



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор

**В.А. Старцев**

06 2022

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:** 02.06.01 – «Компьютерные и  
информационные науки»

**Направленность:** - «Системный анализ, управление и обработка  
информации, статистика»

**Год набора:** 2021

**Форма обучения:** очная

**Королев - 2022**

**Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины: Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования. Королев МО: МГОТУ, 2022 –36 с.**

Рецензент: канд. психол. наук Костыря С.С.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС) по направлению подготовки аспирантов: 02.06.01 – «Компьютерные и информационные науки» (направленность: - «Системный анализ, управление и обработка информации, статистика») и Учебного плана, утвержденного Ученым советом МГОТУ. Протокол № 14 от 28.06.2022 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю. Д-р. социол. наук, профессор	Кирилина Т.Ю. Д-р. социол. наук, профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	Протокол №10 от 27.05.2021	Протокол №10 от 26.05.2022		

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ООП \_\_\_\_\_ к.ф.-м.н. Чаусова О.В.

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Г. Полубелова

Программа «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования» рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании Научно – технического совета (протокол № 1 от 28 марта 2022 года).

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

**Целью** изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научно-методических основ деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными организационно-методическими знаниями в области организации, обеспечения и проведения образовательного процесса в вузе.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

### **Универсальные компетенции:**

(УК-3) – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

### **Общепрофессиональные компетенции:**

(ОПК-2) – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

### **Профессиональные компетенции:**

(ПК-7) – уметь адекватно переносить современные инновационные и эффективные результаты научно-исследовательской и производственной деятельности компьютерной и информационной науки в образовательную среду учебных заведений.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области научно-методологических и методических основ организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;
- формирование у обучаемых знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение учебной и методической работы в вузе;

- овладение теоретическими и методическими основами разработки современных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях;

- овладение основами методической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

После завершения освоения данной дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

основные проблемы и перспективы развития теории и практики организации образовательного процесса в высшей школе;

научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;

нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;

организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;

содержание методической работы в высшей школе;

организационно-методические основы структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;

организационно-методологические и методические основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

**Уметь:**

применять полученные знания в решении организационно-методических задач;

анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению;

организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области;

руководить учебно-методической деятельностью обучаемых в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;

создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру.

**Владеть:**

методологическими основами науки и научно-педагогической деятельности;

понятийно-категориальным аппаратом в области научно-методической работы;

логическими формами мышления, речи и составления методических документов;

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 02.06.01.– «Компьютерные и информационные науки», направленность: - «Системный анализ, управление и обработка информации, статистика».

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: Философия, Психология и педагогика, Риторика, Логика, Основы системного анализа и других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы аспиранта

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

**Таблица 1**

Виды занятий	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	
Семинарские занятия (СЗ)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

**Таблица 2**

Наименование тем	Лекции, час. Очное/заочное	Семинарские занятия Час Очное/заочное	Код компетенций
<b>Тема 1.</b> Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.	<b>1</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-2; ПК-7
<b>Тема 2.</b> Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-2; ПК-7
<b>Тема 3.</b> Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-2; ПК-7
<b>Тема 4</b> Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-2; ПК-7
<b>Тема 5.</b> Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях	<b>2</b>	<b>2</b>	УК-3; ОПК-2; ПК-7
<b>Тема 6.</b> Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	<b>1</b>	<b>2</b>	УК-3; ОПК-2; ПК-7
Зачет			
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	



## **4.2. Содержание тем дисциплины**

### **Тема № 1.МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.**

Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

### **Тема № 2.ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

### **Тема № 3.СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.**

Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.

Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.

**Тема 4 СУЩНОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.**

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.



**Тема № 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ  
КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.**

Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

**Тема № 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И  
РАЗВИТИЕ.**

Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для  
самостоятельной работы по дисциплине**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniyum.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL:

<https://znaniyum.com/catalog/product/1839689>

2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).- Текст: электронный. - URL:

<https://znaniyum.com/catalog/product/1213106>

4. Афонин И. Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие./ И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. – Королев, МГОТУ, 2018. – 270 с.

5. Петрунева Р. М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова. — Волгоград: Волг. ГТУ, 2018. — 156 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/157195>

### **Дополнительная литература:**

1. Осадчук О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск: СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/149546>.

2. Игнатова В. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/147445>.

### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znaniyum.com>

## **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:**MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины

### **Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования».

## **11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:

1. Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.

2. Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе

3. Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе.

4. Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.

5. Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях

6. Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.

### **Семинарские занятия:**

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;

- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

---

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки:** 02.06.01 – «Компьютерные и  
информационные науки»

**Направленность:** - «Системный анализ, управление и обработка  
информации, статистика»

Года набора 2021

**Форма обучения:** очная

**Королев - 2022**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:	
				знать	уметь
1	<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	основные проблемы и перспективы развития теории и практики организации образовательного процесса в высшей школе; научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе; нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;	применять полученные знания в решении организационно-методических задач; анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению; организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области; самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру. руководить учебно-методической деятельностью обучаемых в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы; создавать

					творческую атмосферу образовательного процесса;
3	<b>ОПК-2</b>	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе. Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях	научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе; нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся; содержание методической работы в высшей школе; организационно-методические основы структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;	анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению; организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области; руководить учебно-методической деятельностью обучающихся в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу образовательного процесса; самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру.
	<b>ПК-7</b>	уметь адекватно переносить современные инновационные и эффективные результаты научно-исследовательских	Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их	научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе; нормативные	анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению; организовывать и проводить научные



		<p>кой и производственной деятельности компьютерной и информационной науки в образовательную среду учебных заведений.</p>	<p>реализация в высшей школе. Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях</p>	<p>требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся; содержание методической работы в высшей школе; организационно-методические основы структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;</p>	<p>исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области; руководить учебно-методической деятельностью обучающихся в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу образовательного процесса; самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру.</p>
--	--	---	--	---	--

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструменты, оценивающие сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
УК-3	Доклад в форме презентации	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной презентации (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не</p>

			<p>позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
ОПК-2	Практическое задание	<p>А) компетенция не сформирована          В) сформирована частично          С) сформирована полностью</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы.          2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.          Неявка – 0.          Критерии оценки:          1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).          Максимальная сумма баллов - 5 баллов.          Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
ПК-7	Практическое задание	<p>А) компетенция не сформирована          В) сформирована частично          С) сформирована полностью</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы.          2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.          Неявка – 0.          Критерии оценки:          1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).          Максимальная сумма баллов - 5 баллов.          Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов в презентационной форме:**

1. Противоречия современного образовательного процесса.
2. Этапы образовательного процесса в вузе.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Этапы формирования знаний, навыков и умений.
5. Уровни формирования знаний.
6. Интеллектуальные модели научения.
7. Ассоциативные модели научения.
8. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.
9. Условия эффективности образовательного процесса.
10. Содержание основных понятий в области высшего образования.
11. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.
12. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.
13. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.
14. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.
15. Организационная структура, управление высшим учебным заведением.
16. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.
17. Организация и планирование образовательного процесса.

18. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.

19. Цель, содержание и организация учебной работы.

20. Документы, регламентирующие учебную работу.

21. Основные виды учебных занятий.

22. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.

23. Цели, задачи, содержание методической работы.

24. Учебно-методические (методические) сборы.

25. Методические совещания.

26. Научно-методические конференции и семинары.

27. Методические занятия.

28. Контроль учебных занятий.

29. Педагогические (методические) эксперименты.

30. Руководство методической работой.

31. Научная работа в ВУЗе.

32. Основные формы научной работы.

33. Методология научного исследования.

34. Сущность системного подхода в научном исследовании.

35. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.

36. Методы научного исследования.

37. Сущность процесса обучения, его содержание и структура.

38. Проблемы дидактики и её научные связи.

39. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.

**40. Примерная тематика практических заданий:**

1. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.

2. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

3. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.

4. Цель, содержание и организация учебной работы.
5. Документы, регламентирующие учебную работу.
6. Основные виды учебных занятий.
7. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.
8. Цели, задачи, содержание методической работы.
9. Научно-методические конференции и семинары.
10. Контроль учебных занятий.
11. Педагогические (методические) эксперименты.
12. Руководство методической работой.
13. Научная работа в ВУЗе.
14. Основные формы научной работы.
15. Методология научного исследования.
16. Сущность системного подхода в научном исследовании.
17. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
18. Методы научного исследования.
19. Проблемы дидактики и её научные связи.
20. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.
21. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).
22. Педагогическая система – основа педагогических технологий.
23. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.
24. Общие и специфические закономерности процесса обучения.
25. Противоречия педагогического процесса в современных условиях.
26. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
27. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
28. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.

29. Разработка основных учебно-методических материалов.
30. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
31. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.
32. Сущность и содержание методической культуры преподавателя.
33. Характеристика её основных структурных элементов.
34. Методическое мастерство и пути его формирования.
35. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.
36. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.
37. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.
38. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования» являются текущие аттестации в виде индивидуальных собеседований и зачет.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающих знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
индивидуальное собеседование	УК-3 ОПК-2 ПК-7;	10 вопросов	время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты собеседования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Зачет	УК-3 ОПК-2 ПК-7;	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: <b>«Зачтено»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета;</li> <li>• умение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• ответ на вопросы билета.</li> </ul> <b>«Не зачтено»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li> <li>• незнание</li> </ul>

				<p>основных понятий предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не работал на семинарских занятиях;</li> <li>• не отвечает на вопросы.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### **Вопросы для индивидуального собеседования**

1. Цель, содержание и организация учебной работы.
2. Документы, регламентирующие учебную работу.
3. Основные виды учебных занятий.
4. Цели, задачи, содержание методической работы.
5. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
6. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
7. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
8. Разработка основных учебно-методических материалов.
9. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
10. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

### **Типовые вопросы, выносимые на зачет:**

1. Противоречия современного образовательного процесса.
2. Этапы образовательного процесса в вузе.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Этапы формирования знаний, навыков и умений.

5. Уровни формирования знаний.
6. Интеллектуальные модели научения.
7. Ассоциативные модели научения.
8. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.
9. Условия эффективности образовательного процесса.
10. Содержание основных понятий в области высшего образования.
11. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.
12. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.
13. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.
14. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.
15. Организационная структура, управление высшим учебным заведением.
16. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования,
17. Организация и планирование образовательного процесса.
18. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе
19. Цель, содержание и организация учебной работы.
20. Документы, регламентирующие учебную работу.
21. Основные виды учебных занятий.
22. Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся.
23. Цели, задачи, содержание методической работы.
24. Учебно-методические (методические) сборы.
25. Методические совещания.
26. Научно-методические конференции и семинары.

27. Методические занятия.
28. Контроль учебных занятий.
29. Педагогические (методические) эксперименты.
30. Руководство методической работой.
31. Научная работа в ВУЗе.
32. Основные формы научной работы.
33. Сущность системного подхода в научном исследовании.
34. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
35. Методы научного исследования.
36. Сущность процесса обучения, его содержание и структура.
37. Проблемы дидактики и её научные связи.
38. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.
39. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.
40. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).
41. Педагогическая система – основа педагогических технологий.
42. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.
43. Общие и специфические закономерности процесса обучения.
44. Противоречия педагогического процесса в современных условиях.
45. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
- 46.** Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
47. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
48. Разработка основных учебно-методических материалов.
49. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
50. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

51. Сущность и содержание методической культуры преподавателя.
52. Характеристика её основных структурных элементов.
53. Методическое мастерство и пути его формирования.
54. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.
55. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.
56. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.
57. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

---

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки:** 02.06.01 – «Компьютерные и  
информационные науки»

**Направленность:** - «Системный анализ, управление и обработка  
информации, статистика»

Год набора 2021

**Форма обучения:** очная

**Королев - 2022**

## **1. Общие положения**

**Целью** изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научно-методических основ деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными организационно-методическими знаниями в области организации, обеспечения и проведения образовательного процесса в вузе.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области научно-методологических и методических основ организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;
- формирование у обучаемых знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение учебной и методической работы в вузе;
- овладение теоретическими и методическими основами разработки современных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях;
- овладение основами методической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

## **2. Указания по проведению семинарских занятий**

**Практическое занятие 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.**

Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные



модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

Продолжительность занятия – 1 ч.

## **Семинарское занятие 2. ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

Продолжительность занятия – 1 ч.

## **Семинарское занятие 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.**

Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.

Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.

Продолжительность занятия – 1 ч.

**Семинарское занятие 4. СУЩНОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.**

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.

Продолжительность занятия – 1 ч.

**Семинарское занятие 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.**

Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Семинарское занятие 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.**

Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума** *Не предусмотрено учебным планом*

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.	<p><b><i>Подготовка докладов по темам:</i></b></p> <p>Сущность и содержание образовательного процесса.</p> <p>Противоречия современного образовательного процесса.</p> <p>Этапы образовательного процесса в вузе.</p> <p>Компоненты образовательного процесса.</p>

		<p>Этапы формирования знаний, навыков и умений.  Уровни формирования знаний.  Интеллектуальные модели научения.  Ассоциативные модели научения.  Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.  Условия эффективности образовательного процесса.</p>
2	Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b>  Содержание основных понятий в области высшего образования.  Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.  Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.  Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.  Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.  Организационная структура, управление высшим учебным заведением.  Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.  Организация и планирование образовательного процесса.  Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин.  Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.  Организация и планирование и формы контроля учебной работы.</p>
3.	Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе.	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b>  Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.  Цель, содержание и организация учебной работы.  Документы, регламентирующие учебную работу.  Основные виды учебных занятий.  Формы обучения.  Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.  Цели, задачи, содержание методической работы.  Учебно-методические (методические) сборы.</p>

		<p>Методические совещания.</p> <p>Научно-методические конференции и семинары.</p> <p>Методические занятия.</p> <p>Контроль учебных занятий.</p> <p>Педагогические (методические) эксперименты.</p> <p>Руководство методической работой.</p> <p>Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы.</p> <p>Методология научного исследования.</p> <p>Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.</p> <p>Методы научного исследования.</p>
4	<p>Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.</p>	<p><b><i>Подготовка к выполнению практического задания по темам:</i></b></p> <p>Сущность процесса обучения, его содержание и структура.</p> <p>Проблемы дидактики и её научные связи.</p> <p>Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.</p> <p>Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).</p> <p>Педагогическая система – основа педагогических технологий.</p> <p>Сущность и структура педагогической системы.</p> <p>Преподавание и учение как основные дидактические процессы.</p> <p>Общие и специфические закономерности процесса обучения.</p> <p>Противоречия педагогического процесса в современных условиях.</p> <p>Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.</p> <p>Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.</p>
5	<p>Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по</p>	<p><b><i>Подготовка к выполнению практического задания по темам:</i></b></p> <p>Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.</p> <p>Разработка основных учебно-методических материалов.</p> <p>Алгоритм разработки лекции.</p> <p>Методика и последовательность разработки</p>

	дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях	учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.
6	Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	<b>Презентации по темам:</b> Влияние Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1839689>

2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).- Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1213106>

4. Афонин И. Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие./ И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. – Королев, МГОТУ, 2018. – 270 с.

5. Петрунева Р. М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова. — Волгоград: Волг. ГТУ, 2018. — 156 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/157195>

#### **Дополнительная литература:**

1. Осадчук О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск: СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/149546>.

2. Игнатова В. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/147445>.

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

#### **7. Перечень информационных технологий**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрено курсом данной дисциплины

**Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования».