



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
В.А. Старцев
2022

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 02.06.01 – «Компьютерные и
информационные науки»

Направленность: - «Системный анализ, управление и обработка
информации, статистика»

Года набора: 2021

Форма обучения: очная

Королев - 2022

Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины: Педагогика и психология высшей школы. Королев МО: МГОТУ, 2022

Рецензент: канд. психол. наук Костыря С.С.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС) по направлению подготовки аспирантов: 02.06.01 – «Компьютерные и информационные науки», направленность «Системный анализ, управление и обработка информации, статистика» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом МГОТУ. Протокол № 14 от 28.06.2022 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю. Д-р. социол. наук, профессор	Кирилина Т.Ю. Д-р. социол. наук, профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	Протокол №10 от 27.05.2021	Протокол №10 от 26.05.2022			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ООП _____ к.ф.-м.н. Чаусова О.В.
Заведующая библиотекой _____ Л.Г. Полубелова

Программа «Педагогика и психология высшей школы» рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании Научно – технического совета (протокол № 1 от 28 марта 2022 года).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

(УК-3) – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Профессиональные компетенции:

(ПК-4) – способность применять методы и алгоритмы идентификации систем управления на основе ретроспективной, текущей и экспертной информации для решения задач теоретико-информационного анализа и структурно-параметрического синтеза сложных систем

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических основ психологии и педагогики высшей школы;
- формирование у обучаемых знаний в области педагогической теории воспитания и методики её реализации в высшей школе;
- формирование у обучаемых знаний в области теории обучения и методики её реализации в высшей школе;
- овладение обучаемыми основами теории и практики организации и проведения образовательного процесса в высшей школе;

- овладение психолого-педагогическими знаниями в работе с учебными коллективами как объектами образовательной деятельности преподавателя высшей школы;

- овладение основами педагогической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

- овладение основами научно-исследовательской работы в высшей школе.

После завершения освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

основные достижения, проблемы и перспективы развития психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной);

психолого-педагогические основы формирования, развития и обучения человека;

требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;

научные основы обучения, воспитания и развития обучаемых;

психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;

психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп;

сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе;

пределы человеческого восприятия и усвоения;

индивидуально-психологические особенности обучаемых и их влияние на результаты педагогической деятельности;

психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;

организационно-методологические и методические основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Уметь:

применять полученные знания в решении учебных и воспитательных задач;

анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению;

организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области;

руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;

создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики;

методологическими основами науки и научно-педагогической деятельности;

логическими формами мышления и речи;

риторическими приемами в педагогических и научных дискуссиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 02.06.01 – «Компьютерные и информационные науки», направленность «Системный анализ, управление и обработка информации, статистика».

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: Философия, Психология и педагогика, Риторика, Логика, Основы системного анализа и других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы аспиранта

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов
Общая трудоемкость	72
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
Аудиторные занятия	18
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	
Семинарские занятия (СЗ)	6
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа	54
Вид итогового контроля	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очное	Семинары, Час Очное	Код компетенций
Тема 1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина	1		УК-3; ОПК-1; ПК-4
Тема 2. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	1		УК-3; ОПК-1; ПК-4
Тема 3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.	1	1	УК-3; ОПК-1; ПК-4
Тема 4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	1	1	УК-3; ОПК-1; ПК-4
Тема 5. Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.	2	1	УК-3; ОПК-1; ПК-4
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.	2	1	УК-3; ОПК-1; ПК-4
Тема 7. Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	2	1	УК-3; ОПК-1; ПК-4
Тема 8. Основы научно-исследовательской работы в высшей	2	1	УК-3; ОПК-1;

школе.			ПК-4
Зачет			
Итого	12	6	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема № 1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.

Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.

Тема № 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Биологические и психологические основы развития и обучения.

Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

Тема № 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Тема № 4. УЧЕБНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК МАЛАЯ ГРУППА И ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

Тема № 5. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых.

Тема № 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Тема № 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Тема № 8. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniyum.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL:

<https://znaniyum.com/catalog/product/1839689>

2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).- Текст: электронный. - URL:

<https://znaniyum.com/catalog/product/1213106>

4. Афонин И. Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие./ И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. – Королев, МГОТУ, 2018. – 270 с.

5. Петрунева Р. М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова. — Волгоград: Волг. ГТУ, 2018. — 156 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/157195>

Дополнительная литература:

1. Осадчук О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск: СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/149546>.

2. Игнатова В. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/147445>.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология и педагогика высшей школы».

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:

1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.
2. Методологические основы психологии и педагогике высшей школы
3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.

4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя

5. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе

6. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.

7. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.

8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Семинарские занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;

- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 02.06.01 – «Компьютерные и
информационные науки»

Направленность: - «Системный анализ, управление и обработка
информации, статистика»

Год набора 2021

Форма обучения: очная

Королев - 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:	
				знать	уметь
1	УК-3	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы. Психолого-педагогические аспекты формирования личности обучаемых в условиях высшей школы.	биологические и психологические основы развития и обучения; требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; научные основы обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых; психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп; сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе; пределы человеческого	применять полученные знания в решении учебных и воспитательных задач; анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области; руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу образовательного процесса; самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.

				восприятия и усвоения; индивидуально-психологические особенности обучающихся и их влияние на результаты педагогической деятельности;	
3	ОПК-1	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы. Учебный коллектив как малая группа	основные достижения, проблемы и перспективы развития психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной); биологические и психологические основы развития и обучения; требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; научные основы обучения, воспитания и развития обучающихся; психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся; психолого-педагогические механизмы формирования личности и	анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области; руководить учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу образовательного процесса; самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.

			и объект педагогической деятельности преподавателя.	функционирования малых социальных групп; сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе; пределы человеческого восприятия и усвоения;	
	ПК-4	способность применять методы и алгоритмы идентификации и систем управления на основе ретроспективной, текущей и экспертной информации для решения задач теоретико-информационного анализа и структурно-параметрического синтеза сложных систем	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы. Учебный	основные достижения, проблемы и перспективы развития психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной); биологические и психологические основы развития и обучения; требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; научные основы обучения, воспитания и развития обучающихся; психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся; психолого-педагогические механизмы	анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области; руководить учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу образовательного процесса; самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.

			коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	формирования личности и функционирования малых социальных групп; сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе; пределы человеческого восприятия и усвоения;	
--	--	--	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструменты, оценивающие сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
УК-3	Доклад в форме презентации	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).

			<p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
ОПК-1	Доклад	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>1. Проводится в устной форме.</p> <p>2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
ПК-4	Доклад	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>1. Проводится в устной форме.</p> <p>2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в устной и презентационной форме:

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека
3. Основные вопросы психологии обучения
4. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
5. Предмет и задачи педагогики как науки.
6. Методологические и методические основы педагогики.
7. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
8. Понятие «образование». Сущность и содержание.
9. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
10. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы.
11. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
12. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
13. Структура и основные разделы педагогической науки на современном этапе её развития.
14. Психика человека и её общая характеристика
15. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
16. Понятие «образование». Сущность и содержание.
17. Основы организации педагогического процесса.
- 18.** В чем суть психологической теории бихевиоризма
19. Опишите известные Вам методы психологического исследования. Приведите примеры, где и как их можно использовать.
20. Принципы воспитания.
21. Методы и основные направления воспитания в современных условиях.

22. Понятие «обучение». Сущность и содержание.
23. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
24. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
25. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» являются текущие аттестации в виде индивидуальных собеседований и зачет.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
индивидуальное собеседование	УК-3 ОПК-1; ПК-4	10 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка - 0 Удовлетворительно - от 51% Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Зачет	УК-3 ОПК-1; ПК-4	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на

					семинарских занятиях; <ul style="list-style-type: none"> • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. «Не зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы.
--	--	--	--	--	--

Вопросы для индивидуального собеседования

1. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы как учебной дисциплины.
2. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
3. Методологические и методические основы педагогики высшей школы.
4. Структура психики человека
5. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
6. Основы организации педагогического процесса в высшей школе.
7. Принципы воспитания и их реализация в высшей школе.
8. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
9. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
10. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Общая характеристика психологии и педагогики высшей школы как учебной дисциплины.
2. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методы психологии высшей школы.
4. Методы педагогики высшей школы.
5. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.
6. Понятие личности в психологии.
7. Профессиональная направленность и её формирование в условиях высшей школы.
8. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
9. Условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вуза.
10. Учет особенностей темперамента человека в учебно-воспитательном процессе.
11. Воспитание характера в ходе образовательного процесса.
12. Развитие способностей у обучающихся.
13. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Характеристика ее основных элементов.
14. Педагогическое мастерство - основа педагогической культуры преподавателя. Пути его совершенствования.
15. Личностные качества преподавателя. Их характеристика и роль в педагогической деятельности.
16. Знания, навыки и умения. Их сущность, содержание и пути формирования в условиях высшей школы.
17. Методы и формы обучения в условиях высшей школы.
18. Сущность, содержание и задачи воспитания в высшей школе.
19. Методы и формы воспитания обучающихся в условиях высшей школы.

20. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.
21. Психолого-педагогические условия развития учебной группы.
22. Понятие методологии, ее содержание и структура.
23. Основные положения методики научного исследования.
24. Методы и формы научного исследования.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

(Приложение 2 к рабочей программе)

**Направление подготовки: 02.06.01 – «Компьютерные и
информационные науки»**

**Направленность: - «Системный анализ, управление и обработка
информации, статистика»**

Год набора 2021

Форма обучения: очная

Королев - 2022

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических основ психологии и педагогики высшей школы;
- формирование у обучаемых знаний в области педагогической теории воспитания и методики её реализации в высшей школе;
- формирование у обучаемых знаний в области теории обучения и методики её реализации в высшей школе;
- овладение обучаемыми основами теории и практики организации и проведения образовательного процесса в высшей школе;
- овладение психолого-педагогическими знаниями в работе с учебными коллективами как объектами образовательной деятельности преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;
- овладение основами научно-исследовательской работы в высшей школе.

2. Указания по проведению семинарских занятий

Семинарское занятие 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические,

культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 4. УЧЕБНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК МАЛАЯ ГРУППА И ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 5. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и

организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 8. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и

формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Продолжительность занятия – 1 ч

3. Указания по проведению лабораторного практикума *Не предусмотрено учебным планом*

4. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.	<i>Подготовка докладов по темам:</i> Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ. Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.
2	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы	<i>Подготовка докладов по темам:</i> Биологические и психологические основы развития и обучения. Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.
3.	Психолого-педагогические аспекты формирования	<i>Подготовка докладов по темам:</i> Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века:

	и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.	гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вузов.
4	Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	Подготовка докладов по темам: Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива.
5	Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе	Подготовка докладов по темам: Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине). Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
6	Психолого-педагогические аспекты воспитательной	Презентации по темам: Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания.

	работы в условиях высшей школы.	<p>Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности.</p> <p>Структура и функции воспитания.</p> <p>Формы, методы и средства воспитания в вузе.</p> <p>Основные направления воспитания в современных условиях.</p>
7	Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	<p>Презентации по темам:</p> <p>Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя.</p> <p>Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры.</p> <p>Педагогическое мастерство и пути его формирования.</p> <p>Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение.</p> <p>Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.</p> <p>Структура и методы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p> <p>Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.</p>
8	Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.	<p>Презентации по темам:</p> <p>Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества.</p> <p>Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания.</p> <p>Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования.</p> <p>Методы и формы научного исследования</p> <p>Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.</p> <p>Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.</p> <p>Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве.</p> <p>Социальные и индивидуально-</p> <p>Проблемы нравственной оценки результатов</p>

	научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
--	--

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL:

<https://znaniium.com/catalog/product/1839689>

2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).- Текст: электронный. - URL:

<https://znaniium.com/catalog/product/1213106>

4. Афонин И. Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие./ И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. – Королев, МГОТУ, 2018. – 270 с.

5. Петрунева Р. М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова. — Волгоград: Волг. ГТУ, 2018. — 156 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/157195>

Дополнительная литература:

1. Осадчук О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск: СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/149546>.

2. Игнатова В. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/147445>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

7. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология и педагогика высшей школы».