



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор  
В.А. Старцев  
2021 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 39.06.01 – «Социологические науки»**

**Направленность: «Социология управления»**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2021

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины: Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования. Королев МО: «Технологический университет», 2021 г. – 42 с.**

**Рецензент: к.с.н., доцент Лапшинова К.В.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки аспирантов: **39.06.01** – «Социологические науки» (направленность: – «Социология управления») и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. (Протокол № 13 от 22.06.2021 года).

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.соц.н., профессор	Кирилина Т.Ю., д.соц.н., профессор		
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 10 от 27 мая 2021 года			

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП  Т.Ю. Кирилина, д.соц.н., проф.

Заведующая библиотекой  Л.Г. Полубелова

**Рабочая программа рекомендована на заседании Научно-технического совета:**

Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания НТС	№2 от 03.06.2021 г.			

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**Целью** изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научно-методических основ деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными организационно-методическими знаниями в области организации, обеспечения и проведения образовательного процесса в вузе.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

### **Универсальные компетенции:**

- (УК-3) – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- (ОПК-7) – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области научно-методологических и методических основ организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;

- формирование у обучаемых знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение учебной и методической работы в вузе;

- овладение теоретическими и методическими основами разработки современных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях;

- овладение основами методической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

После завершения освоения данной дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

основные проблемы и перспективы развития теории и практики организации образовательного процесса в высшей школе;

научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;

нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;

организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;

содержание методической работы в высшей школе;

организационно-методические основы структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;

организационно-методологические и методические основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

**Уметь:**

применять полученные знания в решении организационно-методических задач; анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению;

организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области;

руководить учебно-методической деятельностью обучаемых в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;

создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру.

**Владеть:**

методологическими основами науки и научно-педагогической деятельности;

понятийно-категориальным аппаратом в области научно-методической работы;

логическими формами мышления, речи и составления методических документов;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (направленность «Социология управления»).

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: Философия, Психология и педагогика, Риторика, Логика, Основы системного анализа и других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения педагогической практики выполнения выпускной квалификационной работы аспиранта

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

**Таблица 1**

<b>Виды занятий</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	
Семинарские занятия (СЗ)	6
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>

**4.Содержание дисциплины**  
**4.1.Темы дисциплины и виды занятий**

**Таблица 2**

<b>Наименование тем</b>	<b>Лекции, час. Очное</b>	<b>Семинар- ские за- нятия Час Очное</b>	<b>Код компе- тенций</b>
<b>Тема 1.</b> Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-7
<b>Тема 2.</b> Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-7
<b>Тема 3.</b> Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-7
<b>Тема 4</b> Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-7
<b>Тема 5.</b> Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-7
<b>Тема 6.</b> Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-7
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	

### **4.3. Содержание тем дисциплины**

#### **Тема № 1.МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.**

Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

#### **Тема № 2.ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

#### **Тема № 3.СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.**

Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.

Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.

**Тема 4 СУЩНОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.**

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.

**Тема № 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО**

## ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

### **Тема № 6.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.**

Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

#### **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

#### **6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

#### **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с.  
<https://znanium.com/catalog/document?id=367503>
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47429>
4. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования: учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 351 с.  
<https://znanium.com/catalog/product/980302>

### Дополнительная литература

1. Афонин И. Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие./ И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. – Королев, МГОТУ, 2018. – 270 с.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с.  
<https://znanium.com/catalog/product/1086772>
3. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. табл. – Библиогр.: с. 86-88.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>
4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
5. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 181 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>
6. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 304 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>
7. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
8. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
9. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 427 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
10. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 148 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

11. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе / Н.А. Завалько. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 142 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133>

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

## **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:**MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины

## **Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования».

## **11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:

1. Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.

2. Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе

3. Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе.

4. Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.

5. Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях

6. Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.

**Семинарские занятия:**

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;

- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУ-  
ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРА-  
ЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРА-  
ЗОВАНИЯ»**

(Приложение 1 к рабочей программе)

**Направление подготовки: 39.06.01 – «Социологические науки»**

**Направленность: - «Социология управления»**

**Форма обучения: очная**

**Королев - 2019**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в про-  
цессе освоения образовательной программы**

№ П/ П	Ин- декс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее ча- сти)*	Раздел дисципли- ны, обеспечиваю- щий формирование	В результате изучения раздела дисци- плины, обеспечивающего формирова- ние компетенции (или ее части), обу- чающийся должен:
--------------	---------------------------------	---	--	---

			компетенции (или ее части)	знать	уметь	владеть
1	<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	<p>Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе</p> <p>Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе</p> <p>Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.</p>	<p>основные проблемы и перспективы развития теории и практики организации образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;</p> <p>организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподава-</p>	<p>применять полученные знания в решении организационно-методических задач;</p> <p>анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению;</p> <p>организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области;</p> <p>самостоятельно попол-</p>	<p>навыками применения полученных знаний в решении организационно-методических задач;</p> <p>анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению;</p> <p>организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области;</p> <p>самостоятельно попол-</p>

				<p>теля и обучающихся;</p>	<p>нять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру. руководить учебно-методической деятельностью обучающихся в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</p>	<p>свою методическую культуру. руководить учебно-методической деятельностью обучающихся в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</p>
3	<b>ОПК-7</b>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p>	<p>Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе</p> <p>Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в</p>	<p>научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;</p>	<p>анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по</p>	<p>анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению;</p>

			<p>высшей школе.</p> <p>Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях</p>	<p>нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;</p> <p>организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся;</p> <p>содержание методической работы в высшей школе;</p> <p>организационно-методические основы структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;</p>	<p>их решению;</p> <p>организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области;</p> <p>руководить учебно-методической деятельностью обучающихся в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;</p> <p>создавать творческую атмосферу образовательного процесса; самостоятельно пополнять знания по творческой атмосфере образовательного процесса; самостоятельно пополнять знания по</p>	<p>организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области;</p> <p>руководить учебно-методической деятельностью обучающихся в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;</p> <p>создавать творческую атмосферу образовательного процесса; самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру.	
--	--	--	--	--	---	--

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструменты, оценивающие сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
УК-3	Доклад в форме презентации	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</li> <li>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4.Качество самой представленной презентации (1 балл).</li> <li>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</li> </ol>

			<p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка предоставляется в электронный журнал.</p>
ОПК-7	Практическое задание	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы.</p> <p>2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка предоставляется в электронный журнал.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов в презентационной форме:**

1. Противоречия современного образовательного процесса.
2. Этапы образовательного процесса в вузе.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Этапы формирования знаний, навыков и умений.
5. Уровни формирования знаний.
6. Интеллектуальные модели научения.
7. Ассоциативные модели научения.
8. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.
9. Условия эффективности образовательного процесса.
10. Содержание основных понятий в области высшего образования.
11. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.
12. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.
13. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.
14. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.
15. Организационная структура, управление высшим учебным заведением.
16. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.
17. Организация и планирование образовательного процесса.

18. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.

19. Цель, содержание и организация учебной работы.

20. Документы, регламентирующие учебную работу.

21. Основные виды учебных занятий.

22. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.

23. Цели, задачи, содержание методической работы.

24. Учебно-методические (методические) сборы.

25. Методические совещания.

26. Научно-методические конференции и семинары.

27. Методические занятия.

28. Контроль учебных занятий.

29. Педагогические (методические) эксперименты.

30. Руководство методической работой.

31. Научная работа в ВУЗе.

32. Основные формы научной работы.

33. Методология научного исследования.

34. Сущность системного подхода в научном исследовании.

35. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.

36. Методы научного исследования.

37. Сущность процесса обучения, его содержание и структура.

38. Проблемы дидактики и её научные связи.

39. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.

#### **Примерная тематика практических заданий:**

1. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.

2. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

3. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.

4. Цель, содержание и организация учебной работы.

5. Документы, регламентирующие учебную работу.
6. Основные виды учебных занятий.
7. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.
8. Цели, задачи, содержание методической работы.
9. Научно-методические конференции и семинары.
10. Контроль учебных занятий.
11. Педагогические (методические) эксперименты.
12. Руководство методической работой.
13. Научная работа в ВУЗе.
14. Основные формы научной работы.
15. Методология научного исследования.
16. Сущность системного подхода в научном исследовании.
17. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
18. Методы научного исследования.
19. Проблемы дидактики и её научные связи.
20. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.
21. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).
22. Педагогическая система – основа педагогических технологий.
23. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.
24. Общие и специфические закономерности процесса обучения.
25. Противоречия педагогического процесса в современных условиях.
26. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
27. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
28. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
29. Разработка основных учебно-методических материалов.
30. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.

31. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.
32. Сущность и содержание методической культуры преподавателя.
33. Характеристика её основных структурных элементов.
34. Методическое мастерство и пути его формирования.
35. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.
36. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.
37. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.
38. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования» являются текущие аттестации в виде индивидуальных собеседований и зачет.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
индивидуальное собеседование	УК-3 ОПК-7;	10 вопросов	время отведенное на процедуру -30 минут	Результаты собеседования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Зачет	УК-3 ОПК-7;	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: <b>«Зачтено»:</b> • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета.

				<p><b>«Не зачтено»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li><li>• незнание основных понятий предмета;</li><li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li><li>• не работал на семинарских занятиях;</li><li>• не отвечает на вопросы.</li></ul>
--	--	--	--	---

## **Вопросы для индивидуального собеседования**

1. Цель, содержание и организация учебной работы.
2. Документы, регламентирующие учебную работу.
3. Основные виды учебных занятий.
4. Цели, задачи, содержание методической работы.
5. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
6. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
7. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
8. Разработка основных учебно-методических материалов.
9. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
10. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

## **Типовые вопросы, выносимые на зачет:**

1. Противоречия современного образовательного процесса.
2. Этапы образовательного процесса в вузе.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Этапы формирования знаний, навыков и умений.
5. Уровни формирования знаний.
6. Интеллектуальные модели научения.
7. Ассоциативные модели научения.
8. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.
9. Условия эффективности образовательного процесса.
10. Содержание основных понятий в области высшего образования.
11. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

12. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.

13. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

14. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.

15. Организационная структура, управление высшим учебным заведением.

16. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования,

17. Организация и планирование образовательного процесса.

18. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе

19. Цель, содержание и организация учебной работы.

20. Документы, регламентирующие учебную работу.

21. Основные виды учебных занятий.

22. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.

23. Цели, задачи, содержание методической работы.

24. Учебно-методические (методические) сборы.

25. Методические совещания.

26. Научно-методические конференции и семинары.

27. Методические занятия.

28. Контроль учебных занятий.

29. Педагогические (методические) эксперименты.

30. Руководство методической работой.

31. Научная работа в ВУЗе.

32. Основные формы научной работы.

33. Сущность системного подхода в научном исследовании.

34. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.

35. Методы научного исследования.

36. Сущность процесса обучения, его содержание и структура.
37. Проблемы дидактики и её научные связи.
38. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.
39. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.
40. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).
41. Педагогическая система – основа педагогических технологий.
42. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.
43. Общие и специфические закономерности процесса обучения.
44. Противоречия педагогического процесса в современных условиях.
45. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
46. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
47. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
48. Разработка основных учебно-методических материалов.
49. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
50. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.
51. Сущность и содержание методической культуры преподавателя.
52. Характеристика её основных структурных элементов.
53. Методическое мастерство и пути его формирования.
54. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.
55. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.
56. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.
57. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

---

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВО-  
ЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРА-  
ЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРА-  
ЗОВАНИЯ»**

**(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»**

**Направленность: «Социология управления»**

**Форма обучения: очная**

**Королев - 2021**

## **1. Общие положения**

**Целью** изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научно-методических основ деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными организационно-методическими знаниями в области организации, обеспечения и проведения образовательного процесса в вузе.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области научно-методологических и методических основ организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;
- формирование у обучаемых знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение учебной и методической работы в вузе;
- овладение теоретическими и методическими основами разработки современных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях;
- овладение основами методической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

## **2. Указания по проведению семинарских занятий**

**Практическое занятие 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.**

Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

Продолжительность занятия – 1 ч.

## **Семинарское занятие 2. ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

Продолжительность занятия – 1 ч.

## **Семинарское занятие 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.**

Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.

Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.

Продолжительность занятия – 1 ч.

**Семинарское занятие 4. СУЩНОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.**

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.

Продолжительность занятия – 1 ч.

**Семинарское занятие 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.**

Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов

Продолжительность занятия – 1 ч.

## Семинарское занятие 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### 3. Указания по проведению лабораторного практикума *Не предусмотрено учебным планом*

### 4. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.	<b>Подготовка докладов по темам:</b>  Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса. Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

2	<p>Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе</p>	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <p>Содержание основных понятий в области высшего образования.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.</p> <p>Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.</p> <p>Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.</p> <p>Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.</p> <p>Организационная структура, управление высшим учебным заведением.</p> <p>Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.</p> <p>Организация и планирование образовательного процесса.</p> <p>Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин.</p> <p>Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.</p> <p>Организация и планирование и формы контроля учебной работы.</p>
3.	<p>Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе.</p>	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <p>Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.</p> <p>Цель, содержание и организация учебной работы.</p> <p>Документы, регламентирующие учебную работу.</p> <p>Основные виды учебных занятий.</p> <p>Формы обучения.</p> <p>Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.</p> <p>Цели, задачи, содержание методической работы.</p> <p>Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания.</p> <p>Научно-методические конференции и семинары.</p> <p>Методические занятия.</p> <p>Контроль учебных занятий.</p> <p>Педагогические (методические) эксперименты.</p>

		<p>Руководство методической работой.</p> <p>Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы.</p> <p>Методология научного исследования.</p> <p>Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.</p> <p>Методы научного исследования.</p>
4	<p>Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.</p>	<p><b>Подготовка к выполнению практического задания по темам:</b></p> <p>Сущность процесса обучения, его содержание и структура.</p> <p>Проблемы дидактики и её научные связи.</p> <p>Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.</p> <p>Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).</p> <p>Педагогическая система – основа педагогических технологий.</p> <p>Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.</p> <p>Общие и специфические закономерности процесса обучения.</p> <p>Противоречия педагогического процесса в современных условиях.</p> <p>Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.</p> <p>Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.</p>
5	<p>Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных обра-</p>	<p><b>Подготовка к выполнению практического задания по темам:</b></p> <p>Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.</p> <p>Разработка основных учебно-методических материалов.</p> <p>Алгоритм разработки лекции.</p> <p>Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.</p>

	зовательных программ в высших учебных заведениях	Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.
6	Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>Влияние Сущность и содержание методической культуры преподавателя.</p> <p>Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования.</p> <p>Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.</p> <p>Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.</p> <p>Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.</p> <p>Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.</p>

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с.
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с.
4. <https://znanium.com/catalog/document?id=367503>
5. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с.
6. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47429>
7. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования: учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 351 с.
8. <https://znanium.com/catalog/product/980302>

### Дополнительная литература

1. Афонин И. Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие./ И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. – Королев, МГОТУ, 2018. – 270 с.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с.  
<https://znanium.com/catalog/product/1086772>
3. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. табл. – Библиогр.: с. 86-88.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>
4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
5. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 181 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>
6. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 304 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>
7. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
8. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
9. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 427 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
10. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 148 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
11. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе / Н.А. Завалько. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 142 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

## **7. Перечень информационных технологий**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint, IBM Statistic SPSS 22.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды «МГОТУ»:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования».