



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
В.А. Старцев
2021 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: 39.06.01 – «Социологические науки»

Направленность: «Социология управления»

Форма обучения: очная

Королев
2021

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины: Педагогика и психология и высшей школы. Королев МО: «Технологический университет», 2021 г. – 35 с.

Рецензент: к.с.н. Лапшинова К.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.соц.н., профессор	Кирилина Т.Ю., д.соц.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 10 от 27 мая 2021 года			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП _____ Т.Ю. Кирилина, д.соц.н., проф.

Заведующая библиотекой _____ Л.Г. Полубелова

Рабочая программа рекомендована на заседании Научно-технического совета:

Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания НТС	№2 от 03.06.2021 г.			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

- (УК-6) – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-7) – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических основ психологии и педагогики высшей школы;

- формирование у обучаемых знаний в области педагогической теории воспитания и методики её реализации в высшей школе;

- формирование у обучаемых знаний в области теории обучения и методики её реализации в высшей школе;

- овладение обучаемыми основами теории и практики организации и проведения образовательного процесса в высшей школе;

- овладение психолого-педагогическими знаниями в работе с учебными коллективами как объектами образовательной деятельности преподавателя высшей школы;

- овладение основами педагогической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

- овладение основами научно-исследовательской работы в высшей школе.

После завершения освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

основные достижения, проблемы и перспективы развития психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной);

психолого-педагогические основы формирования, развития и обучения человека;

требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;

научные основы обучения, воспитания и развития обучаемых;

психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;

психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп;
сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе;
пределы человеческого восприятия и усвоения;
индивидуально-психологические особенности обучаемых и их влияние на результаты педагогической деятельности;
психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;
организационно-методологические и методические основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Уметь:

применять полученные знания в решении учебных и воспитательных задач;
анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению;
организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области;
руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;
создавать творческую атмосферу образовательного процесса;
самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики;
методологическими основами науки и научно-педагогической деятельности;
логическими формами мышления и речи;
риторическими приемами в педагогических и научных дискуссиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки **39.06.01** «Социологические науки» (направленность «Социология управления»).

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: Философия, Психология и педагогика, Риторика, Логика, Основы системного анализа и других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения педагогической практики выполнения выпускной квалификационной работы аспиранта

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Виды занятий	Всего часов
Общая трудоемкость	72
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
Аудиторные занятия	18
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	
Семинарские занятия (СЗ)	6
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа	54
Вид итогового контроля	зачет

4.Содержание дисциплины
4.1.Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очное	Семинары, Час Очное	Код компетенций
Тема 1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина	1		УК-6; ОПК-7;
Тема 2. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	1		УК-6; ОПК-7;
Тема 3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.	1	1	УК-6; ОПК-7;
Тема 4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	1	1	УК-6; ОПК-7;
Тема 5. Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.	2	1	УК-6; ОПК-7;
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.	2	1	УК-6; ОПК-7;
Тема 7. Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	2	1	УК-6; ОПК-7;
Тема 8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.	2	1	УК-6; ОПК-7;
Итого	12	6	

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема № 1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.

Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.

Тема № 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Биологические и психологические основы развития и обучения.

Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

Тема № 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Тема № 4. УЧЕБНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК МАЛАЯ ГРУППА И ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

Тема № 5. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ образовательного ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых.

Тема № 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Тема № 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Тема № 8. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1027010>
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47429>
4. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования: учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 351 с.
<https://znanium.com/catalog/product/980302>
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=367503>

Дополнительная литература

1. Афонин И. Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие./ И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. – Королев, МГОТУ, 2018. – 270 с.
2. Афонин И. Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие для магистров./ И. Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2016. – 243 с.
3. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 368 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=360470>
4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1086772>
5. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Библиогр.: с. 86-88.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

6. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020, - 112 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=352602>
7. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=354683>
8. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 368 с.
<http://znanium.com/catalog/document?id=360470>
9. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
10. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 181 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>
11. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 304 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>
12. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
13. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
14. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 320 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=355579>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология и педагогика высшей школы».

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:
 1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.
 2. Методологические основы психологии и педагогике высшей школы
 3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.
 4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя
 5. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе
 6. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы.
 7. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.
 8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Семинарские занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;

- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕ-
ЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 39.06.01 – «Социологические науки»

Направленность: - «Социология управления»

Форма обучения: очная

Королев - 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:	
				знать	уметь
1	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Методологические основы психологии и педагогики высшей школы</p> <p>Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие</p> <p>Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.</p>	<p>биологические и психологические основы развития и обучения;</p> <p>требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;</p> <p>научные основы обучения, воспитания и развития обучаемых;</p> <p>психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;</p> <p>психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп;</p> <p>сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе;</p> <p>пределы человеческого восприятия и усвоения;</p> <p>индивидуально-психологические особенности обучаемых и их влияние на результаты педагогической деятельности;</p>	<p>применять полученные знания в решении учебных и воспитательных задач;</p> <p>анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению;</p> <p>организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области;</p> <p>руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы;</p> <p>создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</p> <p>самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.</p>
3	ОПК-7	Готовность к преподаватель-	Методологические основы	основные достижения, проблемы и пер-	анализировать и проектировать педагогические

		<p>ской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p>	<p>психологии и педагогики высшей школы</p> <p>Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.</p> <p>Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.</p> <p>Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы.</p> <p>Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.</p>	<p>спективы развития психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной); биологические и психологические основы развития и обучения; требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; научные основы обучения, воспитания и развития обучающихся; психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся; психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп; сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе; пределы человеческого восприятия и усвоения;</p>	<p>ситуации, формировать педагогические задачи по их решению; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области; руководить учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу образовательного процесса; самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.</p>
--	--	--	---	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструменты, оценивающие сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
УК-6	Доклад в форме презентации	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
ОПК-7	Доклад	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится в устной форме. 2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной проце-</p>

			дуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в устной и презентационной форме:

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека
3. Основные вопросы психологии обучения
4. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
5. Предмет и задачи педагогики как науки.
6. Методологические и методические основы педагогики.
7. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
8. Понятие «образование». Сущность и содержание.
9. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
10. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы.
11. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
12. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
13. Структура и основные разделы педагогической науки на современном этапе её развития.
14. Психика человека и её общая характеристика
15. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
16. Понятие «образование». Сущность и содержание.
17. Основы организации педагогического процесса.
18. В чем суть психологической теории бихевиоризма
19. Опишите известные Вам методы психологического исследования. Приведите примеры, где и как их можно использовать.

20. Принципы воспитания.

21. Методы и основные направления воспитания в современных условиях.

22. Понятие «обучение». Сущность и содержание.

23. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.

24. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.

25. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» являются текущие аттестации в виде индивидуальных собеседований и зачет.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
индивидуальное собеседование	УК-6 ОПК-7;	10 вопросов	Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Зачет	УК-6 ОПК-7;	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: • знание основных понятий предмета; • умение использовать и при-

		процедуру – 20 минут.		<p>менять полученные знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. <p>«Не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы.
--	--	-----------------------	--	---

Вопросы для индивидуального собеседования

1. Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины.
2. Задачи современной педагогики и психологии высшей школы.
3. Методологические и методические основы педагогики высшей школы.
4. Структура психики человека
5. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
6. Основы организации педагогического процесса в высшей школе.
7. Принципы воспитания и их реализация в высшей школе.
8. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
9. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.

10. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Общая характеристика психологии и педагогики высшей школы как учебной дисциплины.

2. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.

3. Методы психологии высшей школы.

4. Методы педагогики высшей школы.

5. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.

6. Понятие личности в психологии.

7. Профессиональная направленность и её формирование в условиях высшей школы.

8. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.

9. Условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вуза.

10. Учет особенностей темперамента человека в учебно-воспитательном процессе.

11. Воспитание характера в ходе образовательного процесса.

12. Развитие способностей у обучаемых.

13. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Характеристика ее основных элементов.

14. Педагогическое мастерство - основа педагогической культуры преподавателя. Пути его совершенствования.

15. Личностные качества преподавателя. Их характеристика и роль в педагогической деятельности.

16. Знания, навыки и умения. Их сущность, содержание и пути формирования в условиях высшей школы.

17. Методы и формы обучения в условиях высшей школы.

18. Сущность, содержание и задачи воспитания в высшей школе.

19. Методы и формы воспитания обучаемых в условиях высшей школы.

20. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.

21. Психолого-педагогические условия развития учебной группы.

22. Понятие методологии, ее содержание и структура.

23. Основные положения методики научного исследования.

24. Методы и формы научного исследования.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность: «Социология управления»

Форма обучения: очная

Королев - 2021

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических основ психологии и педагогики высшей школы;
- формирование у обучаемых знаний в области педагогической теории воспитания и методики её реализации в высшей школе;
- формирование у обучаемых знаний в области теории обучения и методики её реализации в высшей школе;
- овладение обучаемыми основами теории и практики организации и проведения образовательного процесса в высшей школе;
- овладение психолого-педагогическими знаниями в работе с учебными коллективами как объектами образовательной деятельности преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;
- овладение основами научно-исследовательской работы в высшей школе.

2. Указания по проведению семинарских занятий

Семинарское занятие 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 4. УЧЕБНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК МАЛАЯ ГРУППА И ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 5. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы

обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 8. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тен-

денции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Продолжительность занятия – 1 ч

3. Указания по проведению лабораторного практикума
Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.	Подготовка докладов по темам: Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ. Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.
2	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы	Подготовка докладов по темам: Биологические и психологические основы развития и обучения. Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.
3.	Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы	Подготовка докладов по темам: Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обуче-

	лы.	<p>ния и воспитания.</p> <p>Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов.</p>
4	Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Понятие малой группы в психологии.</p> <p>Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы.</p> <p>Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности.</p> <p>Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива.</p>
5	Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Сущность процесса обучения, его содержание и структура.</p> <p>Проблемы дидактики и её научные связи.</p> <p>Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.</p> <p>Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).</p> <p>Преподавание и учение как основные дидактические процессы.</p> <p>Общие и специфические закономерности процесса обучения.</p> <p>Противоречия педагогического процесса в современных условиях.</p> <p>Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.</p> <p>Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.</p>
6	Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.	<p>Презентации по темам:</p> <p>Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания.</p> <p>Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности.</p> <p>Структура и функции воспитания.</p> <p>Формы, методы и средства воспитания в вузе.</p> <p>Основные направления воспитания в современных условиях.</p>
7	Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	<p>Презентации по темам:</p> <p>Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя.</p> <p>Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры.</p> <p>Педагогическое мастерство и пути его формирования.</p> <p>Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение.</p> <p>Системный подход к исследованию педагогических явлений</p>

		<p>и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.</p>
8	<p>Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.</p>	<p>Презентации по темам: Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально- Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</p>

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1027010>
3. З.Усманов, В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47429>
4. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования: учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 351 с.
<https://znanium.com/catalog/product/980302>

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=367503>

Дополнительная литература

1. Афонин И. Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие./ И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. – Королев, МГОТУ, 2018. – 270 с.
2. Афонин И. Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие для магистров./ И. Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2016. – 243 с.
3. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 368 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=360470>
4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1086772>
5. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Библиогр.: с. 86-88.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>
6. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020, - 112 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=352602>
7. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=354683>
8. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 368 с.
<http://znanium.com/catalog/document?id=360470>
9. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
10. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 181 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>
11. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 304 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

12. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

13. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

14. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 320 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=355579>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://znanium.com>

7. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint, IBM Statistic SPSS 22.

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Педагогика и психология высшей школы».