



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 37.06.01 «Психологические науки»

**Направленность: «Психология труда, инженерная психология,
когнитивная эргономика»**

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Королев
2022

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины (модуля): Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования. - Королев МО: «Технологический университет», 2022 г.

Рецензент: *Кирилина Т.Ю.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика») и Учебного плана, утвержденного Ученым советом «МГОТУ» (протокол № 8 от 29 марта 2022 года).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю. д.соц.н., профессор 	Кирилина Т.Ю. д.соц.н., профессор 		
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 16.03.2021 г.	№ 8 от 21.03.2022 г.		

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП  канд. психол. наук, доцент М.В. Капранова

Заведующая библиотекой «МГОТУ»  Л.Г. Полубелова

Рабочая программа рекомендована на заседании Научно-технического совета:

Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания НТС		№1 от 28.03.2022 г.		

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научно-методических основ деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными организационно-методическими знаниями в области организации, обеспечения и проведения образовательного процесса в вузе.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

- (УК-5) – – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-2) – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области научно-методологических и методических основ организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;

- формирование у обучаемых знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение учебной и методической работы в вузе;

- овладение теоретическими и методическими основами разработки современных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях;

- овладение основами методической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

После завершения освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

основные проблемы и перспективы развития теории и практики организации образовательного процесса в высшей школе;

научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;

нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;

организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;

содержание методической работы в высшей школе;

организационно-методические основы структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;

организационно-методологические и методические основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Уметь:

применять полученные знания в решении организационно-методических задач;

анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению;

организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области;

руководить учебно-методической деятельностью обучаемых в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;

создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру.

Владеть:

методологическими основами науки и научно-педагогической деятельности;

понятийно-категориальным аппаратом в области научно-методической работы;

логическими формами мышления, речи и составления методических документов;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки **37.06.01** – «Психологические науки» (направленность: - «Психология труда, инженерная психология, когнитивная когнитивная эргономика»).

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: Философия, Психология и педагогика, Риторика, Логика, Основы системного анализа и других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы аспиранта

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов
Общая трудоемкость	72
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
Аудиторные занятия	18
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	
Семинарские занятия (СЗ)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа	54
Вид итогового контроля	зачет

4.Содержание дисциплины
4.1.Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очное/заочное	Семинарские занятия Час Очное/заочное	Код компетенций
Тема 1. Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.	1	1	УК-5; ОПК-2
Тема 2. Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе	2	1	УК-5; ОПК-2
Тема 3. Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе	2	1	УК-5; ОПК-2
Тема 4 Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.	2	1	УК-5; ОПК-2
Тема 5. Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях	2	2	УК-5; ОПК-2
Тема 6. Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	1	2	УК-5; ОПК-2
Итого	10	8	

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема № 1.МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.

Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения.Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

Тема № 2.ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

Тема № 3.СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.

Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.

Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.

Тема 4 СУЩНОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.

Тема № 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

Тема № 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие. - Королев М.О.: МГОТУ, 2018. - 272 с.
2. Кокорева, Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446>

Дополнительная литература:

- 1 Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие. – М.; Директ-Медиа, 2015. – 231 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=272317
2. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика : краткий курс. – М.: ПРОСПЕКТ, 2016. -215с.
<http://www.biblio-globus.ru/service/catalog/details/10211321>
3. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / Симонов В. П. - Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с. <http://znanium.com/go.php?id=426849>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:

1. Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.

2. Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе

3. Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе.

4. Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.

5. Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях

6. Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.

Семинарские занятия:

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;

- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПСИ-
ХОЛОГИИ***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 37.06.01 – «Психологические науки»

Направленность: «Психология труда, инженерная психология, когнитивная когнитивная эргономика»

(Приложение 1 к программе)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	
1	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе</p> <p>Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе</p> <p>Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.</p>	<p>основные проблемы и перспективы развития теории и практики организации образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;</p> <p>организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;</p>	<p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	
3	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего обра-	<p>Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе</p> <p>Сущность и общая характеристика ос-</p>	научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;	анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению; организовывать	

		зования;	<p>новых педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.</p> <p>Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях</p>	<p>нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;</p> <p>организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся;</p> <p>содержание методической работы в высшей школе;</p> <p>организационно-методические основы структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;</p>	<p>и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области;</p> <p>руководить учебно-методической деятельностью обучающихся в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;</p> <p>создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</p> <p>самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру.</p>
--	--	----------	---	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструменты, оценивающие сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
УК-5	Доклад в форме презентации	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной презентации (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p>

			<p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка представляется в электронный журнал.</p>
ОПК-2	Практическое задание	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы.</p> <p>2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка представляется в электронный журнал.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Противоречия современного образовательного процесса.
2. Этапы образовательного процесса в вузе.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Этапы формирования знаний, навыков и умений.
5. Уровни формирования знаний.
6. Интеллектуальные модели научения.
7. Ассоциативные модели научения.
8. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.
9. Условия эффективности образовательного процесса.
10. Содержание основных понятий в области высшего образования.
11. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.
12. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.
13. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.
14. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.
15. Организационная структура, управление высшим учебным заведением.
16. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.
17. Организация и планирование образовательного процесса.

18. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.
19. Цель, содержание и организация учебной работы.
20. Документы, регламентирующие учебную работу.
21. Основные виды учебных занятий.
22. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.
23. Цели, задачи, содержание методической работы.
24. Учебно-методические (методические) сборы.
25. Методические совещания.
26. Научно-методические конференции и семинары.
27. Методические занятия.
28. Контроль учебных занятий.
29. Педагогические (методические) эксперименты.
30. Руководство методической работой.
31. Научная работа в ВУЗе.
32. Основные формы научной работы.
33. Методология научного исследования.
34. Сущность системного подхода в научном исследовании.
35. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
36. Методы научного исследования.
37. Сущность процесса обучения, его содержание и структура.
38. Проблемы дидактики и её научные связи.
39. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.

Примерные практические задания:

1. Разработать структурно-логическую схему изучения учебной дисциплины (на примере одной из дисциплин ООП подготовки бакалавров или магистров).
2. Составить примерный план организации и проведения всех форм контроля учебной работы.
3. Порядок организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.
4. Описать цель, содержание и организацию учебной работы в высшей школе.
5. Разработать примерный план контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся в высшей школе).
6. Описать сущность, содержание и порядок проведения педагогического (методического) эксперимента (на примере избранной педагогической ситуации).
7. Описать сущность и содержание системного подхода в научном исследовании.
8. Описать сущность и содержание структурного и функционального анализа в научном исследовании.
9. Разработать примерный план семинарского занятия по избранной теме.
10. Разработать рабочую программу по избранной учебной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования» являются текущие аттестации в виде индивидуальных собеседований и зачет.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
индивидуальное собеседование	УК-5 ОПК-2;	10 вопросов	время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты собеседования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Зачет	УК-5 ОПК-2;	2 вопроса и ситуационное задание	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 0,25 часа.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов;

			<ul style="list-style-type: none">• ответ на вопросы билета. <p>«Не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none">• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;• незнание основных понятий предмета;• неумение использовать и применять полученные знания на практике;• не работал на семинарских занятиях;• не отвечает на вопросы.
--	--	--	--

Типовые ситуационные задания, выносимые на зачет:

1. Выполните анализ структуры учебно-методического комплекса.
2. Спроектируйте содержание учебно-методического материала по психологической дисциплине.
3. Спроектируйте содержание учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий по психологии.
4. Сформулируйте цель, содержание и принципы организации учебной работы по формированию профессиональных компетенций бакалавра-психолога.
5. Укажите виды учебных занятий, которые могут быть использованы при подготовке бакалавра психологии.
6. Сформулируйте цель, содержание и принципы организации методической работы по формированию профессиональных компетенций бакалавра-психолога.
7. Укажите принципы, методы и формы обучения бакалавра психологии.
8. Опишите условия реализации педагогических технологий при подготовке бакалавров психологии.
9. Предложите план составления рабочих программ и других дидактических материалов по психологическим дисциплинам.
10. Составьте перечень документов, регламентирующих учебную работу.
- 11.

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Противоречия современного образовательного процесса.
2. Этапы образовательного процесса в вузе.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Этапы формирования знаний, навыков и умений.
5. Уровни формирования знаний.
6. Интеллектуальные модели научения.
7. Ассоциативные модели научения.
8. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.
9. Условия эффективности образовательного процесса.
10. Содержание основных понятий в области высшего образования.

11. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.
12. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.
13. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.
14. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.
15. Организационная структура, управление высшим учебным заведением.
16. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования,
17. Организация и планирование образовательного процесса.
18. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе
19. Цель, содержание и организация учебной работы.
20. Документы, регламентирующие учебную работу.
21. Основные виды учебных занятий.
22. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.
23. Цели, задачи, содержание методической работы.
24. Учебно-методические (методические) сборы.
25. Методические совещания.
26. Научно-методические конференции и семинары.
27. Методические занятия.
28. Контроль учебных занятий.
29. Педагогические (методические) эксперименты.
30. Руководство методической работой.
31. Научная работа в ВУЗе.
32. Основные формы научной работы.
33. Сущность системного подхода в научном исследовании.
34. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
35. Методы научного исследования.
36. Сущность процесса обучения, его содержание и структура.
37. Проблемы дидактики и её научные связи.
38. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.
39. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.
40. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).
41. Педагогическая система – основа педагогических технологий.

42. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.
43. Общие и специфические закономерности процесса обучения.
44. Противоречия педагогического процесса в современных условиях.
45. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
- 46.** Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
47. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
48. Разработка основных учебно-методических материалов.
49. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
50. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.
51. Сущность и содержание методической культуры преподавателя.
52. Характеристика её основных структурных элементов.
53. Методическое мастерство и пути его формирования.
54. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.
55. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.
56. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.
57. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПСИХОЛОГИИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность: Психология труда, инженерная психология, когнитивная когнитивная эргономика

Общие положения

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научно-методических основ деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными организационно-методическими знаниями в области организации, обеспечения и проведения образовательного процесса в вузе.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области научно-методологических и методических основ организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;
- формирование у обучаемых знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение учебной и методической работы в вузе;
- овладение теоретическими и методическими основами разработки современных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях;
- овладение основами методической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

1. Указания по проведению семинарских занятий

Семинарское занятие 1.

Вид семинарского занятия: *круглый стол*.

Тема и содержание семинарского занятия: **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.**

Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 2.

Вид семинарского занятия: *круглый стол*.

Тема и содержание семинарского занятия: ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 3.

Вид семинарского занятия: *дискуссия*.

Тема и содержание семинарского занятия: СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.

Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.

Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 4.

Вид семинарского занятия: **диспут.**

Тема и содержание семинарского занятия: **СУЩНОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.**

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные пе-

дагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 5.

Вид семинарского занятия: **практическая работа в группах.**

Тема и содержание семинарского занятия: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 6.

Вид семинарского занятия: *дискуссия.*

Тема и содержание семинарского занятия: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Семинарское занятие 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

Продолжительность занятия – 2 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума
Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы
----------	---	-----------------------------

1.	<p>Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.</p>	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Сущность и содержание образовательного процесса.</p> <p>Противоречия современного образовательного процесса.</p> <p>Этапы образовательного процесса в вузе.</p> <p>Компоненты образовательного процесса.</p> <p>Этапы формирования знаний, навыков и умений.</p> <p>Уровни формирования знаний.</p> <p>Интеллектуальные модели научения.</p> <p>Ассоциативные модели научения.</p> <p>Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.</p> <p>Условия эффективности образовательного процесса.</p>
2	<p>Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Содержание основных понятий в области высшего образования.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.</p> <p>Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.</p> <p>Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.</p> <p>Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.</p> <p>Организационная структура, управление высшим учебным заведением.</p> <p>Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.</p> <p>Организация и планирование образовательного процесса.</p> <p>Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин.</p> <p>Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.</p> <p>Организация и планирование и формы контроля учебной работы.</p>

3.	Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе.	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.</p> <p>Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения.</p> <p>Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.</p> <p>Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания.</p> <p>Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.</p> <p>Контроль учебных занятий.</p> <p>Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.</p> <p>Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы.</p> <p>Методология научного исследования.</p> <p>Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.</p> <p>Методы научного исследования.</p>
4	Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.	<p>Подготовка к выполнению практического задания по темам:</p> <p>Сущность процесса обучения, его содержание и структура.</p> <p>Проблемы дидактики и её научные связи.</p> <p>Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.</p> <p>Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).</p> <p>Педагогическая система – основа педагогических технологий.</p> <p>Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.</p> <p>Общие и специфические закономерности процес-</p>

		<p>са обучения.</p> <p>Противоречия педагогического процесса в современных условиях.</p> <p>Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.</p> <p>Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.</p>
5	<p>Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях</p>	<p>Подготовка к выполнению практического задания по темам:</p> <p>Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.</p> <p>Разработка основных учебно-методических материалов.</p> <p>Алгоритм разработки лекции.</p> <p>Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.</p> <p>Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.</p>
6	<p>Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.</p>	<p>Презентации по темам:</p> <p>Влияние Сущность и содержание методической культуры преподавателя.</p> <p>Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования.</p> <p>Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.</p> <p>Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.</p> <p>Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.</p> <p>Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.</p>

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие. - Королев М.О.: МГОТУ, 2018. - 272 с.
2. Кокорева, Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446>

Дополнительная литература:

- 1 Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие. – М.; Директ-Медиа, 2015. – 231 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=272317
2. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика : краткий курс. – М.: ПРОСПЕКТ, 2016. -215с.
<http://www.biblio-globus.ru/service/catalog/details/10211321>
3. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / Симонов В. П. - Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с. <http://znanium.com/go.php?id=426849>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

7. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды Технологического университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования».