



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ПРОФОТБОРА  
И ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

**Направление подготовки: 37.06.01 «Психологические науки»**

**Направленность: «Психология труда, инженерная психология,  
когнитивная эргономика»**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2021**

Королев  
2022



Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор:** *Захарова Н.Л.* Рабочая программа дисциплины (модуля): **Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования.** - Королев МО: «Технологический университет», 2022 г.

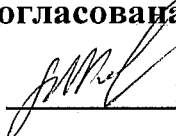
**Рецензент:** *Кирилина Т.Ю.*

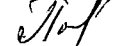
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика») и Учебного плана, утвержденного Ученым советом «МГОТУ» (протокол № 8 от 29 марта 2022 года).

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю. д.соц.н., профессор 	Кирилина Т.Ю. д.соц.н., профессор 		
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 16.03.2021 г.	№ 8 от 21.03.2022 г.		

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП  канд. психол. наук, доцент М.В. Капранова

Заведующая библиотекой «МГОТУ»  Л.Г. Полубелова

**Рабочая программа рекомендована на заседании Научно-технического совета:**

Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания НТС		№1 от 28.03.2022 г.		

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**Целями** изучения дисциплины является:

- формирование основных знаний о психологических закономерностях профессионального самоопределения и профессиональной идентичности;
- развитие теоретических знаний и практических навыков в области психологического обеспечения помощи по осуществлению карьеры специалистов разного профиля.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

**Общепрофессиональные компетенции:**

- ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Профессиональные компетенции:**

- ПК-2: готовность к осуществлению психологической экспертизы педагогических, эргатических и социномических систем;
- ПК-5: готовность к применению научной методологии в исследовании психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни, включая кризисы профессионального развития.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- изучить основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- познакомить аспирантов с эволюцией и современными представлениями о профессиональном самоопределении, жизненном пути профессионала, психологическом содержании понятия карьера;
- изучить основные методы и технологии профориентационной работы с различными социально-демографическими группами;
- раскрыть индивидуально-психологические характеристики личности на разных этапах обретения профессиональной идентичности и жизненного пути профессионала;
- овладеть навыками диагностики различных компонентов карьерных компетентностей у испытуемых и системе профессионального психологического отбора.

После завершения освоения данной дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

1. Предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологической науки.
2. Методы научно- исследовательской деятельности по вопросам осуществления психологической экспертизы педагогических, эргатических и социономических систем.
3. Особенности представления результатов научной деятельности по вопросам психологической экспертизы педагогических, эргатических и социономических систем.
4. Методы научного исследования психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда.
5. Методологическую базу современных исследований трудовой деятельности и свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни.

**Уметь:**

1. Анализировать и выбирать альтернативные экспериментальные и теоретические методы исследования с учетом специфики решаемых научных задач и вероятных рисков.
2. Самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии в соответствии с этическим кодексом и моральными ценностями, а также нести ответственность за последствия принятого решения.
3. Анализировать альтернативные варианты осуществления психологической экспертизы педагогических, эргатических и социономических систем.
4. Использовать положения и категории философии науки для проведения психологической экспертизы педагогических, эргатических и социономических систем.
5. Анализировать и выбирать альтернативные методологические подходы к исследованию психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни.

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.В.ОД.6 - Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»).

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: Основы научно-исследовательской работы, Педагогика и психология высшей школы и компетенциях: ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-1 - готовность к разработке, адаптации и реализации дидактических технологий в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для дисциплины «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика», прохождения педагогической практики, подготовки и сдачи государственного экзамена и для осуществления научно-исследовательской деятельности аспиранта.

## 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	4
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, час	Семинарские, час	Код компетенций
Тема 1. Предмет и задачи профориентологии, история создания и развития	2			ОПК-1, ПК-2
Тема 2. Сущность психологического сопровождения выбора профессии	1		1	ОПК-1, ПК-5
Тема 3. Специфика профориентационно о консультирования различным образовательно-возрастным группам	2			ПК-2
Тема 4. Методы и формы профориентационно й работы	2		1	ПК-5
Тема 5. CareerDevelopment как психологическая проблема	1			ПК-2
Тема 6. Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития	2			ПК-5
Тема 7. Карьерный менеджмент	1		1	ПК-2
Тема 8. Профессионально-психологический отбор персонала в организации и его психологическое сопровождение	2		1	ПК-5
<b>Итого:</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	

## **4.2. Содержание тем дисциплины**

### **Тема 1. Предмет и задачи профориентологии, история создания и развития**

Социально-экономические предпосылки возникновения профориентационной работы. Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России, СССР. Организация профориентационной работы в зарубежных странах. Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как частная проблема. Государственные профориентационные службы и коммерческое профконсультирование. Проблема дилетантства и «знахарства» в профориентации.

### **Тема 2. Сущность психологического сопровождения выбора профессии**

Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». Социальная психология занятости и безработицы. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП). «Три кита» и основные факторы выбора профессии. Направления профориентационной работы: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор.

### **Тема 3. Специфика профориентационного консультирования различным образовательно-возрастным группам**

Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптанта». Профориентационная работа на разных ступенях образования. Планирование профориентационной работы в образовательном учреждении. Допустимые и недопустимые стратегии. Профконсультирование: в ситуации выбора профессии, в ситуации трудоустройства и профессиональной адаптации, при увольнении. Профконсультирование на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы.

### **Тема 4. Методы и формы профориентационной работы**

Профессиографический анализ. Профессиональное просвещение. Задачи профессионального просвещения. Формы и методы профессионального просвещения. Профессиональное просвещение различных групп населения. Профессиональная диагностика, типология психодиагностического инструментария в целях профориентации. Характеристики, наиболее значимые для профориентационной работы. Методы изучения личности в целях профориентации. Профессиональное консультирование. Типы профконсультаций. Стратегии и стили профконсультирования. Профессиональная адаптация.

### **Тема 5. Career Development как психологическая проблема**

Понятие «CareerDevelopment» в зарубежных странах. Эволюция представлений о карьере. Карьерный рост. Типы и стадии карьеры. Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Основные модели и стратегии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты карьеры. Карьерный рост как способ стимулирования труда. Концепция развития конкурентоспособности профессионала. Профессиональный опыт на рынке труда.

### **Тема 6. Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития**

Проблема «предначертанности» или «рукотворности» профессионального жизненного пути. Человек как субъект труда. Признаки субъекта труда. Структура личности профессионала. Развитие субъекта труда и профессионала. Основные периодизации развития профессионала. Статусная модель идентичности Дж. Марсиа. Факторы, влияющие на удовлетворенность жизнью. Карьерные кризисы на ранних этапах планирования карьеры и технологии их преодоления.

### **Тема 7. Карьерный менеджмент**

Коучинг карьеры как способ индивидуальной помощи менеджеру. Основные направления коучинга на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации. Стратегическое управление профессиональным опытом. Актуальные проблемы профессионального развития. Актуальные проблемы профессиональной деятельности руководителей. Карьерный самоменеджмент. Метод управления по целям. Диагностика и развитие карьерной одаренности. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала. Карьера молодого специалиста. Современные методы самопрезентации и планирования карьеры.

### **Тема 8. Профессионально-психологический отбор персонала в организации и его психологическое сопровождение**

Профессионально-психологический отбор персонала в организации – теория и практика. Понятие о ПВК и компетенциях. Актуальные проблемы специалистов на этапе профессиональной адаптации. Консультирование, направленное на повышение эффективности совместной трудовой деятельности. Модель профконсультирования работника в ситуации карьерного тупика. Профконсультирование работодателя по вопросам увольнения работника. Заключительное интервью. Профконсультирование работника в ситуации увольнения. Профконсультирование перед выходом на пенсию.



## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

### **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящему Положению.

### **3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>
2. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

#### **Дополнительная литература:**

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – ISBN 978-5-8353-1269-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>

3. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.biblioclub.ru/>.

## **3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящему Положению.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения: MSOffice.**

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/слайдов

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ПРОФОТБОРА И  
ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

**Направление подготовки:** 37.06.01 – «Психологические науки»

**Направленность:** «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»

**(Приложение 1 к программе)**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:	
				знать	уметь
1	ОПК1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий	Предмет и задачи профориентологии, история создания и развития. Сущность психологического сопровождения выбора профессии	Предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологической науки. Методы научно-исследовательской деятельности по вопросам осуществления психологической экспертизы педагогических, эргатических и социомических систем.	Анализировать и выбирать альтернативные экспериментальные и теоретические методы исследования с учетом специфики решаемых научных задач и вероятных рисков. Самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии в соответствии с этическим кодексом и моральными ценностями, а также нести ответственность за последствия принятого решения.
2	ПК-2	Готовность к осуществлению психологической экспертизы педагогических, эргатических и социомических систем	Сущность психологического сопровождения выбора профессии. Профессионально-психологический отбор персонала в организации	Особенности представления результатов научной деятельности по вопросам психологической экспертизы педагогических, эргатических и социомических систем. Методы научного исследования психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности,	Анализировать альтернативные варианты осуществления психологической экспертизы педагогических, эргатических и социомических систем. Использовать положения и категории философии науки для проведения психологической экспертизы педагогических, эргатических и

				свойств психики человека как субъекта труда.	социально-экономических систем.
3	ПК-5	Готовность к применению научной методологии в исследовании психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни, включая кризисы профессионального развития	Специфика профориентационного консультирования различными образовательными-возрастными группам Карьерный менеджмент. Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития	Методологическую базу современных исследований трудовой деятельности и свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни.	Анализировать и выбирать альтернативные методологические подходы к исследованию психологического содержания и закономерностей трудовой деятельности, свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструмент, оценивающий сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
ОПК-1 ПК-2 ПК-5	Доклад	А) полностью сформирована -5 баллов Б) частично сформирована 3-4 балла В) не сформирована -2 и менее баллов	Проводится в устной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке к работе (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой

			<p>представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
<p>ОПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p>	<p>Письменное задание</p>	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована – 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована – 2 и менее баллов</p>	<p>Критерии оценки определяются соответствием ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля.</p>
<p>ОПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p>	<p>Реферат</p>	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована – 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована- менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3. Всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов:**

1. Современные зарубежные исследования в области психологии предпрофильного образования (на примере одного исследования по выбору аспиранта).
2. Современные отечественные исследования в области психологии предпрофильного образования (на примере одного исследования по выбору аспиранта).

**Примерная тематика рефератов:**

1. Психологические причины возникновения профориентации.
2. Развитие профориентации в СССР.
3. Развитие профориентации в России.
4. Развития профориентации в странах с высокой психологической культурой.
5. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация».
6. Соотношение понятий: «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
7. Соотношение понятий: «личностное «карьера» и «профессиональный выбор».
8. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.
9. Личностный смысл труда.
10. Что такое успешный выбор профессии.
11. Профессионально-важные качества.

**Примерное содержание тематика письменных заданий:**

**Задание 1**

1. Письменное задание представляет собой анализ программы профильной ориентации и профессионального самоопределения на предмет соответствия основным требованиям. Программа профилактики выбирается аспирантом самостоятельно, исходя из личных предпочтений. Результаты письменной работы предоставляются в виде отчета, который имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Название программы, указание источника (ссылка на литературу или Интернет), краткое описание сущности (2-3 стр.).
3. Анализ программ на предмет соответствия требованиям.

**Критерии анализа программы**

*Цель* любой программы профильного и профессионального самоопределения – подготовить учащихся к ситуации выбора дальнейшего образования.

*Содержание программы* должно обязательно включать:

- понятие готовности к выбору профессии;
- схему выбора и алгоритм принятия решения о выборе профиля и пути дальнейшего профессионального самоопределения;
- профессиональные предпочтения, интересы и склонности;
- возможности, профессиональные способности;
- пути получения профессионального образования;
- понятие Личного Профессионального Плана;
- ошибки в выборе профессии и профиля.

*Основные требования к содержанию:*

1. Программа должна содержать новые знания, представляющие высокую степень актуальности и полезности для учащихся.
2. Содержание программы должно быть направлено не только на пассивную форму передачи знаний (информирование по вопросам самоопределения), но и на самопознание, приобретение практических умений и навыков (через активные методы обучения).
3. Программа должна быть достаточно эффективной с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию.
4. Программа позволяет получить итоговый результат (т.е. должна быть контролируемой программы).

*Требования к оформлению программ:*

1. Название, автор.
2. Актуальность.
3. Цели, задачи.
4. Краткая характеристика содержания, методов, используемых в программе.
5. Организационные условия.
6. Учебно-тематический план.
7. Список литературы.

## **ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ**

1. Махаева О. А., Григорьева Е. Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
2. Митина Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ «Флинта», 2003.
3. Основы выбора профессии. Факультативный курс для выпускников школ. – Вологодский областной центр занятости, 1997.
4. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж. Н. Безус, И. В. Кузнецова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.



5. Резапкина Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004.

6. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального определения для подростков.– М.: Генезис, 2002.

7. Твоя профессиональная карьера: Учебно-методический комплект для учащихся 8–9 классов / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2003.

8. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос-Пресс, 2003.

9. Программа «Выбери свой профиль» (Н.А. Ананьева).

10. Программа «Я и моя профессия» (С.М. Воронина).

11. Программа «Как вести себя в конфликтных и стрессовых ситуациях» (Л.М. Попова, С.Н. Штекляйн, С.Ю. Пархачева, Н.Л. Киселева).

12. Программа «Психология самопознания» (М.С. Титкова).

13. Программа «Что я знаю о себе» (Е.Е. Рябова).

14. Программа «Психология общения» (С.В. Куликова).

15. Программа «Познай самого себя» (С.В. Татте).

16. Программа «Мои цели» (Л.В. Жуковская). Программа «Психология самопознания и общения» (Л.В. Черных).

## Задание 2

Задание заключается в индивидуальной работе по заполнению таблицы «Психологическая поддержка выбора профиля обучения», в ходе которой аспиранту предлагается определить роль психолога на основных этапах предпрофильного обучения и направлениях деятельности, характерных для каждого этапа. Результаты домашней работы представляются в виде отчета, который имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Заполненная таблица «Психологическая поддержка выбора профиля обучения».

Этап	Направление деятельности	Роль психолога				
		Участвует	Исполнитель	Анализирует	Принимает решение	Эксперт
Подготовка к введению предпрофильного обучения	1. Разработка нормативно-правовой базы по предпрофильному обучению					
	2. Повышение мотивации педагогического коллектива к профилизации					
Информационная работа	1. Общее знакомство с типами и уровнями учреждений послешкольного образования					

	2. Знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема					
	3. Организация посещений образовательных учреждений и производств					
	4. Организация и проведение творческих конкурсов, олимпиад, дней открытых дверей, ярмарок и т. п.					
	5. Изучение школьниками рынка труда					
	6. Организация информационных мероприятий с родителями (по вопросу предпрофильной подготовки)					
Профильная ориентация						
1 этап Пропедевтический (конец 8 класса)	1. Презентация «образовательной карты» города					
	2. Изучение школьниками возможностей и путей предпрофильной подготовки и профильного обучения					
	3. Диагностика интересов, склонностей, мотивации к освоению того или иного вида деятельности школьников					
	4. Изучение образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей («на входе»)					
2 этап Основной (на протяжении 9 класса)	1. Психолого-педагогическая диагностика учащихся с целью определения выбора профиля обучения пути дальнейшего профессионального образования					

	2. Обучение школьников способам принятия решения о выборе пути дальнейшего образования					
	3. Организация процесса самопознания, рефлексия полученного опыта в ходе диагностики, посещения курсов и др., формирование профессионально-ценностной мотивации					
	4. Анализ учащимися возможных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения					
	5. «Пробы» выбора профиля обучения (выявление соответствия интереса возможностям)					
	6. Проведение ориентационных курсов					
	7. Консультирование школьников по определению оптимального выбора профиля					
	8. Формирование информационно-методической базы (учебные заведения, профессиокарты, разработка методических материалов и т. д.)					
	9. Обучение педагогов элементам диагностики индивидуальных предпочтений и методам профессионального самоопределения учащихся					
	10. Оказание помощи педагогам в осуществлении педагогического сопровождения учащихся					

	11. Консультирование в «трудных случаях», разрешение конфликтных ситуаций					
3 этап Заключительный (конец 9 класса)	1. Изучение образовательного запроса школьников («на выходе») с учетом мнения родителей					
	2. Работа с «матрицами» альтернативного выбора					
	3. «Погружение» в проблему выбора профиля (работа над матрицей итогового выбора профиля с помощью экспертных оценок)					
	4. Определение готовности школьника к принятию решения о выборе профиля. Анализ и оценка результатов выбора профиля и готовности к профсамоопределению					
	5. Мониторинг освоения предпрофильных курсов					

### Задание 3

Задание направлено на самостоятельное знакомство с комплектом психодиагностических профориентационных методик. Предлагается заполнить таблицу на основе анализа методик:

Методика, автор	Краткая характеристика (на что направлена)	Источник литературы	Возможность использования (+/-)				
			психологом	педагогом	в 8-9 классах	в 10-11 классах	в профильных классах

#### Список методик для анализа и заполнения таблицы

- Опросник профессиональных предпочтений. Автор – Дж. Холланд (или Дж. Голланд).
- Карта интересов. Автор – А.Е. Голомшток (модификация Г.В. Резапкиной).
- Карта интересов. Автор – А.Е. Голомшток. Варианты 90, 144, 174 вопроса.

- Опросник профессиональных склонностей. Автор – Л. Йоваши (Модификация Г.В. Резапкиной).
- ДДО (дифференциально-диагностический опросник). Автор – Е.А. Климов.
- Матрица выбора профессии. Автор – Г.В. Резапкина.
- TART. Автор – Р. Тигер.
- Мотивы выбора профессии. Модификация Р. В. Овчаровой.
- Методика диагностики направленности личности. Автор – Б. Басс.
- Компьютеризованная методика «PROFI».
- Опросник профессиональных предпочтений. Автор – Л.Н. Кабардова.
- Опросник для выявления готовности к выбору профессии. Автор – В.Б. Успенский.
- Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9 классов (П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев).
- Определение сформированности личного профессионального плана. Автор – Н. С. Пряжников.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки</i>	<i>Содержание оценочного средства</i>	<i>Требования к выполнению</i>	<i>Срок сдачи (неделя семестра)</i>	<i>Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов</i>
Зачет	ОПК-1 ПК-2 ПК-5	Вопросы, ситуационное задание	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы и решения ситуационного задания. Время отведенное на процедуру – 0,25 часа	Результаты предоставляются в день проведения	Критерии оценки: «Зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета;</li> <li>• умение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• ответ на вопросы билета;</li> <li>• компетентный анализ и решение ситуационного задания.</li> </ul> «Незачтено»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать</li> </ul>

					и применять полученные знания на практике; <ul style="list-style-type: none"> <li>• не отвечает на вопросы;</li> <li>• неспособность выполнить анализ и решение ситуационного задания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

### Типовые ситуационные задания, выносимые на зачет:

**Ситуация 1.** Исходя из практики обследования кандидатов на работу в таможне, можно утверждать, что центр занятости не раз помогало прогнозировать, подойдет ли конкретный кандидат для имеющейся вакансии в определенном структурном подразделении. Так, была составлена характеристика двадцатидвухлетнего кандидата Н.: это чувственный экстраверт, он активен, оптимистичен, энергичен, контактен, честолюбив, хорошо разбирается в людях, стремится действовать совместно. Н был приглашен в юридический отдел, за шесть месяцев он «вырос» от рядового инспектора-стажера до заместителя начальника отдела.

**Задание:** Какие методы диагностики могли использовать психологи-психодиагносты для составления психологической характеристики кандидата Н.

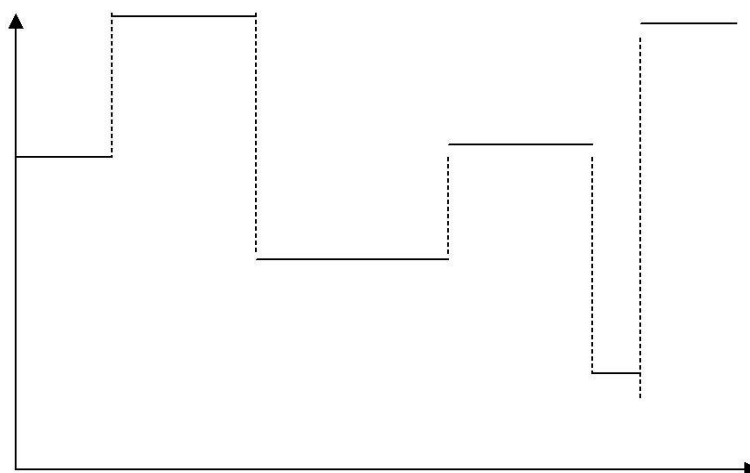
**Ситуация 2.** На предприятии ООО используется методика ФРД (фотография рабочего дня). На протяжении всего рабочего дня или его части проводится наблюдение и запись в порядке фактической последовательности всех затрат времени на работу, регистрация перерывов и потерь времени. Для исследования подготавливается специальный протокол, где перечисляются основные составляющие рабочего процесса (основные, вспомогательные и контрольные действия, простои и ожидания, перерывы). Каждые 15–30 минут (интервал измерения берется на усмотрение исследователя) фиксируются затраты на отдельные составляющие трудового процесса. Результаты оформляются в виде диаграммы по следующему образцу.

Основная работа

Вспомогательная работа

Регламентированные перерывы

Простои, ожидания,



переходы

Время наблюдения (работы) принимается за 100 %. Высчитывается процент затрат на каждый вид работы: основная работа (%), вспомогательная работа (%), регламентированные перерывы (%), простои, ожидания, переходы (%).

**Задание:** С какой целью на предприятии ООО используется методика ФРД (фотография рабочего дня)? Назовите метод, который положен в основу методики ФРД.

**Ситуация 3.** К психологу – профориентационному консультанту обратился клиент К с запросом помочь выбрать профессию, соответствующую его характеристикам личности. В результате психодиагностики клиента психологом было установлено, что К. - активный, общительный, любознательный, чрезвычайно подвижный, поверхностный, ощущающий экстраверт. Эмоционально незрелый, ожидает к себе материнского отношения, хочет, чтобы его. Очень эмоционален, восторжен, доверчив. Боится анализировать себя и слабо разбирается в людях, не дипломатичен.

**Задание:** Какие сферы труда могут быть подходящими для трудовой деятельности клиента К.? Перечислите профессии, которые бы подошли для клиента К.

**Ситуация 4.** Л. - волевой, рассудительный, хладнокровный мыслительный интроверт. Им владеют представления о том, чего он хочет достигнуть. Он постоянно «на чеку», чтобы не дать себя провести. Фатализм. У него хороший самоконтроль. С другими людьми держится на расстоянии. Большинство стремлений проистекает из сферы рассудка. Поиск разумного, справедливого решения. Склонен к сосредоточению, размышлению. Доходит до сути. Подлинная глубина чувств отсутствует, он живет во внутреннем мире по собственным законам. Его личное стремление к свободе оснащено хорошей тактикой, так что порой; он даже не замечает, как ставит других в зависимость от себя. Энергетическое обеспечение психических процессов максимально.

**Задание:** Какие профессии соответствуют личностным особенностям Л.?

### **Ситуация 5.**

- Рабочий предупрежден, что станок находится в аварийном состоянии, но, тем не менее, начинает на нем работать.

- Механик залил свежее масло в мотор машины, не слив предварительно старое.

- При работе на токарном станке токарь не использует очки как индивидуальные средства защиты.

**Задание:** Дайте характеристика ошибок в работе

– по мотивации

– по степени осознанности

– в зависимости от нагрузки (психической, физической, информационной)

**Ситуация 6.** Когда новобранец учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

**Задание:** О каком психологическом феномене идет речь?

**Ситуация 7.** Внешне спокойный, внутренне одинокий чувственный интроверт. У него нежный, мягкий мир переживаний. Чувства могут быть очень глубокими, интенсивными, длительными, но мысли и чувства в основном связаны с собой. Любит себя, жалеет, склонен приукрашивать.

Не лидер, редко проявляет инициативу, задается вопросами о смысле жизни. У него прилежно-домашнее отношение к миру. Эстет. Много сублимирует. Отличается особой чувствительностью — признак музыкальной одаренности. К сожалению, то уникальное, что он делает, не все считают прекрасным. В общении с другими проявляет дистанцию и осторожность. Нуждается в надежном порядке и руководстве сверху. Вместе с тем исходит в первую очередь из своего Я. Если что-то решил — будет стоять на своем. Не слушает советов и наставлений. Ищет поддержки и влюбленности, но чувствует себя непонятым. При перегрузках типично «бегство в себя».

**Задание:** Какие профессии соответствуют личностным особенностям испытуемого?

**Ситуация 8.** Для оптимизации деятельности рабочих Н. рассмотрел весь ряд элементарных операций (или движений), исследовал употребляемые им инструменты; зарегистрировал с помощью секундомера продолжительность времени выполнения каждой операции и выбрал самый быстрый способ выполнения данного элемента; выделил все «неправильные» и «лишние» (непродуктивные) элементарные движения и устранить их из процесса труда; соединил все выбранные (самые рациональные, быстрые и экономные) движения, способы работы с наилучшими типами инструментов.

**Задание:** какое название получила в науке данная технология? Какой метод применил в своей работе Н.?

**Ситуация 9.** В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы.

**Задание:** какое решение данной ситуации можно предложить? Для каких профессий психологические качества сотрудника были бы уместны?

**Ситуация 10.** На производстве возникла сложная ситуация. Было установлено ненапряженное плановое задание, связанное с изготовлением изделий рабочими. Однако вскоре выяснилось, что бригада не справляется с заданием. Никакие меры, предпринимаемые администрацией, в том числе и аккордная оплата, не помогали. Производительность труда оставалась низкой.



Кроме того, в бригаде одна за другой возникали конфликтные ситуации, шли жалобы по разным поводам, были случаи отказа от работы.

**Задание:** Какие психологические феномены лежат в основе низкой производительности труда? Каким образом можно избежать подобной ошибки?

**Ситуация 11.** В результате испытательного срока сотрудница М. приобрела несколько навыков: прием входящих документов, внесение учетной записи, расфасовка документов по папкам. В течение нескольких месяцев все было довольно, и работа выполнялась своим чередом.

**Задание:** Определите особенности развития познавательных функций, необходимых для выполнения данных трудовых обязанностей.

### **Типовые вопросы, выносимые на зачет**

1. Социально-экономические и социально-психологические предпосылки возникновения профориентационной работы.
2. Развитие профориентации в России, СССР, в зарубежных странах.
3. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».
4. Классификация профессий по Е.А.Климову.
5. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность.
6. Направления профориентационной работы: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор.
7. Основные этапы развития субъекта труда. Профориентационная работа на разных ступенях образования.
8. Планирование профориентационной работы в образовательном учреждении. Допустимые и недопустимые стратегии.
9. Содержание профконсультационной работы на разных этапах профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение клиентов разных образовательно-возрастных групп.
11. Профессиографический анализ.
12. Профессиональная диагностика, типология психодиагностического инструментария в целях профориентации.
13. Профессиональное консультирование. Типы профконсультаций. Стратегии и стили профконсультирования.
14. Профессиональное просвещение. Задачи профессионального просвещения. Формы и методы профессионального просвещения.
15. Понятие «CareerDevelopment» в зарубежных странах. Эволюция представлений о карьере.
16. Карьерный самоменеджмент.
17. Карьерный рост. Типы и стадии карьеры.

18. Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Основные модели и стратегии карьеры.
19. Гендерные аспекты карьеры.
20. Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития
21. Человек как субъект труда. Структура личности профессионала. Развитие субъекта труда и профессионала.
22. Основные периодизации развития профессионала. Статусная модель идентичности Дж. Марсиа. Карьерные кризисы на ранних этапах планирования карьеры и технологии их преодоления.
23. Актуальные проблемы профессионально-психологического отбора.
24. Профориентационная работа и профессиональное консультирование в центре занятости.
25. Психологическое сопровождение молодого специалиста в условиях адаптации.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы профессиональной ориентации,  
профотбора и профконсультирования»**

**Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки»**

**Направленность: «Психология труда, инженерная психология,  
когнитивная эргономика»**

**(Приложение 2 к программе)**

## **1. Общие положения**

**Цель дисциплины:** подготовка аспирантов в области психологии к организации процесса формирования профессионального самоопределения личности и проведению комплексной оценки профессионально-значимых качеств субъектов образовательного процесса.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах предпрофильного образования в России.
2. Сформировать знания о сущности психологического сопровождения профессионального самоопределения в условиях предпрофильного образования.
3. Познакомить с основными формами организации психологического сопровождения профессионального самоопределения.
4. Развить умения определять приоритеты профориентационной работы в условиях современного экономического пространства.
5. Научить владеть спецификой профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.
6. Научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения.
7. Развить умения по организации и планированию профориентационной работы.

## **2. Указания по проведению семинарских занятий**

### **Семинарское занятие 1.**

Вид занятия: смешанная форма (представление докладов, рефератов, групповая дискуссия).

Тема и содержание занятия: Сущность психологического сопровождения выбора профессии

1. Содержание понятий: «профориентация» и «профконсультация», профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».
2. Социальная психология занятости и безработицы.
3. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность.
4. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП). «Основные факторы выбора профессии.
5. Профессиональное просвещение.
6. Профессиональная диагностика.
7. Профессиональное консультирование.
8. Профессиональный отбор.

Продолжительность занятия – 1 час.

### **Семинарское занятие 2.**

Вид занятия: смешанная форма (представление результатов письменных работ, групповая дискуссия).

Тема и содержание практического занятия: Методы и формы профориентационной работы

1. Профессиографический анализ.
2. Формы и методы профессионального просвещения.
3. Типология психодиагностического инструментария в целях профориентации.
4. Методы изучения личности в целях профориентации. Профессиональное консультирование.
5. Стратегии и стили профконсультирования.

Продолжительность занятия – 1 час.

### **Семинарское занятие 3.**

Вид занятия: смешанная форма (представление рефератов, групповая дискуссия).

Тема и содержание занятия: Карьерный менеджмент

1. Основные направления коучинга на этапе профессионального мастерства и профессиональной самоактуализации.
2. Стратегическое управление профессиональным опытом.
3. Карьерный самоменеджмент.
4. Метод управления по целям.
5. Диагностика и развитие карьерной одаренности.
6. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала.
7. Карьера молодого специалиста.
8. Современные методы самопрезентации и планирования карьеры.

Продолжительность занятия – 1 час.

### **Семинарское занятие 4.**

Вид занятия: круглый стол.

Тема и содержание практического занятия: Профессионально-психологический отбор персонала в организации и его психологическое сопровождение.

1. Понятие о ПВК и компетенциях.
2. Консультирование, направленное на повышение эффективности совместной трудовой деятельности.
3. Модель профконсультирования работника в ситуации карьерного тупика.
4. Профконсультирование работодателя по вопросам увольнения работника.
5. Профконсультирование перед выходом на пенсию.

Продолжительность занятия – 1 час.

#### 4. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Предмет и задачи профориентологии и, история создания и развития	Подготовка рефератов: 1. Психологические причины возникновения профориентации. 2. Развитие профориентации в СССР. 3. Развитие профориентации в России. 4. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой.
2.	Тема 2. Сущность психологического сопровождения выбора профессии	Подготовка рефератов: 1. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация». 2. Соотношение понятий: «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение». 3. Соотношение понятий: «личностное «карьера» и «профессиональный выбор».  Подготовка докладов: 1. Современные зарубежные исследования в области психологии предпрофильного образования (на примере одного исследования по выбору аспиранта). 2. Современные отечественные исследования в области психологии предпрофильного образования (на примере одного исследования по выбору аспиранта).
3.	Тема 3. Специфика профориентационного консультирования различным образовательно-возрастным группам	Изучение учебной литературы
4.	Тема 4. Методы и формы профориентационной работы	Выполнение письменных заданий
5.	Тема 5. Career Development как психологическая проблема	Изучение учебной литературы
6.	Тема 6.	Изучение учебной литературы

	Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития	
7.	Тема 7. Карьерный менеджмент	Подготовка рефератов: 1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. 2. Личностный смысл труда. 3. Что такое успешный выбор профессии. 4. Профессионально-важные качества.
8.	Тема 8. Профессионально-психологический отбор персонала в организации и его психологическое сопровождение	Подготовка к вопросам круглого стола, изучение учебной литературы

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>
2. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

### Дополнительная литература:

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – ISBN 978-5-8353-1269-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>
3. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.biblioclub.ru/>.

## **7. Перечень информационных технологий**

**Перечень программного обеспечения: MSOffice.**