



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор  
**В. А. Старцев**  
2022 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

**Направление подготовки: 37.06.01 «Психологические науки»**

**Направленность: «Психология труда, инженерная психология,  
когнитивная эргономика»**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2021**

Королев  
2022

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины (модуля): Основы научно-исследовательской работы. - Королев МО: «Технологический университет», 2022 г.**

Рецензент: *Кирилина Т.Ю.*

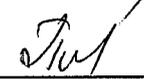
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика») и Учебного плана, утвержденного Ученым советом «МГОТУ» (протокол № 8 от 29 марта 2022 года).

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю. д.соц.н., профессор 	Кирилина Т.Ю. д.соц.н., профессор 		
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 16.03.2021 г.	№ 8 от 21.03.2022 г.		

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП  канд. психол. наук, доцент М.В. Капранова

Заведующая библиотекой «МГОТУ»  Л.Г. Полубелова

**Рабочая программа рекомендована на заседании Научно-технического совета:**

Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания НТС		№1 от 28.03.2022 г.		

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у аспирантов теоретических знаний и практических умений в области организации и ведения научно-исследовательской работы в процессе профессиональной деятельности в вузе. Курс призван заложить у них основы научно-педагогической компетентности в решении широкого круга современных проблем исследовательской деятельности.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

### **Универсальные компетенции:**

(УК-1) - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

(УК-3) - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

### **Общепрофессиональные компетенции:**

(ОПК-1) – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**Основными задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение научно-исследовательской работы в вузе;
- овладение системными знаниями в области сущности и содержания науки как социального феномена;

- овладение системными знаниями в области сущности, содержания и структуры методологии как философской основы теоретической и практической деятельности;

- овладение системными знаниями в области сущности и содержания методологии научного исследования;

- овладение системными знаниями в области методики организации и ведения научно-исследовательской работы в вузе.

После завершения освоения данной дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии;
- особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности в области психологии в устной и письменной форме;

**Уметь:**

- анализировать и выбирать альтернативные экспериментальные и теоретические методы исследования с учетом специфики решаемых научных задач и вероятных рисков;
- использовать положения философии науки, категории и законы для анализа и оценивания результатов научных психологических исследований;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов;
- самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии в соответствии с этическим кодексом и моральными ценностями, а также нести ответственность за последствия принятого решения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.В.ОД.2 - Основы научно-исследовательской работы» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» (направленность «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»). Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: Философия, Психология, Логика, Основы системного анализа и других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для дисциплин «Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования», «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика», «Психология управления» и выполнения научно-квалификационной работы аспиранта.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	24
Практические занятия (ПЗ)	
Семинарские занятия (СЗ)	12
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>

**4.Содержание дисциплины**  
**4.1.Темы дисциплины и виды занятий**

**Таблица 2**

<b>Наименование тем</b>	<b>Лекции, час.</b>	<b>Семинары, Час</b>	<b>Код компе- тенций</b>
<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и структура учебной дисциплины.	6	2	ОПК-1; УК-1; УК-3
<b>Тема 2.</b> Содержание и общая характеристика науки как социального феномена.	6	4	ОПК-1; УК-1; УК-3
<b>Тема 3.</b> Содержание и общая характеристика методологии научного исследования.	6	2	ОПК-1; УК-1; УК-3
<b>Тема 4.</b> Содержание и общая характеристика конкретной научно-исследовательской работы.	6	4	ОПК-1; УК-1; УК-3
<b>ВСЕГО:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	

**4.3. Содержание тем дисциплины**

**Тема № 1.ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Основы научно-исследовательской работы как учебная дисциплина и составная часть прикладного методологического знания.

Объект, предмет, задачи, основные понятия, категории и структура дисциплины.

Основные научные источники. Значение дисциплины в профессиональной подготовке педагогических кадров.

**Тема № 2.СОДЕРЖАНИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУКИ.**

Наука как социальный феномен. Содержание и общая характеристика науки. Фундаментальные и прикладные науки.

### **Тема № 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Понятия «методология», «методология науки», «методология научного исследования». Содержание и структура методологии. Функции методологии. Уровни методологии. Системный, структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Виды исследований. Методы научного исследования. Формы научного исследования. Тенденции развития методологического знания.

### **Тема № 4. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНКРЕТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.**

Основные положения методики научного исследования. Этапы научного творчества. Программа научного исследования. Методы сбора данных. Алгоритм научно-исследовательской работы. Структурирование научного материала. Литературное оформление научной работы.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие / И.Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с.

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>
2. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие : [16+] / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675>
3. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

### **Дополнительная литература**

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>.
2. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:MSOffice, PowerPoint.**

### **Ресурсы информационно-образовательной среды :**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Основы научно-исследовательской работы».

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций

#### **Семинарские занятия:**

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

**Направление подготовки:** 37.06.01 – «Психологические науки»

**Направленность:** «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»

**Автор:** *Афонин И.Д.*

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:	
				знать	уметь
1	<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Содержание и общая характеристика науки как социального феномена Содержание и общая характеристика методологии научного исследования. Содержание и общая характеристика конкретной научно-исследовательской работы.	современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологической науки. особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности в области психологии в устной и письменной форме	анализировать и выбирать альтернативные экспериментальные и теоретические методы исследования с учетом специфики решаемых научных задач и вероятных рисков; использовать положения философии науки, категории и законы для анализа и оценивания результатов научных психологических исследований; следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов; самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии в соответствии с этическим кодексом и моральными ценностями, а также нести ответственность за последствия принятого решения.
2	<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных дости-	Содержание и общая характеристика науки как социального феномена	Современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии	анализировать и выбирать альтернативные экспериментальные и теоретические методы исследования с учетом

		жений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Содержание и общая характеристика методологии научного исследования. Содержание и общая характеристика конкретной научной исследовательской работы.	предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психо-логической науки. Особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности в области психологии в устной и письменной форме	специфики решаемых научных задач и вероятных рисков; использовать положения философии науки, категории и законы для анализа и оценивания результатов научных психологических исследований; следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов; самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии в соответствии с этическим кодексом и моральными ценностями, а также нести ответственность за последствия принятого решения.
3	<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Содержание и общая характеристика методологии научного исследования. Содержание и общая характеристика конкретной научной исследовательской работы.	Современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологической науки. Особенности представления результатов научно-исследовательской деятельности в области психологии в устной и письменной форме	анализировать и выбирать альтернативные экспериментальные и теоретические методы исследования с учетом специфики решаемых научных задач и вероятных рисков; использовать положения философии науки, категории и законы для анализа и оценивания результатов научных психологических исследований; следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в

					научной практике стандартов; самостоятельно осуществлять личный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии в соответствии с этическим кодексом и моральными ценностями, а также нести ответственность за последствия принятого решения.
--	--	--	--	--	---

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<i><b>Код компетенции</b></i>	<i><b>Инструменты, оценивающие сформированность компетенции</b></i>	<i><b>Показатель оценивания компетенции</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>
<b>ОПК-1</b>	Доклад	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	1. Проводится в устной форме. 2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
<b>УК-1</b>	Доклад	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	Проводится в устной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной про-

			<p>цедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
<b>УК-3</b>	Доклад в виде презентации	<p>А) компетенция не сформирована          В) сформирована частично          С) сформирована полностью</p>	<p>Проводится в устной форме          Критерии оценки:          1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл).          2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).          3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).          4.Качество самой представленной работы (1 балл).          5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).          Максимальная сумма баллов - 5 баллов.          Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов в устной и презентационной форме:**

1. Наука как социальный феномен.
2. Фундаментальные и прикладные науки в системе научного знания
3. Методология научного исследования
4. Системный анализ в научном исследовании.

5. Структурный анализ в научном исследовании.
6. Функциональный анализ в научном исследовании.
7. Содержание и формы научной работы в ВУЗе
8. Виды научных исследований.
9. Методы научного исследования.
10. Формы научного исследования.
11. Этапы научного творчества.
12. Основные положения методики научного исследования
13. Программа научного исследования.
14. Методы сбора данных.
15. Алгоритм научно-исследовательской работы.
16. Структурирование научного материала.
17. Порядок проведения конкретной научно-исследовательской работы
18. Литературное оформление научной работы.
19. Документы, регламентирующие научную работу в ВУЗе
20. Содержание и формы научной работы в ВУЗе
21. Состояние и современные тенденции развития методологического знания

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» являются текущие аттестации в виде индивидуальных собеседований и зачет.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
индивидуальное собеседование	ОПК-1; УК-1; УК-3	10 вопросов	Время, отведенное на процедуру - 10-15 минут	Результаты собеседования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Зачет	ОПК-1; УК-1; УК-3	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 0,25 часа.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: <b>«Зачтено»:</b> знание основных понятий предмета; умение использовать и применять полученные знания на практике; работа на семинарских занятиях; знание основных научных теорий, изучае-

				<p>         мых предме-          тов;          ответ на          вопросы биле-          та.  <b>«Не зачтено»:</b>          демон-          стрирует ча-          стичные зна-          ния по темам          дисциплин;          незна-          ние основных          понятий пред-          мета;          неуме-          ние использо-          вать и приме-          нять получен-          ные знания на          практике;          не          работал на се-          минарских за-          нятиях;          не          отвечает на          вопросы.       </p>
--	--	--	--	--

## **Вопросы для индивидуального собеседования**

1. Методология научного исследования
2. Системный анализ в научном исследовании.
3. Содержание и формы научной работы в ВУЗе
4. Методы научного исследования.
5. Формы научного исследования.
6. Основные положения методики научного исследования
7. Программа научного исследования.
8. Алгоритм научно-исследовательской работы.
9. Структурирование научного материала.
10. Порядок проведения конкретной научно-исследовательской работы

## **Типовые вопросы, выносимые на зачет:**

1. Наука как социальный феномен.
2. Объект, предмет, задачи науки.
3. Содержание и общая характеристика науки.
4. Основные научные понятия и категории.
5. Фундаментальные и прикладные науки.
6. Понятия «методология», «методология науки», «методология научного исследования».
7. Содержание и структура методологии.
8. Функции методологии.
9. Уровни методологии.
10. Системный, структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
11. Виды научных исследований.
12. Методы научного исследования.
13. Формы научного исследования.
14. Этапы научного творчества.

15. Основные положения методики научного исследования
16. Программа научного исследования.
17. Методы сбора данных.
18. Алгоритм научно-исследовательской работы.
19. Структурирование научного материала.
20. Порядок проведения конкретной научно-исследовательской работы
21. Литературное оформление научной работы.
22. Документы, регламентирующие научную работу в ВУЗе
23. Содержание и формы научной работы в ВУЗе
24. Состояние и современные тенденции развития методологического знания

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 37.06.01 – «Психологические науки»**

**Направленность: - «Психология труда, инженерная психология, ко-  
гнитивная эргономика»**

## 1. Общие положения

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у аспирантов теоретических знаний и практических умений в области организации и ведения научно-исследовательской работы в процессе профессиональной деятельности в вузе. Курс призван заложить у них основы научно-педагогической компетентности в решении широкого круга современных проблем исследовательской деятельности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение научно-исследовательской работы в вузе;
- овладение системными знаниями в области сущности и содержания науки как социального феномена;
- овладение системными знаниями в области сущности, содержания и структуры методологии как философской основы теоретической и практической деятельности;
- овладение системными знаниями в области сущности и содержания методологии научного исследования;
- овладение системными знаниями в области методики организации и ведения научно-исследовательской работы в вузе.

## 2. Указания по проведению семинарских занятий

### Семинарское занятие 1.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Объект, предмет, задачи, основные понятия, категории и структура дисциплины.

*Вопросы для обсуждения:*

- предмет и задачи дисциплины;

- основные понятия и категории дисциплины;
- структура дисциплины;

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Семинарское занятие 2.**

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: СОДЕРЖАНИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУКИ

Сущность и содержание науки как социального феномена, основные признаки науки.

*Вопросы для обсуждения:*

- наука как систематизированное и организованное знание;
- основные признаки научного знания и тенденции его развития;
- фундаментальные и прикладные науки и их характеристика.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Семинарское занятие 3.**

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: СОДЕРЖАНИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Содержание и структура методологии. Гносеологический и логико-гносеологический компоненты методологии. Функции методологии

*Вопросы для обсуждения:*

- компоненты и уровни методологии;
- системный, структурный и функциональный анализ в научном исследовании;
- виды, методы и формы научного исследования.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Семинарское занятие 4.**

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: **СОДЕРЖАНИЕ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНКРЕТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.**

Содержание, методика и этапы научного творчества.

*Вопросы для обсуждения:*

- содержание и методика научного исследования;
- программа научного исследования;
- методы сбора и обработки данных;
- структурирование научного материала.

Продолжительность занятия – 1 ч.

**3. Указания по проведению лабораторного практикума**  
*Не предусмотрено учебным планом*

**4. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	Предмет, задачи и структура учебной дисциплины.	<b><i>Подготовка докладов по темам:</i></b>  Основы научно-исследовательской работы как учебная дисциплина и составная часть прикладного методологического знания.  Объект, предмет, задачи, основные понятия, категории и структура дисциплины.  Основные научные источники. Значение дисциплины в профессиональной подготовке педагогических кадров.
2	Содержание и общая характеристика науки.	<b><i>Подготовка докладов по темам:</i></b>  Наука как социальный феномен. Содержание и общая характеристика науки. Фундаментальные и прикладные науки.

3.	Содержание и общая характеристика методологии научного исследования.	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <p>Понятия «методология», «методология науки», «методология научного исследования».</p> <p>Содержание и структура методологии.</p> <p>Функции методологии.</p> <p>Уровни методологии.</p> <p>Системный, структурный и функциональный анализ в научном исследовании.</p> <p>Виды исследований.</p> <p>Методы научного исследования.</p> <p>Формы научного исследования.</p> <p>Тенденции развития методологического знания.</p>
4	Содержание и общая характеристика конкретной научно-исследовательской работы.	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <p>Основные положения методики научного исследования.</p> <p>Этапы научного творчества.</p> <p>Программа научного исследования.</p> <p>Методы сбора данных.</p> <p>Алгоритм научно-исследовательской работы.</p> <p>Структурирование научного материала.</p> <p>Литературное оформление научной работы.</p>

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### Основная литература

1. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие / И.Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>

2. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие : [16+] / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с.

: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675>

3. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

### **Дополнительная литература**

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>.

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://znanium.com>

## **7. Перечень информационных технологий**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды Технологического университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Основы научно-исследовательской работы».