



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



**ИНСТИТУТ РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ
ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И СТАНДАРТИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММА "Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)"**

Направление подготовки: 27.06.01 Управление в технических системах

Направленность: "Управление качеством продукции. Стандартизация.

Организация производства"

Форма обучения: очная

Год набора 2021

Королёв
2022

Автор: Антипова Т.Н. Рабочая программа дисциплины (модуля):

"Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)"

Королев МО: «Технологический университет», 2022 – 19с.

Рецензент: *Исаев В.Г.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 27.06.01 «Управление в технических системах» (направленность «Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства») и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета (протокол №8 от 29 марта 2022 года)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Управление качеством и стандартизации» (протокол №9 от 28.04.2022г.)

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП



(Антипова Т.Н. доктор

технических наук, профессор)

Рабочая программа рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании Научно-технического совета (протокол № 2 от 08.06.2022г)

- 1. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов, является составной частью учебного плана подготовки аспирантов.

Целью педагогической практики является: приобретение обучаемыми компетенций в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

Основными **задачами** практики являются:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

.В процессе прохождения педагогической практики аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

- УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,

Профессиональные компетенции

- ПК-4- способность осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных методов исследований в управлении качеством в технических системах.

В результате педагогической практики аспирант должен

УМЕТЬ:

- использовать положения философии науки, категории и законы для анализа и оценивания результатов образовательной деятельности в области психологии.
- следовать основным нормам, принятым в научно-педагогическом общении;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в научно-педагогических коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных

особенностей;

ВЛАДЕТЬ:

- технологией проектирования и планирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- технологиями оценки результатов обучения в области психологии;
- различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2 "Практики" вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 27.06.01 Управление в технических системах (направленность: "Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства"). Педагогическая практика является обязательной.

Прохождение педагогической практики базируется на дисциплинах: «Педагогика и психология высшей школы», «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования», «Основы профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования» и компетенциях УК-5, ОПК-6, ПК-4.

Компетенции, полученные во время прохождения практики, являются базовыми для выполнения научной квалификационной работы аспиранта.

3. Объем практики и виды работы

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов (3 зачетных единицы) как по очной, так и по заочной форме обучения.

Базой педагогической практики является ГБОУ ВО МО «Технологический университет». По способу проведения практика является стационарной.

Организатором педагогической практики является кафедра управления качеством и стандартизации. Руководителем педагогической практики аспиранта является его научный руководитель.

Педагогическая практика является распределенной, то есть осуществляется путем чередования с образовательной подготовкой по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами подготовки и индивидуальными планами работы аспирантов (таблица 1).

Таблица 1

Продолжительность педагогической практики по формам обучения

Виды занятий	Всего часов
Общая трудоемкость	108
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
Учебно-методическая работа	72
Аудиторная работа	36
Вид итогового контроля	Зачет

Продолжительность педагогической практики по формам и семестрам обучения представлены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение видов работ и часов по семестрам

Очная форма:

	Семестр		
	2	3	4
Всего	36	36	36

Аудиторная работа	0	24	12
Учебно-методическая работа	36	12	24

4. Содержание педагогической практики.

Педагогическая практика предусматривает следующие виды работ:

Виды аудиторной работы:

- 1) проведение аспирантом семинарских, лабораторных, практических занятий;
- 2) руководство различными видами производственной практики студентов.

Виды учебно-методической работы:

- 1) изучение опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения учебных занятий по дисциплинам кафедры;
- 2) посещение научно-методических консультаций;
- 3) разработка рабочей программы учебной дисциплины;
- 4) подготовка материалов лекционных занятий по учебной дисциплине;
- 5) подготовка к проведению семинарских, лабораторных, практических занятий по дисциплине;
- 6) разработка расчетных и ситуационных задач, тестов, тематики курсовых и дипломных работ, экзаменационных заданий;
- 7) разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других видов мультимедийных материалов;
- 8) участие в оценке качества различных видов работ у студентов (проверка контрольных работ; правильности решения задач, выполнения практических заданий, тестов и т.д.);
- 9) руководство научно-исследовательской работой студентов,
- 10) проведение воспитательной работы со студентами, выполнение обязанностей куратора;

- 11) самостоятельное изучение литературы по вопросам использования методик подготовки и проведения лекций, семинарских, лабораторных и практических занятий, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий;
- 12) знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры, с используемыми компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения.

Перед началом практики аспирант:

- совместно с научным руководителем в соответствии графиком учебного процесса определяет конкретные сроки и формы прохождения педагогической практики, тематику индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, хода работы над научно-квалификационной работой (диссертацией) и т.д.

- самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который согласовывается с научным руководителем.

Трудоемкость выполняемых работ в ходе прохождения практики определяется исходя из норм времени, определяемых «Положением о нормах времени для планирования всех видов нагрузки профессорско-преподавательского состава ГБОУВО МО «Технологический университет».

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях Технологического университета.

5. Контроль и отчетность по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру управления качеством и стандартизации следующую документацию для защиты отчета по практике:

- индивидуальные планы прохождения практики за каждый учебный год (Приложение 1);

- отчеты о прохождении практики за каждый учебный год (Приложение 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики, представляемый по окончании практики (Приложение 3).

К защите отчета допускается аспирант, полностью выполнивший программу практики.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящим учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта;
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

На основании предоставленных аспирантом отчетных документов на заседании кафедры принимается решение о прохождении аспирантом практики и выставляется недифференцированная оценка (зачет), которая фиксируется в протоколе заседания кафедры, экзаменационной ведомости, аттестационном листе аспиранта и в его индивидуальном плане. Зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по образовательной подготовке и учитывается при проведении аттестации аспирантов.

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант в течение двух недель предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию с визой научного руководителя, которая хранится в личном деле аспиранта:

- индивидуальные планы прохождения практики за каждый учебный год;
- отчеты о прохождении практики за каждый учебный год;

- отзыв научного руководителя о прохождении практики, представляемый по окончанию практики;
- выписку из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики (Приложение 4).

Аспирант, отстраненный от практики или работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

○ **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

6.1 Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающийся должен:	
			уметь	владеть
1	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
3	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	использовать положения философии науки, категории и законы для анализа и оценивания результатов образовательной деятельности в области	технологиями оценки результатов обучения в области психологии; технологией проектирования и планирования

			<p>психологии; следовать основным нормам научно- педагогического общения; осуществлять личностный выбор в различных ситуациях педагогического общения, и нести за него ответственность; формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам ВО</p>	<p>образовательного процесса на уровне высшего образования; различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
	ПК-4	<p>Способность осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных методов исследований в управлении качеством в технических системах.</p>	<p>Самостоятельно применять методологические подходы и методы осуществления педагогической деятельности с использованием современных методов исследований в управлении качеством в технических системах.</p>	<p>Методологическими подходами и методами осуществления педагогической деятельности с использованием современных методов исследований в управлении качеством в технических системах.</p>

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструменты, оценивающие сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки*</i>
------------------------	--	--	-------------------------

УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный план прохождения педагогической практики; • Отзыв руководителя; • Отчет по практике; • Защита отчета по практике 	<p>А) полностью сформирована - 36-40 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована 21-35 баллов;</p> <p>В) не сформирована –20 и менее баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целеполагания и целереализации; • Демонстрация индивидуально-личностных профессионально-значимых качеств; • Демонстрация практических навыков принятия ответственных решений в педагогических ситуациях и оценивания его последствий; <p>Умение видеть тенденции развития преподавательской деятельности в области психологических наук и выстраивать адекватную траекторию профессионального развития</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p>
ОПК-6	<p>Индивидуальный план прохождения педагогической практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отзыв руководителя; • Отчет по практике; • Защита отчета по практике 	<p>А) полностью сформирована – 56-60 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована 31-55 баллов;</p> <p>В) не сформирована –30 и менее баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Качество презентации материалов практики, владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории; • Владение научными категориями, законами, положениями философии науки; • Владение педагогическими технологиями оценки; • Владение педагогическими технологиями проектирования и планирования; • Владение различными типами коммуникаций; • Следование основным нормам научно-педагогического общения; • Направленность

			<p>дидактических технологий на формирование целей личного и профессионального развития у обучающихся.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p>
ПК-4	<p>Индивидуальный план прохождения педагогической практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отзыв руководителя; • Отчет по практике; • Защита отчета по практике 	<p>А) полностью сформирована – 56-60 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована 31-55 баллов;</p> <p>В) не сформирована –30 и менее баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владение методологическими подходами и методами осуществления педагогической деятельности с использованием современных методов исследований в управлении качеством в технических системах и умением самостоятельно их применять в практике педагогической деятельности.

Показатель оценивания компетенции

Недифференцированная оценка «зачтено» выставляется при наличии следующих условий:

1. Суммарная оценка по критериям составляет не менее 50 баллов;
2. Индивидуальный план прохождения педагогической практики оформлен в соответствии с требованиями;
3. Предоставленный отчет по практике соответствует плану, одобренному руководителем;
4. Имеется положительный отзыв руководителя.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения педагогической практики

Основная литература:

1. Акулич, М.М. Стратегия воспитания в современном российском образовании / М.М. Акулич, И.В. Ильина, М.Ю. Семенов // Педагогика : журнал . — 2019 .— № 9 .— С. 62-71.
2. Асадуллин, Р.М. Человек как концепт современной педагогической мысли / Р.М. Асадуллин, О.В. Фролов // Педагогика : журнал . — 2017 .— № 7 .— С. 28-36.
3. Афанасьева, Т.П. Преемственность и непрерывность образования в инновационном общеобразовательном комплексе: проблемы и решения / Т.П. Афанасьева // Педагогическое образование и наука: журнал . — 2017 .— № 4 .— С. 30-35.
4. Белозерцев, Е.П. Философско-педагогические основания развития отечественного образования / Е.П. Белозерцев, Г.В. Заридзе // Педагогика: журнал . — 2017 .— №1 .— С. 22-31.

Дополнительная литература:

1. Козьяков Р. В. Психология и педагогика: учебник, Ч. 1. Психология. – М.: Директ-Медиа, 2013.– 358 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208&sr=1>
2. Лукина А. К. Социальная педагогика: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. –306 с
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262&sr=1>
3. Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В. Социальная психология: учебное пособие. 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148&sr=1>
4. Смирнова Н. Г. Педагогика. 2-е изд., доп. Кемерово: КемГУКИ, 2010. –320 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873&sr=1>
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. Учебное пособие 1-е изд. — СПб.: Питер, 2014.

6. Караванова Л. Ж. Психология. Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2014. -264 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288&sr=1>
7. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы. М.: Юнити-Дана, 2015
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1>
8. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии: учебник. Кн. 1. 5-е изд. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 688 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867&sr=1>

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет»**

Утвержден на заседании
кафедры _____
Протокол заседания
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой
_____ / ФИО /

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____
год обучения _____

кафедра _____
наименование

**Научный
руководитель** _____
Ф.И.О. должность, ученое звание

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Аудиторная работа		
1.1	...		
1.2	...		
1.3	...		
1.4	...		
...	...		
2.	Учебно-методическая работа		
2.1	...		
2.2	...		
...	...		

Аспирант _____ / Ф.И.О. /

Научный руководитель _____ / Ф.И.О. /

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет»
ОТЧЕТ**

**о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)**

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____
наименование

Научный
руководитель _____

Сроки практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Формы работы	Дисциплина /Тема	Факультет группа	Количество часов	Дата
1.	Аудиторная работа				
1.1	...				
1.2	...				
1.3	...				
1.4	...				
...	...				
2.	Учебно-методическая работа				
2.1	...				
2.2	...				
...	...				
Общий объем часов		-	-		-

Основные итоги практики: _____

Рекомендации:

Аспирант _____ / Ф.И.О.
Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет»**

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____
наименование

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

« _____ » _____ 20__ г.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____

заседания кафедры _____

от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: аспиранта (ФИО), ___ года обучения, очного (или заочного отделения), проходящего подготовку по направлению *(указать шифр и наименование)* о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант (ФИО) прошел педагогическую практику с оценкой зачтено (или не зачтено).

Заведующий кафедрой _____ / **Ф.И.О./**

Секретарь _____ / **Ф.И.О./**