



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 27.06.01 – «Управление в технических системах»

Направленность: - «Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства»

Форма обучения: очная

Год набора 2021

Королев - 2022

Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины: Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования. Королев МО: Технологический университет, 2022 г.

Рецензент канд. психол. наук Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 27.06.01 «Управление в технических системах» (направленность «Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства») и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета (**протокол №8 от 29 марта 2022 года**)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Управление качеством и стандартизации» (**протокол №9 от 28.04.2022г.**)

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП



(*Антипова Т.Н. доктор*

технических наук, профессор)

Рабочая программа рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании Научно-технического совета (**протокол № 2 от 08.06.2022г**)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научно-методических основ деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными организационно-методическими знаниями в области организации, обеспечения и проведения образовательного процесса в вузе.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

- (УК-3) – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-6) – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области научно-методологических и методических основ организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;

- формирование у обучаемых знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение учебной и методической работы в вузе;

- овладение теоретическими и методическими основами разработки современных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях;

- овладение основами методической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

После завершения освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

основные проблемы и перспективы развития теории и практики организации образовательного процесса в высшей школе;

научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;

нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;

организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;

содержание методической работы в высшей школе;

организационно-методические основы структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;

организационно-методологические и методические основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Уметь:

применять полученные знания в решении организационно-методических задач;

анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению;

организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области;

руководить учебно-методической деятельностью обучаемых в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;

создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру.

Владеть:

методологическими основами науки и научно-педагогической деятельности;

понятийно-категориальным аппаратом в области научно-методической работы;

логическими формами мышления, речи и составления методических документов;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки **27.06.01** – «Управление в технических системах», направленность: - «Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: Философия, Психология и педагогика, Риторика, Логика, Основы системного анализа и других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы аспиранта

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов
Общая трудоемкость	72
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
Аудиторные занятия	18
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	
Семинарские занятия (СЗ)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа	54
Вид итогового контроля	зачет

4.Содержание дисциплины

4.1.Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очное	Семинарские занятия Час Очное	Код компетенций
Тема 1. Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.	1	1	УК-3; ОПК-6
Тема 2. Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе	2	1	УК-3; ОПК-6
Тема 3. Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе	2	1	УК-3; ОПК-6
Тема 4 Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.	2	1	УК-3; ОПК-6
Тема 5. Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях	2	2	УК-3; ОПК-6
Тема 6. Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	1	2	УК-3; ОПК-6
Зачет			
Итого	10	8	

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема № 1.МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.

Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения.Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

Тема № 2.ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

Тема № 3.СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.

Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.

Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.

Тема 4 СУЩНОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.

Тема № 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

Тема № 6.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1839689>

2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).- Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1213106>

4. Афонин И. Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие./ И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. – Королев, МГОТУ, 2018. – 270 с.

5. Петрунева Р. М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова. — Волгоград: Волг. ГТУ, 2018. — 156 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/157195>

Дополнительная литература:

1. Осадчук О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск: СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/149546>.

2. Игнатова В. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/147445>.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования».

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:

1. Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.

2. Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе

3. Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе.

4. Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.

5. Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях

6. Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.

Семинарские занятия:

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;

- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

(Приложение 1 к рабочей программе)

**Направление подготовки: 27.06.01 – «Управление в технических
системах»**

**Направленность: - «Управление качеством продукции.
Стандартизация. Организация производства»**

Форма обучения: очная

Королев - 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:	
				знать	уметь
1	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	<p>Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе</p> <p>Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе</p> <p>Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.</p>	<p>основные проблемы и перспективы развития теории и практики организации образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;</p> <p>организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;</p>	<p>применять полученные знания в решении организационно-методических задач; анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению;</p> <p>организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области; самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру.</p> <p>руководить учебно-методической деятельностью обучаемых в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу</p>

					образовательного процесса;
3	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе. Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях	научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе; нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся; содержание методической работы в высшей школе; организационно-методические основы структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;	анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению; организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области; руководить учебно-методической деятельностью обучающихся в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу образовательного процесса; самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструменты, оценивающие сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
УК-3	Доклад в форме презентации	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной презентации (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры</p>

			представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
ОПК-6	Практическое задание	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	1. Проводится в форме письменной работы. 2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Противоречия современного образовательного процесса.
2. Этапы образовательного процесса в вузе.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Этапы формирования знаний, навыков и умений.
5. Уровни формирования знаний.

6. Интеллектуальные модели научения.
7. Ассоциативные модели научения.
8. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.
9. Условия эффективности образовательного процесса.
10. Содержание основных понятий в области высшего образования.
11. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.
12. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.
13. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.
14. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.
15. Организационная структура, управление высшим учебным заведением.
16. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.
17. Организация и планирование образовательного процесса.
18. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.
19. Цель, содержание и организация учебной работы.
20. Документы, регламентирующие учебную работу.
21. Основные виды учебных занятий.
22. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.
23. Цели, задачи, содержание методической работы.
24. Учебно-методические (методические) сборы.
25. Методические совещания.
26. Научно-методические конференции и семинары.

27. Методические занятия.
28. Контроль учебных занятий.
29. Педагогические (методические) эксперименты.
30. Руководство методической работой.
31. Научная работа в ВУЗе.
32. Основные формы научной работы.
33. Методология научного исследования.
34. Сущность системного подхода в научном исследовании.
35. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
36. Методы научного исследования.
37. Сущность процесса обучения, его содержание и структура.
38. Проблемы дидактики и её научные связи.
39. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.

Примерная тематика практических заданий:

1. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.
2. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.
3. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.
4. Цель, содержание и организация учебной работы.
5. Документы, регламентирующие учебную работу.
6. Основные виды учебных занятий.
7. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.
8. Цели, задачи, содержание методической работы.
9. Научно-методические конференции и семинары.
10. Контроль учебных занятий.
11. Педагогические (методические) эксперименты.
12. Руководство методической работой.
13. Научная работа в ВУЗе.
14. Основные формы научной работы.

15. Методология научного исследования.
16. Сущность системного подхода в научном исследовании.
17. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
18. Методы научного исследования.
19. Проблемы дидактики и её научные связи.
20. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.
21. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).
22. Педагогическая система – основа педагогических технологий.
23. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.
24. Общие и специфические закономерности процесса обучения.
25. Противоречия педагогического процесса в современных условиях.
26. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
27. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
28. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
29. Разработка основных учебно-методических материалов.
30. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
31. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.
32. Сущность и содержание методической культуры преподавателя.
33. Характеристика её основных структурных элементов.
34. Методическое мастерство и пути его формирования.
35. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.
36. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.

37. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.

38. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования» являются текущие аттестации в виде индивидуальных собеседований и зачет.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающих знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
индивидуальное собеседование	УК-3 ОПК-6;	10 вопросов	время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты собеседования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка - 0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Зачет	УК-3 ОПК-6;	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях;

				<ul style="list-style-type: none"> • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. <p>«Не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы.
--	--	--	--	--

Вопросы для индивидуального собеседования

1. Цель, содержание и организация учебной работы.
2. Документы, регламентирующие учебную работу.
3. Основные виды учебных занятий.
4. Цели, задачи, содержание методической работы.
5. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
6. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
7. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
8. Разработка основных учебно-методических материалов.
9. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
10. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Противоречия современного образовательного процесса.
2. Этапы образовательного процесса в вузе.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Этапы формирования знаний, навыков и умений.
5. Уровни формирования знаний.
6. Интеллектуальные модели научения.
7. Ассоциативные модели научения.
8. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.

9. Условия эффективности образовательного процесса.
10. Содержание основных понятий в области высшего образования.
11. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.
12. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.
13. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.
14. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.
15. Организационная структура, управление высшим учебным заведением.
16. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования,
17. Организация и планирование образовательного процесса.
18. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе
19. Цель, содержание и организация учебной работы.
20. Документы, регламентирующие учебную работу.
21. Основные виды учебных занятий.
22. Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся.
23. Цели, задачи, содержание методической работы.
24. Учебно-методические (методические) сборы.
25. Методические совещания.
26. Научно-методические конференции и семинары.
27. Методические занятия.
28. Контроль учебных занятий.
29. Педагогические (методические) эксперименты.
30. Руководство методической работой.
31. Научная работа в ВУЗе.
32. Основные формы научной работы.
33. Сущность системного подхода в научном исследовании.
34. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
35. Методы научного исследования.
36. Сущность процесса обучения, его содержание и структура.
37. Проблемы дидактики и её научные связи.
38. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.
39. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.
40. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).
41. Педагогическая система – основа педагогических технологий.
42. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.
43. Общие и специфические закономерности процесса обучения.
44. Противоречия педагогического процесса в современных условиях.
45. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
- 46. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.**

47. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
48. Разработка основных учебно-методических материалов.
49. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
50. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.
51. Сущность и содержание методической культуры преподавателя.
52. Характеристика её основных структурных элементов.
53. Методическое мастерство и пути его формирования.
54. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.
55. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.
56. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.
57. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 27.06.01 – «Управление в технических системах»

Направленность: - «Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства»

Форма обучения: очная

Королев - 2021

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научно-методических основ деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными организационно-методическими знаниями в области организации, обеспечения и проведения образовательного процесса в вузе.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области научно-методологических и методических основ организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;
- формирование у обучаемых знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение учебной и методической работы в вузе;
- овладение теоретическими и методическими основами разработки современных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях;
- овладение основами методической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

2. Указания по проведению семинарских занятий

Практическое занятие 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.

Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели

научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.
Условия эффективности образовательного процесса.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 2. ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.

Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.

Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 4. СУЩНОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

Продолжительность занятия – 2 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума *Не предусмотрено учебным планом*

4. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.	<p><i>Подготовка докладов по темам:</i></p> <p>Сущность и содержание образовательного процесса.</p> <p>Противоречия современного образовательного процесса.</p> <p>Этапы образовательного процесса в вузе.</p> <p>Компоненты образовательного процесса.</p>

		<p>Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.</p>
2	<p>Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения. Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.</p>
3.	<p>Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе.</p>	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых. Цели, задачи, содержание методической работы.</p>

		<p>Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия. Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой. Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.</p>
4	<p>Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.</p>	<p>Подготовка к выполнению практического задания по темам: Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине). Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.</p>
5	<p>Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по</p>	<p>Подготовка к выполнению практического задания по темам: Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции.</p>

	дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях	Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.
6	Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	Презентации по темам: Влияние Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1839689>

2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).- Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1213106>

4. Афонин И. Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие./ И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. – Королев, МГОТУ, 2018. – 270 с.

5. Петрунева Р. М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова. — Волгоград: Волг. ГТУ, 2018. — 156 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/157195>

Дополнительная литература:

1. Осадчук О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск: СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/149546>.

2. Игнатова В. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/147445>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://znanium.com>

7. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования».