



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки: 27.06.01 – «Управление в технических системах»

Направленность: - «Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства»

Форма обучения: очная

Год набора 2021

Королев - 2022

Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины: Педагогика и психология высшей школы. Королев МО: МГОТУ, 2022

Рецензент: канд. психол. наук Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 27.06.01 «Управление в технических системах» (направленность «Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства») и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета (**протокол №8 от 29 марта 2022 года**)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Управление качеством и стандартизации» (**протокол №9 от 28.04.2022г.**)

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП



технических наук, профессор

(*Антипова Т.Н. доктор*

Рабочая программа рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании Научно-технического совета (**протокол № 2 от 08.06.2022г**)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

- (УК-6) – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-6) – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических основ психологии и педагогики высшей школы;

- формирование у обучаемых знаний в области педагогической теории воспитания и методики её реализации в высшей школе;

- формирование у обучаемых знаний в области теории обучения и методики её реализации в высшей школе;

- овладение обучаемыми основами теории и практики организации и проведения образовательного процесса в высшей школе;

- овладение психолого-педагогическими знаниями в работе с учебными коллективами как объектами образовательной деятельности преподавателя высшей школы;

- овладение основами педагогической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

- овладение основами научно-исследовательской работы в высшей школе.

После завершения освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

основные достижения, проблемы и перспективы развития психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной);

психолого-педагогические основы формирования, развития и обучения человека;

требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;

научные основы обучения, воспитания и развития обучаемых;

психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;

психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп;

сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе;

пределы человеческого восприятия и усвоения;

индивидуально-психологические особенности обучаемых и их влияние на результаты педагогической деятельности;

психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;

организационно-методологические и методические основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Уметь:

применять полученные знания в решении учебных и воспитательных задач;

анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению;

организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области;

руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;
создавать творческую атмосферу образовательного процесса;
самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики;
методологическими основами науки и научно-педагогической деятельности;
логическими формами мышления и речи;
риторическими приемами в педагогических и научных дискуссиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки **27.06.01** «Управление в технических системах», (направленность: - «Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства»)

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: Философия, Психология и педагогика, Риторика, Логика, Основы системного анализа и других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы аспиранта.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов
Общая трудоемкость	72
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
Аудиторные занятия	18
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	
Семинарские занятия (СЗ)	6
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа	54
Вид итогового контроля	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очное/заочно е	Семинары, Час Очное/заочно е	Код компетенций
Тема 1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина	1		УК-6; ОПК-6;
Тема 2. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	1		УК-6; ОПК-6;
Тема 3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.	1	1	УК-6; ОПК-6;
Тема 4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	1	1	УК-6; ОПК-6;
Тема 5. Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.	2	1	УК-6; ОПК-6;
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.	2	1	УК-6; ОПК-6;
Тема 7. Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	2	1	УК-6; ОПК-6;

Тема 8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.	2	1	УК-6; ОПК-6;
Зачет			
Итого	12	6	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема № 1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.

Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.

Тема № 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Биологические и психологические основы развития и обучения.

Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

Тема № 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Тема № 4. УЧЕБНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК МАЛАЯ ГРУППА И ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

Тема № 5. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых.

Тема № 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Тема № 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Тема № 8. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL:

<https://znaniium.com/catalog/product/1839689>

2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: / В. Д. Самойлов. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).- Текст: электронный. - URL:

<https://znaniium.com/catalog/product/1213106>

4. Афонин И. Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие./ И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. — Королев, МГОТУ, 2018. — 270 с.

5. Петрунева Р. М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова. — Волгоград: Волг. ГТУ, 2018. — 156 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/157195>

Дополнительная литература:

1. Осадчук О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск: СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/149546>.

2. Игнатова В. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/147445>.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология и педагогика высшей школы».

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:

1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.
2. Методологические основы психологии и педагогике высшей школы
3. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.
4. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя
5. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе
6. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.
7. Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.
8. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Семинарские занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;

- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 27.06.01 – «Управление в технических системах»

Направленность: - «Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства»

Форма обучения: очная

Королев - 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:	
				знать	уметь
1	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы. Психолого-педагогические аспекты формирования личности обучаемых в условиях высшей школы.	биологические и психологические основы развития и обучения; требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; научные основы обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых; психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп; сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе; пределы человеческого	применять полученные знания в решении учебных и воспитательных задач; анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области; руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу образовательного процесса; самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.

				восприятия и усвоения; индивидуально-психологические особенности обучаемых и их влияние на результаты педагогической деятельности;	
3	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы. Учебный коллектив как малая группа	основные достижения, проблемы и перспективы развития психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной); биологические и психологические основы развития и обучения; требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; научные основы обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых; психолого-педагогические механизмы формирования личности и	анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области; руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу образовательного процесса; самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.

			и объект педагогической деятельности преподавателя.	функционирования малых социальных групп; сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе; пределы человеческого восприятия и усвоения;	
--	--	--	---	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструменты, оценивающие сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
УК-6	Доклад в форме презентации	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.

			Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
ОПК-6	Доклад	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	1. Проводится в устной форме. 2. Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1. Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в устной и презентационной форме:

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека
3. Основные вопросы психологии обучения
4. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
5. Предмет и задачи педагогики как науки.
6. Методологические и методические основы педагогики.
7. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
8. Понятие «образование». Сущность и содержание.

9. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
10. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы.
11. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
12. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
13. Структура и основные разделы педагогической науки на современном этапе её развития.
14. Психика человека и её общая характеристика
15. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
16. Понятие «образование». Сущность и содержание.
17. Основы организации педагогического процесса.
- 18.** В чем суть психологической теории бихевиоризма
19. Опишите известные Вам методы психологического исследования. Приведите примеры, где и как их можно использовать.
20. Принципы воспитания.
21. Методы и основные направления воспитания в современных условиях.
22. Понятие «обучение». Сущность и содержание.
23. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
24. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
25. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» являются текущие аттестации в виде индивидуальных собеседований и зачет.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающих знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов

индивидуальное собеседование	УК-6 ОПК-6;	10 вопросов	Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Зачет	УК-6 ОПК-6;	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: знание основных понятий предмета; умение использовать и применять полученные знания на практике; работа на семинарских занятиях; знание основных научных теорий, изучаемых предметов; ответ на вопросы билета. «Не зачтено»: демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на семинарских занятиях; не отвечает на вопросы.

Вопросы для индивидуального собеседования

1. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы как учебной дисциплины.
2. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
3. Методологические и методические основы педагогики высшей школы.
4. Структура психики человека
5. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
6. Основы организации педагогического процесса в высшей школе.
7. Принципы воспитания и их реализация в высшей школе.
8. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
9. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
10. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Общая характеристика психологии и педагогики высшей школы как учебной дисциплины.
2. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методы психологии высшей школы.
4. Методы педагогики высшей школы.
5. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.
6. Понятие личности в психологии.
7. Профессиональная направленность и её формирование в условиях высшей школы.
8. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
9. Условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вуза.
10. Учет особенностей темперамента человека в учебно-воспитательном процессе.
11. Воспитание характера в ходе образовательного процесса.
12. Развитие способностей у обучающихся.

13. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Характеристика ее основных элементов.
14. Педагогическое мастерство - основа педагогической культуры преподавателя. Пути его совершенствования.
15. Личностные качества преподавателя. Их характеристика и роль в педагогической деятельности.
16. Знания, навыки и умения. Их сущность, содержание и пути формирования в условиях высшей школы.
17. Методы и формы обучения в условиях высшей школы.
18. Сущность, содержание и задачи воспитания в высшей школе.
19. Методы и формы воспитания обучаемых в условиях высшей школы.
20. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.
21. Психолого-педагогические условия развития учебной группы.
22. Понятие методологии, ее содержание и структура.
23. Основные положения методики научного исследования.
24. Методы и формы научного исследования.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 27.06.01 – «Управление в технических системах»

Направленность: - «Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства»

Форма обучения: очная

Королев - 2021

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических основ психологии и педагогики высшей школы;
- формирование у обучаемых знаний в области педагогической теории воспитания и методики её реализации в высшей школе;
- формирование у обучаемых знаний в области теории обучения и методики её реализации в высшей школе;
- овладение обучаемыми основами теории и практики организации и проведения образовательного процесса в высшей школе;
- овладение психолого-педагогическими знаниями в работе с учебными коллективами как объектами образовательной деятельности преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;
- овладение основами научно-исследовательской работы в высшей школе.

2. Указания по проведению семинарских занятий

Семинарское занятие **3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.**

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 4. УЧЕБНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК МАЛАЯ ГРУППА И ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 5. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции

обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 8. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Продолжительность занятия – 1 ч

3. Указания по проведению лабораторного практикума *Не предусмотрено учебным планом*

4. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.	Подготовка докладов по темам: Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ. Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.
2	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы	Подготовка докладов по темам: Биологические и психологические основы развития и обучения. Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ.

		Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.
3.	Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Понятие личности в современной психологической науке.</p> <p>Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д.</p> <p>Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ.</p> <p>Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов.</p>
4	Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Понятие малой группы в психологии.</p> <p>Функционирование малых социальных групп.</p> <p>Коллектив как высший уровень развития малой группы.</p> <p>Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности.</p> <p>Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива.</p>
5	Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Сущность процесса обучения, его содержание и структура.</p> <p>Проблемы дидактики и её научные связи.</p> <p>Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.</p> <p>Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).</p>

		<p>Преподавание и учение как основные дидактические процессы.</p> <p>Общие и специфические закономерности процесса обучения.</p> <p>Противоречия педагогического процесса в современных условиях.</p> <p>Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.</p> <p>Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.</p>
6	<p>Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы.</p>	<p>Презентации по темам:</p> <p>Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания.</p> <p>Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности.</p> <p>Структура и функции воспитания.</p> <p>Формы, методы и средства воспитания в вузе.</p> <p>Основные направления воспитания в современных условиях.</p>
7	<p>Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.</p>	<p>Презентации по темам:</p> <p>Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя.</p> <p>Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры.</p> <p>Педагогическое мастерство и пути его формирования.</p> <p>Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение.</p> <p>Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.</p> <p>Структура и методы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p> <p>Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.</p>
8	<p>Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.</p>	<p>Презентации по темам:</p> <p>Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества.</p>

		<p>Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания.</p> <p>Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования.</p> <p>Методы и формы научного исследования</p> <p>Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.</p> <p>Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.</p> <p>Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве.</p> <p>Социальные и индивидуально-</p> <p>Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.</p> <p>Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</p>
--	--	---

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689>
2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: / В. Д. Самойлов. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>
4. Афонин И. Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие./ И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. — Королев, МГОТУ, 2018. — 270 с.
5. Петрунева Р. М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова.

— Волгоград: Волг. ГТУ, 2018. — 156 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/157195>

Дополнительная литература:

1. Осадчук О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск: СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/149546>.

2. Игнатова В. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/147445>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

7. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология и педагогика высшей школы».