



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый Проректор  
В.А. Старцев  
2022 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная  
техника**

**Направленность: «Системный анализ, управление и обработка  
информации, статистика»**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2021**

**Королев - 2022**

**Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины: Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования. Королев МО: «МГОТУ», 2022 –38 с.**

Рецензент: Капранова М.В. к.п.н.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС) по направлению подготовки аспирантов: 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (направленность «Системный анализ, управление и обработка информации, статистика») и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета (Протокол №14 от 28.06.2022).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и социальных дисциплин» (протокол №7 от 21.03.2022):

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП  к.т.н., доцент Н.В.Логачева

Рабочая программа рекомендована на заседании Научно-технического Совета (протокол №1 от 28.03 2022г.)

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**Целью** изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научно-методических основ деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными организационно-методическими знаниями в области организации, обеспечения и проведения образовательного процесса в вузе.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

### **Универсальные компетенции:**

- (УК-3) – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- (ОПК-2) – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**Основными задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области научно-методологических и методических основ организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;

- формирование у обучаемых знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение учебной и методической работы в вузе;

- овладение теоретическими и методическими основами разработки современных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях;

- овладение основами методической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

После завершения освоения данной дисциплины аспирант должен:

### **Знать:**

основные проблемы и перспективы развития теории и практики организации образовательного процесса в высшей школе;

научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;

нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;

организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся;

содержание методической работы в высшей школе;

организационно-методические основы структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;

организационно-методологические и методические основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

**Уметь:**

применять полученные знания в решении организационно-методических задач;

анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению;

организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области;

руководить учебно-методической деятельностью обучающихся в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;

создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру.

**Владеть:**

методологическими основами науки и научно-педагогической деятельности;

понятийно-категориальным аппаратом в области научно-методической работы;

логическими формами мышления, речи и составления методических документов;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки аспирантов: 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (направленность «Системный анализ, управление и обработка информации, статистика») и входит в Блок 1 (Б1.В.ОД.5).

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: Философия, Психология и педагогика, и других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения педагогической практики.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

**Таблица 1**

<b>Виды занятий</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	
Семинарские занятия (СЗ)	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

**Таблица 2**

<b>Наименование тем</b>	<b>Лекции, час. Очное/заочное</b>	<b>Семинарские занятия Час Очное/заочное</b>	<b>Код компетенций</b>
<b>Тема 1.</b> Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.	<b>1</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-2
<b>Тема 2.</b> Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-2
<b>Тема 3.</b> Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-2
<b>Тема 4</b> Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-2
<b>Тема 5.</b> Теоретические и методические	<b>2</b>	<b>2</b>	УК-3; ОПК-2

основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях			
<b>Тема 6.</b> Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	<b>1</b>	<b>2</b>	УК-3; ОПК-2
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	

### 4.3. Содержание тем дисциплины

#### **Тема № 1.МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.**

Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

#### **Тема № 2.ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

#### **Тема № 3.СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.**

Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.

Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.

**Тема 4 СУЩНОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.**

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.

**Тема № 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.**

Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.

Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

## **Тема № 6.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.**

Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

### **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

### **6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

### **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Горелов В. П. , Горелов С. В. , Зачесов В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа. - 2016г.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=434949&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949&sr=1)
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». - 2017г.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450782&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782&sr=1)

#### **Дополнительная литература**

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.
2. Дрецинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.

3. Дрещинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
4. Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований. Учебник. — М.: Феникс. 2014. 208 с.
5. Пантелеев Е.Р. Методы научных исследований в программной инженерии. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018. 136 с.
6. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.
7. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайн. 2019. —36 с.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Интернет-ресурсы:**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

## **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:**MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины

**Ресурсы информационно-образовательной среды «МГОТУ»:**  
Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу  
«Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования».

## **11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:

1. Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.

2. Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе

3. Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе.

4. Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.

5. Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях

6. Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.

#### **Семинарские занятия:**

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;

- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**Приложение 1.**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная  
техника**

**Направленность: «Системный анализ, управление и обработка  
информации, статистика»**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2021**

**Королев - 2022**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:			
				знать	уметь		
1	<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	<p>Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе</p> <p>Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе</p> <p>Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.</p>	<p>основные проблемы и перспективы развития теории и практики организации образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;</p> <p>организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;</p>	<p>применять полученные знания в решении организационно-методических задач;</p> <p>анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению;</p> <p>организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области;</p> <p>самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру.</p> <p>руководить учебно-методической деятельностью обучаемых</p>		

					<p>процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;</p> <p>создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</p>
3	<b>ОПК-2</b>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p>	<p>Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе</p> <p>Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.</p> <p>Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях</p>	<p>научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;</p> <p>организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;</p> <p>содержание методической работы в высшей школе;</p> <p>организационно-методические основы структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;</p>	<p>анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению;</p> <p>организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области;</p> <p>руководить учебно-методической деятельностью обучаемых в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;</p> <p>создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</p> <p>самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою</p>

					методическую культуру.	
--	--	--	--	--	------------------------	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструменты, оценивающие сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
УК-3	Доклад в форме презентации	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</li> <li>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4.Качество самой представленной презентации (1 балл).</li> <li>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
ОПК-2	Практическое задание	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводится в форме письменной работы.</li> <li>2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</li> </ol> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие ответа</li> </ol>

			<p>заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов в презентационной форме:**

1. Противоречия современного образовательного процесса.
2. Этапы образовательного процесса в вузе.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Этапы формирования знаний, навыков и умений.
5. Уровни формирования знаний.
6. Интеллектуальные модели научения.
7. Ассоциативные модели научения.
8. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.
9. Условия эффективности образовательного процесса.
10. Содержание основных понятий в области высшего образования.
11. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.
12. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.
13. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

14. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.
15. Организационная структура, управление высшим учебным заведением.
16. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.
17. Организация и планирование образовательного процесса.
18. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.
19. Цель, содержание и организация учебной работы.
20. Документы, регламентирующие учебную работу.
21. Основные виды учебных занятий.
22. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.
23. Цели, задачи, содержание методической работы.
24. Учебно-методические (методические) сборы.
25. Методические совещания.
26. Научно-методические конференции и семинары.
27. Методические занятия.
28. Контроль учебных занятий.
29. Педагогические (методические) эксперименты.
30. Руководство методической работой.
31. Научная работа в ВУЗе.
32. Основные формы научной работы.
33. Методология научного исследования.
34. Сущность системного подхода в научном исследовании.
35. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.

36. Методы научного исследования.
37. Сущность процесса обучения, его содержание и структура.
38. Проблемы дидактики и её научные связи.
39. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.

### **Примерная тематика практических заданий:**

1. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.
2. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.
3. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.
4. Цель, содержание и организация учебной работы.
5. Документы, регламентирующие учебную работу.
6. Основные виды учебных занятий.
7. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.
8. Цели, задачи, содержание методической работы.
9. Научно-методические конференции и семинары.
10. Контроль учебных занятий.
11. Педагогические (методические) эксперименты.
12. Руководство методической работой.
13. Научная работа в ВУЗе.
14. Основные формы научной работы.
15. Методология научного исследования.
16. Сущность системного подхода в научном исследовании.
17. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
18. Методы научного исследования.
19. Проблемы дидактики и её научные связи.
20. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.

21. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).
22. Педагогическая система – основа педагогических технологий.
23. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.
24. Общие и специфические закономерности процесса обучения.
25. Противоречия педагогического процесса в современных условиях.
26. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
27. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
28. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
29. Разработка основных учебно-методических материалов.
30. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
31. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.
32. Сущность и содержание методической культуры преподавателя.
33. Характеристика её основных структурных элементов.
34. Методическое мастерство и пути его формирования.
35. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.
36. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.
37. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.
38. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования» являются текущие аттестации в виде индивидуальных собеседований и зачет.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающих знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
индивидуальное собеседование	УК-3 ОПК-2;	10 вопросов	время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты собеседования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением.  Не явка -0  Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.  Хорошо - от 70%.  Отлично – от 90%.
Зачет	УК-3 ОПК-2;	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы.  Время отведенное на процедуру – 0,25 час.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки:  <b>«Зачтено»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета;</li> <li>• умение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• ответ на вопросы билета.</li> </ul> <b>«Не зачтено»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует</li> </ul>

				<p>частичные знания по темам дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• незнание основных понятий предмета;</li><li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li><li>• не работал на семинарских занятиях;</li><li>• не отвечает на вопросы.</li></ul>
--	--	--	--	--

### **Вопросы для индивидуального собеседования**

1. Цель, содержание и организация учебной работы.
2. Документы, регламентирующие учебную работу.
3. Основные виды учебных занятий.
4. Цели, задачи, содержание методической работы.
5. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
6. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
7. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
8. Разработка основных учебно-методических материалов.
9. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
10. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

### **Типовые вопросы, выносимые на зачет:**

1. Противоречия современного образовательного процесса.
2. Этапы образовательного процесса в вузе.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Этапы формирования знаний, навыков и умений.
5. Уровни формирования знаний.
6. Интеллектуальные модели научения.
7. Ассоциативные модели научения.
8. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.
9. Условия эффективности образовательного процесса.
10. Содержание основных понятий в области высшего образования.
11. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.
12. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.

13. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.
14. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.
15. Организационная структура, управление высшим учебным заведением.
16. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования,
17. Организация и планирование образовательного процесса.
18. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе
19. Цель, содержание и организация учебной работы.
20. Документы, регламентирующие учебную работу.
21. Основные виды учебных занятий.
22. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.
23. Цели, задачи, содержание методической работы.
24. Учебно-методические (методические) сборы.
25. Методические совещания.
26. Научно-методические конференции и семинары.
27. Методические занятия.
28. Контроль учебных занятий.
29. Педагогические (методические) эксперименты.
30. Руководство методической работой.
31. Научная работа в ВУЗе.
32. Основные формы научной работы.
33. Сущность системного подхода в научном исследовании.
34. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
35. Методы научного исследования.
36. Сущность процесса обучения, его содержание и структура.
37. Проблемы дидактики и её научные связи.
38. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.
39. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

40. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).
41. Педагогическая система – основа педагогических технологий.
42. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.
43. Общие и специфические закономерности процесса обучения.
44. Противоречия педагогического процесса в современных условиях.
45. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
46. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
47. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
48. Разработка основных учебно-методических материалов.
49. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
50. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.
51. Сущность и содержание методической культуры преподавателя.
52. Характеристика её основных структурных элементов.
53. Методическое мастерство и пути его формирования.
54. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.
55. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.
56. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.
57. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

**Приложение 2.**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная  
техника**

**Направленность: «Системный анализ, управление и обработка  
информации, статистика»**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2021**

**Королев - 2022**

## **1. Общие положения**

**Целью** изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научно-методических основ деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными организационно-методическими знаниями в области организации, обеспечения и проведения образовательного процесса в вузе.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области научно-методологических и методических основ организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;
- формирование у обучаемых знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение учебной и методической работы в вузе;
- овладение теоретическими и методическими основами разработки современных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях;
- овладение основами методической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

## **2. Указания по проведению семинарских занятий**

**Практическое занятие 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.**

Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

Продолжительность занятия – 1 ч.

**Семинарское занятие 2. ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную

деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Семинарское занятие 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.**

Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.

Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Семинарское занятие 4. СУЩНОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.**

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.

Продолжительность занятия – 1 ч.

**Семинарское занятие 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.**

Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов

Продолжительность занятия – 1 ч.

**Семинарское занятие 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.**

Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

Продолжительность занятия – 2 ч.

**3. Указания по проведению лабораторного практикума**  
*Не предусмотрено учебным планом*

**4. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов**

№ п/п	Наименование блока (раздела)	Виды самостоятельной работы
----------	---------------------------------	-----------------------------

	дисциплины	
1.	<p>Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.</p>	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <p>Сущность и содержание образовательного процесса.</p> <p>Противоречия современного образовательного процесса.</p> <p>Этапы образовательного процесса в вузе.</p> <p>Компоненты образовательного процесса.</p> <p>Этапы формирования знаний, навыков и умений.</p> <p>Уровни формирования знаний.</p> <p>Интеллектуальные модели научения.</p> <p>Ассоциативные модели научения.</p> <p>Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.</p> <p>Условия эффективности образовательного процесса.</p>
2	<p>Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе</p>	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <p>Содержание основных понятий в области высшего образования.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.</p> <p>Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.</p> <p>Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.</p> <p>Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.</p> <p>Организационная структура, управление высшим учебным заведением.</p> <p>Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.</p> <p>Организация и планирование образовательного процесса.</p> <p>Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин.</p> <p>Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.</p> <p>Организация и планирование и формы контроля учебной работы.</p>

3.	Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе.	<p><b><i>Подготовка докладов по темам:</i></b></p> <p>Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.</p> <p>Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.</p> <p>Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия. Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой. Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.</p>
4	Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.	<p><b><i>Подготовка к выполнению практического задания по темам:</i></b></p> <p>Сущность процесса обучения, его содержание и структура.</p> <p>Проблемы дидактики и её научные связи.</p> <p>Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.</p> <p>Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).</p> <p>Педагогическая система – основа педагогических технологий.</p> <p>Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.</p>

		<p>Общие и специфические закономерности процесса обучения.</p> <p>Противоречия педагогического процесса в современных условиях.</p> <p>Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.</p> <p>Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.</p>
5	Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях	<p><b>Подготовка к выполнению практического задания по темам:</b></p> <p>Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.</p> <p>Разработка основных учебно-методических материалов.</p> <p>Алгоритм разработки лекции.</p> <p>Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.</p> <p>Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.</p>
6	Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>Влияние Сущность и содержание методической культуры преподавателя.</p> <p>Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования.</p> <p>Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.</p> <p>Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.</p> <p>Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.</p> <p>Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.</p>

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Горелов В. П. , Горелов С. В. , Зачесов В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа. - 2016г.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=434949&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949&sr=1)
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». - 2017г.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450782&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782&sr=1)

### **Дополнительная литература**

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.
2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
3. Дрещинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
4. Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований. Учебник. — М.: Феникс. 2014. 208 с.
5. Пантелеев Е.Р. Методы научных исследований в программной инженерии. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018. 136 с.
6. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.
7. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайн. 2019. –36 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

## **7. Перечень информационных технологий**

**Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.**

**Информационные справочные системы:** не предусмотрено курсом данной дисциплины

**Ресурсы информационно-образовательной среды «МГОТУ»:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования».