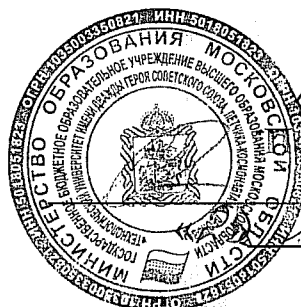




Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

Старцев В. А.

21/09/2020 2022 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

**ПРОГРАММА «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Региональная и отраслевая экономика

Год набора: 2021

Форма обучения: очная

**Королев
2022**

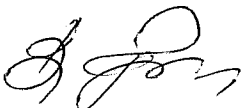
Авторы: Веселовский М. Я., Меньшикова М. А. Программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» — Королев МО: «Технологический университет», 2022 г.

Рецензенты: д.э.н., доцент Федотов А. В.

Программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки «38.06.01 Экономика» (направленность «Региональная и отраслевая экономика») и Учебного плана, утверждённого Ученым советом Университета (протокол № 8 от 29.03. 2022 года)

Программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления (протокол № 9 от 22 марта 2022 года).

Программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» согласована:

Руководитель ОПОП:  **Гришина В.Т., к.э.н., доцент, доцент**

Программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании Научно– технического совета (протокол № 1 от 28 марта 2022 года).

1. Перечень планируемых результатов Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Цель практики – приобретение обучаемым умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. В результате прохождения практики аспирант осваивает и совершенствует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-3)- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

Универсальные компетенции:

– (УК-6)- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Профессиональные компетенции:

– (ПК-1)- способность использовать экономические категории макро- и микроуровня в научных исследованиях;

– (ПК-3)- способность оценивать современное состояние экономических систем;

- (ПК-5)- готовность к распознаванию, анализу и решению проблем национальной экономики, применению адекватных методов и инструментов оценки процессов в современной экономике.

Задачи педагогической практики:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

В результате Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирант должен

Уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- применять различные обще-дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

Владеть:

- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является составной частью учебного плана (индекс Б2.1) по направлению подготовки аспирантов 38.06.01 «Экономика» (направленность «Региональная и отраслевая экономика»).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) базируется на ранее изученных дисциплинах: Экономическая политика на макро- и микроуровне, Экономика и управление народным хозяйством, Основы теории управления экономическими системами, Управление инновациями, Теоретические и методологические основы эффективности развития промышленных систем и компетенциях: УК-5; УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-3, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Умения и навыки, полученные в период педагогической практики, являются базовыми для подготовки научно-квалификационной работы.

3. Объем практики, способ и форма ее проведения

Общий объем часов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Базой педагогической практики является «МГОТУ». По способу проведения практика является стационарной.

Организатором практики является кафедра экономики/ управления. Руководителем педагогической практики аспиранта является его научный руководитель.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в дискретной форме, то есть осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами подготовки и индивидуальными планами работы аспирантов (таблица 1).

Таблица 1

Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Виды занятий	Всего	
	час.	ЗЭТ
Общая трудоемкость	108	3
Учебно-методическая работа	72	2
Аудиторная работа	36	1
Вид итогового контроля	Зачет	

Продолжительность практики по видам работ и семестрам обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2

Распределение видов работ и часов по семестрам:

	Семестр		
	2	3	4
Всего	36	36	36
Аудиторная работа	0	24	12
Учебно-методическая работа	36	12	24

4. Содержание практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) предусматривает следующие виды работ:

Виды аудиторной работы:

- 1) проведение аспирантом семинарских, лабораторных, практических занятий;
- 2) руководство различными видами производственной практики студентов.

Виды учебно-методической работы:

- 1) изучение опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения учебных занятий по дисциплинам кафедры;
- 2) посещение научно-методических консультаций;
- 3) разработка рабочей программы учебной дисциплины;
- 4) подготовка материалов лекционных занятий по учебной дисциплине;
- 5) подготовка к проведению семинарских, лабораторных, практических занятий по дисциплине;
- 6) разработка тестов, тематики курсовых и дипломных работ, экзаменационных заданий;
- 7) разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других видов мультимедийных материалов;
- 8) участие в оценке качества различных видов работ у студентов (проверка контрольных работ; правильности решения задач, выполнения практических заданий, тестов и т.д.);
- 9) руководство научно-исследовательской работой студентов;
- 10) проведение воспитательной работы со студентами, выполнение обязанностей куратора;
- 11) самостоятельное изучение литературы по вопросам использования методик подготовки и проведения лекций, семинарских, лабораторных и практических занятий, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий;

12) знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры, с используемыми компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения.

Перед началом практики аспирант:

- совместно с научным руководителем в соответствии графиком учебного процесса определяет конкретные сроки и формы прохождения педагогической практики, тематику индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, хода работы над научно-квалификационной работой (диссертацией) и т.д.

- самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который согласовывается с научным руководителем.

Трудоемкость выполняемых работ в ходе прохождения практики определяется исходя из норм времени, определяемых «Положением о нормах времени для планирования всех видов нагрузки профессорско-преподавательского состава «МГОТУ»».

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях Технологического университета.

5. Контроль и формы отчетности по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)

По итогам прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирант предоставляет на кафедру следующую документацию для защиты отчета по практике:

- индивидуальные планы прохождения практики за каждый учебный год (Приложение 1);
- отчеты о прохождении практики за каждый учебный год (Приложение 2);

- отзыв научного руководителя о прохождении практики, представляемый по окончании практики (Приложение 3).

К защите отчета допускается аспирант, полностью выполнивший программу практики.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящим учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта;
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

На основании предоставленных аспирантом отчетных документов на заседании кафедры принимается решение о прохождении аспирантом практики и выставляется недифференцированная оценка (зачет), которая фиксируется в протоколе заседания кафедры, экзаменационной ведомости, аттестационном листе аспиранта и в его индивидуальном плане. Зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по образовательной подготовке и учитывается при проведении аттестации аспирантов.

После отчета на кафедре о прохождении практики аспирант в течение двух недель предоставляет в отдел аспирантуры отчетную документацию с визой научного руководителя, которая хранится в личном деле аспиранта:

- индивидуальные планы прохождения практики за каждый учебный год;
- отчеты о прохождении практики за каждый учебный год;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики, представляемый по окончании практики;

- - выписку из протокола заседания кафедры о прохождении Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (Приложение 4).

Аспирант, отстраненный от практики или работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)

6.1 Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающийся должен:	
			уметь	владеть
2	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития;</p> <p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>

4	ОПК-3	готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования к использовать оптимальные методы преподавания	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	методикой образовательного процесса на уровне высшего образования
5	ПК-1	способность использовать экономические категории макро- и микроуровня в научных исследованиях	использовать экономические категории макро- и микроуровня в научных исследованиях	методикой научных исследований
	ПК-3	Способность оценивать современное состояние экономических систем	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы оценки современного состояния экономических систем	методикой научных исследований
	ПК-5	Готовность к распознаванию, анализу и решению проблем национальной экономики, применению адекватных методов и инструментов оценки процессов в современной экономике	осуществлять отбор и применять адекватные методы и инструменты оценки процессов в современной экономике	навыками анализа научных текстов; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий анализа и решений проблем экономики

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки*
-----------------	---	-----------------------------------	------------------

УК-6	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальный план прохождения педагогической практики; • Отзыв руководителя; • Отчет по практике; • Защита отчета по практике 	<p>А) полностью сформирована -20 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована 10-19 баллов;</p> <p>В) не сформирована –9 и менее баллов.</p>	<p>-Соответствие целеполагания и целереализации при преподавании дисциплин профессионального цикла;</p> <p>-Демонстрация индивидуально-личностных профессионально-значимых качеств.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p>
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальный план прохождения педагогической практики; • Отзыв руководителя; • Отчет по практике; • Защита отчета по практике 	<p>А) полностью сформирована -20 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована 10-19 баллов;</p> <p>В) не сформирована –9 и менее баллов.</p>	<p>-Владение педагогическими технологиями проектирования и планирования, владение различными типами коммуникаций и следование основным нормам научно-педагогического общения;</p> <p>- Демонстрация практических навыков принятия ответственных решений в педагогических ситуациях и оценивания их последствий.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальный план прохождения педагогической практики; • Отзыв руководителя; • Отчет по практике; • Защита отчета по практике 	<p>А) полностью сформирована -20 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована 10-19 баллов;</p> <p>В) не сформирована –9 и менее баллов.</p>	<p>-Владение экономическими категориями макро- и микроуровня при преподавании дисциплин профессионального цикла;</p> <p>- Владение педагогическими технологиями по формированию у обучающихся умения использовать экономические категории макро- и микроуровня в научных исследованиях</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p>
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальный план прохождения педагогической практики; • Отзыв руководителя; • Отчет по практике; • Защита отчета по практике 	<p>А) полностью сформирована -20 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована 10-19 баллов;</p> <p>В) не сформирована –9 и менее баллов.</p>	<p>-Владение подходами к оценке современного состояния экономических систем при преподавании дисциплин профессионального цикла;</p> <p>- Владение педагогическими технологиями по формированию у обучающихся умения оценивать современное состояние экономических систем.</p> <p>*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале</p>
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальный план прохождения педагогической практики; • Отзыв руководителя; • Отчет по практике; • Защита отчета по 	<p>А) полностью сформирована -20 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована 10-19 баллов;</p> <p>В) не сформирована –9 и менее баллов.</p>	<p>-Владение педагогическими технологиями по формированию у обучающихся готовности к анализу и решению проблем национальной экономики;</p> <p>-Владение педагогическими технологиями по формированию у обучающихся умения выбора</p>

	практике		методов и инструментов оценки процессов в экономике. *Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале
--	----------	--	--

Показатель оценивания компетенции

Оценка «зачтено» выставляется при наличии следующих условий:

1. Суммарная оценка по критериям составляет не менее 50 баллов;
2. Индивидуальный план прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) оформлен в соответствии с требованиями;
3. Предоставленный отчет по практике соответствует плану, одобренному руководителем;
4. Имеется положительный отзыв руководителя.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1.Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие. - Королев М.О.: МГОТУ, 2018. - 272 с.

2.Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446>

3.Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>

4.Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса: [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440

с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

Дополнительная литература:

1.Бажук, О. В. Педагогическая профилактика профессионального здоровья студентов на основе ресурсного подхода / О. В. Бажук. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272510>

2.Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

3.Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

4.Педагогическое проектирование: учебное пособие: [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова и др.; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

2.Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM
<http://www.znanium.com>

9. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: Консультант Плюс.

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета: Программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики):

- аудитория, оснащенная компьютером с доступом в интернет и презентационной техникой (проектор, экран).

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза,
летчика-космонавта А.А. Леонова»**

Утвержден на заседании
кафедры _____
Протокол заседания
«__» _____ 202__ г.
Зав. кафедрой
_____ / ФИО /

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
(202__ - 202__ учебный год)**

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____
год обучения _____

кафедра _____
наименование

**Научный
руководитель** _____
Ф.И.О. должность, ученое звание

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Аудиторная работа		
1.1	...		
1.2	...		
1.3	...		
1.4	...		
...	...		
2.	Учебно-методическая работа		
2.1	...		
2.2	...		
...	...		

Аспирант _____ / ФИО. /
Научный руководитель _____ /ФИО. /

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области

«Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза,
летчика-космонавта А.А. Леонова»»

ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практики)
(202__ - 202__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Научный
руководитель _____

Сроки практики с « » 20 г. по « » 20 г.

№ п/п	Формы работы	Дисциплина /Тема	Факультет группа	Количество часов	Дата
1.	Аудиторная работа				
1.1	...				
1.2	...				
1.3	...				
1.4	...				
...	...				
2.	Учебно-методическая работа				
2.1	...				
2.2	...				
...	...				
Общий объем часов		-	-		-

Основные итоги практики: _____

Рекомендации: _____

Аспирант _____ / Ф.И.О.
Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза,
летчика-космонавта А.А. Леонова»

ОТЗЫВ

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практики)**

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

« _____ » _____ 20__ г.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____
заседания кафедры _____
от _____ 202__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: аспиранта (ФИО), _____ года обучения, очного (или заочного отделения), проходящего подготовку по направлению *(указать шифр и наименование)* о прохождении практики с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант (ФИО) прошел практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику) с оценкой зачтено (или не зачтено).

Заведующий кафедрой _____ / **Ф.И.О./**

Секретарь _____ / **Ф.И.О./**