



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

Старцев В.А.

2022 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Региональная и отраслевая экономика

Год набора: 2021

Форма обучения: очная

Королев

2022

Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины: Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования- Королев МО: «Технологический университет», 2022 г.

Рецензент: д.п.н., доцент Захарова Н.Л.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки «38.06.01 Экономика» (направленность «Региональная и отраслевая экономика») и Учебного плана, утверждённого Ученым советом Университета (протокол № 8 от 29.03. 2022 года)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин (протокол № 8 от 21 марта 2022 года).

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП:



Гришина В.Т., к.э.н., доцент, доцент

Рабочая программа рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании Научно- технического совета (протокол № 1 от 28 марта 2022 года).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научно-методических основ деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными организационно-методическими знаниями в области организации, обеспечения и проведения образовательного процесса в вузе.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

- (УК-3) – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-3) – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области научно-методологических и методических основ организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;

- формирование у обучаемых знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение учебной и методической работы в вузе;

- овладение теоретическими и методическими основами разработки современных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях;

- овладение основами методической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

После завершения освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

основные проблемы и перспективы развития теории и практики организации образовательного процесса в высшей школе;

научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;

нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;

организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;

содержание методической работы в высшей школе;

организационно-методические основы структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;

организационно-методологические и методические основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Уметь:

применять полученные знания в решении организационно-методических задач;

анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению;

организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области;

руководить учебно-методической деятельностью обучаемых в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;

создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру.

Владеть:

методологическими основами науки и научно-педагогической деятельности;

понятийно-категориальным аппаратом в области научно-методической работы;

логическими формами мышления, речи и составления методических документов;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов, индекс Б1.В.ОД.5

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: Философия, Психология и педагогика, Риторика, Логика, Основы системного анализа и других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы аспиранта.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов
Общая трудоемкость	108
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
Аудиторные занятия	18
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	
Семинарские занятия (СЗ)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа	90
Вид итогового контроля	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Семинарские занятия Час	Код компетенций
Тема 1. Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.	1	1	УК-3; ОПК-3
Тема 2. Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе	2	1	УК-3; ОПК-3
Тема 3. Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе	2	1	УК-3; ОПК-3
Тема 4 Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.	2	1	УК-3; ОПК-3
Тема 5. Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях	2	2	УК-3; ОПК-3
Тема 6. Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	1	2	УК-3; ОПК-3
Итого	10	8	

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема № 1.МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.

Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

Тема № 2.ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

Тема № 3.СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.

Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.

Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.

Тема 4 СУЩНОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.

Тема № 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ

КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

Тема № 6.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

Методические указания по освоению дисциплины приведены в Приложении 2

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / М. И. Губанова,

Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

Дополнительная литература

1. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова и др. ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM

<http://www.znaniium.com>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды «МГОТУ»:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования».

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:

1. Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.

2. Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе

3. Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе.

4. Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.

5. Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях

6. Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.

Семинарские занятия:

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;

- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Региональная и отраслевая экономика

Год набора: 2021

Форма обучения: очная

Королев
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Содержание компетенции (или ее части)*	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:	
				знать	уметь
1	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	основные проблемы и перспективы развития теории и практики организации образовательного процесса в высшей школе; научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе; нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;	применять полученные знания в решении организационно-методических задач; анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению; организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области; самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру. руководить учебно-методической деятельностью обучаемых

					<p>процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы;</p> <p>создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</p>
2	ОПК-3	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе</p> <p>Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.</p> <p>Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях</p>	<p>научно-методологические и методические основы организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>нормативные требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;</p> <p>организационно-методические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;</p> <p>содержание методической работы в высшей школе;</p> <p>организационно-методические основы структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;</p>	<p>анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать методические задачи по их решению;</p> <p>организовывать и проводить научные исследования в области организации и обеспечения образовательного процесса в рамках избранной предметной (научной) области;</p> <p>руководить учебно-методической деятельностью обучаемых в процессе учебных занятий и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</p> <p>самостоятельно пополнять знания по проблемам методики обучения и воспитания в высшей школе, повышать свою методическую культуру.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-3	Доклад в форме презентации	<p>А) компетенция не сформирована - 2 и менее баллов</p> <p>В) сформирована частично - 3-4 балла</p> <p>С) сформирована полностью - 5 баллов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной презентации (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
ОПК-3	Практическое задание	<p>А) компетенция не сформирована - 2 и менее балла</p> <p>В) сформирована частично - 3-4 балла</p> <p>С) сформирована полностью - 5 баллов</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы.</p> <p>2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Противоречия современного образовательного процесса.
2. Этапы образовательного процесса в вузе.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Этапы формирования знаний, навыков и умений.
5. Уровни формирования знаний.
6. Интеллектуальные модели научения.
7. Ассоциативные модели научения.
8. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.
9. Условия эффективности образовательного процесса.
10. Содержание основных понятий в области высшего образования.
11. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.
12. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.
13. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.
14. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.
15. Организационная структура, управление высшим учебным заведением.
16. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.
17. Организация и планирование образовательного процесса.
18. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.
19. Цель, содержание и организация учебной работы.
20. Документы, регламентирующие учебную работу.
21. Основные виды учебных занятий.

22. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.
23. Цели, задачи, содержание методической работы.
24. Учебно-методические (методические) сборы.
25. Методические совещания.
26. Научно-методические конференции и семинары.
27. Методические занятия.
28. Контроль учебных занятий.
29. Педагогические (методические) эксперименты.
30. Руководство методической работой.
31. Научная работа в ВУЗе.
32. Основные формы научной работы.
33. Методология научного исследования.
34. Сущность системного подхода в научном исследовании.
35. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
36. Методы научного исследования.
37. Сущность процесса обучения, его содержание и структура.
38. Проблемы дидактики и её научные связи.
39. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.

Примерные практические задания:

1. Разработать структурно-логическую схему изучения учебной дисциплины (на примере одной из дисциплин ООП подготовки бакалавров или магистров).
2. Составить примерный план организации и проведения всех форм контроля учебной работы.
3. Порядок организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.
4. Описать цель, содержание и организацию учебной работы в высшей школе.

5. Разработать примерный план контроля успеваемости и качества подготовки обучаемых в высшей школе).
6. Описать сущность, содержание и порядок проведения педагогического (методического) эксперимента (на примере избранной педагогической ситуации).
7. Описать сущность и содержание системного подхода в научном исследовании.
8. Описать сущность и содержание структурного и функционального анализа в научном исследовании.
9. Разработать примерный план семинарского занятия по избранной теме.
10. Разработать рабочую программу по избранной учебной дисциплине.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования» являются текущий контроль в виде индивидуальных собеседований и промежуточной аттестации в виде зачета.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
индивидуальное собеседование	УК-3 ОПК-3;	10 вопросов	время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты собеседования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Зачет	УК-3 ОПК-3;	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 0,25 часа.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. «Не зачтено»: • демонстрирует частичные знания

				по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы.
--	--	--	--	--

Вопросы для индивидуального собеседования

1. Цель, содержание и организация учебной работы.
2. Документы, регламентирующие учебную работу.
3. Основные виды учебных занятий.
4. Цели, задачи, содержание методической работы.
5. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
6. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
7. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
8. Разработка основных учебно-методических материалов.
9. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
10. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Противоречия современного образовательного процесса.
2. Этапы образовательного процесса в вузе.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Этапы формирования знаний, навыков и умений.

5. Уровни формирования знаний.
6. Интеллектуальные модели научения.
7. Ассоциативные модели научения.
8. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.
9. Условия эффективности образовательного процесса.
10. Содержание основных понятий в области высшего образования.
11. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.
12. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.
13. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.
14. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.
15. Организационная структура, управление высшим учебным заведением.
16. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования,
17. Организация и планирование образовательного процесса.
18. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе
19. Цель, содержание и организация учебной работы.
20. Документы, регламентирующие учебную работу.
21. Основные виды учебных занятий.
22. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.
23. Цели, задачи, содержание методической работы.
24. Учебно-методические (методические) сборы.
25. Методические совещания.
26. Научно-методические конференции и семинары.

27. Методические занятия.
28. Контроль учебных занятий.
29. Педагогические (методические) эксперименты.
30. Руководство методической работой.
31. Научная работа в ВУЗе.
32. Основные формы научной работы.
33. Сущность системного подхода в научном исследовании.
34. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
35. Методы научного исследования.
36. Сущность процесса обучения, его содержание и структура.
37. Проблемы дидактики и её научные связи.
38. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.
39. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.
40. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).
41. Педагогическая система – основа педагогических технологий.
42. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.
43. Общие и специфические закономерности процесса обучения.
44. Противоречия педагогического процесса в современных условиях.
45. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
46. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
47. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
48. Разработка основных учебно-методических материалов.
49. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
50. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

- 51.** Сущность и содержание методической культуры преподавателя.
- 52.** Характеристика её основных структурных элементов.
- 53.** Методическое мастерство и пути его формирования.
- 54.** Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.
- 55.** Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.
- 56.** Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.
- 57.** Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность: Региональная и отраслевая экономика

Год набора: 2021

Форма обучения: очная

Королев
2022 г.

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научно-методических основ деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными организационно-методическими знаниями в области организации, обеспечения и проведения образовательного процесса в вузе.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области научно-методологических и методических основ организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;
- формирование у обучаемых знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение учебной и методической работы в вузе;
- овладение теоретическими и методическими основами разработки современных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях;
- овладение основами методической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

2. Указания по проведению семинарских занятий

Семинарское занятие 1.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.

Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 2.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: **ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 3.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: **СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.**

Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.

Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 4.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: СУЩНОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных

условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 5.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов

Продолжительность занятия – 1 ч.

Семинарское занятие 6.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя

высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

Продолжительность занятия – 2 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса. Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.</p>
2	Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения. Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.</p>
3.	Содержание и	Подготовка докладов по темам:

	<p>организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе.</p>	<p>Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых. Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия. Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой. Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.</p>
4	<p>Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.</p>	<p>Подготовка к выполнению практического задания по темам: Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине). Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.</p>
5	<p>Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных</p>	<p>Подготовка к выполнению практического задания по темам: Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.</p>

	заведениях	
6	Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	<p>Презентации по темам:</p> <p>Влияние Сущность и содержание методической культуры преподавателя.</p> <p>Характеристика её основных структурных элементов.</p> <p>Методическое мастерство и пути его формирования.</p> <p>Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.</p> <p>Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.</p> <p>Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.</p> <p>Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.</p>

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

Дополнительная литература

1. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова и др. ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM
<http://www.znanium.com>

7. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования».