



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Е.К. Самаров
2021 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»**

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: информационные технологии в технических системах

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев 2021

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.


Автор: Скворцова О.В. Рабочая программа дисциплины: История (история России, всеобщая история). – Королев МО: МГОТУ, 2021.

Рецензент: Ларионов А.Э.

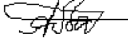
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС) по направлению подготовки бакалавров 090302 Информационные системы и технологии Учебного плана, утвержденного Ученым советом МГОТУ.

Протокол №13 от 22.06.2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю. д.с.н, доцент 			
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№15 от 02.06.2021			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП  к.т.н., доц. Т.С. Аббасова

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№7 от 15.06.2021 г.	№7 от 15.06.2021		

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Целями изучения дисциплины является:

1. Формирование целостного представления об историческом пути России в контексте общемирового исторического развития;
2. Развитие патриотического сознания студенчества.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- (УК-3) – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- (УК-4) – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- (УК-5) – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- (УК-8) – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Формирование целостного компендиума исторических знаний по отечественной и мировой истории в их органичной взаимосвязи;
2. Закрепление навыков выявления причинно-следственных связей в историческом процессе;
3. Укрепление патриотического мировоззрения как важнейшей составляющей гражданского самосознания молодых граждан Российской Федерации.
4. Закрепить восприятие российской государственности с опорой на исторический опыт России.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

-Разрабатывает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

-Разрабатывает деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

- Разрабатывает разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.
- Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.

Необходимые умения:

- Анализирует основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
- Анализирует принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
- Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
- Анализирует классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Необходимые знания:

- Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
- Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
- Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
- Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Б1.О основной профессиональной

образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплине: «Основы права» и компетенциях УК-2; УК-4, УК-10.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Философия».

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 3 зачетных единиц, **108 часов**.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, **108 часов**

Таблица 1

Виды занятий	Всего час.	Семестр 2	Семестр	Семестр	Семестр
Общая трудоемкость	108	108	-	-	-
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	48	48			
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	60	60			
Практическая подготовка					
Курсовые работы (проекты)					
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа					
Текущий контроль знаний	Тест	Тест			
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен			
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	12	12			
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	87	87			
Практическая подготовка					
Курсовые работы (проекты)					
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа					
Вид итогового контроля	Экзам.	Экзам.			

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, час	Занятия в интерактивной форме, час	Код компетенций
Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Первобытная эпоха человечества.	4/1	8/2	1/	УК-3 УК-4 УК-5 УК-8
Тема 2. Древняя Русь. Становление и расцвет государств Европы в V-XVI вв.	4/1	8/2	4/3	УК-3 УК-4 УК-5 УК-8
Тема 3. Российская империя. Европейские государства в XVII-XIX вв.	4/1	8/2	4/3	УК-3 УК-4 УК-5 УК-8
Тема 4. Новейшая история России и стран Европы.	4/1	8/2	3/2	УК-3 УК-4 УК-5 УК-8
Итого:	16/4	32/8	12/8	

5.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Первобытная эпоха человечества.

Понятие истории. Функции истории: «наставница жизни», коллективная память, «политика, опрокинутая в прошлое», вид искусства. Критерии научности исторического знания. Л. Валла. Л. фон Ранке. Позитивизм. Баденская школа неокантианства. Основные исторические концепции. Концепции исторического прогресса: М. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс (общественно-экономических формаций), теория стадий экономического роста. Критерии прогресса. Концепции исторического упадка: Ж. де Местр, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Генон, Ю. Эвола. концепции цивилизаций: О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский, П. Сорокин. Концепции идеальных типов: М. Вебер. Концепции совокупности случайностей: Л. Толстой, М. Алданов. Теория модернизации. Мифологизация истории.

Факторы исторического развития. Роль личности в истории. Т. Карлейль, Ж. Ренан, экзистенциалисты. Экономический материализм. Географический детерминизм. Геополитика. Демографический фактор. Антропологический фактор.

Методы исторического изучения: хронологический, синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, ретроспективный, контрфактического моделирования, альтернативного моделирования, структурно-системный, смежных дисциплин. Проблемы исторической хронологии. Проблемы исторической периодизации.

Историософия. Макроистория и микроистория. Школа «Анналов». История повседневности.

История исторической науки в России. Историографическая периодизация. Исторический источник. Историографический источник. Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – первый этап в развитии человечества. Три периода древнейшей эпохи: каменный век (от возникновения человечества до III тыс. до н.э.), бронзовый век (с конца IV до начала I тыс. до н.э.), железный век (с I тыс. до н.э.). Пять этапов первобытного общества (предыстория хозяйства и материальной культуры; ранний и средний палеолит; поздний палеолит, мезолит, поздний мезолит- ранний палеолит; эпоха производящего хозяйства).

Археологические находки – важнейшие источники для изучения древнейшей истории. Неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя. Восточные государства в древности: возникновение, эволюция, вклад в мировую историю. Античный период всемирной истории, его этапы и образующие признаки.

Тема 2. Древняя Русь. Становление и расцвет средневековой Европы. V-XVI вв.

Географический фактор в истории России. Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов. Начало формирования славянской племенной общности. Проблема происхождения славян и определения их прародин. Анты, венеды. Восточные славяне: их состав и территория расселения. Государственные образования в европейских степях I тыс. (государство гуннов, Великая Болгария, Хазарский каганат). Государства, формировавшиеся в одно время с Киевской Русью, на рубеже I-II тыс. (Великая Моравия, Чехия, Польша, Дунайская Болгария, Волжская Болгария, Дешт-ы-Кыпчак). Взаимоотношения Руси и государств степного пояса. Финно-угорские племена Восточной Европы в I - начале II тыс.

«Русь»: генезис термина. «Повесть временных лет» как исторический источник - проблемы достоверности. Теории образования древнерусского государства (норманнская, славянская). Значение в формировании русского государства транзитной торговли («Путь из варяг в греки»). Первые князья

(Рюрик, Олег, Игорь). Правление княгини Ольги, ее административно-финансовая реформа, начало перехода от натурального обложения (полюдья) к налоговой системе (уроки и погосты). Правление князя Святослава и его византийские и хазарские походы. Русское язычество, общая характеристика. Синкретический культ Перуна. Первые христиане на Руси. Альтернативы религиозного выбора Владимира I. Крещение Руси. Политические и культурно-исторические последствия принятия православия. Двоеверие. Православие - католицизм. Церковь на Руси в X-XIII вв. Военные походы Владимира I.

Междоусобная война Владимировичей. Ярослав Мудрый. Удельно-лествичная система и политическое изгойство. Междоусобные распри потомков Ярослава Мудрого. Любеческий и Витичевский княжеские съезды, превращение уделов в вотчины. Сложение в Киевской Руси вотчинного права, особенности русских феодальных вотчин. «Русская правда» и «Правда Ярославичей», фиксация обычного права и сложение княжеского права. Владимир Мономах, борьба с половцами. Взаимоотношения Киевской Руси со странами Запада и Востока. Культурный расцвет страны.

Типы политического устройства княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Колонизация северо-востока княжества. Укрепление княжеской власти при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Развитие культуры во Владимиро-Суздальском крае. Всеволод Большое Гнездо. Введение лествичной системы. Галицко-Волынское княжество. Роль боярства в Галицко-Волынской Руси. Король Даниил. Теория прямой преемственности государственности Галицкого княжества от Киева и происхождения из него украинской государственности. Средневековое городское право. Новгородская республика. Новгородское гражданство и управление (вечевая система). Новгород и Ганза. Новгородская колонизация Севера. Княжества Центральной Руси (Полоцкое, Смоленское, Киевское). Черниговщина и Рязанщина. Культурные особенности Руси. Письменности и книжная культура. Летописание. Архитектура, иконопись, живопись, прикладное искусство.

Общее состояние Руси перед нашествием Батыя. Монголо-татары как этнос и государственное объединение. Империя Чингисхана. Битва на р. Калке. Западный поход Батыя. Золотая Орда. Ордынское иго и антиордынские восстания. Религиозная политика ордынских ханов.

Эпоха крестовых походов в Западной Европе. Духовно-рыцарские ордена. «Натиск на Восток». Немецкая колонизация Прибалтики. Роль Литвы в торможении распространения немецкого влияния на восток. Участие русских западных княжеств в борьбе с духовно-рыцарскими орденами.

Исторические условия возвышения Москвы. Перенос в Москву русской митрополичьей кафедры. Промосковская политика русской церкви в XIV в. Ордынская политика московских князей. Борьба за ярлык с Тверским княжеством. Территориальные приобретения Москвы. «Великаязаямтня» в Орде. Сергей Радонежский и его проповедь сопротивления. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Начало поглощения Россией остатков Золотой

Орды. Литовская альтернатива объединения Руси. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. Униатская церковь. Вотчинная теория складывания русского государства. Специфика русской централизации

Княжеская борьба за власть в первой половине XV в., феодальная война. Начало формирования московского самодержавия. Иван III. Судебник. Ликвидация Новгородской республики. Социальные изменения в XV в. Начало формирования крепостного права. Освобождение от ордынской зависимости (стояние на Угре). Флорентийская уния. Проблема византийского наследия, концепция «Москва - третий Рим». Русско-литовские отношения. Ереси в России. Конфликт иосифлян и нестяжателей в официальной церкви.

Правление Василия III. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Введение царского титула. Избранная рада, Стоглавый Собор. Волжские походы. Присоединение Западной Сибири. Ливонская война. Опричнина. Складывание общерусской национальной культуры. Правление Федора Иоанновича. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Засечная черта. Династический кризис конца XVI в. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Семибоярщина. Польско-шведская интервенция. Первое и второе (Нижегородское) земские ополчения. Избрание новой династии Романовых.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XVII в. Земские соборы и Боярская дума. Правление Алексея Михайловича. Сложение крепостного права в России. Соборное уложение. Городские бунты. Казачество в XVII в. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. «Вечный мир» с Польшей. Походы «за зипунами» и крестьянская война С. Разина. Государство и церковь. Религиозная реформа патриарха Никона. Религиозный раскол. Социально-экономические и культурно-исторические предпосылки петровских преобразований. Правление Федора Алексеевича и царевны Софьи. «Хованщина».

Обмирщение и секуляризация русской культуры. Домострой. Светская и духовная литература. Шатровый стиль, нарышкинское барокко, иконописание. Славяно-греко-латинская академия. Балканское и польско-литовское влияние на формирование русской культуры XVII в.

Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. На культурную жизнь Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания. Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного

управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весалий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека.

Тема 3. Российская империя. Европейские государства в XVIII – XIX в.

Крымские походы. Азовские походы Петра I. «Великое посольство». Северная война. Прутский поход. Ввод титула «императора». Крепостные мануфактуры. Реформы системы управления. Складывание бюрократического и полицейского государства. Организация регулярной армии и флота. Крестьянская война К. Булавина. Вестернизация дворянской части российского общества: преобразования в области культура и быта. Становление российской науки. Синодальные реформы.

Указ о назначении наследника и его последствия. Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии. Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна. «Кондиции» - попытка введения в России ограниченной монархии. Бироновщина. Иоанн Антонович и переворот Елизаветы I. Семилетняя война. Петр III. Указ «О вольности дворянской».

Идеология Просвещения. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. «Уложенная комиссия» и «Наказ». Жалованные грамоты дворянству и городам. Разделы Польши. Русско-турецкие войны и колонизация Крыма. «Греческий проект». Крестьянская война Е. Пугачёва. Русские просветители.

Правление Павла I. Внешняя политика императора, антинаполеоновские походы. Убийство Павла I. Великая Французская революция, война за независимость США, и Россия. Классицизм. Деятельность Академии Наук. «Крепостная интеллигенция».

Александр I. Негласный комитет и проекты конституционных преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах». М.М. Сперанский и его реформы. «Записка» Н.М.Карамзина. Войны с Ираном и Турцией. Антинаполеоновские коалиции и наполеоновские войны. Тильзитский мир и «континентальная блокада». Отечественная война. Заграничные походы,

«Священный Союз». Конституция Царства Польского. Аракчеевщина. «Золотой век» русской культуры. Ампиризм. Сентиментализм. Романтизм.

Польское восстание. Национальная политика царизма. Проекты и попытки решения крестьянского вопроса. Россия - «Жандарм Европы». Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война. Европейские революции 1830, 1848 и 1871 гг. и их влияние на общественно-политическое развитие России. Александр II. Причины и предпосылки преобразований 1860-х гг. Отмена крепостного права и крестьянская реформа. Земская, городская, судебная, университетская и цензурная реформы. Проект конституции М.Г. Лорис-Меликова. «Польский вопрос. Борьба России за пересмотр результатов Крымской войны. Балканский вопрос, русско-турецкая война 1877-78 гг. Дальневосточная политика.

Контрреформы Александра III. Модернизация производства и развитие частного предпринимательства. Формирование пролетариата и начало сложения рабочего законодательства в России. Европейская и восточная политика военных блоков. Колонизация Туркестана. Неоклассицизм и реализм. Передвижники, «Могучая кучка». Русская классическая литература второй половины XIX в. Театральная деятельность.

Масонство и революционное движение. Первые тайные общества декабристов. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Судьба декабристов. Культурно-историческое значение восстания. Политический консерватизм николаевской эпохи. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. Петрашевцы. Немецкая классическая философия и русский утопический социализм.

«Земля и воля». Народничество: пропагандистское, бунтарское и заговорщическое течения. П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ «Народная воля» и «Чёрный предел». Народовольческий террор и правительственная реакция. Цареубийство.

Русско-японская война.

Государственно - монополистический капитализм России. Ходынская катастрофа. Зубатовщина. Земское движение. Банкетная компания. Формирование идеологии либерализма. Русский марксизм. РСДРП. Большевизм. Неонародническое движение. Партия социалистов-революционеров. Индивидуальный террор эсеров. Провокаторы в революционном движении. Советы. Манифест 17 октября. Российские политические партии. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Распутинщина.

«Серебряный век» русской культуры. Религиозно - идеалистическая философия. Символизм, акмеизм, футуризм. «Мир искусства». Импрессионизм, экспрессионизм, абстракционизм. Модерн и конструктивизм в архитектуре. МХАТ. Феномен русского балета. Соцреализм. Антанта и Тройственный союз. Россия в I мировой войне. Гибель империй и монархий в XX в.

Революционные события в феврале-марте 1917 г. Причины и последствия ликвидации монархии. Создание Временного комитета Государственной Думы. Четыре состава Временного правительства. Система Советов. Двоевластие. Корниловский мятеж.

Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах. Ранние буржуазные государства. Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской Ост-Индийских компаний за обладание Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии (1788). Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины войны и начало войны. Декларация независимости США – первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США. Исход войны. Конституция США (1787). Провозглашение США федеральным государством, республикой. "Билль о правах" (1791). Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс. тике США. Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).

Тема 4. Новейшая история России и стран Западной Европы.

Октябрьский переворот. Первые декреты. Советской власти. ВЧК. Военный коммунизм. Продотряды. Продразверстка. Разгон Учредительного собрания. Брест-Литовский мирный договор. Коминтерн.

Белое движение. Интервенция. Принципы строительства Красной Армии. Красный и белый террор. Расстрел царской семьи. Милитаризация труда. Антоновщина и Кронштадтский мятеж. ГОЭЛРО. НЭП. Продналог. Кооперация. Иностранские концессии. Денежная реформа Ф. Сокольникова. «Философский пароход». Национальный сепаратизм. Образование СССР. Первая советская конституция.

Проблема «Ленинского завещания» и борьба за власть. Политика «большого скачка». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Стахановское движение. Командно-административная система. Массовые репрессии. IY Интернационал Л.Д. Троцкого.

Пролеткульт. Революционный романтизм в культуре. «Воинствующие безбожники». Обновленческая церковь.

Генуэзская конференция и Рапальский договор.

Феномен фашизма. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова - Риббентропа. Хасан и Халхин-Гол. Финская (Зимняя) компания.

Причины II Мировой войны. План «Барбаросса». Причины неудач Красной Армии в 1941 г. Партизанское движение. Деятельность тыла. Освобождение Европы. Разгром Японии. Второй фронт. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. ООН. Нюрнбергский и Токийский процессы.

Понятие и характеристики «холодной войны». Военно-политические блоки. Биполярный мир.

Восстановление народного хозяйства. «Холодная война». НАТО и Варшавский договор. Гонка вооружений. Смерть И.В. Сталина и последующие изменения в руководстве СССР. XX съезд КПСС. «Хрущёвская оттепель». Экономические нововведения. Освоение космоса. Жилищная программа. Расстрел в Новочеркасске. Снятие Н.С. Хрущёва с должности.

Л.И. Брежнев. Косыгинская перестройка. «Рынок директоров». Стагнация. Партийная номенклатура. Диссидентство. Национальный вопрос. Кризис власти в первой половине 1980х годов. «Застой». Ю.В. Андропов, К.У. Черненко. Официальная и диссидентская культура советской эпохи. Тезис о сосуществовании государств с противоположной политической системой.

Взаимоотношения с КНР. Карибский кризис. Корейская война. Вьетнамская и Афганская войны. Проблема Германии. Политика СССР на Ближнем Востоке. Оппозиция в Восточной Европе.

М.С. Горбачёв. «Перестройка», «Гласность». Кадровая политика. Варианты модернизации: «ускорение» - «перестройка». Кооперация. Хозрасчет. Концепция «социализма с человеческим лицом». Возрождение церкви. «Новое мышление». «Декоммунизация» Восточной Европы. Крах коммунистической системы в СССР и его последствия для мирового исторического развития. Объединение Германии. Съезды народных депутатов. Б.Н. Ельцин.

Причины распада СССР. Парад суверенитетов. СНГ. Шоковая терапия. Приватизация и криминальная революция. ГКЧП. Вооружённый конфликт ветвей власти в октябре 1993 г. Госдума в президентской республике. Чеченская война. Экономический кризис. Проблемы интеграции постсоветского пространства. Союз России и Белоруссии. Вестернизация российской культуры. РФ и НАТО. Место России в новой системе мировых координат. Россия в начале XXI века. Украинский кризис и возвращение Крыма в состав Российского государства. «Русская весна» и внешняя политика В.В. Путина.

Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики. Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и

"тотальное государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неокOLONиализма. СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. "Холодная война". Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социально-экономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо", "японское чудо"

Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Европейский Союз – наиболее развитая форма международной интеграции. Решение о его создании в форме Европейского экономического общества (ЕЭС). Единый внутренний рынок. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Три мировых центра капитализма: США. Западная Европа, Япония. Динамика их соотношения. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор. Трудности перехода к рыночной экономике и созданию демократического общества в посткоммунистической России в конце XIX- начале XX века. Мировой экономический кризис 2008-2011 гг. Наука, культура, духовная жизнь мирового сообщества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

2. Кузнецов, Игорь Николаевич.

История : Учебник / Белорусский государственный университет. - 4. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4.

URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093231>

3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/900918>

Дополнительная литература:

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2019. — 205 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «История».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
 1. Истории как наука и учебная дисциплина. Первобытная эпоха человечества.
 2. Древняя Русь. Становление и расцвет государств Европы в V-XVI вв.
 3. Российская империя. Европейские государства в XVII-XIX вв.
 4. Новейшая история России и стран Западной Европы.

Практические занятия:

- Аудитория, снабжённая достаточным количеством посадочных мест, исходя из списочной численности группы
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.
- медиа-проектор, компьютер, аудио-оборудование – в специально оговорённых случаях.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ»**

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: информационные технологии в технических системах

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1.	УК-3	. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Темы: №1-4	Разрабатывает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	Анализирует основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации и в деловом взаимодействии.	Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
2.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Темы: 1-4	Разрабатывает деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Анализирует принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
3.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Темы № 1-4	Разрабатывает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного

						многообразия с использованием этических норм поведения.
4.	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Темы № 1-4	Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	Анализирует классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-3 УК-4 УК-5 УК-8	Доклад в форме презентации	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: Компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 5 - 10 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке

		В) не сформирована (компетенция не сформирована) –2 и менее баллов	доклада и разработке презентации (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной презентации (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.
УК-3 УК-4 УК-5 УК-8	Реферат	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: Компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) –2 и менее баллов	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.
УК-3 УК-4 УК-5 УК-8	Письменное задание	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: Компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) –2 и менее баллов	1. Проводится в форме письменной работы 2. Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1. Соответствие ответа, заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.
УК-3 УК-4 УК-5 УК-8	Выполнение контрольной работы.	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не сформирована) –2 и менее баллов	Проводится в письменной форме. Критерии оценки: 1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке

		<p><u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована(компетенци я</p>	<p>работы (1 балл).</p> <p>3.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>4.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>5.Оформление в соответствии с требованиями(1 балл)</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тематика докладов в презентационной форме:

1. История как наука и учебная дисциплина.
2. Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.
3. Классическая российская историография о начале русской государственности.
4. Выдающиеся деятели российской истории.
5. Выдающиеся деятели мировой истории.
6. Взаимосвязь российской и мировой истории;
7. Роль России в мировой истории в Новое и Новейшее время;
8. Проблемные точки истории России;
9. Россия и модернизация: история проблемы;
10. Три великих реформатора: Иван Грозный-Пётр Великий-И.В. Сталин. Проблемы оценок и роли в истории.
11. Истоки и смыслы русской культуры;
12. Духовно-идейные основания русской истории.
13. Русский имперский проект в его исторических трансформациях.
14. Россия и русские в мировой истории.
15. Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.
16. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.
17. Причинно-следственные связи в истории России.
18. Духовные факторы истории.
19. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.
20. Роль личности в истории (на конкретных примерах)
21. История как наука и учебная дисциплина.
22. Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.

23. Классическая российская историография о начале русской государственности.
24. Выдающиеся деятели российской истории.
25. Выдающиеся деятели мировой истории
26. Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.
27. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.
28. Причинно-следственные связи в истории России.
29. Духовные факторы истории.
30. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.
31. Роль личности в истории (на конкретных примерах)

3.2 Тематика рефератов

1. Факторы самобытности российской истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян, проблема взаимовлияния.
4. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси – России.
5. Специфика социальной организации древней Руси.
6. Развитие культуры при Ярославе Мудром
7. Русская культура XI — первой трети XII в.
8. Феодальная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное.
9. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси – России.
10. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
11. Русская культура в XII–XIII вв.
12. Русская культура в XIV–XV вв.
13. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» и опричнина.
14. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, последствия.
15. Феномен самозванчества в начале XVII века.
16. Этапы закрепощения крестьян.
17. Культура и быт в России в XVI века.
18. Культура и быт в России в XVII веке.
19. Крепостное право на Руси: причины, сущность, границы, последствия.
20. Церковная реформа Патриарха Никона и ее влияние на отечественную культуру.
21. Социальные конфликты в XVII веке: причины и характер.
22. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
23. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
24. Рост социальной поляризации сословий в XVIII веке.
25. Основные черты и тенденции экономического развития России в первой четверти XVIII в.

26. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
27. Политика «Просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
28. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, итоги, последствия.
29. Русская культура и быт в XVIII веке.
30. Реформаторский поиск властей и передового дворянства в первой четверти XIX века.

3.3 Тематика письменного задания

1. Идейные течения и общественные движения в России в 2-й четв. XIX в.
2. Образование и наука в первой половине XIX века.
3. «Золотой век» русской культуры.
4. Изменение социальной структуры населения России в 1855–1894-е гг.
5. Особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.
6. Русская наука во второй половине XIX века.
7. Отмена крепостного права в России: характер и последствия.
8. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в: сущность, последствия.
9. Успехи и проблемы экономической модернизации России под руководством С.Ю. Витте.
10. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги.
11. Революционный кризис 1905–1907 гг.: предпосылки, характер, последствия.
12. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
13. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности.
14. Серебряный век русской культуры.
15. Эволюция политической системы России в 1905–1907-е гг.
16. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г. Причины победы большевиков.
17. Гражданская война: белое и красное движение.
18. Формирование однопартийной политической системы в СССР: предпосылки и последствия.
19. Противоречия нэповской отечественной модели, ее социально-экономические итоги.
20. Внешняя политика СССР в 1922–1928-е гг.: основные приоритеты и результаты.
21. Культура в двадцатые-тридцатые годы XX века.
22. Международное положение СССР накануне второй мировой войны.
23. Вклад деятелей культуры в победу советского народа в Великой Отечественной войне.
24. «Холодная война»: истоки и уроки.
25. Итоги и уроки политического и экономического развития СССР в первые

- послевоенные годы.
26. Политика «мирного сосуществования»: концепция, основные направления, достижения, противоречия.
 27. Отношение СССР – Запад в 1964–1984-е гг.: характер, этапы, основные итоги.
 28. Экономическое развитие России в 1993-1996-е гг.: тенденции, проблемы, перспективы.
 29. Распад СССР и его геополитические последствия.
 30. Наука и культура в России на рубеже тысячелетий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «История» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Недел я текущ его контр оля	Вид оценочного средства	Код компетен ций, оцениваю щий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
<i>Соглас но график а учебно го процес са</i>	тестирован ие	УК-3 УК-4 УК-5 УК-8	20 вопросов	Компьютер ное тестировани е ; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результат ы тестирован ия предоставл яются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
<i>Соглас но график а учебно го процес са</i>	тестирован ие	УК-3 УК-4 УК-5 УК-8	20 вопросов	Компьютер ное тестировани е; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результат ы тестирован ия предоставл яются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
<i>Соглас но график а учебно го процес са</i>	Экзамен	УК-3 УК-4 УК-5 УК-8	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результат ы предоставл яются в день проведения экзамена	Критерии оценки: Отлично: студент ориентируется в вопросах теоретического и методологического характера исторической науки; владеет исторической терминологией в

					<p>рамках курса истории согласно ФГОС; знает основную фактологию и умеет прослеживать причинно-следственные связи между событиями; умеет соотносить хронологические ряды отечественной и мировой истории; имеет представление о важнейших персоналиях исторического процесса в их привязке к эпохам и цивилизациям.</p> <p>Хорошо: студент имеет общее представление о теоретико-методологической проблематике исторической науки, знает основные термины и определения в соотнесении с историческими периодами, знает основную фактологию и понимает причинно-следственные связи между историческими событиями, владеет основами синхронии применительно к отечественной и мировой истории, знает важнейших исторических</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>деятелей.</p> <p>Удовлетворительн о: студент знает о существовании теоретических оснований истории, но слабо в них ориентируется, поверхностно владеет исторической терминологией, имеет общее представление об исторической фактологии и слабо владеет навыками обобщения и систематизации фактов, обобщённо представляет роль отдельных исторических деятелей в отечественной и мировой истории.</p> <p>Неудовлетворител ьно: демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на семинарских занятиях; не отвечает на вопросы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Примерное содержание тестов для текущей аттестации:

1. Какой славянский союз племен преобладал на территории Смоленской земли в период образования древнерусского государства?

А) поляне б) кривичи В) древляне Г) вятичи

2. Киевская Русь приняла христианство в:

А) 946 г. Б) 980 г. 988 г. Г) 1037г.

3. Какое из утверждений вы считаете верным?

А. Распад прежде единого раннесредневекового государства на независимые земли - характерная только для Руси особенность государственного развития.

Б. Феодальная раздробленность не была естественным и закономерным явлением.

А) только А Б) только Б В) и А, и Б Г) ни А, ни Б

4. Какой из русских живописцев написал известнейшую икону «Троица»:

А) Феофан Грек Б) Даниил Черный Дионисий Г) Андрей Рублев

5. При каком великом князе произошло свержение татаро-монгольского ига?

А) при Дмитрие Донском Б) при Иване III при Василии III Г) при Иване Грозном

6. Сторонники отказа монастырей от собственности, аскетического образа жизни священников, мягкого отношения к еретикам в XVI веке назывались:

А) иосифляне Б) нестяжатели В) раскольники Г) верный ответ отсутствует

7. Какой документ официально и окончательно оформил крепостное право в России:

А) «Судебник» Ивана Грозного Б) «Соборное Уложение» Алексея Михайловича

В) крепостное право сложилось фактически и законодательного оформления не получило

Г) верного ответа нет

8. При каком царе Россия была провозглашена «империей»?

А) при Алексее Михайловиче Б) при Петре Великом В) при Анне Ивановне

В) Г) при Екатерине Великой

9. Назовите архитектора Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и стиль, в котором он построен:

1) И.Е. Старое 2) В.В. Растрелли 3) А.Н. Воронихин

А) Барокко Б) Классицизм В) Модерн

10. Первая организация декабристов, созданная в 1816г. -это:

- А) Союз спасения Б) Союз благоденствия В) Северное общество Г) Южное общество

11. Соотнесите ученых и сферу науки, в которой они работали:

- А) Н. Лобачевский Б) Н. Пирогов В) Струве

1. математика 2. астрономия 3. медицина

12. В каком году был убит народовольцем И. Гриневицким император Александр II?

- А) в 1861 г. Б) в 1881 г. В) в 1894г. Г) в 1918г.

13. Расставьте события Первой русской революции в хронологическом порядке:

- А) образование в Иваново-Вознесенске Совета рабочих уполномоченных
Б) расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге
С) вооруженное восстание в Москве
D) Всероссийская политическая стачка

14. Сколько составов Государственной Думы успело смениться с 1906 г. до февральской революции 1917 г.:

- А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 6

15. Причина первого кризиса Временного правительства:

- А) нота министра иностранных дел П.Н. Милюкова союзникам с заверениями в том, что Россия будет вести войну до победного конца
Б) нота министра земледелия А.И. Шингарева, запрещающая самовольный захват помещичьей земли
В) отказ министра торговли и промышленности А.И. Коновалова от введения 8-часового рабочего дня

16. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК), созданной в декабре 1917 г., стал:

- А) Ф.Э. Дзержинский Б) М.И. Лацис В) М.С. Урицкий

17. Первыми советскими республиками, вошедшими первыми в СССР были:

- А) РСФСР, УССР, БССР, ГССР
Б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР
В) РСФСР, УССР, БССР, МССР
Г) РСФСР, БССР, МССР, ЭССР

18. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

- А) политический плюрализм
- Б) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей
- В) насильственное установление однопартийной системы
- Г) культ национального вождя и унификация общественной жизни

19. Карибский кризис («Кубинский ракетный кризис») имел место в:

- А) 1956г. Б) 1959 г. В) 1962 г. Г) 1965 г.

20. К числу причин трудностей и неудач экономических реформ начала 90-х гг. можно отнести:

- А) диспропорции в развитии экономики (доминирующая роль ВПК и тяжелой промышленности)
- Б) демонтаж прежнего механизма управления экономикой
- В) ошибочность избранного курса на формирование рыночной экономики
- Г) отсутствие обещанной Западом финансовой поддержки реформ

21. По поводу чего спорят норманисты и антинорманисты?

- А) проблема этногенеза восточных славян
- Б) проблема происхождения названий древнерусских городов и рек
- В) проблема определения роли варягов в образовании Киевской Руси
- Г) верный ответ отсутствует

22. Этот киевский князь покорил вятичей, ясов, касогов, основал Тмутараканское княжество в Восточном Приазовье, воевал с Волжской Булгарией, Хазарским каганатом, Болгарией, Византией. Речь идет о:

- А) Олеге Б) Святославе В) Ярополке Г) Владимире

23. Чем знаменателен 1147 год в истории Руси?

- А) начало феодальной раздробленности
- Б) избрание первого русского митрополита
- В) первое упоминание о Москве
- Г) написание «Слова о полку Игореве»

24. Первое вооруженное столкновение между русскими и монгольскими войсками произошло на реке Калке в:

- А) 1206г. Б) 1223 г. В) 1237 г. Г) 1242г.

25. Матерью Ивана Грозного была:

- А) Софья Палеолог Б) Соломония Сабурова В) Елена Глинская Г) Анастасия Захарьина

26. Какое событие произошло 26 октября 1612 г.:

- А) свержение В. Шуйского Б) смерть Лжедмитрия II

В) освобождение Москвы от поляков Г) избрание царем Михаила Романова

27. Расположите эти известные восстания в хронологической последовательности.

- А) крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева
- В) крестьянская война под предводительством Степана Разина
- С) восстание под руководством Ивана Болотникова
- Д) восстание под руководством Кондратия Булавина

28. Соотнесите государственные акты и правителей России, которые их издали:

1) Петр I 2) Петр III 3) Екатерина II

- А) «Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»
- В) «Грамота на права, вольности и преимущества благородного дворянства»
- С) «Духовный регламент»

29. Главной целью проектов реформ М.М. Сперанского было:

- А) введение принципа разделения властей
- Б) максимальная централизация самодержавной власти
- В) отмена крепостного права
- Г) создание современной армии и флота

30. Какой из общественных деятелей во время царствования Николая I за свои взгляды был официально объявлен сумасшедшим?

- А) А. Герцен Б) П. Чаадаев В) А. Грибоедов Г) В. Белинский

31. Кто считается основателем русской школы классической музыки?

- А) М. Глинка Б) А. Даргомыжский В) П. Чайковский Г) И. Стравинский

32. В начале XX в. Россия занимала I место в мире по:

- А) объему национального дохода Б) темпам прироста национального дохода
- В) производству промышленной продукции на душу населения

33. Аграрная программа П. А. Столыпина предусматривала такие меры, как:

- А) ликвидация помещичьего землевладения
- В) развитие кооперативного движения
- С) свободный выход крестьян из общины

Д) сохранение крестьянской общины

34. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г. был избран:

А) В.И. Ленин Б) И.В. Сталин С) Л.Д. Троцкий

35. СССР был образован в:

А) 1917г. Б) 1922 г. 1925 г. Г) 1936 г.

36. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

А) дате нападения Германии на Англию и Францию

Б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе

В) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии

Г) присоединении Финляндии к СССР, а Австрии к Германии

37. Укажите положения «доктрины Трумэна»:

А) широкомасштабная экономическая помощь СССР и восточноевропейским странам

Б) широкомасштабная экономическая помощь странам Центральной и Западной Европы

С) создание военно-политического союза стран Запада под эгидой США

Д) создание военно-политического союза США, Англии, СССР и Франции

38. В 60-80-е гг. из СССР были вынуждены эмигрировать:

А) М. Шолохов Б) А. Солженицын В) М. Ростропович Г) А. Сахаров

39. Членом какой международной организации Россия в настоящее время не является:

А) ООН Б) Совет Европы В) Европейский союз Г) верный ответ отсутствует

40. Образование Киевской Руси произошло в:

А) 860 г. Б) 862 г. С) 882 г. Д) 911 г.

41. При каком киевском князе произошло крещение Руси?

А) при Святославе Б) при Ярополке при Владимире Г) при Ярославе

42. Наиболее демократичной политической властью в раздробленной Руси была:

А) Москве Б) Новгороде Д) Владимире Г) Суздале

43. В каком веке в России появились первые мануфактуры?

А) в XVI в. Б) в XVII в. В) в XVIII в. Г) в XIX в.

44. Симон Ушаков - это известный:

- А) художник Б) полководец В) путешественник Г) просветитель

45. Распределите в таблицу архитекторов и живописцев XVIII в

Архитекторы	Живописцы

- А) А.М. Матвеев; Б) Д. Трезини; В) М.Ф. Казаков;

Г) В.Л. Боровиковский; Д) В.И. Баженов; Е) Ф.С Рокотов.

46. В мае 1815г. Александр I даровал конституцию:

- А) России Б) Финляндии В) Прибалтике Г) Польше

47. Первая железная дорога «Петербург - Царское село» была открыта во время правления:

- А) Александра I Б) Николая I Александра II Г) Николая II

47. Как называлась теория С.С. Уварова, ставшая краеугольным камнем государственной идеологии эпохи Николая I:

- А) теория «народной воли» Б) теория «официального самодержавия»
В) теория «официального православия» Г) теория «официального народничества»

49. Кто возглавлял российскую армию во время Отечественной войны 1812 г. до назначения М.И. Кутузова главнокомандующим?

- А) А. Суворов Б) М. Барклай-де-Толли В) А. Тормасов Г) Д. Давыдов

50. Кто входил в «Союз трех императоров»?

- А) Англия, Франция и Турция Б) Германия, Австрия и Турция

- В) Англия, Германия и Россия Г) Германия, Австрия и Россия

51. События, связанные с окончанием работы II Думы явились государственным переворотом потому, что:

- А) Дума была разогнана при помощи армии Б) император не имел права распускать Думу

- В) император не имел права изменять избирательный закон

52. Расставьте события в хронологическом порядке:

- А) отречение Николая II
Б) образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
В) провозглашение России республикой
Г) выступление генерала Л.Г. Корнилова

53. В период нэпа были осуществлены меры:

- А) введение продразверстки Б) денационализация промышленности
В) создание концессий Г) сплошная национализация промышленных предприятий

54. Главными социально-экономическими последствиями сплошной коллективизации были:

- А) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда
- Б) ослабление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства
- В) повышение производительности труда в сельском хозяйстве
- Г) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне

55. Значение Сталинградской битвы:

- А) развеян миф о непобедимости германской армии
- Б) положен конец наступательным операциям вермахта
- В) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
- Г) открытие второго фронта в Европе

56. Знаменательный XX съезд КПСС состоялся в:

- А) 1949г. Б) 1952 г. В) 1956 г. Г) 1964г.

57. К числу причин трудностей и неудач экономических реформ начала 90-х гг. можно отнести:

- А) диспропорции в развитии экономики (доминирующая роль ВПК и тяжелой индустрии).
- Б) демонтаж прежнего механизма управления экономикой
- С) ошибочность избранного курса на формирование рыночной экономики
- Г) отсутствие обещанной Западом финансовой поддержки реформ

58. Парламент в современной России называется:

- А) Рада Б) Федеральное Собрание В) Государственная Дума Г) Государственный совет

589 Полюдье в Киевской Руси - это:

- А) сбор дани Б) перепись населения В) система набора в дружину
- Г) это термин, относящийся к истории России XVI века

60. «Слово о полку Игореве» было написано:

- А) во время правления Владимира Мономаха
- Б) во время правления Мстислава Владимировича
- В) в конце XII в. Г) в конце XIII в.

61. Издание «Судебника», свидетельствовавшего о начале закрепощения крестьян, произошло во время правления:

- А) Ивана Калиты Б) Дмитрия Донского В) Василия II Г) Ивана III

62. Какое важное событие в истории России произошло в 1549 г.:

- А) венчание Ивана IV на царство Б) первый Земский собор
- В) издание Иваном IV «Судебника» Г) Стоглавый собор

63. Выберите, какие события произошли в правление Василия Шуйского:

- А) восстание И. Болотникова Б) смерть Лжедмитрия 1
- В) осада Троице-Сергиева монастыря Г) взятие Польшей Смоленска

64. Годы правления Петра Великого:

А) 1700-1721 гг. Б) 1690-1714 гг. В) 1689-1725 гг. Г) 1703 - 1730 гг.

65. Соотнесите выдающиеся произведения XVIII в. и их авторов:

1) И.Т. Посошков 2) В.Н. Татищев 3) М.В. Ломоносов

А) «История Российская» Б) «Книга о скудности и богатстве» В) «Российская грамматика»

66. Восстание декабристов состоялось:

А) 12 декабря 1812 г. Б) 25 декабря 1824 г. В) 14 декабря 1825г. Г) 12 декабря 1830г.

67. По заключительному акту Венского конгресса 1815 г. Россия не получила:

А) Царство Польское Б) Финляндию В) Бессарабию Г) Дербентское ханство

68. Крымская война была в:

А) 1826-1828 гг. Б) 1853-1856 гг. В) 1850-1855 гг. Г) 1877-1878 гг.

69. В 1880-1881 гг. он занимал посты министра внутренних дел и шефа корпуса жандармов, время его правления было названо «диктатурой сердца». Речь идет о:

А) М.Т. Лорис-Меликове Б) К.П. Победоносцеве В) СЮ Витте Г) Д.А. Милютине

70. Главный итог революции 1905 - 1907 гг.:

А) ликвидация помещичьего землевладения
Б) удовлетворение экономических требований рабочих
В) появление законодательного представительного органа
Г) установление республиканской формы правления

71. Назовите лидеров партий:

А) кадетов Б) «Союза 17 октября» В) эсеров Г) «Союза русского народа»
а) А.И. Гучков б) П.Н. Милюков в) А.И. Дубровин г) В.М Чернов

72. Характерными особенностями политики «военного коммунизма» были:

А) введение продналога
Б) сплошная национализация промышленных предприятий
В) введение продразверстки
Г) развитие товарно-денежных отношений

73. Главными итогами индустриализации в СССР были:

А) создание мощного военно-промышленного комплекса
Б) значительное повышение уровня жизни населения
С) интеграция страны в мировую экономическую систему.

- D) обретение экономической независимости
- 74. 1 декабря 1934 г. был убит один из потенциальных соперников Сталина. Это - :**
А) Н.И. Бухарин Б) С.М. Киров В) Л.Д. Троцкий Г) К.Е. Ворошилов
- 75. Вторая мировая война закончилась:**
А) 22 апреля 1945 г. Б) 9 мая 1945 г. В) 2 сентября 1945 г. Г) 1 сентября 1946 г.
- 76. Термин «оттепель» вошел в политический лексикон благодаря:**
А) И. Эренбургу Б) А Солженицыну В) А. Фадееву Г) Б. Окуджаве
- 77. М.С. Горбачев стал лидером КПСС и страны в:**
А) 1981 г. Б) 1985 г. В) 1987 г. Г) 1991 г.
- 78. К какому году «Повесть временных лет» относит призвание Рюрика в Новгород на княжение?**
А) 860 г. Б) 862 г. В) 882 г. Г) 911 г.
- 79. Первая письменная кодификация древнерусского права именуется:**
А) «Повесть временных лет» Б) «Русская Правда» В) «Поучение» Г) в Киевской Руси не было письменного свода законов
- 80. Съезд князей, отразивший начало феодальной раздробленности на Руси, проведенный в г. Любече, состоялся в:**
А) 1097 г. Б) 1113 г. В) 1116 г. Г) 1125 г.
- 81. Наиболее демократичной политической властью в раздробленной Руси была в:**
А) Москве Б) Новгороде В) Владимире Г) Суздале
- 82. Казанское ханство было присоединено к России в:**
А) 1547 г. Б) 1558 г. В) 1583 г. Г) верный ответ отсутствует
- 83. В каком году начала править в России династия Романовых?**
А) 1598 г. Б) 1611 г. В) 1613 г. Г) 1617 г.
- 84. С деятельностью какого русского патриарха связано проведение церковной реформы в России, в результате которой произошел раскол православного населения на раскольников и старообрядцев?**
А) Филарет Б) Никон В) Адриан Г) Иов
- 85. При каком монархе в России была введена подушная подать?**
А) при Петре I Б) при Екатерине I В) при Елизавете Петровне Г) при Екатерине II

86. При каком императоре в России было учреждено III отделение Собственной е.и.в. канцелярии для руководства тайной полицией?

- А) при Александре I В) при Николае I С) при Александре II Д) при Николае II

87. Соотнесите по колонкам таблицы славянофилов и западников.

Славянофилы	Западники

- А) А.С. Хомяков Б) Ю.Ф. Самарин В) И.С. Тургенев Г) Т.Н. Грановский Д) К.Д. Каверин

Е) братья К.С. и И.С. Аксаковы

88. Соотнесите имена деятелей и вид искусства, в котором они работали:

- А) А. Венецианов Б) А. Воронихин В) И. Мартос

1. скульптура, 2. живопись, 3. архитектура

89. Характерными особенностями экономического развития России в начале 20 в. являлись:

- А) ведущая роль государственного регулирования экономики
Б) переход от ручного труда к механизированному на предприятиях
В) значительные масштабы вывоза капитала из страны
Г) высокий уровень концентрации производства

90. Требование 8-часового рабочего дня не вошло в программу:

- А) «Союза 17 октября»? Б) конституционно-демократической партии
В) партии социалистов революционеров

91. Первое советское правительство получило название Временного Рабоче-Крестьянского правительства, т.к. большевики:

- А) предполагали оформить его юридически статус на Учредительном собрании

Б) хотели в последующем привлечь в него меньшевиков и эсеров

В) намеревались передать всю полноту власти Учредительному собранию

92. Экономическая цель политики раскулачивания:

- А) обеспечить продуктами население страны
Б) ликвидировать хлебозаготовительный кризис
В) создать материальную базу коллективных хозяйств
Г) добиться профицита бюджета

93. На Совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии (Мюнхен, сентябрь 1938 г.) было принято решение о:

- А) выводе итальянских войск из Эфиопии
Б) передаче Германии части чехословацкой территории (Судетской области)
В) присоединении Великобритании и Франции к антикоминтерновскому пакту
Г) исключении СССР из Лиги Наций

- 94. Дата первого полета человека в космос:**
А) 4 октября 1957 г. Б) 12 апреля 1961 г. В) 13 мая 1963 г. Г) верный ответ отсутствует
- 95. Итогами первого года радикальной экономической реформы в России стали:**
А) значительное улучшение материального положения населения
Б) полное обесценение денежных накоплений населения
В) прекращение падения объемов производства
Г) начало формирования класса отечественных предпринимателей
- 96. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г., что означало ликвидацию СССР, не подписал:**
А) Б.Н. Ельцин Б) М.С. Горбачев С) Л.М. Кравчук Л) С.В. Шушкевич
- 97. Кто стал объединителем восточнославянских земель в древнерусское государство?**
А) Рюрик Б) Игорь В) Ольга Г) Олег
- 98. Куликовская битва состоялась в:**
А) 1237 г. Б) 1242 г. В) 1380 г. Г) 1382 г.
- 99. Выберите, с какими странами Россия воевала во время Ливонской войны:**
А) Османская империя Б) Англия В) Речь Посполитая Г) Швеция
- 100. Как звали первого царя из династии Романовых?**
А) Михаил Б) Федор В) Алексей Г) Петр
- 101. Термин «бироновщина» возник во времена правления:**
А) Екатерины I Б) Анны Ивановны В) Елизаветы Петровны Г) Екатерины II
- 102. Кто был автором программы Южного общества «Русская правда», выдвинувшей задачу установления республики в России?**
А) Н. Муравьев Б) П. Пестель В) И. Якушкин Г) К. Рылеев
- 103. Какую реформу Александр II не проводил?**
А) судебную Б) земскую В) народного просвещения Г) верный ответ отсутствует
- 104. По указу 20 февраля 1906 г. принцип комплектования Государственного совета, ставшего верхней палатой парламента, изменился, а именно:**
А) в его избрании стало участвовать все население страны
Б) к его выборам были допущены только дворяне, духовенство и военнослужащие
В) половина членов избиралась элитарными организациями, половина - назначалась императором

105. Организатором «русских сезонов» в Париже в 1907 - 1913 гг. был:

А) А.Н. Бенуа Б) С.П. Дягилев В) Ф.И. Шаляпин

106. 29 октября 1917 г. профсоюз железнодорожников ВИКЖЕЛЬ предъявил властям ультиматум, главным требованием которого было:

А) создание правительства из представителей всех социалистических партий, но без участия В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого

Б) немедленное проведение публичного суда над Николаем II

В) продолжение войны до победного конца

107. Документ, вынесенный большевиками для утверждения на Учредительное собрание:

А) Декрет о власти Б) Декрет о земле

В) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа Г) Конституция РСФСР

108. Сталин, опубликовав в марте 1930 г. статью «Головокружение от успехов», ставил цель:

А) признать собственные ошибки

Б) возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местные власти

В) предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы

Г) реабилитировать часть репрессированных кулаков

109. Главный итог Московской битвы во время Великой Отечественной войны:

А) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования

Б) был сорван план «молниеносной войны»

В) был открыт второй фронт в Европе

Г) создание советско-англо-американского союза против Германии

110. Назовите имена писателей, ставших объектами критики в постановлении ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

А) А. Ахматова Б) А. Фадеев В) М. Зощенко Г) М. Шолохов

111. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

А) 1946 г. Б) 1949 г. В) 1955 г. Г) 1961 г.

112. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала:

А) расширение самостоятельности предприятий.

В) внедрение хозрасчета и самофинансирования

С) разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование

Д) либерализацию цен

113. Новая Конституция в России была принята:

А) 12 июня 1991 г. Б) 23 февраля 1992 г. В) 12 декабря 1993г. Г) 7 ноября 1994г.

114. 1019-1054 гг. - это годы княжения:

А) Владимира I, Б) Ярослава Мудрого, В) Владимира Мономаха, Г) Мстислава Владимировича

115. Победу в «Ледовом побоище» на Чудском озере Александр Невский одержал в:

А) 1240г. Б) 1242 г. В) 1380 г. Г) 1381 г.

116. Какой документ официально и окончательно оформил крепостное право в России:

А) «Судебник» Ивана Грозного

Б) «Соборное Уложение» Алексея Михайловича

В) крепостное право сложилось фактически и законодательного оформления не получило

Г) верного ответа нет

117. Какие два знаменательных события произошли в 1654 г.?

А) издание «Соборного Уложения»

Б) окончательное присоединение Смоленска к России

В) заключение «Вечного мира» с Польшей

Г) воссоединение Украины с Россией

118. Кого свергла с престола Елизавета Петровна?

А) Петра II Б) Анну Ивановну В) Ивана VI Г) Петра III

119. Министерства как органы исполнительной власти были учреждены в России в:

А) 1796 г. Б) 1802 г. В) 1812г. Г) 1825г.

120. Битва у Бородино состоялась:

А) 12 июня 1812 г. Б) 26 августа 1812г. В) 7 октября 1812г. Г) 14 ноября 1812 г.

121. Они полагали, что благодаря крестьянской общине и качествам крестьянина-общинника Россия сможет перейти сразу к социалистическому строю с помощью революции. Речь идет о:

А) декабристах Б) марксистах В) народниках Г) либералах

122. В «Могучую кучку» не входил:

А) П. Чайковский Б) М. Мусоргский В) Н. Римский-Корсаков Г) М. Балакирев

123. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

А) литературное направление, представители которого видели цель творчества в подсознательно-интуитивном постижении тайных смыслов жизни

Б) направление в искусстве, отрицающее художественное и нравственное наследие, проповедующее разрыв с традиционной культурой и эстетику

современной урбанистической цивилизации с ее динамикой и безразличностью

В) направление в поэзии начала 20 в., выступавшее за конкретно-чувственное восприятие мира, возврат слову его первоначального смысла

а) акмеизм б) символизм в) футуризм

124. Автором теории «перманентной революции» был:

А) К. Маркс Б) В.И. Ленин В) Л.Д. Троцкий Г) автор неизвестен

125. В середине 20-х гг. развитые капиталистические страны пошли на признание СССР в виду того, что:

А) руководители ВКП(б) открыто отказались от курса на мировую революцию

Б) экономические интересы возобладали над политическими принципами

В) за рубежом ширилось рабочее движение, выступавшее под лозунгом признания СССР

Г) СССР вернуло долги царского правительства

126. Укажите главную особенность индустриализации в СССР:

А) комплексное развитие народного хозяйства

Б) высокие темпы развития тяжелой промышленности

В) интенсивное развитие легкой промышленности

Г) перевыполнение планов первых пятилеток

127. Первыми «контрреформами» Л.И. Брежнева стали:

А) предоставление партийным комитетам права контроля за деятельностью администрации.

В) отмена ротации партийной номенклатуры

С) введение альтернативны выборов в партийные и государственные органы

Г) реализация идеи разделения властей

128. Итогами первого года радикальной экономической реформы в России стали:

А) значительное улучшение материального положения населения

Б) полное обесценение денежных накоплений населения

В) прекращение падения объемов производства

Д) начало формирования класса отечественных предпринимателей

129. Принятие Устава СНГ состоялось в:

А) 1990г. Б) 1993г. В) 1996 г. Г) 1997 г.

130. Наместники киевского князя в городах назывались в Киевской Руси:

А) воеводы Б) бояре В) посадники Г) тысяцкие

131. При каком смоленском князе Смоленское княжество в XII в. стало независимым от Киева?

А) Ростислав Мстиславович Б) Мстислав Владимирович

В) Андрей Боголюбский Г) Иван Калита

132. При каком князе в Москве был возведен белокаменный Кремль?

А) при Александре Невском Б) при Юрии Долгоруком

В) при Дмитрие Донском Г) при Василии 111

133. При каком монархе страной некоторое время фактически управляла Избранная рада:

А) Василии III Б) Елене Глинской В) Иване IV Грозном Г) Федоре Ивановиче

134. Какие два знаменательных события произошли в 1654 г.?

А) издание «Соборного Уложения» Б) окончательное присоединение Смоленска к России

В) заключение «Вечного мира» с Польшей Г) воссоединение Украины с Россией

135. Расположите эти известные восстания в хронологической последовательности.

А) крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.

В) крестьянская война под предводительством Степана Разина

С) восстание под руководством Ивана Болотникова

Д) восстание под руководством Кондратия Булавина

136. Какой государственный орган власти не был создан Петром I:

А) Сенат Б) Камер-коллегия В) Государственный совет Г) Главный магистрат

137. В ходе какой войны С.Ф. Апраксин, В.В. Фермер, П.С. Салтыков сменяли друг друга на посту главнокомандующего русской армии?

А) Северной войны В) Семилетней войны С) Русско-турецкой войны 1768 - 1774 гг., Д) Русско-турецкой войны 1787 - 1791 гг.

138. В результате последнего дворцового переворота на престол взошел:

А) Павел I Б) Александр I В) Николай I Г) верный ответ отсутствует

139. Первое место в торговле с Россией в I половине XIX века занимала:

А) Польша Б) Англия В) Турция Г) Франция

140. Автор картины «Явление Христа народу» - это:

А) К. Брюллов Б) А. Иванов П. Тропинин Г) О. Кипренский

141. Портсмутский мир 1905 г. предусматривал:

А) возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн. золотых рублей.

В) оккупацию японскими войсками острова Сахалин

С) передачу Японии Южного Сахалина

Г) передачу Японии в аренду Ляодунского полуострова

142. Первая Конституция РСФСР была принята:

А) 5 января 1918 г. на Учредительном собрании.

В) 10 июля 1918 г. на V съезде Советов

С) 20 марта 1919 г. на VIII съезде РКП (б)

143. «... Не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также считается любимцем всей партии». Такую характеристику В.И. Ленин дал:

А) К. Марксу Б) Н.И. Бухарину В) И.В. Сталину Г) Л.Д. Троцкому

144. В сентябре 1939 г. к СССР были присоединены:

А) Западная Белоруссия Б) Западная Украина В) Эстония Г) Финляндия

145. Что не входило в социальную политику Хрущева:

А) ширококомасштабное жилищное строительство

Б) предоставление социальных гарантий сельским жителям

В) рост заработной платы в промышленности

Г) рост доходов населения за счет внедрения частной собственности

146. Первая Чеченская война шла с:

А) 1990 по 1993г. Б) 1991 по 1996г. В) 1994 по 1996г. Г) 1995 по 1998г.

147. Люди, вступающие в зависимость от землевладельца за долги, и вынужденные работать на господина до выплаты суммы долга в Киевской Руси назывались:

А) мытники Б) холопы В) закупы Г) челядь

148. Автором «Повести временных лет» считается:

А) Илларион Б) Нестор В) Владимир Мономах Г) Ярослав Мудрый

149. Патриаршество в России было учреждено в:

А) 1551 г. Б) 1584 г. В) 1589 г. Г) 1598 г.

150. Соотнесите государственные акты и правителей России, которые их издали:

1) Петр I 2) Петр III 3) Екатерина II

А) «Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству».

- В) «Грамота на права, вольности и преимущества благородного дворянства»
С) «Духовный регламент»

151. С кем воевала Россия в ходе Северной войны:

- А) с Пруссией Б) с Польшей В) со Швецией Г) с Германией

152. Осада какого города продолжалась во время Крымской войны 349 дней?

- А) Одессы Б) Карса В) Севастополя Г) Ялты

153. Расставьте события Первой русской революции в хронологическом порядке:

- А) образование в Иваново-Вознесенске Совета рабочих уполномоченных
В) расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге

В) вооруженное восстание в Москве

С) Всероссийская политическая стачка

154. 1 Государственная Дума работала с:

А) 17 октября по 11 декабря 1905г.

В) 27 апреля по 8 июля 1906 г.

С) 20 февраля 1907 г. по 3 июня 1907 г.

155. Среди большевистских лидеров против курса на вооруженное восстание в октябре 1917 г. выступали:

А) Н.И. Бухарин Б) Г.Е. Зиновьев В) Л.Б. Каменев Г) И.В. Сталин

16. В период нэпа были осуществлены меры:

А) введение продразверстки Б) денационализация промышленности

В) создание концессий Г) сплошная национализация промышленных предприятий

156. В 1940 г. в состав СССР вошли:

А) Бессарабия и Северная Буковина Б) Литва, Латвия, Эстония

В) Польша Г) Финляндия

157. На печально знаменитой сессии ВАСХНИЛ в августе 1948 г, разгрому подверглась:

А) История Б) философия В) генетика Г) физика

158. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал:

А) К. Черненко Б) Н. Хрущев В) Ю. Андропов Г) М. Горбачев

159. Советские войска вступили в Афганистан в:

А) 1973г. Б) 1975 г. В) 1979 г. Г) 1983 г.

160. Первым русским памятником славянской письменности является:

А) русско-византийский договор 911г. Б) «Повесть временных лет»

В) «Слово о законе и благодати» Г) «Слово о полку Игореве»

161. Власть первые киевские князья передавали по принципу:

А) от отца к сыну Б) старший в роде В) избрания Боярской Думой Г) по указанию митрополита

162. Первое вооруженное столкновение между русскими и монгольскими войсками произошло на реке Калке в:

А) 1206г. Б) 1223 г. В) 1237 г. Г) 1242г.

163. При каком монархе было сформировано стрелецкое войско, ставшее личной охраной царя:

А) Василий III Б) Иван IV В) Федор Иванович Г) Борис Годунов

164. Какой документ официально и окончательно оформил крепостное право в России:

А) «Судебник» Ивана Грозного Б) «Соборное Уложение» Алексея Михайловича

В) крепостное право сложилось фактически и законодательного оформления не получило

Г) верного ответа нет

165. С кем Россия вела войну в 1877-1878 гг.?

А) с Англией Б) с Японией В) с Австрией Г) с Турцией

166. Соотнесите ученых и сферу науки, в которой они работали:

А) И.М. Сеченов Б) Д.И. Менделеев В) В.В. Докучаев Г) В.О. Ключевский

1. химия, 2. история, 3. почвоведение, 4. физиология

167. 6 августа 1905 г. было опубликовано положение об учреждении законосовещательной Думы, разработанное в Министерстве внутренних дел. Разработкой данного законопроекта руководил:

А) А.Г. Булыгин Б) П. А. Столыпин В) П.Н. Дурново

168. Аграрная программа П.А. Столыпина предусматривала такие меры, как:

А) ликвидация помещичьего землевладения

Б) переселение крестьян за Урал и предоставление им земли

В) свободный выход крестьян из общины

Г) сохранение в неприкосновенности крестьянской общины

169. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г. был избран:

А) В.И. Ленин Б) И.В. Сталин В) Л.Д. Троцкий

167. Пост генерального секретаря ВКП(б) был введен в:

А) 1917г. Б) 1922 г. В) 1929 г. Г) 1937 г.

170. 5 августа 1943 г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:

- А) освобождения Харькова Б) победы в битве под Москвой
В) прорыва блокады Ленинграда Г) освобождения Орла и Белгорода
Г) всемерная поддержка национально-освободительных движений

172. «Брежневская» конституция» СССР была принята в:

- А) 1964г. Б) 1971 г. В) 1975 г. Г) 1977г.

5. Типовые вопросы, выносимые на экзамен:

1. Восточные славяне. Быт, обычаи, религия.
2. Социально – политический строй России начала XX в. Политика Николая II.
3. Образование государства у восточных славян. Древняя Русь при первых Рюриковичах.
4. Зарождение политических партий в начале XX в., особенности их формирования, политические программы.
5. Принятие христианства. Владимир I. Социально – экономическое и политическое развитие Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русско – японская война 1904 – 1905 гг., ее причины, ход, результаты.
7. Владимир Мономах. Междукняжеские усобицы. Ослабление великокняжеской власти в Древней Руси.
8. Предпосылки ход революции 1905 – 1907 гг.
9. Феодалная раздробленность, ее предпосылки.
10. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия.
11. Борьба русского народа с внешней агрессией в первой половине XIII в. Установление монголо – татарского ига и его последствия для народов Руси.
12. Участие России в первой мировой войне.
13. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Начало возвышения Московского княжества. Деятельность Ивана Калиты и его сыновей. Отношения с Золотой Ордой.
14. Февральская революция 1917 г. Отречение Романовых. Двоевластие, его суть, причины возникновения.

15. Московское княжество при Дмитрии Донском. Москва – организатор общерусской борьбы против ордынского ига. Куликовская битва.
16. Захват власти большевиками в октябре 1917 г. Мероприятия Советской власти.
17. Образование централизованного Российского государства.
18. Идеология и практика «военного коммунизма».
19. Россия при Иване IV. Избранная Рада, реформы 50 –х гг. XVI в. Опричнина, ее суть и последствия.
20. Причины, ход и итоги гражданской войны.
21. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Поволжья, Западной Сибири, Ливонская война.
22. Сущность и значение НЭПа.
23. Смутное время в России: причины, ход, итоги.
24. Индустриализация: причины, ход, результаты.
25. Начало династии Романовых. Михаил Федорович и Филарет Романовы. Россия в первой половине XVII в.
26. Политика сплошной коллективизации, ее итоги и последствия.
27. «Бунташный век» Социальные движения 17-го века.
28. Внутрипартийная борьба в 1920-1930е годы. Формирование тоталитарной системы.
29. Социально-политическое развитие России в 17-м веке.
30. Причины и характер второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Основные военные действия в 1941 – 1943 гг.
31. Предпосылки и содержание реформ Петра I.
32. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
33. Внешняя политика Петра I и ее итоги.
34. Военно – стратегические операции советских войск. В 1944 – 1945 гг. Итоги Великой Отечественной войны.
35. Дворцовые перевороты. Расширение привилегий дворян.
36. Международное положение СССР после второй мировой войны. Создание мировой социалистической системы. Начало «холодной войны», ее причины
37. Россия при Екатерине II, политика «просвещенного абсолютизма».
38. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны.
39. Внутренняя и внешняя политика Николая 1.
40. Внутренняя и внешняя политика периода «оттепели» Личность Н.С. Хрущева

41. Внутренняя политика первой четверти XIX в. Александр I.
Деятельность М.М. Сперанского.
42. Внешняя политика СССР в середине 1950 –х – середина 1960 – х гг.
43. Внешняя политика Александра 1-го. Отечественная война 1812года.
44. Внутренняя политика 1960-1980-х гг.
45. Реформы Александра II и их историческое значение.
46. Внешняя политика 1960-1980х гг.
47. Революционное народничество 1870 - х – начала 1880 –х гг.
48. Политика «перестройки». Распад Советского Союза.
49. Политика контрреформ Александра III.
50. Российская федерация на современном этапе.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: информационные технологии в технических системах

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев 2021

1. Общие положения

Целями изучения дисциплины является:

1. Формирование целостного представления об историческом пути России в контексте общемирового исторического развития;
2. Развитие патриотического сознания студенчества.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Формирование целостного представления исторических знаний по отечественной и мировой истории в их органичной взаимосвязи;
2. Закрепление навыков выявления причинно-следственных связей в историческом процессе;
3. Укрепление патриотического мировоззрения как важнейшей составляющей гражданского самосознания молодых граждан Российской Федерации.
4. Закрепить объективное и восприятие российской государственности.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Образование и основные этапы развития древнерусского государства в IX-XV вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и быт восточных славян.
2. Славянское язычество.
3. Отношения восточных славян с соседями: варяги, хазары, печенеги.
4. Предпосылки возникновения древнерусской государственности.
5. Византийское влияние в русской истории.
6. Историографические дискуссии о возникновении Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм.
7. Политика первых Рюриковичей: от Олега до Святослава.
8. Крещение Руси и его последствия.
9. Борьба Руси с печенегами и половцами.
10. Владимир Мономах и его государственная деятельность.
11. Предпосылки распада Киевской Руси в начале 12в.
12. Образование и политическое развитие крупнейших княжеств:
13. А) Владимиро-Суздальское;

- 14.Б) Галицко-Волынское;
- 15.В) Киевское;
- 16.Г) Новгородская земля. Политический строй и государственное управление в Новгородской и Псковской феодальных республиках.
- 17.Выдающиеся князья периода феодальной раздробленности: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Мстислав Удалой, Даниил Галицкий.
- 18.Княжеские усобицы и их влияние на состояние Руси.
- 19.Русская культура 10-12вв.
- 20.Возникновение «Русской правды»: редакция, состав, источники;
21. «Русская правда» в оценке В.О. Ключевского.
- 22.Вече - орган демократического руководства.
- 23.Возникновение Монгольской державы в конце 12-начале 13вв. Монгольские завоевания в Азии.
- 24.Битва на Калке и её значение.
- 25.Нашествие Батыя. Причины поражения русских земель.
- 26.Оформление системы монголо-татарского ига в середине 13в.
- 27.Государственность на Руси в период Золотой Орды.
- 28.Борьба русских земель с западной агрессией: шведы и Тевтонский орден.
- 29.Личность Александра Невского и его роль в русской истории.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Формирование российского централизованного государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III/
2. Стояние на Угре и свержение ордынского ига.
3. Иосиф Волоцкий и борьба с ересью.
4. Нил Сорский, заволжские старцы и споры иосифлян с нестяжателями.
5. Инок Филофей и религиозно-политическая концепция «Москва-Третий Рим».
6. Детство и воспитание Ивана IV.
7. Реформы Избранной рады.
8. Внешняя политика: взятие Казани, присоединение Астрахани, Ливонская война, борьба с Крымским ханством.
9. Опричнина, её оценки и последствия.

10. Ермак и начало присоединения Сибири.
- 11.. Приказы-органы управления в Русском централизованном государстве в XV-XVI вв.
12. Губные и земские избы - их роль и функции в Русском централизованном государстве в XIV-XVI вв.
13. Органы городского управления в Русском централизованном государстве в XIV-XVI вв.
14. Денежная реформа начала 16 века.
15. Унификация налоговой системы, введение посошного налогообложения в Русском централизованном государстве в XIV-XVI вв.
16. Судебник 1497 года - начало всеобщего закрепощения крестьян.
17. Правовое положение крестьянства в XV-XVI вв. Отмена Юрьева дня (1580г.). Урочные лета.
18. Классификация преступлений по Судебнику 1497 года.
- 19.. Виды наказаний по Судебнику 1497 года.
- 20.. Церковная юрисдикция и церковное право в XV-XVI веках.
- 21.26. Обособление русской православной церкви от Византии в середине XV века.
22. Смутное время. Правление первых Романовых.
23. Предпосылки Смутного времени: внутренние и внешние факторы.
24. События, деятели, движущие силы и результаты Смутного времени.
25. Внутренняя политика Романовых от Михаила Фёдоровича до царевны Софьи включительно.
26. Внешняя политика России в 1613-1689гг.
27. Народные движения и восстания 17в.
28. Трагедия раскола в Русской Православной Церкви.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I. Правление Екатерины II.

Вопросы для обсуждения:

1. Культурные и бытовые преобразования в России при Петре I.
2. Церковная реформа Петра I.
3. Учреждение, полномочия и структура Сената.
4. Административные реформы 1708-1714 г. и 1775 г. и органы управления губерниями.

5. Положение крестьянства в России: рекрутские наборы, подушная подать, постоянная повинность.
6. Развитие Российской империи в период Дворцовых переворотов: 1725-1762 гг.
7. Основные черты абсолютизма в России.
8. Изменение статуса монарха и порядка престолонаследия при Петре I.
9. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
10. Кодификационная работа «Уложенной комиссии» в 1720-1725 гг.
11. Реформы Екатерины II и их последствия.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Государственный совет – высший законосовещательный орган.
3. Роль Собственной Его Величества канцелярии в управлении и законотворчестве.
4. Создание министерств и их полномочия.
5. Роль и значение временных (секретных) комитетов в решении важных государственных вопросов.
6. Государственная помощь крестьянам в освобождении от крепостной зависимости.
7. Механизм выхода крестьян из крепостной зависимости.
8. Роль общины в организации выхода крестьян из крепостной зависимости.
9. Правовое положение временнообязанных крестьян и крестьян-собственников.
10. Социально-экономические и политические последствия крестьянской реформы 1861 года.
11. Земская реформа 1864 года о создании и полномочиях губернских и уездных земских учреждений.
12. Начало промышленного переворота. Использование наемного труда.
13. Кризис крепостнической системы. Обострение всех противоречий в обществе.
14. Внутренняя политика в России в первой половине XIX века.
15. Александр I: исторический портрет.
16. Внутренняя политика Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах».
17. Основные направления внутренней политики Николая I.
18. Крестьянский вопрос в первой половине XIX века.

19. Идеиная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в.
20. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
21. Отечественная война 1812 года.
22. Европейская политика России в 1813-20-х годах XIX века.
23. Политика России в восточном вопросе в 20-х годах XIX века.
24. Министерская реформа. Деятельность М.М. Сперанского.
25. «Аракчеевщина» как политика консерватизма.
26. Политическая реакция во второй четверти XIX в. Николай I.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Становление индустриального общества в России во второй половине XIX в. – начало XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая роль Александра II в отмене крепостного права в России.
6. Крестьянская реформа 1861г. и ее значение.
7. Судебная реформа 1864г. и ее значение.
8. Школьная реформа 1864г.
9. Военная реформа 1874г.
10. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны.
11. Русская культура в XIX веке и ее вклад в мировую культуру.
12. Земства и их роль в становлении гражданского общества.
13. Успехи и противоречия преобразований в российском обществе.
14. Контрреформы Александра III.
15. Причины контрреформ 1880-1890-х гг.
16. Усиление роли администрации в решении судебных вопросов в период контрреформ.
17. Судебный процесс в пореформенный период и в период контрреформ.
18. Снижение роли и значения губернских и уездных земских учреждений в решении вопросов местного самоуправления в период контрреформ.
19. Развитие капитализма в России в пореформенный период. Особенности российской модели модернизации. Завершение промышленного переворота.
20. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
21. Социальная структура российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, рабочий класс.
22. Общественное движение в России после отмены крепостного права.
23. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Революции 1917г., гражданская война и интервенция в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Меры по демократизации России: расширение демократических прав и свобод, провозглашение республики, создание предпарламента в 1917 году.
2. Создание Военно-революционного комитета и его роль в принятии мер по охране города от погромов и поддержании дисциплины и порядка.
3. Политическая ситуация в России летом и осенью 1917 г.
4. Право и правовая политика в период между 1905—1917 гг.
5. Причины октябрьского переворота (октябрьской революции) 1917 г.
6. Первые правовые акты Советского государства в конце 1917 - начало 1918 г.
7. Особенности советского законодательства в конце 1917 - начало 1918 года.
8. Сущность и федеративное устройство России в 20-30-е гг. XX в.
9. Избирательное право: причины ограничений в 20-30-е гг. XX века.
10. Формирование судебной системы в советской республике в конце 1917 - начале 1918 года.
11. Гражданская война и военная интервенция в России в 1918-1922 гг.
12. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
13. Борьба вокруг проблемы исторического выбора – парламентская республика или республика Советов.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Социально-экономическое развитие СССР в 1920-1940 гг. XX в. Великая Отечественная война..

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и федеративное устройство России по Конституции СССР 1924 года.
2. Избирательное право по Конституции СССР 1924 года.
3. Формирование судебной системы в Советской республике в 20-30-е гг. XX века.
4. Центральные и республиканские органы власти и управления в 20-30-е гг. XX века.
5. Конституция СССР 1924 г. социалистической собственности и ее формах.
6. Высшие и местные органы власти и управления в 20-30-е гг. XX века.

7. Борьба за власть в партии в 1924-1938 гг.
8. Коллективизация.
9. Индустриализация.
10. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
11. Советская культура 1920-1930-х годов.
12. Политическая система СССР, ужесточение режима личной власти Сталина в 30-50-е гг. XX века.
13. Формирование однопартийного политического режима в СССР в 30-е годы XX века.
14. Внутривластная борьба и усиление личной власти Сталина.
15. Форсирование экономических и социальных процессов, социально-экономические преобразования в СССР 30-е годы XX века.
16. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
17. Массовый террор в 30-е годы XX века и его последствия.
18. Культ личности Сталина: итоги, оценка.
19. Конституция СССР 1936 г.: основные положения, оценки.
20. СССР в условиях начавшейся II мировой войны (1939 – 1945 гг.).
21. Неизбежность войны Германии против СССР.
22. Причины и участники второй мировой войны.
23. Подготовка Советского Союза к отражению фашистской агрессии.
24. Основные этапы Великой Отечественной войны.
25. Причины неудач I этапа Великой Отечественной войны.
26. Сталинградская битва – начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.
27. Героическая оборона города Москвы.
28. Советско-германский фронт – главный фронт второй мировой войны.
29. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
30. Полководцы Великой отечественной войны.
31. Характеристика периодов Великой Отечественной войны и их значение.
32. Основные сражения Великой Отечественной войны и их значение.
Великая Отечественная война – составная часть второй мировой войны.
33. Решающий вклад советского народа в победу над фашизмом.
34. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
35. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войн.
36. Крах фашистской агрессии и источники победы объединенных наций.
37. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
38. Периодизация войны и краткая характеристика периодов.
39. Подвиг советского тыла.

- 40.Партизанское и подпольное движение и оккупационный режим.
- 41.Сотрудничество стран-участниц Антигитлеровской коалиции.
- 42.Итоги и уроки войны.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: СССР в 1945-1991 гг. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX в – начало XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Политический портрет Л.И. Брежнева.
2. Конституция СССР 1977г.
3. Верхние эшелоны власти в послевоенный период: тенденции и особенности.
4. Противоречия культурной жизни страны.
5. Программы мира 70-80-х гг. XX века: цели, этапы.
6. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития в СССР в 1950-1980-е годы.
7. Социальная структура общества в 50-е - 80-е гг. XX века.
8. Реструктуризация экономики в 50-е - 60-е гг. XX века и ее результаты.
9. Противоречивость преобразований в сфере сельского хозяйства (1953-1982 гг.).
- 10.Основные достижения хозяйственной реформы 1965 г. и причины ее неудач.
- 11.Модернизация системы (1945-1964): достижения и просчеты.
- 12.Модернизация экономики: советская модель послевоенной модернизации.
- 13.Борьба за власть и "оттепель" в общественно-политической и культурной жизни.
- 14.Наращение кризиса системы (1965-1985).
- 15.Экономика СССР – от реформ к стагнации.
- 16.Консервация властных структур.
- 17.Геополитические проблемы России.

Продолжительность занятия – 4 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	История как наука и учебная дисциплина. Первобытная эпоха человечества.	Подготовка докладов по темам: 1. Исторические концепции и мыслители 2. Выдающиеся российские историки. 3. Философия истории и её представители.
2.	Древняя Русь. Становление и расцвет европейских государств VIII-XVI вв	Подготовка докладов по темам: 1. Внешняя политика киевских князей. 2. Двоеверие на Руси. 3. Русь и Византия. 4. 10 интересных фактов из жизни европейцев в средневековье. 5. Средневековая культура».
3	Российская империя. Европейские государства XVII-XIX вв.	Подготовка докладов по темам: 1. Модернизация как проблема российской истории. 2. Реформы и контрреформы в истории России. 3. Персоналии российского политического Олимпа. 4. Духовная культура индустриального периода.
4	Новейшая история России и стран Западной Европы.	Подготовка докладов по темам: 1. XX век как эпоха кризисной трансформации. 2. Войны России в XX веке: от Русско-японской до Чеченской. 3. Лики власти: от Николая II до Владимира Путина. 4. Эволюция концепций глобализации 5. Изменение роли государства в условиях глобализации. 6. Послы доброй воли. 7. Война в Афганистане.

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов очного и заочного обучения

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

Приветствуется иллюстрация содержания работы

таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 12-18 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Тематика контрольных работ: (История России)

1. История как наука и учебная дисциплина.
2. Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.
3. Классическая российская историография о начале русской государственности.
4. Выдающиеся деятели российской истории.
5. Выдающиеся деятели мировой истории.
6. Взаимосвязь российской и мировой истории;
7. Роль России в мировой истории в Новое и Новейшее время;
8. Проблемные точки истории России;
9. Россия и модернизация: история проблемы;
10. Три великих реформатора: Иван Грозный-Пётр Великий-И.В. Сталин. Проблемы оценок и роли в истории.
11. Истоки и смыслы русской культуры;
12. Духовно-идейные основания русской истории.
13. Русский имперский проект в его исторических трансформациях.
14. Россия и русские в мировой истории.
15. Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.
16. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.
17. Причинно-следственные связи в истории России.
18. Духовные факторы истории.
19. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.
20. Роль личности в истории (на конкретных примерах)
21. История как наука и учебная дисциплина.
22. Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.
23. Классическая российская историография о начале русской государственности.
24. Выдающиеся деятели российской истории.
25. Выдающиеся деятели мировой истории
26. Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.

27. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.
28. Причинно-следственные связи в истории России.
29. Духовные факторы истории.
30. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.
31. Роль личности в истории (на конкретных примерах)

Тематика контрольных работ:(Всеобщая история)

1. Всеобщая история: периодизация, предмет и методы.
2. Основные этапы и научные направления становления исторических концепций.
3. Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
4. Проблемы взаимоотношений государства и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
5. Проблемы взаимоотношений государства и государства и их отражение в исторической науке.
6. Понятие центра и периферии государства и их отражение в трудах историков и философов.
7. Основные научные концепции о динамике развития государств.
8. Историческая наука о классификации, типах и сравнительном изучении государств.
9. Тойнби А.Дж. о типах и основных принципах изучения государств.
10. Данилевский Н.Я. о структуре и основных чертах государств.
11. Данилевский Н.Я. о Европейской государства
12. Историческая наука о проблематике государства и войны.
13. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
14. Проблемы взаимодействия государств в исторической науке и современном обществе.
15. Основные научные теории о проблемах государства и теории мировых систем в условиях глобализации.
16. Основные черты и особенности развития государств Древнего Востока.
17. Мир в отсутствие государств: первобытная культура и ее особенности.
18. Роль и место России в истории мировых государств.
19. Шумеро-Вавилонская цивилизация.
20. Тойнби А.Дж об истории и перспективах еврейской государства (по кн.: «Цивилизация перед судом истории»)
21. Особенности государства Древнего Китая.
22. Феномен государств Древней Индии
23. Мир доколумбовых государств Америки (империи ацтеков, майя, инков).
24. Легенды и мифы государств Древнего Мира (Древний Восток и доколумбова Америка).
25. Античные государства Средиземноморья.

26. Цивилизация Древней Греции.
27. Выдающиеся люди (правители, герои, ученые) Древней Греции.
28. Этруски в истории античных государств
29. Цивилизация Древнего Рима.
30. Выдающиеся люди (политики, полководцы, ученые) Древнего Рима.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

2. Кузнецов, Игорь Николаевич.

История : Учебник / Белорусский государственный университет. - 4. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4.

URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093231>

3. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/900918>

Дополнительная литература:

1. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2019. — 205 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://znanium.com>
3. <http://e.lanbook.com/>

Электронные ресурсы библиотеки МГОТУ:

Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM
<http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «История»