



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Е.К. Самаров

«22» ИЮНЯ 2021 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Информационные технологии в технических системах

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2021

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Гайдабрус Н.В. Рабочая программа дисциплины: Философия. – Королев МО: «Технологический Университет», 2021

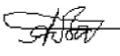
Рецензент: *Антоненко В.И.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки специалистов 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета Протокол №13 от 22.06.2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Кирилина Т.Ю. д.с.н., профессор  | | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2021 | | | |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | № 11 от 10.06.2021 | | | |

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  к.т.н., доц. Т.С. Аббасова

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| Год утверждения (переутверждения) | 2021 | | | |
| Номер и дата протокола заседания УМС | №7 от 15 июня 2021 г. | | | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является представление философии как фундаментального способа познания мира, овладение философской методологией мышления, формирование мировоззренческих ориентаций обучающегося.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие **универсальные компетенции (УК):**

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1) изучение истории философии, разделов современного философского знания, философской методологии;

2) развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

3) умение аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение нормами взаимодействия и сотрудничества;

4) формирование мировоззренческой позиции с учетом профессиональной деятельности.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

- разрабатывает деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке

- ведет трудовую деятельность, учитывая разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

- эффективно планирует и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.

Необходимые умения:

- владеет навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

- владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

- владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Необходимые знания:

- анализирует принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

- анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

- анализирует основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Б1.О основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «История (история России, всеобщая история)», «Социология» и компетенциях УК-3; УК-4; УК-5, УК-6; УК-8.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Экология».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 1

| Виды занятий | Всего часов | Семестр | | | |
|----------------------------------|-------------|---------|--------|------------|-----------|
| | | Первый | Второй | Третий | Четвертый |
| Общая трудоемкость | 144 | | | 144 | |
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| Аудиторные занятия | 48 | | | 48 | |
| Лекции (Л) | 16 | | | 16 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | | | 32 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа | 96 | | | 96 | |
| <i>Курсовые работы (проекты)</i> | - | | | - | |
| <i>Расчетно-графические</i> | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|--|--|-----------------|--|
| <i>работы</i> | | | | | |
| Контрольная работа | + | | | + | |
| Текущий контроль знаний | Тест | | | Тест | |
| Вид итогового контроля | Зачёт с оценкой | | | Зачёт с оценкой | |
| ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| Аудиторные занятия | 12 | | | 12 | |
| Лекции (Л) | 4 | | | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | | 8 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа | 128 | | | 128 | |
| <i>Курсовые работы (проекты)</i> | - | | | - | |
| <i>Расчетно-графические работы</i> | | | | | |
| Контрольная работа | + | | | + | |
| Текущий контроль знаний | Тест | | | Тест | |
| Вид итогового контроля | Зачёт с оценкой | | | Зачёт с оценкой | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

| Наименование тем | <i>Лекции, час. Очное / заочное (очно-заочное)</i> | <i>Практические занятия, час. Очное / заочное (очно-заочное)</i> | <i>Занятия в интерактивной форме, час. Очное / заочное (очно-заочное)</i> | <i>Практическая подготовка, час. Очное / заочное (очно-заочное)</i> | Код компетенций |
|--|--|--|---|---|------------------------|
| Тема 1. Введение в философию. Исторические типы мировоззрения. | 1/- | 2/- | -/- | - | УК-4,5,6 |
| Тема 2. Философские традиции и современные дискуссии. | 9/4 | 16/4 | 8/4 | - | УК-4,5,6 |
| Тема 3. Онтология. | 1/- | 2/1 | 1/1 | - | УК-4,5,6 |
| Тема 4. Сознание. Познание. | 1/- | 2/1 | 1/1 | - | УК-4,5,6 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|---|----------|
| Тема 5. Философия и методология науки. | 1/- | 2/- | -/- | - | УК-4,5,6 |
| Тема 6. Философская антропология. Глобальные проблемы современности. | 2/- | 4/2 | 2/2 | - | УК-4,5,6 |
| Тема 7. Социальная философия и философия истории. | 1/- | 2/- | -/- | - | УК-4,5,6 |
| Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. | - | 2/- | - | - | УК-4,5,6 |
| Итого: | 16/4 | 32/8 | 12/8 | | |

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение в философию. Исторические типы мировоззрения.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет, цели, задачи, функции, разделы, методы, категории философии. Определение философии. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии. Исторические типы мировоззрения.

Тема 2. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Онтология.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития и движения в философии.

Тема 4. Сознание. Познание.

Познание как предмет философского анализа. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке; истина, оценка, ценность. Научное и вненаучное познание. Познание и практика. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание, вера. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 5. Философия и методология науки.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска.

ка и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Философская антропология. Глобальные проблемы современности.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке, антропосоциогенез. Основные направления философской антропологии. Смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Философия любви. Философия гендера. Смысл жизни человека в условиях глобальных проблем современности.

Тема 7. Социальная философия и философия истории.

Философское понимание общества и его истории. Гражданское общество. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции социальной философии и философии истории.

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Осознание социальной значимости будущей профессии. Профессиональная деятельность и мировоззрение. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия» приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> – Режим доступа: по подписке.
2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> – Режим доступа: по подписке.
2. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140512> – Режим доступа: по подписке.

8. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.znanium.com/> - электронно-библиотечная система
<http://www.e.lanbook.com/> - ЭБС Издательства "ЛАНЬ"
<http://www.rucont.ru/> - электронно-библиотечная система
<http://www.biblioclub.ru/> - университетская библиотека онлайн

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: *MS Office*

Информационные справочные системы: *Электронные ресурсы образовательной среды Университета*

11. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран); доской для письма мелом или фломастерами;
- комплект электронных презентаций/слайдов.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями); доской для письма мелом или фломастерами;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочее место студента, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Информационные технологии в технических системах

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)* | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен: | | |
|-------|--------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
| | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | Тема 1-8 | разрабатывает деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском языке | владеет навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках | анализирует принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации |
| | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Тема 1-8 | ведет трудовую деятельность, учитывая разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| | УК-6. | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Тема 1-8 | эффективно планирует и контролирует собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения | владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни | анализирует основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Инструменты, оценивающие сформированность компетенции | Этапы и показатель оценивания компетенции | Шкала и критерии оценки |
|----------------------|---|--|---|
| УК-4 УК-5 УК-6 | Доклад | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p> | <p>Проводится в письменной и/или устной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> |
| УК-4 УК-5 УК-6 | Выполнение контрольной работы | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p> | <p>При определении сформированности компетенций критериями оценивания выступают методические рекомендации, разработанные по дисциплине для данного вида</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тематика докладов:

1. Предмет философии, функции и разделы философского знания.
2. Понятия и категории философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Исторические типы мировоззрения.
5. Философия Древней Индии
6. Философия Древнего Китая.
7. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа.
8. Философия Гераклита Эфесского.

9. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон.
10. Философия Пифагора.
11. Философия Левкиппа и Демокрита.
12. Софисты. Философия Сократа.
13. Философия Платона.
14. Философия Аристотеля.
15. Эллино-римская философия.
16. Философия Средневековья.
17. Философия Возрождения.
18. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм.
19. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
20. Философия Просвещения.
21. Критическая философия И. Канта.
22. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
24. Философия марксизма.
25. Иррационализм XIX – начала XX веков: интуитивизм А. Бергсона, философия жизни А.Шопенгауэра и Ф. Ницше.
26. Русская философия.
27. Современная западная философия (позитивизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм)
28. Проблема бытия в философии.
29. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
30. Движение, пространство и время как способы существования материи.
31. Диалектика и её законы.
32. Проблема сознания в философии. Концепция отражения. Структура сознания.
33. Знание, сознание, самосознание, вера.
34. Основные формы и методы познания.
35. Научное и вненаучное познание. Критерии научности.
36. Истина.
37. Философия и наука.
38. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
39. Научные революции и смены типов рациональности.
40. Современная гносеологическая ситуация.
41. Становление философской антропологии как научной дисциплины. Основные направления в философской антропологии.
42. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез.
43. Философия любви. Философия гендера.
44. Смысл жизни человека в условиях глобальных проблем современно-

- сти.
45. Культура и цивилизация.
 46. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.
 47. Основные концепции философии истории.
 48. Основные течения социальной философии.
 49. Осознание социальной значимости будущей профессии.
 50. Профессиональная деятельность и мировоззрение.
 51. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

3.2 Тематика контрольных работ:

1. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Философские идеи Конфуция.
3. Философия буддизма.
4. Философия даосизма.
5. Философия Сократа.
6. Философские взгляды Демокрита.
7. Философские взгляды Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Сократические школы.
10. Арабо-мусульманская философия. Аль Бируни. Мусульманская схоластика (калам). Мутазилиты и мутакалиммы. Ибн-Сина (Авиценна). Аль-Газали. Ибн-Рошд (Аверроэс).
11. Современная восточная философия.
12. Принципы и основные проблемы европейской средневековой философии.
13. Гуманизм философии Возрождения.
14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
15. Философия И. Канта.
16. Философия Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
19. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
20. «Закат Европы» О. Шпенглера.
21. Возникновение позитивизма и его развитие.
22. Проблема взаимодействия человека и мира в философии экзистенциализма.
23. Человек в философии Э. Фромма.
24. Философия прагматизма.
25. Феноменология Э. Гуссерля.
26. Философия психоанализа.
27. Возникновение русской философии.
28. Философские идеи П. Я. Чаадаева.

29. Философия славянофилов.
30. Философия всеединства Вл. Соловьева.
31. Философия «русского космизма».
32. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
33. Русская религиозная философия.
34. Философия всеединства В.С.Соловьева.
35. Бытие и формы его существования.
36. Пространство и время.
37. Движение как философская проблема.
38. Сознание как философская проблема.
39. Диалектика, ее принципы и законы.
40. Проблемы познания в философии.
41. Формы и методы научного познания.
42. Знание и вера.
43. Проблема человека в социальной философии.
44. Свобода и ответственность человека. Свобода и необходимость.
45. Уровни сознания.
46. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
47. Гражданское общество и государство.
48. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
49. Моральное сознание и моральные ценности.
50. Гендерная антропология.
51. Философия науки.
52. Философия образования.
53. Философия экономики.
54. Философия в профессиональной деятельности.
55. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
56. Религиозные ценности и свобода совести.
57. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
58. Научные революции и смены типов рациональности.
59. Философия техники.
60. Философия природы.
61. Философские сценарии будущего.
62. Философское осмысление глобальных проблем современности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Философия» являются две текущие аттестации в форме тестов и итоговая аттестация в форме зачёта с оценкой.

| Неделя текущего контроля | Вид оценочного средства | Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки | Содержание оценочного средства | Требования к выполнению | Срок сдачи (неделя семестра) | Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|
| <i>Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса</i> | Тестирование 1 | УК-4 УК-5 УК-6 | 20 вопросов | Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру - 30 минут | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. |
| <i>Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса</i> | Тестирование 2 | УК-4 УК-5 УК-6 | 20 вопросов | Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – 30 минут | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов. |
| <i>Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса</i> | Зачёт с оценкой | УК-4 УК-5 УК-6 | 2 вопроса | Зачёт с оценкой проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. | Результаты предоставляются в день проведения зачёта с оценкой | Критерии оценки: Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: <ul style="list-style-type: none"> • глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; • отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; • знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; • умение выполнять предусмотренные программой задания; • логически корректное и убедительное изложение ответа. Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий: |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; • умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; • знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; • умение выполнять предусмотренные программой задания; • в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; • затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; • неполное знакомство с рекомендованной литературой; • частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; • стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала; • неумении выполнять предусмотренные программой задания. |
|--|--|--|--|--|--|

4.1 Тест

1. Термин «философия» означает:

- рассуждение;
- компетентное мнение;
- профессиональную деятельность;
- любовь к мудрости;
- логику.

2. Предмет философии – это:

- устройство мира;
- красота мира;
- счастье человека;
- всеобщее в системе «мир-человек»;
- поиск идеального общества.

3. Философии присущи функции:

- мировоззренческая и познавательная;
- методологическая и прогностическая;
- аксиологическая и ориентационная;
- все эти функции вместе взятые.

4. Философия объясняет мир с помощью:

- мифологических образов;
- откровения;
- интуитивного прозрения;
- рациональной аргументации;
- математики.

5. Философия — это:

- мировоззрение;
- мирочувствование;
- мироощущение;
- мировосприятие.

6. Ответы на философские вопросы ищут в:

- религиозных верованиях;
- мифологических представлениях;
- научных исследованиях;
- доводах и умозаключениях разума;
- божественном откровении.

7. Основной вопрос философии – это:

- вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- каковы критерии истины?
- как возник мир?
- что есть добро и зло?
- что есть Бог?

8. К формулировкам основного вопроса философии относят:

- кто виноват (Герцен)?
- что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?

- как быть счастливым (Сократ)?
- что делать (Чернышевский)?

9. Философия – это :

- разумное миропонимание;
- откровение;
- истинное мироощущение;
- специфическое мировосприятие.

10. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- конкретность;
- наглядность;
- системность;
- абстрактность;
- экспериментальность.

11. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- мировосприятие;
- мирочувствование;
- мировоззрение;
- мироощущение;
- мировидение.

12. Основные разделы философии:

- онтология;
- фразеология;
- политология;
- гносеология.

13. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- этика;
- аксиология;
- эсхатология;
- онтология;
- антропология.

14. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- гносеология;
- онтология;
- эстетика;
- этика;

- антропология.

15. Центральной проблемой онтологии является:

- смысл жизни человека;
- познаваем ли окружающий нас мир;
- соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- изучение законов мышления;
- смерть и бессмертие человека.

16. Аксиология — это учение:

- о ценностях, об их происхождении и сущности;
- о красоте;
- о принципах познания;
- о духовной культуре общества;
- о сущности человеческой истории.

17. Материалистические направления признают следующие положения:

- мир состоит из духовных монад;
- мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- материя – это объективная реальность;
- атрибутом материи является движение;
- пространство и время независимы друг от друга и материи.

18. кто утверждал, что все состоит из воды:

- Анаксимен;
- Эмпедокл;
- Фалес;
- Платон;
- Аристотель.

19. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- диалектический материализм;
- механистический материализм;
- антропологический материализм;
- стихийный материализм.

20. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- открыто утверждали примат материи над духом;
- отрицали наличие материального;
- сформулировали атомистическую концепцию;

- отрицали возможность познания мира.

21. Кто утверждал, что «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим»:

- Платон;
- Аристотель;
- Демокрит;
- Парменид;
- Гераклит.

22. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- диалектических мыслей Гераклита;
- метафизической концепции Парменида;
- релятивизма софистов;
- логики Аристотеля;
- критической позиции скептиков.

23. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- Парменид;
- Фалес;
- Демокрит;
- Гераклит;
- Анаксимен.

24. Число в пифагорейской школе – это:

- абстракция;
- первоначало мира;
- создание разума;
- творение Бога;
- психическая иллюзия.

25. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- небытие;
- первоначало;
- бытие;
- божество;
- материю.

26. Основоположителем античного атомизма является:

- Сократ;
- Демокрит-Левкипп;
- Платон;
- Аристотель;

- Гераклит.

27. Онтология Демокрита строится на принципе:

- мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- первоэлементом мира является апейрон;
- любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- первоэлементом мира является число;
- познание мира невозможно.

28. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- Протагор;
- Сократ;
- Ксенофан;
- Эпикур;
- Демокрит.

29. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- знать все и невозможно;
- знания увеличивают скорбь;
- знать что-то вовсе и не нужно;
- попытаюсь узнать;
- другие не знают и этого.

30. Майевтика— это:

- ироничное подтрунивание;
- форма назидания;
- легкая беседа «ни о чем»;
- эксперимент;
- общение с собеседником с целью обретения им истины.

31. Идея, согласно Платону:

- материальна и умопостигаема;
- нематериальна, но умопостигаема;
- материальна, но неумопостигаема;
- нематериальна и неумопостигаема;
- конструкция сознания.

32. Истинное познание по Платону есть:

- логически четкое, рациональное познание;
- мистический опыт;
- воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
- знание, основанное на эксперименте;
- истинное познание невозможно.

33. «Государство» Платона было:

- демократическим государством равных возможностей;
- религиозным государством;
- государством кастового типа, с четким сословным разделением;
- абсолютной монархией;
- деспотией восточного типа.

34. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

- бедных, состоятельных, богатых;
- крестьян, ремесленников, мещан;
- дворян, священников, крестьян;
- философов, воинов, ремесленников;
- крестьян, рабочих, интеллигенцию.

35. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

- сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- чувственный образ идеи;
- единство материи и формы;
- создано из воды;
- конструкция сознания.

36. Этот античный философ писал, что человек по природе своей — существо политическое.

- Аристотель;
- Платон;
- Плотин;
- Демокрит;
- Сенека.

37. Первопричина бытия - вода:

- Демокрит;
- Анаксимандр;
- Пифагор;
- Фалес;
- Гераклит.

38. Идея, основная категория концепции:

- . Платона
- . Гераклита;
- . Аристотеля;
- .- Демокрита;
- . Эмпедокла;

39. К школе неоплатонизма относился:

- Парменид;
- . Демокрит;
- Анаксимандр;
- . Плотин;
- . Пиррон.

40. Представителем материализма является:

- Парменид;
- Демокрит;
- Аристотель;
- Эпикур;
- Платон.

41. К фундаментальным идеям Библии относят:

- сотворение мира из ничего;
- мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- богов много, но верховным является Зевс;
- концепция реинкарнации (переселения душ);
- человек создан по образу и подобию божьему.

42. Основной догмат христианства:

- дуализм;
- триединство;
- деизм;
- пантеизм;
- скептицизм.

43. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- человек — худшее из творений, созданных Богом;
- человек — случайность, ничего не стоящая;
- человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- человек – «думающая машина».

44. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- природа;
- личность;
- Бог;
- идеальный мир;
- процесс познания.

45. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- философия;
- теология;
- наука;
- логика;
- математика.

46. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- творения;
- предопределения;
- откровения;
- грехопадения;
- спасения.

47. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- тенденция;
- теократия;
- теогония;
- теодицея;
- теизм.

48. Апологеты во II в. н. э.:

- являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- защищали, оправдывали христианское вероучение;
- впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- рассматривали противоположность духа и материи;
- являлись сторонниками атомизма.

49. Центральным объектом философского осмысления Августина является:

- человека;
- Бога;
- природу;
- логику;
- математику.

50. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- разум;
- воля;
- переживание;
- вера;
- страсть.

51. Высший критерий истины в концепции Августина:

- опыт;
- разум;
- откровение;
- эксперимент;
- нет такого критерия.

52. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- исследовать социальную действительность;
- исследовать природу;
- найти рациональные доказательства веры;
- сформулировать теорию познания;
- обосновать научный метод.

53. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

- укрепил христианскую теологию;
- подготовил почву для отделения теологии от философии;
- поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
- затормозил формирование науки Нового времени;
- дал толчок развитию мистики.

54. Фома Аквинский придерживался концепции:

- о несовместимости веры и знания;
- о превосходстве знания над верой;
- о гармонии веры и знания;
- о превосходстве веры над знанием.

55. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- атомизмом;
- томизмом;
- августинизмом;
- папизмом;
- протестантизмом.

56. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:

- Августин Блаженный;
- Фома Аквинский;
- Ансельм Кентерберийский;
- Альберт Великий;
- Тертуллиан.

57. Трактат «О граде Божьем» принадлежит:

- Бл. Августин;
- Фома Аквинский;
- Дионисий Ареопагит;
- Ориген.

58. Труд «Сумма теологии» написал:

- Дионисий Ареопагит;
- Бл. Августин;
- Ориген;
- Фома Аквинский.

59. В Средние века в основе философии лежал:

- космоцентризм;
- теоцентризм;
- антропоцентризм;
- пантеизм.

60. К философам Средневековья не относится:

- Уильям Оккам;
- Фома Аквинский;
- Аврелий Августин;
- Фрэнсис Бэкон.

4.2 Вопросы к зачёту с оценкой:

1. Предмет философии, функции и разделы философского знания.
2. Основные категории философии: идеализм, материализм, дуализм, диалектика, метафизика, эмпиризм, рационализм, монада, модус.
3. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
4. Становление философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
5. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский.
6. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон. Философия Пифагора. Философия Левкиппа и Демокрита.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Эллино-римская философия. Философия Средневековья.
11. Философия Возрождения.
12. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм

13. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
14. Философия Просвещения.
15. Критическая философия И. Канта.
16. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия марксизма.
18. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
19. Русская философия.
20. Современная западная философия (позитивизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм).
21. Онтология.
22. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
23. Движение, пространство и время как способы существования материи. Теория относительности.
24. Диалектика и её законы.
25. Проблема сознания в философии и науке. Концепция отражения. Возникновения и структура сознания.
26. Познание, вера, знание. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
27. Научное и вненаучное познание. Истина. Критерии научности. Научные революции и смены типов рациональности.
28. Современная гносеологическая ситуация. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
29. Научная, философская, религиозная картины мира.
30. Философская антропология.
31. Философия гендера.
32. Социальная философия.
33. Философия истории.
34. Этика. Смысл жизни человека.
35. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
36. Развитие человека в условиях глобальных проблем современности.
37. Сценарии будущего человечества.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся, согласно приказу «О внедрении новой балльно-рейтинговой системы контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся» № 01-04/428 от 25 сентября 2020 г.

**Методические указания для обучающихся по освоению
дисциплины (модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Информационные технологии в технических системах

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является представление философии как фундаментального способа познания мира, овладение философской методологией мышления, формирование мировоззренческих ориентаций обучающегося.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- 1) изучение истории философии, разделов современного философского знания, философской методологии;
- 2) развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- 3) умение аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение нормами взаимодействия и сотрудничества;
- 4) формирование мировоззренческой позиции с учетом профессиональной деятельности.

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1/-

Вид практического занятия: доклад

Образовательные технологии: смешанная форма.

Тема 1. Введение в философию. Исторические типы мировоззрения.

Содержание практического занятия:

1. Предмет философии, функции и разделы философского знания.
2. Понятия и категории философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Исторические типы мировоззрения.

Продолжительность занятия – 2/- ч.

Практическое занятие 2-9/1-2

Вид практического занятия: доклад

Образовательные технологии: смешанная форма.

Тема 2. Философские традиции и современные дискуссии.

Содержание практического занятия:

1. Философия Древней Индии
2. Философия Древнего Китая.
3. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа.
4. Философия Гераклита Эфесского.
5. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон.
6. Философия Пифагора.
7. Философия Левкиппа и Демокрита.
8. Софисты. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.

11. Эллино-римская философия.
12. Философия Средневековья.
13. Философия Возрождения.
14. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм
15. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
16. Философия Просвещения.
17. Критическая философия И. Канта.
18. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Философия марксизма.
21. Иррационализм XIX – начала XX веков: интуитивизм А. Бергсона, философия жизни А.Шопенгауэра и Ф. Ницше.
22. Русская философия.
23. Современная западная философия (позитивизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм)

Продолжительность занятия – 16/4 ч.

Практическое занятие 10/3

Вид практического занятия: доклад

Образовательные технологии: смешанная форма.

Тема 3. Онтология.

Содержание практического занятия:

1. Проблема бытия в философии.
2. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
3. Движение, пространство и время как способы существования материи.
4. Диалектика и её законы.

Продолжительность занятия – 2/1 ч.

Практическое занятие 11/3

Вид практического занятия: доклад

Образовательные технологии: смешанная форма.

Тема 4. Гносеология.

Содержание практического занятия:

1. Проблема сознания в философии. Концепция отражения. Структура сознания.
2. Знание, сознание, самосознание, вера.
3. Основные формы и методы познания.
4. Научное и вненаучное познание. Критерии научности.
5. Истина.

Продолжительность занятия – 2/1 ч.

Практическое занятие 12/-/-

Вид практического занятия: доклад

Образовательные технологии: смешанная форма.

Тема 5. Философия и методология науки.

Содержание практического занятия:

1. Философия и наука.
2. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
3. Научные революции и смены типов рациональности.
4. Современная гносеологическая ситуация.
5. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Продолжительность занятия – 2/-/- ч.

Практическое занятие 13-14/4.

Вид практического занятия: доклад

Образовательные технологии: смешанная форма.

Тема 6. Философская антропология.

Содержание практического занятия:

1. Становление философской антропологии как научной дисциплины. Основные направления в философской антропологии.
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез.
3. Философия любви. Философия гендера.
4. Смысл жизни человека в условиях глобальных проблем современности.

Продолжительность занятия – 4/2 ч.

Практическое занятие 15/-/-.

Вид практического занятия: доклад

Образовательные технологии: смешанная форма.

Тема 7. Социальная философия и философия истории.

Содержание практического занятия:

1. Культура и цивилизация.
2. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.
3. Основные концепции философии истории.
4. Основные течения социальной философии.

Продолжительность занятия – 2/- ч.

Практическое занятие 16/-/-.

Вид практического занятия: доклад

Образовательные технологии: смешанная форма.

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Содержание практического занятия:

1. Осознание социальной значимости будущей профессии.
2. Профессиональная деятельность и мировоззрение.
3. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

Продолжительность занятия – 2/- ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Виды СРС |
|-------|--|--|
| 1. | Тема 1. Введение в философию. Исторические типы мировоззрения. | Подготовка доклада: 1. Предмет философии, функции и разделы философского знания. 2. Понятия и категории философии. 3. Основной вопрос философии. |
| 2. | Тема 2. Философские традиции и современные дискуссии. | Подготовка доклада: 1. Философия Древней Индии 2. Философия Древнего Китая. 3. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. 4. Философия Гераклита Эфесского. 5. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон. 6. Философия Пифагора. 7. Философия Левкиппа и Демокрита. 8. Софисты. Философия Сократа. 9. Философия Платона. 10. Философия Аристотеля. 11. Эллино-римская философия. 12. Философия Средневековья. 13. Философия Возрождения. 14. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм 15. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц. 16. Философия Просвещения. 17. Критическая философия И. Канта. 18. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 19. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 20. Философия марксизма. 21. Иррационализм XIX – начала XX веков: интуитивизм А. Бергсона, философия жизни А.Шопенгауэра и Ф. Ницше. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 22. Русская философия. 23. Современная западная философия (позитивизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм) |
| 3 | Тема 3. Онтология. | Подготовка доклада: 1. Проблема бытия в философии. 2. Философское учение о материи и современная научная картина мира. 3. Движение, пространство и время как способы существования материи. 4. Диалектика и её законы. |
| 4 | Тема 4. Сознание. Познание. | Подготовка доклада: 1. Проблема сознания в философии. Концепция отражения. Структура сознания. 2. Знание, сознание, самосознание, вера. 3. Основные формы и методы познания. 4. Научное и вненаучное познание. Критерии научности. 5. Истина. |
| 5 | Тема 5. Философия и методология науки. | Подготовка доклада: 1. Философия и наука. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. 2. Научные революции и смены типов рациональности. 3. Современная гносеологическая ситуация. 4. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. |
| 6 | Тема 6. Философская антропология. Глобальные проблемы современности. | Подготовка доклада: 1. Становление философской антропологии как научной дисциплины. Основные направления в философской антропологии. 2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез. 3. Философия любви. Философия гендера. 4. Смысл жизни человека в условиях глобальных проблем современности. |
| 7 | Тема 7. Социальная философия и философия истории | Подготовка доклада: 1. Культура и цивилизация. 2. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. 3. Основные концепции философии истории. 4. Основные течения социальной философии. |
| 8 | Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. | Подготовка доклада: 1. Осознание социальной значимости будущей профессии. 2. Профессиональная деятельность и мировоззрение. 3. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач. |

5. Указания по проведению контрольных работ

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 12-18 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> – Режим доступа: по подписке.

2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> – Режим доступа: по подписке.

2. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

ат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1140512> – Режим доступа: по подписке.

7. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.znanium.com/> - электронно-библиотечная система

<http://www.e.lanbook.com/> - ЭБС Издательства "ЛАНЬ"

<http://www.rucont.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://www.biblioclub.ru/> - университетская библиотека онлайн

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: *MS Office.*

Информационные справочные системы: *Электронные ресурсы образовательной среды Университета*