



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Е.К. Самаров  
« 25 » 2021г.



***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»**

**Направление подготовки:** 01.03.02. Прикладная математика и информатика

**Профиль:** Искусственный интеллект и управление в ракетно-космических системах

**Уровень высшего образования:** бакалавр

**Форма обучения:** очная




Королев  
2021

Автор: *Бондаренко Т. Н., Когтева Е. В.* Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык (второй)» – Королев МО: «Технологический университет», 2021.

Рецензент: *к.филол.н., профессор Красикова Т. И.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 01.03.02 Прикладная математика и информатика и Учебного плана, утвержденного Ученым советом «МГОТУ». Протокол № 13 от 22.06 2021 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Красикова Т.И., к.филол.н., профессор 	Красикова Т.И., к.ф.н., профессор 	Красикова Т.И., к.ф.н., профессор 	
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	
Номер и дата протокола заседания кафедры	№10 от 04.06.2021	№11 от 08.06.2022	№10 от 20.04.23	

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП ВО  к.т.н., доцент *И.В. Бугай*

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	
Номер и дата протокола заседания УМС	№7 от 15.06.2021	№5 от 21.06.2022	№6 от 16.05.2023	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**Цель курса «Иностранный язык (второй)»** – приобретение студентами коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать второй иностранный язык, как в повседневной социально-культурной сфере, так и в целях дальнейшего самообразования.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

### **универсальные компетенции (УК):**

- (УК-4) - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- (УК-5) - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачи** курса состоят в овладении студентами перечня языковых компетенций: коммуникативная, прагматическая, общая, когнитивная, межкультурная, компенсаторная, профессиональная. Преподаватель может варьировать задания, как в рамках аудиторной работы, так и самостоятельной работы студентов, развивая тот или иной вид компетенции.

После завершения освоения данной дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- базовую общеупотребительную лексику на иностранном языке, базовые грамматические темы иностранного языка.

### **Уметь:**

- адекватно воспринимать иноязычную речь в различных ситуациях повседневного общения
- реферировать и аннотировать литературу на родном и на втором иностранном языках
- детально понимать текст (как основное содержание, так и детали) - *изучающий вид чтения*;
- находить и понимать информацию, ограниченную коммуникативным заданием – *просмотровой вид чтения*;
- понимать общий смысл устного сообщения;
- в коммуникативных актах информационного характера с монологической и диалогической речью: передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах простых коммуникативных актов (на микроуровне), в том числе функциональных коммуникативных актов с использованием реплик-клише речевого этикета;

- письменно передать необходимую информацию коммуникативного характера, проанализировать информацию и сообщать своё мнение.

#### **Владеть:**

- устной монологической и диалогической речью в рамках повседневной тематики
- навыками перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.
- речевым этикетом;
- навыками правильного оформления письменной речи.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика».

Данный курс опирается на базовые лингвистические знания студентов, приобретенные ими в процессе обучения основному иностранному языку.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, необходимы для дальнейшей учебной деятельности (магистерская подготовка), для последующего изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники; прохождения практики; государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

## **3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**Таблица 1**

<b>Виды занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>				
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Лекции (Л)	16	16	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Курсовые работы (проекты)	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-
Контрольная работа, домашнее задание	+	+	-	-
Текущий контроль знаний	Тест	+	-	-
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	-	-

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час. Очное/ заочное	Практические занятия, Час Очное / заочное	Занятия в интерактивной форме, час Очное / заочное	Код компетенций
<b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b>				
Тема 1. Présentation. Connaissance. Famille	2/-	2/-	1/-	УК-4,5
Тема 2. Une journée d'un étudiant	2/-	2/-	1/-	УК-4,5
Тема 3. Logement. Ville. Transport	2/-	2/-	1/-	УК-4,5
Тема 4. Magasin. Achats. Mode. Vêtements	2/-	2/-	1/-	УК-4,5
Тема 5. Cuisine de la France. Au restaurant	2/-	2/-	1/-	УК-4,5
Тема 6. La France et ses régions	2/-	2/-	1/-	УК-4,5
Тема 7. Grandes villes françaises	2/-	2/-	2/-	УК-4,5
Тема 8. Traditions et coutumes françaises. Tourisme	2/-	2/-	2/-	УК-4,5
<b>Итого:</b>	<b>16/-</b>	<b>16/-</b>	<b>10/-</b>	<b>-</b>
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>				
Тема 1. Вводно-фонетический курс.	2/-	2/-	1/-	УК-4,5
Тема 2. Презенс (настоящее время) глагола.	2/-	2/-	1/-	УК-4,5
Тема 3. Имя существительное в единственном и множественном числе.	2/-	2/-	1/-	УК-4,5
Тема 4. Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной.	2/-	2/-	1/-	УК-4,5
Тема 5. Имя существительное в дательном падеже (в дативе).	2/-	2/-	1/-	УК-4,5
Тема 6. Предлоги.	2/-	2/-	1/-	УК-4,5
Тема 7. Презенс глаголов с sich.	2/-	2/-	2/-	УК-4,5
Тема 8. Модальные глаголы.	2/-	2/-	2/-	УК-4,5
<b>Итого:</b>	<b>16/-</b>	<b>16/-</b>	<b>10/-</b>	<b>-</b>

### 4.2. Содержание тем дисциплины

#### Французский язык

##### ***Тема 1. Présentation. Connaissance. Famille.***

##### ***Грамматический материал:***

Алфавит. Гласные и согласные звуки. Артикль. Связывание и сцепление. Интонационные конструкции. Порядок слов. Правила чтения.

Личные безударные местоимения. Глаголы *s'appeler, être, avoir*. Отрицание.

Определённый и неопределённый артикли. оборот *il est*.

Оборот *c'est*. Существительные - имена собственные. Вопрос с *est-ce que*.

Притяжательные прилагательные. Вопросительное прилагательное *quel*.

### ***Лексический материал:***

Формы приветствия и прощания при знакомстве. Вопросы: Как Вас зовут?

Что это такое? Календарь. Дата. Цвета.

Представление человека, членов семьи, предмета. Наименования профессий.

Названия национальностей.

### ***Организация языкового материала:***

Диалоги и монологи для аудирования.

Чтение слов, словосочетаний, текстов.

Вопросы по содержанию текста.

Пересказ от лица персонажа текста.

Перевод текстов и предложений.

Задания по составлению диалогов, аналогичных прослушанным.

### ***Тема 2. Une journée d'un étudiant.***

#### ***Грамматический материал:***

Отрицание n(e)...pas de... Оборот Il y a / il n'y a pas de .... Глаголы aimer, préférer,

faire, savoir. Спряжение глаголов I группы. Местоимённые глаголы.

Спряжение некоторых глаголов III группы. Количественные и порядковые

числительные. Вопросительное предложение.

### ***Лексический материал:***

- Ma journée de travail.
- Les cours à l'Université.
- Il faut aimer le sport.
- Il fait beau aujourd'hui.

### ***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики в изучаемых конструкциях.

Выработка навыков поискового чтения, умения находить запрашиваемую информацию.

Самостоятельная работа с текстом. Выработка умения обобщить полученную информацию.

Иллюстративный материал для ознакомления с различными структурами, используемыми для выражения ситуационно-обусловленных решений.

Задания для парной и индивидуальной работы с целью отработки грамматических структур принятия решений.

Задания по составлению вопросов и монологических высказываний.

### ***Тема 3. Logement. Ville. Transport.***

#### ***Грамматический материал:***

- Мужской и женский род имён существительных и прилагательных. Единственное и множественное число имён существительных и прилагательных. Притяжательные прилагательные. Предлоги и наречия со значением места.

### ***Лексический материал:***

- L'appartement de Brigitte.

- La maison de mon rêve.
- Excursion à Reims.

Запрос информации о направлении движения. Виды городского транспорта. Составление маршрута. Описание дома, квартиры. Виды жилья во Франции. Дом моей мечты

**Организация языкового материала:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме.

Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Диалоги по теме: В гостях. Свободное время. Самостоятельная работа с текстом. Монологическая речь по теме занятия.

Составление маршрута движения, объявления о сдаче квартиры.

Презентация по теме: Я живу....

**Тема 4. Magasin. Achats. Mode. Vêtements.**

**Грамматический материал:**

Знакомство с ближайшими временами: Futur proche, Passé récent.

Предлоги “à” “en” с названиями стран. Особенности некоторых глаголов I группы. Указательные прилагательные. Инфинитив-дополнение. Опущение артикля.

**Лексический материал:**

- Dans un grand magasin.
- A la mode de chez nous.

**Организация языкового материала:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме.

Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации.

Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему.

Презентации студентов.

**Тема 5. Cuisine de la France. Au restaurant.**

**Грамматический материал:**

- Passé composé
- Imparfait
- Словообразование
- Наречия у en

**Лексический материал:**

- Cuisine française
- Au restaurant
- Emblème de la nation

**Организация языкового материала:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Трансформация текста из плана настоящего в план прошедшего времени. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации.

Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему.

Ролевая игра. Презентации студентов.

### ***Тема 6. La France et ses régions.***

#### ***Грамматический материал:***

- Futur simple
- Местоимения-дополнения: прямые и косвенные
- Особенности спряжения некоторых глаголов I группы
- Словообразование

#### ***Лексический материал:***

- La France
- Les régions
- Les vacances en Bretagne

#### ***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики.

Поиск заданной информации. Выделение смысловых частей текста.

Диалогический текст для аудирования с описанием прогулки по городу

Пересказ от лица персонажа текста.

Монологическое высказывание на тему La France

Презентации студентов на тему: Французские провинции. Просмотр видеофильмов.

Составление диалогов по темам.

### ***Тема 7. Grandes villes françaises.***

#### ***Грамматический материал:***

- Plus-que-parfait
- Conditionnel présent, Conditionnel passé
- Употребление времён после si условного
- Словообразование всех частей речи на основе данного корня

#### ***Лексический материал:***

- Paris
- Les plus grandes villes françaises
- Le séjour en France
- Названия достопримечательностей-символов Парижа

#### ***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики и речи. Активация изучаемых грамматических конструкций.



Поиск заданной информации в тексте. Выработка умения кратко излагать полученную информацию и высказывать свое отношение к данной информации.

Текст для самостоятельной работы студента. Выработка навыка письменного изложения тождественной информации.

Презентации студентов. Просмотр видеофильмов. Диалоги.

### ***Тема 8. Traditions et coutumes françaises. Tourisme.***

#### ***Грамматический материал:***

- Пассивная форма глаголов
- Concordance des temps de l'Indicatif.
- Futur dans le passé
- Discours indirect.
- Употребление временных маркеров в плане прошедшего времени.

#### ***Лексический материал:***

- Traditions et coutumes françaises.
- Le mois sacré des Français.
- Tourisme multicolor.

#### ***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический анализ текста. Активация изученной лексики и грамматических конструкций.

Нахождение заданной информации, выделение смысловых частей текста, их обобщение.

Текст для самостоятельного чтения. Выработка навыка просмотрового чтения, выделения главной по значимости информации.

Ролевая игра. Презентации студентов. Круглый стол. Просмотр видеофильмов.

## **Немецкий язык**

### ***Тема 1. Вводно-фонетический курс.***

Гласные звуки а- долгий и а- краткий.

Редуцированный звук «е»

Согласные звуки р, b, t, d, k, g, f, v, s, z, m, n, r.

Гласные звуки і- долгий и і- краткий, е- долгий и е-краткий

Согласный звук «L»

Аффрикаты «ts», «pf».

Дифтонг «ae».

Артикль. Безударность артикля.

Полудолгие гласные «е» и «і».

Гласный звук «u».

Согласный звук «х».

Ударение в сложных словах.

-главное ударение (сильное)

-второстепенное ударение (слабое).

Понятие об интонации.

-мелодия

-фраза

-синтагма

-пауза

-логическое ударение

-интонация простого нераспространенного предложения

-повышающийся тон.

Дифтонг «ао»

Согласный звук «h» - Hauchlaut

Неслоговые гласные

Полудолгие гласные o, u, a, i.

Интонация вопросительного предложения с союзом oder и утвердительного предложения с союзом sondern.

Интонация простого нераспространенного предложения с глагольным сказуемым.

Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.

Гласные звуки «у» - долгий и «у» - краткий.

Интонация простого распространенного предложения с глагольным сказуемым.

Интонация побудительного предложения.

Ударение в производных глаголах с неотделяемыми и отделяемыми приставками.

Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой.

Ударение в словах с безударными приставками ueber, unter, wieder.

Интонация распространенного вопросительного предложения с вопросительным словом.

Интонация малораспространенного вопросительного предложения без вопросительного слова.

Интонация обращения.

**Тема 2. Презенс (настоящее время) глагола.**

Личные местоимения ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie, sie.

Имя существительное и артикль. Определенные артикли der, die, das.

Неопределенные артикли ein, eine, ein.

Подлежащее. Вопросы Wer, Was –кто, что?

Составное именное сказуемое. Вопросы Wer, Was, Wie?

Употребление артикля. Определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль (отсутствие артикля).

Порядок слов в повествовательном предложении. Прямой порядок. Обратный порядок.

Порядок слов в вопросительном предложении.

Порядок слов в повелительном предложении.

Образование имен существительных с помощью суффикса –er (-erin) (Arbeiter, Arbeiterin).

Текст. Wir lernen Fremdsprachen (Мы изучаем иностранные языки).

Деловая лексика. Текст. Ein Gespräch mit Anna.

Письменные упражнения по пройденным темам.

**Тема 3. Имя существительное в единственном и множественном числе.**

Мужской, женский, средний род существительных, множественное число существительных.

Склонение имен существительных. Падежи.

-Nominativ

-Genitiv

-Dativ

-Akkusativ

Типы склонения. Сильное и слабое.

Имя существительное в винительном падеже (в аккузативе)

Презенс глагола haben – иметь.

Отрицание в немецком языке.

-отрицательная частица nicht

-отрицательные местоимения kein – никакой, nichts – ничто, niemand – никто.

-отрицательные наречия nie, niemals – никогда.

Отрицание и утверждение с помощью nein, ja, doch.

Текст. Im Übungsraum (в классе).

Деловая лексика. Текст. Seminar fuer Geschäftsleute.

Письменные упражнения по пройденным темам.

**Тема 4. Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной.**

Fahren, halten, nehmen, laufen, lassen.

Императив (повелительное наклонение). Формы императива. Императив глаголов haben, sein, werden.

Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr).

Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах.

Предлоги с винительным падежом (аккузативом) (Durch, fuer, ohne, um, gegen, wider, bis, entlang). Значение предлогов.

Текст. Familie Mueller (Семья Мюллеров).

Управление глаголов.

Текст. Unsere Verwandtschaft

Письменные упражнения по пройденным темам.

**Тема 5. Имя существительное в дательном падеже (дATIVE).**

Личные местоимения в винительном и дательном падежах.

Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах.

Предлоги с дательным падежом (дATIVE) (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, ausser, entgegen, gegenueber.) Значение предлогов. Многозначность предлогов.

Образование прилагательных и существительных с помощью приставки –un.

Текст. Ein Brief (Письмо). Пояснения к тексту. Управление глаголов.

Многозначность глаголов.

Диалог Wie geht es deinem Freund (Как поживает твой друг).

Глаголы Kennen и Wissen

Письменные упражнения по пройденным темам.

### **Тема 6. Предлоги.**

Предлоги с винительным и дательным падежами в зависимости от вопроса. (In, an, auf, hinter, unter, ueber, neben, vor, zwischen). Значение предлогов. Многозначность предлогов.

Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом.

Legen – liegen, stellen – stehen, haengen – haengen, setzen – sitzen.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Отделяемые приставки (ab, an, auf, aus, ein, mit и др.)

Неотделяемые приставки (be, ge, er, ver, zer, ent, emp, miss)

Текст. Die Wohnung (квартира). Пояснения к тексту. Управление глаголов.

Диалог Die Wohnung ist ja grossartig (Квартира великолепна).

Текст. Unerwarteter Besuch.

Текст. Student sucht Zimmer.

Деловая лексика. Текст. Mein Buerograum.

Письменные упражнения по пройденным темам.

### **Тема 7. Презенс глаголов с возвратной частицей sich.**

Спряжение глаголов с возвратной частицей sich.

Место возвратной частицы sich в предложении.

Сложное прошедшее время Перфект (Perfekt).

Форма глаголов сложного прошедшего времени перфект.

Сильные и слабые глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Субстантивация инфинитива.

Текст. Peters freier Tag (Выходной день Петера).

Диалог. Wie hast du den Sonntag verbracht ? Как ты провел воскресенье ?

Пояснения к текстам.

Управление глаголов.

Письменные упражнения по пройденным темам.

Деловая лексика.

Диалог. Eine Messe (Ярмарка).

### **Тема 8. Модальные глаголы.**

Значение модальных глаголов.

Презенс (настоящее время) модальных глаголов.

Сложносочиненное предложение.

Союзы, не влияющие на порядок слов (Und, aber, oder, den, sondern).

Количественные числительные. Субстантивированные количественные числительные.

Денежные единицы и их обозначение.

Образование глаголов с помощью приставки –ver.

Текст. Die Post. Auf dem Postamt.

Диалог. Ich will ein Telegramm aufgeben (Я хочу послать телеграмму).

Диалог. Olaf ruft seinen Freund an. Олаф звонит другу.

Диалог. Telefongespraech. Телефонный разговор.

Пояснения к текстам и диалогам.

Управление глаголов.  
Многозначность глаголов.  
Письменные упражнения по пройденным темам.  
Деловая лексика.  
Обращения в деловом письме.  
Оформление адреса.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» приведен в Приложении 1.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Французский язык**

#### **Основная литература:**

1. Левина, М.С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466455>

2. Левина, М.С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (А2—В1) : учебник и практикум для вузов / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13720-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466456>

#### **Дополнительная литература:**

1. Дормидонтова, О.А. Французский с удовольствием=Le plaisir d'apprendre le français : учебное пособие : [16+] / О.А. Дормидонтова, С.Д. Жаронкина, Г.Н. Завьялова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-

Иванского, 2019. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576638>

2. Скорик, ЛГ. Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / ЛГ. Скорик; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МГУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533>

## 7.2 Немецкий язык

### Основная литература:

1. Раззамазова, О.В. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения : [16+] / О.В. Раззамазова, Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597369>

2. Шенкнехт, Т.В. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения : [16+] / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473264>

### Дополнительная литература:

1. Немецкий язык для студентов-экономистов: Учебник / Васильева М. М., Мирзабекова Н. М., Сидельникова Е. М. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 350 с.; URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534952>

2. Шенкнехт, Т.В. Deutsch Nach Englisch : учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 103 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9269-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473264>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.znanium.com/> - электронно-библиотечная система Znanium

<http://www.e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

<http://www.biblioclub.ru/> - университетская библиотека онлайн

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт

<https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система Руконт

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык (второй)» представлены в Приложении 2.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### *Программное обеспечение:*

- MS Office Word
- MS Office Power Point

### *Информационные справочные системы:*

- Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### *Практические занятия:*

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, колонки);
- лингафонный кабинет.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»  
(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки:** 01.03.02 Прикладная математика и информатика

**Профиль:** Искусственный интеллект и управление в ракетно-космических системах

**Уровень высшего образования:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Королев  
2021



# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	<b>Тема 1-8</b>	базовую общеупотребительную лексику на иностранном языке, базовые грамматические темы иностранного языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно воспринимать иноязычную речь в различных ситуациях повседневного общения</li> <li>реферировать и аннотировать литературу на родном и на втором иностранном языках</li> <li>детально понимать текст (как основное содержание, так и детали) - изучающий вид чтения;</li> <li>находить и понимать информацию, ограниченную коммуникативным заданием – просмотровой вид чтения;</li> <li>понимать общий смысл устного сообщения;</li> <li>в коммуникативных актах информационного характера с монологической и диалогической речью: передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах простых коммуникативных актов (на микроуровне), в том числе функциональных коммуникативных актов с использованием реплик-клише речевого этикета;</li> <li>письменно передать необходимую информацию коммуникативного характера, проанализировать информацию и сообщать своё мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устной монологической и диалогической речью в рамках повседневной тематики</li> <li>навыками перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.</li> <li>речевым этикетом;</li> <li>навыками правильного оформления письменной речи.</li> </ul>
2	<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное</b>	<b>Тема 1-8</b>	базовую общеупотребительную лексику на иностранном языке, базовые	<ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно воспринимать иноязычную речь в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устной монологической и диалогической речью в рамках</li> </ul>

		<i>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>		грамматические темы иностранного языка.	различных ситуациях повседневного общения <ul style="list-style-type: none"> <li>• реферировать и аннотировать литературу на родном и на втором иностранном языках</li> <li>• детально понимать текст (как основное содержание, так и детали) - изучающий вид чтения;</li> <li>• находить и понимать информацию, ограниченную коммуникативным заданием – просмотрной вид чтения;</li> <li>• понимать общий смысл устного сообщения;</li> <li>• в коммуникативных актах информационного характера с монологической и диалогической речью: передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах простых коммуникативных актов (на микроуровне), в том числе функциональных коммуникативных актов с использованием реплик-клише речевого этикета;</li> <li>• письменно передать необходимую информацию коммуникативного характера, проанализировать информацию и сообщать своё мнение.</li> </ul>	повседневной тематики <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.</li> <li>• речевым этикетом;</li> <li>• навыками правильного оформления письменной речи.</li> </ul>
--	--	---	--	---	---	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-4,5	Тест	<p><i>А) Полностью сформирована – 90% правильных ответов</i></p> <p><i>Б) частично сформирована – 70% правильных ответов</i></p>	<p><i>Проводится в письменной форме.</i></p> <p><i>Время, отведенное на процедуру – 45 минут.</i></p> <p><i>Неявка – 0 баллов.</i></p> <p><i>Критерии оценки определяются процентным соотношением:</i></p>

		<i>В) не сформирована – 50% и менее правильных ответов</i>	<i>Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.</i>
<i>УК-4,5</i>	<i>Перевод (Письменная речь)</i>	<i>А) Полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 1 и менее баллов</i>	<i>Проводится в письменной форме. 1. Оценивается точность и «адекватность» перевода (1 балл); 2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл); 3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл); 4. Определение темы (идеи) (1 балл); 5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл). Максимальный балл – 5 баллов.</i>
<i>УК-4,5</i>	<i>Презентация</i>	<i>А) Полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 1 и менее баллов</i>	<i>Оценивается: 1. Креативность работы (1 балл); 2. Правильность употребления лексических структур и терминов (2 балла); 3. Правильность употребления грамматических структур (1 балл); 4. Умение монологической речи (1 балл). Максимальный балл – 5.</i>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Пример теста

##### Французский язык

- \_\_\_\_\_ notre rue il y a un cinéma.  
A) Sur      B) Dans      C) Près
- Les murs de cette chambre sont ornés \_\_\_\_\_ drapeaux.  
A) de    B) aux      C) à
- C'est une fête \_\_\_\_\_ mille visages.  
A) aux      B) à      C) de
- Toutes les villes sont \_\_\_\_\_ fête.  
A) de la      B) à la    C) en
- Des hôtes étrangers assistent \_\_\_\_\_ défilé.  
A) au    B) du    C) sur le

6. Des orchestres jouent \_\_\_\_\_ places.  
A) sur les B) dans les C) aux
7. La fête commence \_\_\_\_\_ la veille.  
A) à B) de C)
8. De tous côtés on \_\_\_\_\_ des rires.  
A) entendent B) entend C) entend
9. À 9 heures \_\_\_\_\_ matin des revues militaires commencent.  
A) de B) du C) au
10. Вопросом к выделенному словосочетанию в предложении Au milieu de la place se trouve une belle statue является  
A) Qui se trouve au milieu de la place ?  
B) Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la place ?  
C) Que se trouve au milieu de la place ?
11. Вопросом к выделенному слову в предложении Les étudiants écrivent la dictée является  
A) Qui écrivent la dictée ?  
B) Qui écrit la dictée ?  
C) Qui est-ce qui écrit la dictée ?
12. Вопросом к выделенному слову в предложении Une auto stoppe devant notre porte является  
A) Qui stoppe devant notre porte ?  
B) Qu'est-ce qui stoppe devant notre porte ?  
C) Qui est-ce qui stoppe devant notre porte ?
13. Nous vous \_\_\_\_\_ mal.  
A) entend  
B) entendons  
C) entendez
14. Que \_\_\_\_\_ - tu sur ce tableau?  
A) vois B) voit C) voye
15. Ils ne \_\_\_\_\_ pas bien le tableau.  
A) voient B) voyent C) voit
16. Elles \_\_\_\_\_ dans le vestibule.  
A) descendent B) descendent C) descend
17. Où dois-je vous \_\_\_\_\_ ?  
A) attendre B) entendre C) confondre
18. deux cents soixante-quatorze  
A) 264 B) 274 C) 204
19. quatre-vingt-douze  
A) 82 B) 42 C) 92 20. 310  
A) trois cents dix B) trois cent dix C) trois cent dis
21. Ce jour-là, les Français \_\_\_\_\_ l'anniversaire de la prise de la Bastille.  
A) sont B) célèbrent C) défilent
22. Les drapeaux tricolores \_\_\_\_\_ sur toutes les façades.  
A) assistent B) jouent C) flottent
23. Dès le matin, on \_\_\_\_\_ partout la Marseillaise.  
A) voit B) parle C) entend
24. Les troupes \_\_\_\_\_ devant le président de la République.  
A) défilent B) viennent C) dansent
25. Le soir des feux d'artifice \_\_\_\_\_ le ciel.  
A) célèbrent B) illuminent C) chantent
26. Je ne (n') \_\_\_\_\_ pas ce que vous dites.  
A) entends B) parle C) vois
27. En quelle saison \_\_\_\_\_ - nous ?

- A) avons B) ont C) sommes  
28. Nous \_\_\_\_\_ en 2008.  
A) avons B) sommes C) allons  
29. Ce \_\_\_\_\_ mes parents qui occupent cette chambre.  
A) est B) sommes C) sont  
30. Je lui \_\_\_\_\_ toujours bonne nuit.  
A) donne B) parle C) dis

## Немецкий язык

**Was passt: a),b) oder c)?Wählen Sie die richtige Antwort!**

- 1) Unser Institut ... 1991 gegründet.  
a) wird  
b) wurde  
c) ist
- 2) Vor und hinter ... ist ein schöner Park mit viel Grün angelegt.  
a) dem zweiten Institutsgebäude  
b) des zweiten Institutsgebäudes  
c) das zweite Institutsgebäude
- 3) Die Studenten ... also verschiedene Vorlesungen und Seminare besuchen, am praktischen Unterricht teilnehmen.  
a) können  
b) darf  
c) müssen
- 4) Man unterscheidet Zwischenprüfungen, ... zu Teilen eines Lehrgebietes erfolgen, und Abschluß- oder Hauptprüfungen.  
a) deren  
b) die  
c) den
- 5) Versuchen Sie alle drei Bedürfnisse gleich nach der Begrüßung ... .  
a) erfüllen  
b) zu erfüllen  
c) erzufüllen
- 6) Erst der geschickte Gesprächsaufbau ... zum Ziel.  
a) führt  
b) fährt  
c) fällt
- 7) Viele Leute ... nur über die Zentrale oder ihre Sekretärin ... .  
a) seid ...zu erreichen  
b) sind ...erreichen  
c) sind ...zu erreichen
- 8) Durch die Punkte am Ende einer Seite wird ... die folgende Seite hingewiesen.  
a) über  
b) auf  
c) an
- 9) «Sehr geehrte Herren» wird nur dann verwendet, wenn man sicher ..., dass in dem betreffenden Bereich keine Damen tätig sind.  
a) wisst  
b) weißt  
c) weiß
- 10) Berufs- oder Amtsbezeichnungen ... in der Regel neben «Herrn» bzw. «Frau», längere unter den Namen ... .

- a) werden ... geschrieben
  - b) werdet ... geschrieben
  - c) werden ... schreiben
- 11)** Wenn man von Bedürfnissen spricht, die mit den vorhandenen Mitteln verwirklicht werden, handelt es sich ... Bedarf.
- a) um
  - b) auf
  - c) von
- 12)** Die Arbeitsvorgänge ... in kleinen Schritten... .
- a) stattfinden
  - b) finden ... statt
  - c) findet ... statt
- 13)** Hauptmerkmal der KG ist, ... sie zwei Arten von Gesellschaften hat.
- a) ob
  - b) dass
  - c) als
- 14)** Wenn der Mensch etwas braucht, so heißt es: er hat ... Bedürfnis.
- a) einen
  - b) eine
  - c) ein
- 15)** Die Gesellschafter der AG, die Aktionäre, sind mit Einlagen auf das in Aktien zerlegte Grundkapital beteiligt, ... mit ihrem Privatvermögen für die Verbindlichkeiten ... haften.
- a) um ...zu
  - b) statt ... zu
  - c) ohne ... zu
- 16)** In einer Wirtschaft, ... der ganze Wirtschaftsvorgang über den Markt gesteuert wird, gehört die Produktionsplanung und -entscheidung nicht dem Staat, sondern dem einzelnen Produzenten.
- a) in dem
  - b) auf der
  - c) in der
- 17)** Auf dem Kapitalmarkt geht es ... Kredite und Kapitalbeschaffung.
- a) über
  - b) um
  - c) von
- 18)** Der Markt soll ... , dass die individuellen Wünsche erfüllt werden.
- a) garantieren
  - b) zu garantieren
  - c) garantiert
- 19)** Man ... verschiedene Arten von Märkten.
- a) unterscheiden
  - b) unterscheidet
  - c) unterscheidest
- 20)** Ein Manager hat die Aufgabe, ... gute Arbeit zu leisten.
- a) in einer bestimmten Zeit
  - b) in einem bestimmten Zeit
  - c) in einer bestimmte Zeit
- 21)** ... wird er auch bezahlt.
- a) Darüber
  - b) Davon
  - c) Dafür

- 22) Auf einem ... Markt herrscht immer Wettbewerb.
- echter
  - echtem
  - echten
- 23) Auf dem Arbeitsmarkt wird die menschliche Arbeitskraft ... und ... .
- angeboten ...nachgefragt
  - anbieten ...nachgefragt
  - angeboten ...nachfragt
- 24) Die Hilfsmittel sind nicht immer ..., der Informationsfluß ist oft gering und ungenau.
- ausreichender
  - ausreichend
  - ausreichende
- 25) Außerdem helfen ihm langjährige Erfahrungen, schwierige Aufgaben ... .
- zubewältigen
  - zu bewältigen
  - bezuwältigen
- 26) Das alles ... ein Manager bei seiner Tätigkeit berücksichtigen.
- muß
  - müsst
  - müssen
- 27) Angebot und Nachfrage ... in diesem Bereich in der Zeitung oder durch Immobilienmakler.
- treffen uns
  - trefft euch
  - treffen sich
- 28) ... diesen Einsatz aller Produktionsfaktoren ist die Betriebsführung verantwortlich.
- durch
  - über
  - für
- 29) Zum Primärsektor zählt man im Allgemeinen die Landwirtschaft und den Bergbau, ... sie direkt aus der Natur, Rohstoffe, Energie und natürlich Lebensmittel gewinnen.
- weil
  - damit
  - ob
- 30) Allerdings ist Verwaltung notwendig und hierfür wird ein großer Teil ... benötigt.
- des Personalen
  - des Personals
  - des Personal

### 3.2 Примерная тематика презентаций

#### Французский язык

Презентации и выступление выполняются на **французском** языке:

1. Роль французского языка в мире.
2. Франкофония.
3. Высшее образование во Франции и франкоговорящих странах.
4. Самые известные колледжи мира (Сорбонна и др.).
5. Проблемы молодёжи.
6. Французские обычаи и традиции.
7. Le 14 juillet. Государственный праздник Франции.

8. Праздники Франции и франкоговорящих стран.
9. Французский образ жизни.
10. Известные личности Франции.
11. Национальная кухня Франции.
12. Cathédrales Notre-Dame - merveille de l'architecture médiévale de la France.
13. Климат Франции.
14. Париж/ Лион/ Страсбург/ другие.
15. Лувр.
16. Путешествие по Парижу.
17. Округи Парижа.
18. Достопримечательности Парижа.
19. Знаменитые французские писатели.
20. Пасхальные традиции франкоговорящих стран.
21. Символы Франции.

### **Немецкий язык**

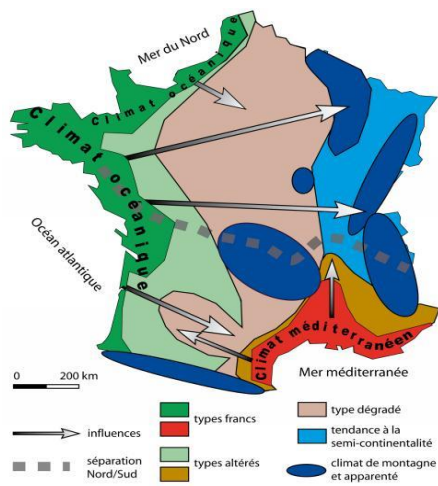
Презентации и выступление выполняются на **немецком** языке:

1. Роль немецкого языка в мире.
2. Высшее образование в Германии и Австрии.
3. Самые известные вузы мира (Мюнхенский университет и др.).
4. Проблемы молодёжи.
5. Немецкий обычаи и традиции.
6. Праздники Германии и Австрии.
7. Немецкий образ жизни.
8. Известные личности Германии.
9. Национальная кухня Германии.
10. Регионы Германии.
11. Климат Германии.
12. Берлин/ Мюнхен/ Франкфурт-на-Майне/ другие.
13. Бавария.
14. Путешествие по Берлину.
15. Достопримечательности Берлина.
16. Знаменитые немецкие писатели.
17. Пасхальные традиции Германии и Австрии.
18. Символы Германии.

### **3.3 Образец текста на перевод с французского языка на русский**

**"Le climat et la végétation de la France"**





La France a un climat tempéré, le plus tempéré de l'Europe, mais c'est un climat bien varié. Deux régions seulement présentent des conditions climatiques définies: le Midi méditerranéen, chaud et sec, et les régions océaniques, douces et humides. Le climat méditerranéen intéresse la Corse, le Languedoc, la basse vallée du Rhône, le Sud du Massif central et les Alpes. La latitude méridionale et le voisinage d'une mer toujours tiède donnent des hivers doux (5 °C en moyenne en Janvier), ensoleillés et courts. Les étés très longs, très chauds, parfois torrides (jusqu'à 40 °C) et surtout très secs sont typiques pour le climat

subtropical et désertique. La végétation méditerranéenne ne ressemble à nulle autre. Elle se compose de plantes originales les unes naturelles comme l'olivier, les autres importées d'Amérique ou d'Afrique, tels les palmiers et les plantes grasses. Le climat océanique pur, c'est le climat de Bretagne et de Normandie. L'influence maritime réchauffe l'atmosphère en hiver et la refroidit en été. favorisent l'abondance de la végétation. La forêt de chêne qui couvrait jadis le sol, a fait place aux landes et aux formations herbacées. Sur le reste du territoire l'influence océanique demeure prépondérante. Mais la pureté du climat est altérée par l'intervention de la latitude, de l'influence continentale et de l'altitude: il en résulte une grande variété climatique. Le paysage végétal traduit la variété du climat. La forêt couvre la majeure partie du territoire du Bassin parisien, du Massif central, de la Lorraine et de l'Alsace.

### Словарь:

**un climat varié** - разнообразный климат

**une condition climatique définie** - определенное климатическое условие

**une altitude** - высота (геогр.)

**une attitude** - широта (геогр.)

**torride** – знойный

**importer** – завозить

**une influence** – влияние

**une vegetation** – растительность

**prépondérant,-e** – преобладающий

**une intervention** - влияние, вторжение

**une lande** - песчаная равнина, Ланды

### 3.4 Образец текста на перевод с немецкого языка на русский

#### Familie

Für die meisten Menschen ist ihre Familie sehr wichtig oder sogar das wichtigste in ihrem Leben. Für viele Menschen ist ihre Familie Sinn und Grundlage ihres Lebens. Üblicherweise zeigen die Familienverhältnisse, was man ist und was man erzielt hat.

Es ist üblich und typisch, dass die Eltern ihren Kindern beibringen, dass ältere Menschen respektiert werden müssen, dass die Kinder und Frauen verteidigt und beschützt werden müssen. Das alles sind gute alte Traditionen und das unentbehrliche Teil unseres Lebens.

In jeder Familie herrscht eine bestimmte individuelle emotionale Atmosphäre, die entweder von einer Harmonie oder von einem gewissen Missverständnis zeugt.

In einer harmonischen Familie sind die Menschenbeziehungen praktisch immer klar und deutlich, es gibt keine Fragen und Probleme, die unter den Familienangehörigen nicht diskutiert werden können. In solchen Familien fühlen sich sowohl Kleine, als auch Erwachsene sicher und verteidigt, weil sie in allen Fällen Verständnis und Unterstützung finden. Die Kinder, die in solcher Familien erzogen werden, können üblicherweise dem schlechten Einfluss vom Aussen gut entgegenstehen.

Es ist in unserem Leben nicht selten, dass die Kinder ihre Eltern für ahnungslose und altmodische Menschen halten. Oft versuchen sie schnellst möglich unabhängig von ihren Eltern zu werden. Einerseits ist es gut, ziemlich früh selbständig zu werden, andererseits hat es auch gewisse Nachteile. Die Kinder müssen verstehen, dass ihre Eltern sie normalerweise überhaupt nicht irgendwie verletzen wollen.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Неделя текущего / промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Согласно графика учебного процесса	Тестирование 1,2	<b>УК-4,5</b>	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
Согласно графика учебного процесса	Зачет	<b>УК-4,5</b>	2 вопроса	Проводится в устной форме. Время, отведенное на процедуру – 25 минут. Количество баллов,	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: 1. знание лексического и грамматического материала; 2. умение использовать и

				необходимое для допуска к зачету – 51.		применять полученные знания на практике; 3. работа на практических занятиях в течение семестра; 4. ответ на вопросы зачета. «Не зачтено»: 1. демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; 2. незнание лексического и грамматического материала; 3. неумение использовать и применять полученные знания; 4. не работал на практических занятиях; 5. не отвечает на вопросы зачета.
--	--	--	--	--	--	---

#### 4.1 Типовые вопросы, выносимые на зачет

##### Французский язык

###### А) Грамматика:

1. Видо-временные формы Present, Futur proche, Passe recent в действительном залоге.
2. Указательные и притяжательные прилагательные.
3. Местоимённые глаголы.
4. Типы вопросов.
5. Местоимения: приглагольные и ударные.
6. Числительные.

###### Б) Монологическая речь:

1. Ma carte de visite.
2. Les saisons. Le temps.
3. Ma famille.
4. Notre appartement.
5. Les repas.
6. Mon jour de travail
7. Chez le medecin.
8. Les loisirs.

##### Немецкий язык

###### А) Грамматика:

1. Видо-временные формы глагола в действительном залоге.
  2. Образование женского рода и множественного числа имён существительных и имён прилагательных. Степени сравнения
  3. Неличные формы глагола
  4. Типы вопросов. Вопросительное предложение.
- Б) Монологическая речь:
1. Моя учеба в «МГОТУ».
  2. Жизнь студентов.
  3. Высшее образование в Германии и России.
  4. Германская служба академических обменов.
  5. Социокультурный портрет Германии.
  6. Политический строй Германии.
  7. История Германии.
  8. Немецкий язык и его место в мире.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»  
(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки:** 01.03.02 Прикладная математика и информатика

**Профиль:** Искусственный интеллект и управление в ракетно-космических системах

**Уровень высшего образования:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

Королев  
2021

## 1. Общие положения

**Цель курса «Иностранный язык (второй)»** – приобретение студентами коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать второй иностранный язык, как в повседневной социально-культурной сфере, так и в целях дальнейшего самообразования.

**Задачи** курса состоят в овладении студентами перечня языковых компетенций: коммуникативная, прагматическая, общая, когнитивная, межкультурная, компенсаторная, профессиональная. Преподаватель может варьировать задания, как в рамках аудиторной работы, так и самостоятельной работы студентов, развивая тот или иной вид компетенции.

## 2. Указания по проведению практических занятий

**Активные и интерактивные формы обучения**, использованные при составлении данной Рабочей программы и приложений к ней и рекомендуемые для реализации компетентностного и личностно-деятельного подхода в обучении.

### **Аудиторные занятия:**

- Работа в группах
- Решение ситуационных задач проблемного характера
- Интервью
- Моделирование реальных ситуаций повседневного и делового общения
- Деловая игра
- Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.п.
- Просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов

### **Внеаудиторные занятия:**

- Общение с носителями языка посредством Интернет технологий (SKYPE, videoconference, facebook com.chart и т.п.)
- Перевод лекций, семинаров иностранных специалистов.

## План практических занятий

### Французский язык

#### Практическое занятие 1

**Тема 1. *Présentation. Connaissance. Famille.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматический материал:**

Алфавит. Гласные и согласные звуки. Артикль. Связывание и сцепление. Интонационные конструкции. Порядок слов. Правила чтения.

Личные безударные местоимения. Глаголы *s'appeler, être, avoir*. Отрицание.

Определённый и неопределённый артикли.оборот *il est*.

оборот *c'est*. Существительные - имена собственные. Вопрос *est-ce que*.

Притяжательные прилагательные. Вопросительное прилагательное *quel*.

**Лексический материал:**

Формы приветствия и прощания при знакомстве. Вопросы: Как Вас зовут?

Что это такое? Календарь. Дата. Цвета.

Представление человека, членов семьи, предмета. Наименования профессий.

Названия национальностей.

**Организация языкового материала:**

Диалоги и монологи для аудирования.

Чтение слов, словосочетаний, текстов.

Вопросы по содержанию текста.

Пересказ от лица персонажа текста.

Перевод текстов и предложений.

Задания по составлению диалогов, аналогичных прослушанным.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

#### Практическое занятие 2

**Тема 2. *Une journée d'un étudiant.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### ***Грамматический материал:***

Отрицание n(e)...pas de... оборот Il y a / il n'y a pas de .... Глаголы aimer, préférer, faire, savoir. Спряжение глаголов I группы. Местоименные глаголы. Спряжение некоторых глаголов III группы. Количественные и порядковые числительные. Вопросительное предложение.

### ***Лексический материал:***

- Ma journée de travail.
- Les cours à l'Université.
- Il faut aimer le sport.
- Il fait beau aujourd'hui.

### ***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики в изучаемых конструкциях.

Выработка навыков поискового чтения, умения находить запрашиваемую информацию.

Самостоятельная работа с текстом. Выработка умения обобщить полученную информацию.

Иллюстративный материал для ознакомления с различными структурами, используемыми для выражения ситуационно-обусловленных решений.

Задания для парной и индивидуальной работы с целью отработки грамматических структур принятия решений.

Задания по составлению вопросов и монологических высказываний.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

## **Практические занятия 3**

### ***Тема 3. Logement. Ville. Transport.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### ***Грамматический материал:***

- Мужской и женский род имён существительных и прилагательных. Единственное и множественное число имён существительных и прилагательных. Притяжательные прилагательные. Предлоги и наречия со значением места.

### ***Лексический материал:***

- L'appartement de Brigitte.
- La maison de mon rêve.



- Excursion à Reims.

Запрос информации о направлении движения. Виды городского транспорта. Составление маршрута. Описание дома, квартиры. Виды жилья во Франции. Дом моей мечты

#### **Организация языкового материала:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме.

Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Диалоги по теме: В гостях. Свободное время. Самостоятельная работа с текстом. Монологическая речь по теме занятия.

Составление маршрута движения, объявления о сдаче квартиры.

Презентация по теме: Я живу....

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 4**

#### **Тема 4. Magasin. Achats. Mode. Vêtements.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Грамматический материал:**

Знакомство с ближайшими временами: Futur proche, Passé récent.

Предлоги “à” “en” с названиями стран. Особенности некоторых глаголов I группы. Указательные прилагательные. Инфинитив-дополнение. Опущение артикля.

#### **Лексический материал:**

- Dans un grand magasin.
- A la mode de chez nous.

#### **Организация языкового материала:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме.

Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации.

Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему.

Презентации студентов.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

## Практическое занятие 5

### *Тема 5. Cuisine de la France. Au restaurant.*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### ***Грамматический материал:***

- Passé composé
- Imparfait
- Словообразование
- Наречия у en

#### ***Лексический материал:***

- Cuisine française
- Au restaurant
- Emblème de la nation

#### ***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Трансформация текста из плана настоящего в план прошедшего времени. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации.

Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему. Ролевая игра. Презентации студентов.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

## Практическое занятие 6

### *Тема 6. La France et ses régions.*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### ***Грамматический материал:***

- Futur simple
- Местоимения-дополнения: прямые и косвенные

- Особенности спряжения некоторых глаголов I группы
- Словообразование

***Лексический материал:***

- La France
- Les régions
- Les vacances en Bretagne

***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики.

Поиск заданной информации. Выделение смысловых частей текста.

Диалогический текст для аудирования с описанием прогулки по городу

Пересказ от лица персонажа текста.

Монологическое высказывание на тему La France

Презентации студентов на тему: Французские провинции. Просмотр видеofilьмов.

Составление диалогов по темам.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

## **Практические занятия 7**

***Тема 7. Grandes villes françaises.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

***Грамматический материал:***

- Plus-que-parfait
- Conditionnel présent, Conditionnel passé
- Употребление времён после si условного
- Словообразование всех частей речи на основе данного корня

***Лексический материал:***

- Paris
- Les plus grandes villes françaises
- Le séjour en France
- Названия достопримечательностей-символов Парижа

***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики и речи. Активация изучаемых грамматических конструкций.

Поиск заданной информации в тексте. Выработка умения кратко излагать полученную информацию и высказывать свое отношение к данной информации.

Текст для самостоятельной работы студента. Выработка навыка письменного изложения тождественной информации.

Презентации студентов. Просмотр видеофильмов. Диалоги.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

## **Практические занятия 8**

### ***Тема 8. Traditions et coutumes françaises. Tourisme.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### ***Грамматический материал:***

- Пассивная форма глаголов
- Concordance des temps de l'Indicatif.
- Futur dans le passé
- Discours indirect.
- Употребление временных маркеров в плане прошедшего времени.

#### ***Лексический материал:***

- Traditions et coutumes françaises.
- Le mois sacré des Français.
- Tourisme multicolor.

#### ***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический анализ текста. Активация изученной лексики и грамматических конструкций.

Нахождение заданной информации, выделение смысловых частей текста, их обобщение.

Текст для самостоятельного чтения. Выработка навыка просмотрового чтения, выделения главной по значимости информации.

Ролевая игра. Презентации студентов. Круглый стол. Просмотр видеофильмов.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

## Немецкий язык

### Практические занятия 1

#### **Тема 1. Вводно-фонетический курс.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Гласные звуки а- долгий и а- краткий.

Редуцированный звук «е»

Согласные звуки p,b,t,d,k,g,f,v,s,z,m,n,r.

Гласные звуки і- долгий и і- краткий, е- долгий и е-краткий

Согласный звук «L»

Аффрикаты «ts», «pf».

Дифтонг «ае».

Артикль. Безударность артикля.

Полудолгие гласные «е» и «і».

Гласный звук «и».

Согласный звук «х».

Ударение в сложных словах.

-главное ударение (сильное)

-второстепенное ударение (слабое).

Понятие об интонации.

-мелодия

-фраза

-синтагма

-пауза

-логическое ударение

-интонация простого нераспространенного предложения

-повышающийся тон.

Дифтонг «ао»

Согласный звук «h» - *Hauchlaut*

Неслоговые гласные

Полудолгие гласные о,и,а,і.

Интонация вопросительного предложения с союзом *oder* и утвердительного предложения с союзом *sondern*.

Интонация простого нераспространенного предложения с глагольным сказуемым.

Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.

Гласные звуки «у» - долгий и «у» - краткий.

Интонация простого распространенного предложения с глагольным сказуемым.

Интонация побудительного предложения.

Ударение в производных глаголах с неотделяемыми и отделяемыми приставками.

Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой.

Ударение в словах с безударными приставками ueber, unter, wieder.

Интонация распространенного вопросительного предложения с вопросительным словом.

Интонация малораспространенного вопросительного предложения без вопросительного слова.

Интонация обращения.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

## Практическое занятие 2

**Тема 2. Презенс (настоящее время) глагола.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Личные местоимения ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie, sie.

Имя существительное и артикль. Определенные артикли der, die, das.

Неопределенные артикли ein, eine, ein.

Подлежащее. Вопросы Wer, Was –кто, что?

Составное именное сказуемое. Вопросы Wer, Was, Wie.?

Употребление артикля. Определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль (отсутствие артикля).

Порядок слов в повествовательном предложении. Прямой порядок. Обратный порядок.

Порядок слов в вопросительном предложении.

Порядок слов в повелительном предложении.

Образование имен существительных с помощью суффикса –er (-erin) (Arbeiter, Arbeiterin).

Текст. Wir lernen Fremdsprachen (Мы изучаем иностранные языки).

Деловая лексика. Текст. Ein Gesprach mit Anna.

Письменные упражнения по пройденным темам.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### Практические занятия 3

**Тема 3. Имя существительное в единственном и множественном числе.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Имя существительное в единственном и множественном числе. Мужской, женский, средний род существительных, множественное число существительных.

Склонение имен существительных. Падежи.

-Nominativ

-Genitiv

-Dativ

-Akkusativ

Типы склонения. Сильное и слабое.

Имя существительное в винительном падеже (в аккузативе)

Презенс глагола haben – иметь.

Отрицание в немецком языке.

-отрицательная частица nicht

-отрицательные местоимения kein – никакой, nichts – ничто, niemand – никто.

-отрицательные наречия nie, niemals – никогда.

Отрицание и утверждение с помощью nein, ja, doch.

Текст. Im Uebungsraum (в классе).

Деловая лексика. Текст. Seminar fuer Geschaeftsleute.

Письменные упражнения по пройденным темам.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

### Практические занятия 4

**Тема 4. Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Fahren, halten, nehmen, laufen, lessen.

Императив (повелительное наклонение). Формы императива. Императив глаголов haben, sein, werden.

Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, sein, unser, euer, ihr, Ihr).  
Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах.  
Предлоги с винительным падежом (аккузативом) (Durch, fuer, ohne, um, gegen, wider, bis, entlang). Значение предлогов.  
Текст. Familie Mueller (Семья Мюллеров).  
Управление глаголов.  
Текст. Unsere Verwandtschaft  
Письменные упражнения по пройденным темам.  
Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практическое занятие 5**

***Тема 5. Имя существительное в дательном падеже (в дативе).***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Имя существительное в дательном падеже (дативе).

Личные местоимения в винительном и дательном падежах.

Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах.

Предлоги с дательным падежом (дативом) (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, ausser, entgegen, gegeneber.) Значение предлогов. Многозначность предлогов.

Образование прилагательных и существительных с помощью приставки –un.

Текст. Ein Brief (Письмо). Пояснения к тексту. Управление глаголов.

Многозначность глаголов.

Диалог Wie geht es deinem Freund (Как поживает твой друг).

Глаголы Kennen и Wissen

Письменные упражнения по пройденным темам.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практическое занятие 6**

***Тема 6. Предлоги.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.



Предлоги с винительным и дательным падежами в зависимости от вопроса. (In, an, auf, hinter, unter, ueber, neben, vor, zwischen). Значение предлогов. Многозначность предлогов.

Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом.

Legen – liegen, stellen – stehen, haengen – haengen, setzen – sitzen.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Отделяемые приставки (ab, an, auf, aus, ein, mit и др.)

Неотделяемые приставки (be, ge, er, ver, zer, ent, emp, miss)

Текст. Die Wohnung (квартира). Пояснения к тексту. Управление глаголов.

Диалог Die Wohnung ist ja grossartig (Квартира великолепна).

Текст. Unerwarteter Besuch.

Текст. Student sucht Zimmer.

Деловая лексика. Текст. Mein Bueroraum.

Письменные упражнения по пройденным темам.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

## Практические занятия 7

**Тема 7. Презенс глаголов с sich.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Презенс глаголов с возвратной частицей sich.**

**Спряжение глаголов с возвратной частицей sich.**

**Место возвратной частицы sich в предложении.**

Сложное прошедшее время Перфект (Perfekt).

Форма глаголов сложного прошедшего времени перфект.

Сильные и слабые глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Субстантивация инфинитива.

Текст. Peters freier Tag (Выходной день Петера).

Диалог. Wie hast du den Sonntag verbracht ? Как ты провел воскресенье ?

Пояснения к текстам.

Управление глаголов.

Письменные упражнения по пройденным темам.

Деловая лексика.

Диалог. Eine Messe (Ярмарка).

Продолжительность занятия – **2 часа**.

## Практические занятия 8

### **Тема 8. Модальные глаголы.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Модальные глаголы.

Значение модальных глаголов.

Презенс (настоящее время) модальных глаголов.

Сложносочиненное предложение.

Союзы, не влияющие на порядок слов (Und, aber, oder, den, sondern).

Количественные числительные. Субстантивированные количественные числительные.

Денежные единицы и их обозначение.

Образование глаголов с помощью приставки –ver.

Текст. Die Post. Auf dem Postamt.

Диалог. Ich will ein Telegramm aufgeben (Я хочу послать телеграмму).

Диалог. Olaf ruft seinen Freund an. Олаф звонит другу.

Диалог. Telefongespraech. Телефонный разговор.

Пояснения к текстам и диалогам.

Управление глаголов.

Многозначность глаголов.

Письменные упражнения по пройденным темам.

Деловая лексика.

Обращения в деловом письме.

Оформление адреса.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

Не предусмотрено Учебным планом.

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
<b>Французский язык</b>		
1.	Тема 1. Présentation. Connaissance. Famille	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.

2.	Тема 2. Une journée d'un étudiant	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. Logement. Ville. Transport	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. Magasin. Achats. Mode. Vêtements	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. Cuisine de la France. Au restaurant	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. La France et ses régions	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Grandes villes françaises	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Traditions et coutumes françaises. Tourisme	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.

#### Немецкий язык

1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание языкового портфеля;</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому тесту</li> </ul>
2.	Тема 2. Презенс (настоящее время) глагола.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание языкового портфеля;</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому тесту</li> </ul>
3	Тема 3. Имя существительное в единственном и множественном числе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание языкового портфеля;</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому тесту</li> </ul>
4	Тема 4. Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка презентации;</li> <li>• Создание языкового портфеля;</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому тесту</li> </ul>
5	Тема 5. Имя существительное в дательном падеже (в дативе).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание языкового портфеля;</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому тесту;</li> <li>• Подготовка презентации</li> </ul>
6	Тема 6. Предлоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание языкового портфеля;</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому тесту</li> </ul>
7	Тема 7. Презенс глаголов с sich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка презентации;</li> <li>• Создание языкового портфеля</li> </ul>
8	Тема 8. Модальные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка презентации;</li> <li>• Создание языкового портфеля;</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому тесту</li> </ul>

## **5. Указания по проведению контрольных работ для студентов очной, заочной формы обучения**

### **5.1 Требования к структуре**

Структура контрольной работы должна состоять из следующих элементов: иметь титульный лист, основную часть, словарь. На обложке обязательно указываются фамилия, имя, отчество, номер контрольной работы, название университета, номер группы.

При выполнении контрольной работы необходимы широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний преподавателя.

Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования преподавателю в установленные сроки (даты зачёта и экзамена).

### **5.2 Требования к содержанию**

#### **Темы контрольных работ**

#### **Французский язык**

1. Le francais dans le monde
2. Le problème d'apprentissage des langues
3. L'enseignement supérieur
4. Les etrangers a l'universite francaise
5. La cuisine francaise et les habitudes alimentaires
6. Embleme d'une nation
7. Logement en france
8. Traditions et costumes francaises
9. Le sport c'est la mode?
10. Partir en vacances: c'est toujours un luxe?
11. Mon voyage de rêve
12. Paris, la ville globale
13. Lyon est la seconde ville de France
14. Quand on est jeune
15. Enfance éternelle
16. La vérité sur la cyber-rencontre
17. Problèmes des jeunes.
18. La vie politique
19. Les rituels politiques
20. L'administration
21. Les régions de la France
22. Les grands étapes.
23. Le marché unique.
24. Les institutions européennes.

25. La France – une puissance européenne.
26. Les atouts économiques.
27. Les branches de clé.
28. La coopération franco-russe.
29. Choix de profession.
30. Au marché de travail.
31. Rédiger un résumé, curriculum vitae, compte-rendu.
32. Passer l'entretien d'embauche.

### **Немецкий язык**

1. Mein Studium
2. Studium in Deutschland und Russland
3. Das Leben der Studenten
4. Studienplan
5. Vorlesung des deutschen Professors
6. Das Hochschulwesen in Deutschland
7. Universität München
8. Universität Heidelberg
9. Das Studentenleben in Deutschland
10. Das Budget der Studenten
11. Das Budget der Studenten
12. Geldbetrag der Studenten
13. Ausländische Studierende
14. Studiengebühr
15. Der DAAD
16. Berlin
17. Ein Einblick in Studium, Forschung und Wirtschaft
18. Gespräch mit einer Studentin
19. Deutschland: politischer Überblick
20. Deutschland: Geschichte
21. Bismarck und seine Zeit
22. Bundesländer
23. Auf der Straße
24. Sehenswürdigkeiten
25. Dresdener Gemäldegalerie
26. Deutsche Dialekte
27. Wie sprechen die Deutschen
28. Die deutsche Mentalität
29. Die Massmedien
30. Sprechstunde eines Arztes
31. Probleme der Jugend
32. Zeitalter der Globalisierung
33. Einkäufe
34. Enorme Fortschritte

### 5.3 Требования к оформлению

Объём контрольной работы – до 10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, поля широкие).

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1 Французский язык

#### Основная литература:

1. Левина, М.С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466455>

2. Левина, М.С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (А2—В1) : учебник и практикум для вузов / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13720-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466456>

#### Дополнительная литература:

1. Дормидонтова, О.А. Французский с удовольствием=Le plaisir d'apprendre le français : учебное пособие : [16+] / О.А. Дормидонтова, С.Д. Жиронкина, Г.Н. Завьялова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. — 89 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576638>

2. Скорик, Л.Г. Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МГУ), 2018. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533>

### 6.2 Немецкий язык

#### Основная литература:

1. Раззамазова, О.В. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения : [16+] / О.В. Раззамазова, Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597369>

2. Шенкнехт, Т.В. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения : [16+] / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473264>

#### **Дополнительная литература:**

1. Немецкий язык для студентов-экономистов: Учебник / Васильева М. М., Мирзабекова Н. М., Сидельникова Е. М. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 350 с.; URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534952>

2. Шенкнехт, Т.В. Deutsch Nach Englisch : учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения / Т.В. Шенкнехт ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 103 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9269-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473264>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.znanium.com/> - электронно-библиотечная система Znanium  
<http://www.e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"  
<http://www.biblioclub.ru/> - университетская библиотека онлайн  
<https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт  
<https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система Руконт

### **8. Перечень информационных технологий**

Программное обеспечение:

- MS Office Word
- MS Office Power Point

Информационные справочные системы:

Электронные ресурсы образовательной среды Университета.