



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



**ТВЕРЖДАЮ»**

**Первый проректор**

**В.А. Старцев**

*06* 2021

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки: 22.06.01 – «Технологии материалов»**

**Направленность: «Материаловедение»**

**Форма обучения: очная**


**Королев  
2021**

**Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины: Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования. Королев МО: Технологический университет, 2021**

Рецензент: канд. психол. наук Костыря С.С.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС) по направлению подготовки аспирантов: **22.06.01** – «Технологии материалов» (направленность: «Материаловедение») и Учебного плана, утвержденного Ученым советом МГОТУ. Протокол № 13 от 22.06.2021 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю. Д-р.социол. наук, профессор 			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	Протокол №10 от 27.05.2021			

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ООП  **А.В. Чесноков, д.т.н., профессор**

**Рабочая программа рекомендована на заседании Научно-технического совета:**

Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания НТС	Протокол № 2 от 03.06.2021			

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

**Целью** изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научно-методических основ деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными организационно-методическими знаниями в области организации, обеспечения и проведения образовательного процесса в вузе.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции:

### **Универсальные компетенции:**

- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- ОПК-19 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области научно-методологических и методических основ организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;

- формирование у обучаемых знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение учебной и методической работы в вузе;

- овладение теоретическими и методическими основами разработки современных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях;

- овладение основами методической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы.

После завершения освоения данной дисциплины аспирант должен:

### **ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

- методические и практические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **УМЕТЬ:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

## **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- методами и практическими основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки **22.06.01 «Технологии материалов»**, направленность: **«Материаловедение»**.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Философия», «Психология и педагогика» и других гуманитарных дисциплинах и компетенциях, сформированных в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения педагогической практики и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

## **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

**Таблица 1**

<b>Виды занятий</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	
Семинарские занятия (СЗ)	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>

## 4.Содержание дисциплины

### 4.1.Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очное	Семинарские занятия, час. Очное	Код компетенций
<b>Тема 1.</b> Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.	<b>1</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-19
<b>Тема 2.</b> Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе.	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-19
<b>Тема 3.</b> Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе.	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-19
<b>Тема 4</b> Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-3; ОПК-19
<b>Тема 5.</b> Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях.	<b>2</b>	<b>2</b>	УК-3; ОПК-19
<b>Тема 6.</b> Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	<b>1</b>	<b>2</b>	УК-3; ОПК-19
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	

### **4.3. Содержание тем дисциплины**

#### **Тема № 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.**

Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

#### **Тема № 2. ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.**

Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

#### **Тема № 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.**

Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.

Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.

#### **Тема № 4. СУЩНОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.**

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.

#### **Тема № 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.**

Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

#### **Тема № 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.**

Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. – 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniyum.com>]. – ISBN 978-5-9558-0336-4.

- URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1839689>

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В.Д. Самойлов. – М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2020. – 448 с. - (Новая университетская библиотека).

- URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1213106>

4. Афонин И.Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие / И.Д. Афонин, В.А. Смирнов. – Королев, МГОТУ, 2018. – 270 с.

5. Петрунева Р.М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, О.В. Топоркова. – Волгоград: Волг. ГТУ, 2018. – 156 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

- URL: <https://e.lanbook.com/book/157195>

### **Дополнительная литература:**

1. Осадчук О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О.Л. Осадчук. – Омск: СибАДИ, 2020. – 288 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

- URL: <https://e.lanbook.com/book/149546>

2. Игнатова В.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / В.В. Игнатова, Н.А. Красноперова, С.А. Сапрыгина. – Красноярск: СибГУ им. академика М.Ф. Решетнёва, 2018. – 98 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

- URL: <https://e.lanbook.com/book/147445>

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znaniyum.com>



## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины.

## **Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования».

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:

1. Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.

2. Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе.

3. Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе.

4. Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.

5. Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях.

6. Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.

### **Семинарские занятия:**

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями);

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;

- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

---

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки: 22.06.01 – «Технологии материалов»**

**Направленность: «Материаловедение»**

**Форма обучения: очная**

**Королев  
2021**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе. Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
2.	<b>ОПК-19</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе. Психолого-педагогические аспекты	методические и практические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	методами и практическими основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

			воспитания обучающихся в условиях высшей школы. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.			
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструменты, оценивающие сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>УК-3</b>	Доклад в форме презентации	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10-15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</li> <li>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4.Качество самой представленной презентации (1 балл).</li> <li>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная сумма баллов – 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>

<p><b>ОПК-19</b></p>	<p>Практическое задание</p>	<p>А) компетенция не сформирована          В) сформирована частично          С) сформирована полностью</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы.          2.Время, отведенное на процедуру – 10-15 мин.          Неявка – 0.          Критерии оценки:          1. Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).          Максимальная сумма баллов – 5 баллов.          Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
----------------------	-----------------------------	--	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов в презентационной форме:**

1. Противоречия современного образовательного процесса.
2. Этапы образовательного процесса в вузе.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Этапы формирования знаний, навыков и умений.
5. Уровни формирования знаний.
6. Интеллектуальные модели научения.
7. Ассоциативные модели научения.
8. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.
9. Условия эффективности образовательного процесса.
10. Содержание основных понятий в области высшего образования.
11. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.
12. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.
13. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.
14. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.
15. Организационная структура, управление высшим учебным заведением.
16. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.
17. Организация и планирование образовательного процесса.
18. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.
19. Цель, содержание и организация учебной работы.
20. Документы, регламентирующие учебную работу.
21. Основные виды учебных занятий.
22. Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся.
23. Цели, задачи, содержание методической работы.
24. Учебно-методические (методические) сборы.
25. Методические совещания.
26. Научно-методические конференции и семинары.
27. Методические занятия.

28. Контроль учебных занятий.
29. Педагогические (методические) эксперименты.
30. Руководство методической работой.
31. Научная работа в ВУЗе.
32. Основные формы научной работы.
33. Методология научного исследования.
34. Сущность системного подхода в научном исследовании.
35. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
36. Методы научного исследования.
37. Сущность процесса обучения, его содержание и структура.
38. Проблемы дидактики и её научные связи.
39. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.

### **Примерные практические задания:**

1. Разработать структурно-логическую схему изучения учебной дисциплины (на примере одной из дисциплин ООП подготовки бакалавров или магистров).
2. Составить примерный план организации и проведения всех форм контроля учебной работы.
3. Порядок организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.
4. Описать цель, содержание и организацию учебной работы в высшей школе.
5. Разработать примерный план контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся в высшей школе).
6. Описать сущность, содержание и порядок проведения педагогического (методического) эксперимента (на примере избранной педагогической ситуации).
7. Описать сущность и содержание системного подхода в научном исследовании.
8. Описать сущность и содержание структурного и функционального анализа в научном исследовании.
9. Разработать примерный план семинарского занятия по избранной теме.
10. Разработать рабочую программу по избранной учебной дисциплине.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования» являются текущие аттестации в виде индивидуальных собеседований и зачет.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Индивидуальное собеседование	УК-3 ОПК-19	10 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка – 0 Удовлетворительно – от 51% правильных ответов. Хорошо – от 70%. Отлично – от 90%.
Зачет	УК-3 ОПК-19	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: <b>«Зачтено»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета;</li> <li>• умение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• ответ на вопросы билета.</li> </ul> <b>«Не зачтено»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не работал на семинарских занятиях;</li> <li>• не отвечает на вопросы.</li> </ul>



## **Вопросы для индивидуального собеседования**

1. Цель, содержание и организация учебной работы.
2. Документы, регламентирующие учебную работу.
3. Основные виды учебных занятий.
4. Цели, задачи, содержание методической работы.
5. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
6. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
7. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
8. Разработка основных учебно-методических материалов.
9. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
10. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

## **Типовые вопросы, выносимые на зачет:**

1. Противоречия современного образовательного процесса.
2. Этапы образовательного процесса в вузе.
3. Компоненты образовательного процесса.
4. Этапы формирования знаний, навыков и умений.
5. Уровни формирования знаний.
6. Интеллектуальные модели научения.
7. Ассоциативные модели научения.
8. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.
9. Условия эффективности образовательного процесса.
10. Содержание основных понятий в области высшего образования.
11. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.
12. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.
13. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.
14. Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.
15. Организационная структура, управление высшим учебным заведением.
16. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования.
17. Организация и планирование образовательного процесса.
18. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе.
19. Цель, содержание и организация учебной работы.
20. Документы, регламентирующие учебную работу.
21. Основные виды учебных занятий.

22. Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.
23. Цели, задачи, содержание методической работы.
24. Учебно-методические (методические) сборы.
25. Методические совещания.
26. Научно-методические конференции и семинары.
27. Методические занятия.
28. Контроль учебных занятий.
29. Педагогические (методические) эксперименты.
30. Руководство методической работой.
31. Научная работа в ВУЗе.
32. Основные формы научной работы.
33. Сущность системного подхода в научном исследовании.
34. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.
35. Методы научного исследования.
36. Сущность процесса обучения, его содержание и структура.
37. Проблемы дидактики и её научные связи.
38. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.
39. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.
40. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).
41. Педагогическая система – основа педагогических технологий.
42. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.
43. Общие и специфические закономерности процесса обучения.
44. Противоречия педагогического процесса в современных условиях.
45. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.
46. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.
47. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.
48. Разработка основных учебно-методических материалов.
49. Разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.
50. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.
51. Сущность и содержание методической культуры преподавателя.
52. Характеристика её основных структурных элементов.
53. Методическое мастерство и пути его формирования.
54. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.
55. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.
56. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.
57. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

---

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»***

**Направление подготовки: 22.06.01 – «Технологии материалов»**

**Направленность: – «Материаловедение»**

**Форма обучения: очная**

**Королев  
2021**

## 1. Общие положения

**Целью** изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научно-методических основ деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными организационно-методическими знаниями в области организации, обеспечения и проведения образовательного процесса в вузе.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний в области научно-методологических и методических основ организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе;
- формирование у обучаемых знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и ведение учебной и методической работы в вузе;
- овладение теоретическими и методическими основами разработки современных учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях;
- овладение основами методической культуры преподавателя, её формирования и развития в условиях высшей школы;

## 2. Указания по проведению семинарских занятий

### Семинарское занятие 1.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.

Сущность и содержание образовательного процесса. Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### Семинарское занятие 2.

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Семинарское занятие 3.**

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ.

Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.

Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Методы научного исследования.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Семинарское занятие 4.**

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: СУЩНОСТЬ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных

условиях. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.

Продолжительность занятия – 1 ч.

#### **Семинарское занятие 5.**

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов

Продолжительность занятия – 1 ч.

#### **Семинарское занятие 6.**

Вид семинарского занятия: *заслушивание и обсуждение докладов.*

Тема и содержание семинарского занятия: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

*Не предусмотрено учебным планом*

#### 4. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе.	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <p>Сущность и содержание образовательного процесса.</p> <p>Противоречия современного образовательного процесса.</p> <p>Этапы образовательного процесса в вузе.</p> <p>Компоненты образовательного процесса.</p> <p>Этапы формирования знаний, навыков и умений.</p> <p>Уровни формирования знаний.</p> <p>Интеллектуальные модели научения.</p> <p>Ассоциативные модели научения.</p> <p>Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса.</p> <p>Условия эффективности образовательного процесса.</p>
2	Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <p>Содержание основных понятий в области высшего образования.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.</p> <p>Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения.</p> <p>Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.</p> <p>Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения.</p> <p>Организационная структура, управление высшим учебным заведением.</p> <p>Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.</p> <p>Организация и планирование образовательного процесса.</p> <p>Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин.</p> <p>Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины.</p> <p>Организация и планирование и формы контроля учебной работы.</p>

3.	Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе.	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <p>Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания.</p> <p>Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения.</p> <p>Контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых.</p> <p>Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания.</p> <p>Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия.</p> <p>Контроль учебных занятий.</p> <p>Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.</p> <p>Научная работа в ВУЗе. Основные формы научной работы.</p> <p>Методология научного исследования.</p> <p>Сущность системного подхода в научном исследовании. Структурный и функциональный анализ в научном исследовании.</p> <p>Методы научного исследования.</p>
4	Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе.	<p><b>Подготовка к выполнению практического задания по темам:</b></p> <p>Сущность процесса обучения, его содержание и структура.</p> <p>Проблемы дидактики и её научные связи.</p> <p>Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.</p> <p>Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).</p> <p>Педагогическая система – основа педагогических технологий.</p> <p>Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы.</p> <p>Общие и специфические закономерности процесса обучения.</p> <p>Противоречия педагогического процесса в современных условиях.</p>



		<p>Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.</p> <p>Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.</p>
5	<p>Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам образовательных программ в высших учебных заведениях</p>	<p><b>Подготовка к выполнению практического задания по темам:</b></p> <p>Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним.</p> <p>Разработка основных учебно-методических материалов.</p> <p>Алгоритм разработки лекции.</p> <p>Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий.</p> <p>Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.</p>
6	<p>Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие.</p>	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>Влияние Сущность и содержание методической культуры преподавателя.</p> <p>Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования.</p> <p>Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение.</p> <p>Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов.</p> <p>Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы.</p> <p>Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.</p>

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. – 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniyum.com>]. – ISBN 978-5-9558-0336-4.

- URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1839689>

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В.Д. Самойлов. – М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2020. – 448 с. - (Новая университетская библиотека).

- URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1213106>

4. Афонин И.Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие / И.Д. Афонин, В.А. Смирнов. – Королев, МГОТУ, 2018. – 270 с.

5. Петрунева Р.М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, О.В. Топоркова. – Волгоград: Волг. ГТУ, 2018. – 156 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

- URL: <https://e.lanbook.com/book/157195>

### **Дополнительная литература:**

1. Осадчук О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О.Л. Осадчук. – Омск: СибАДИ, 2020. – 288 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

- URL: <https://e.lanbook.com/book/149546>

2. Игнатова В.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / В.В. Игнатова, Н.А. Красноперова, С.А. Сапрыгина. – Красноярск: СибГУ им. академика М.Ф. Решетнёва, 2018. – 98 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

- URL: <https://e.lanbook.com/book/147445>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

3. <http://www.biblioclub.ru>

4. <http://znaniyum.com>

**7.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:**MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины.

**Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования».