



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Первый проректор**  
**В.А. Старцев**  
**2021 г.**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»**

**Направление подготовки: 22.06.01 «Технологии материалов»**

**Направленность: Материаловедение**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2021


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Авторы:** *Бондаренко Т.Н., Когтева Е.В.* Рабочая программа дисциплины (модуля): «Иностранный язык» (второй) – Королев МО: «Технологический университет», 2021 г.

**Рецензент:** *Романов П.С.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.06.01 «Технологии материалов» (направленность «Материаловедение») и Учебного плана, утвержденного Ученым советом «МГОТУ» (протокол №13 от 22 июня 2021 года).

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Красикова Т.И., к.ф.л.н., профессор 	Красикова Т.И., к.ф.л.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№9 от 14.04.2021 г.			

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП  **А.В. Чесноков, д.т.н., профессор**

**Рабочая программа рекомендована на заседании Научно-технического совета:**

Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания НТС	№2 от 03.06.2021 г.			

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**Цель курса «Иностранный язык (второй)»** – приобретение студентами коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать второй иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования.

В процессе обучения аспирант приобретает и совершенствует следующие компетенции.

### **Универсальные компетенции:**

- **(УК-1)** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- **(УК-3)** – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

- **(УК-4)** – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**Задачи** курса состоят в овладении студентами перечня языковых компетенций: коммуникативная, прагматическая, общая, когнитивная, межкультурная, компенсаторная, профессиональная.

После завершения освоения данной дисциплины аспирант должен:

### **Знать:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

### **Уметь:**

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

#### **Владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки по направлению подготовки 22.06.01 «Технологии материалов», направленность: «Материаловедение».

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплине «История и философия науки» и компетенциях: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

### **3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для аспирантов очной формы составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

Таблица 1

<b>Виды занятий</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	72
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>	
Аудиторные занятия	54
Лекции (Л)	-
Практические занятия (ПЗ)	54
Семинарские занятия (СЗ)	-
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	18
<b>Вид итогового контроля</b>	Экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1 Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование темы	Лекции, час. очное/заочное	Практические занятия, час. очное/заочное	Семинарские занятия, час. очное/заочное	Код компетенции
<b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b>				
Тема 1. Визитная карточка: рассказ о себе, своей семье. Профессии. Название стран, их жителей.	-/-	6/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
Тема 2. Время. Определение времени. Распорядок дня. Досуг. Выходной день. Цвета.	-/-	6/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
Тема 3. Времена года. Название дней недели, месяцев. Погода. У врача. Тело человека.	-/-	6/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
Тема 4. Жильё. Устройство жилья. Типы жилья. Снять, купить, сдать жильё.	-/-	6/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
Тема 5. Покупки. Магазин промышленных товаров. Одежда. Цены.	-/-	6/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
Тема 6. Болезни. Защита здоровья. Защита окружающей среды.	-/-	6/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
Тема 7. Средства массовой информации. Праздники во Франции. Франкофония.	-/-	6/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
Тема 8. Путешествие. Виды транспорта. В аэропорту. На борту самолёта.	-/-	6/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
Тема 9. Евросоюз. Общий рынок. Единое пространство.	-/-	6/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
<b>Итого:</b>	-/-	54/-	-/-	

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Тема 1. Знакомство/ Представление	-/-	6/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
Тема 2. Рабочие контакты, разговоры с коллегами. Офис, отделы.	-/-	6/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
Тема 3. Поездка в Мюнхен.	-/-	6/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
Тема 4. Еда и напитки.	-/-	6/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
Тема 5. Распорядок дня.	-/-	6/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
Тема 6. Одежда. Погода	-/-	8/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
Тема 7. Квартира	-/-	8/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
Тема 8. Здоровье	-/-	8/-	-/-	УК-1 УК-3 УК-4
<b>Итого:</b>	-/-	54/-	-/-	

## 4.2. Содержание тем дисциплин

### Французский язык

#### **Тема 1. Визитная карточка: рассказ о себе, своей семье. Профессии. Название стран, их жителей.**

##### *Грамматический материал:*

Нормативная основа произношения: постановка правильной артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Артикль. Связывание и сцепление. Интонационные конструкции. Правила чтения. Личные безударные местоимения. Отрицание. Спряжение глаголов I группы. Глаголы être, avoir, aller. Порядок слов в предложении. Инверсия. Вопросительное предложение. Определённый и неопределённый артикли.оборот с'est. Существительные – имена собственные. Вопрос est-ceque. Предлоги с названиями стран и городов.

##### *Лексический материал:*

Формы приветствия и прощания при знакомстве. Вопросы: Как Вас зовут? Что это такое? Кто это? Представление человека, членов семьи, предмета. Наименования профессий. Названия стран и их жителей. Профессии.

##### *Организация языкового материала:*

Диалоги и монологи для аудирования. Чтение слов, словосочетаний, текстов. Вопросы по содержанию текста. Пересказ от лица персонажа текста. Перевод текстов и предложений. Задания по составлению диалогов, аналогичных прослушанным. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### **Тема 2. Время. Определение времени. Распорядок дня. Досуг. Выходной день. Цвета.**

##### *Грамматический материал:*

Образование женского рода и множественного числа у существительных. Образование женского рода и множественного числа у прилагательных. Степени сравнения. Место прилагательных в предложении. Образование и употребление Passé composé. Спряжение местоимённых глаголов. оборот Il y a / il n'y a pas de ... Спряжение некоторых глаголов III группы. Количественные и порядковые числительные.

##### *Лексический материал:*

- Ma journée de travail.
- Les cours à l'Université.
- Quelle heure est-il?
- Je préfère ....
- Les projets pour le week-end.

##### *Организация языкового материала:*

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики в изучаемых конструкциях. Выработка навыков поискового чтения, умения находить запрашиваемую информацию. Самостоятельная работа с текстом.

Выработка умения обобщить полученную информацию. Иллюстративный материал для ознакомления с различными структурами, используемыми для выражения ситуационно-обусловленных решений. Задания для парной и индивидуальной работы с целью отработки грамматических структур принятия решений. Задания по составлению вопросов и монологических высказываний.

***Тема 3. Времена года. Название дней недели, месяцев. Погода. У врача. Тело человека.***

*Грамматический материал:*

Образование и употребление Imparfait. Образование и употребление Plus-que-parfait. Дифференциация прошедших времён. Местоимения и наречия “у”, “en”. Относительные местоимения: qui, que, ou, d’ou, dont.

*Лексический материал:*

- Quel temps fait-il aujourd’hui?
- Quelles dates sommes-nous?
- Météo.
- Les grandes étapes de la France.
- Dans le cabinet de monsieur Bertrand.

***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Диалоги по теме: Какое время года ты предпочитаешь? Что у вас болит? У врача. В аптеке. Самостоятельная работа с текстом. Монологическая речь по теме занятия. Аудирование диалогов и контроль понимания.

***Тема 4. Жильё. Устройство жилья. Типы жилья. Снять, купить, сдать жильё.***

*Грамматический материал:*

Каузативные конструкции: faire+ infinitive laisser+ infinitif. Местоимения-дополнения. Место двух местоимений-дополнений в предложении. Повелительное наклонение. Употребление местоимений в повелительной форме. Образование и употребление Futur simple. Знакомство с ближайшими временами: Futur proche, Passé récent. Особенности некоторых глаголов I группы. Указательные прилагательные. 1 Опускание артикля.

*Лексический материал:*

- L’appartement de Brigitte.
- La maison de mon rêve.
- Le logement en France.

***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему. Презентации аспирантов.



## ***Тема 5. Покупки. Магазин промышленных товаров. Одежда. Цены.***

### ***Грамматический материал:***

- Сложные относительные местоимения.
- Указательные местоимения.
- Словообразование.
- Притяжательные местоимения.

### ***Лексический материал:***

- Dans un grand magasin.
- A la mode de chez nous.
- Ça coûte combien?
- La haute couture.

### ***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Симплификация предложения путём избегания повтора (использование указательных и притяжательных местоимений). Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему. Ролевая игра. Презентации аспирантов.

## ***Тема 6. Болезни. Защита здоровья. Защита окружающей среды***

### ***Грамматический материал:***

- Прямая и косвенная речь.
- Косвенный вопрос. Согласование времён.
- Conditionnel présent, Conditionnel passé.
- Употребление времён после si условного.
- Словообразование всех частей речи на основе данного корня.

### ***Лексический материал:***

- Chez le médecin.
- Dans la pharmacie.
- La sécurité sociale.
- Le sport et la vie saine.
- La protection de l'environnement.

### ***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики и речи. Активация изучаемых грамматических конструкций. Поиск заданной информации в тексте. Выработка умения кратко излагать полученную информацию и высказывать свое отношение к данной информации. Текст для самостоятельной работы студента. Выработка навыка письменного изложения тождественной информации. Презентации аспирантов. Просмотр видеофильмов. Диалоги.

**Тема 7. Средства массовой информации. Праздники во Франции. Франкофония.**

**Грамматический материал:**

- Пассивная форма глаголов.
- Concordance des temps de l'Indicatif.
- Futur dans le passé.
- Употребление временных маркеров в плане прошедшего времени.
- Неопределённо-личные местоимения.

**Лексический материал:**

- Mass-média de la France.
- Fêtes et coutumes françaises.
- Le français dans le monde.
- Ma fête préférée.

**Организация языкового материала:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический анализ текста. Активация изученной лексики и грамматических конструкций. Нахождение заданной информации, выделение смысловых частей текста, их обобщение. Текст для самостоятельного чтения. Выработка навыка просмотрового чтения, выделения главной по значимости информации. Ролевая игра. Презентации актуальных новостей из Франции. Круглый стол. Просмотр прессы. Видеоролик новостей из Франции.

**Тема 8. Путешествие. Виды транспорта. В аэропорту. На борту самолёта.**

**Грамматический материал:**

- Причастие настоящего времени.
- Причастие прошедшего времени.
- Герундий.
- Согласование причастия прошедшего времени.
- Словообразование.

**Лексический материал:**

- L'organisation d'un voyage.
- A l'agence.
- Voyage en avion.
- Les formalités à l'aéroport.
- Tourisme multicolore.

**Организация языкового материала:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Знакомство и отработка неличных форм глагола. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Аудирование диалогов по теме. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему. Ролевая игра. Презентации рекламных буклетов.

## ***Тема 9. Евросоюз. Единый рынок. Единое пространство.***

### ***Грамматический материал:***

- Прямая и косвенная речь.
- Согласование времён.
- Инфинитивное предложение.
- Словообразование всех частей речи на основе данного корня.

### ***Лексический материал:***

- La construction européenne.
- Les institutions européennes.
- Du marché commun à l'Union monétaire.

### ***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики и речи. Активация изучаемых грамматических конструкций. Поиск заданной информации в тексте. Выработка умения кратко излагать полученную информацию и высказывать свое отношение к данной информации. Текст для самостоятельной работы студента. Выработка навыка письменного изложения тождественной информации. Презентации аспирантов. Просмотр видеофильмов. Диалоги.

## **Немецкий язык**

### ***Тема 1. Знакомство/ Представление***

**Лексика.** Личные данные: имя, возраст, семья. Города, страны. Профессии. Языки. Хобби. Числа / Begrüßen. Sich und andere vorstellen. Buchstabieren. Angaben zur Person: Name, Alter, Familie. Länder, Städte. Berufe. Sprachen. Hobbys. Zahlen.

**Грамматика.** Личные местоимения. Настоящее время глаголов. Утвердительные предложения. Вопросительные предложения. Определенный артикль. Притяжательные местоимения / Personalpronomen und Verben im Präsens. Personalpronomen. Aussagesätze. Fragesätze. Bestimmter Artikel. Possessivartikel.

### ***Тема 2. Рабочие контакты, разговоры с коллегами. Офис, отделы.***

**Лексика.** Предметы в офисе. Подразделения в офисе. Цена. Хобби. Дни недели / Gegenstände im Büro. Abteilungen. Preisangaben. Hobbys. Zeitangaben: Tage

**Грамматика.** Имя существительное. Именит. падеж: определенный и неопределенный артикль. Притяжательные местоимения. Местоимения. Verben im Präsens. Модальный глагол können. Отрицание. Локальные предлоги aus, in, bei, nach / Nomengruppe im Nominativ: bestimmter und unbestimmter Artikel. Possessivartikel. Pronomen. Verben im Präsens. Modalverb können. Negation. Lokale Präpositionen: aus, in, bei, nach

### ***Тема 3. Поездка в Мюнхен.***

**Лексика.** Гостиница. Обозначения на карте города. Достопримечательности. Часы. Время суток / Hotel. Wörter auf dem Stadtplan. Sehenswürdigkeiten. Zeitangaben: Uhrzeit, Tageszeit.

**Грамматика.** Имя существительное. Винительный падеж. Сложные слова. Настоящее время глаголов. Глаголы с Винительным падежом. Модальный глагол *möchten*. Временные и локальные предлоги / *Nomengruppe im Akkusativ*. *Komposita*. *Verben im Präsens*. *Verben mit Akkusativ*. *Modalverb möchten*. *Temporale und lokale Präpositionen*.

#### ***Тема 4. Еда и напитки.***

**Лексика.** Завтрак. Продукты. Упаковка и мера. Рецепты. Привычки в еде. Посещение ресторана / *Frühstück*. *Lebensmittel*. *Verpackungen und Maße*. *Anweisungen zum Kochen*. *Essgewohnheiten*. *Essen im Restaurant*.

**Грамматика.** Имя существительное в винительном падеже. Множественное число имен существительных. Модальный глагол *mögen*. Простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*. Личные местоимения в винительном падеже / *Nomengruppe im Akkusativ*. *Plural der Nomen*. *Modalverb mögen*. *Präteritum von sein und haben*. *Personalpronomen im Akkusativ*.

#### ***Тема 5. Распорядок дня.***

**Лексика.** Распорядок дня. Деятельность на рабочем месте. Работа на компьютере. Назначение деловые встречи. Дата. Время. Обращение и прощание в письмах / *Tagesablauf*. *Tätigkeiten am Arbeitsplatz*. *Arbeit am Computer*. *Terminvereinbarung*. *Zeitangaben: Datum und Uhrzeit*. *Anrede und Grüße in Briefen*.

**Грамматика.** Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Сложное прошедшее время *Perfekt*. Модальные глаголы *sollen* и *müssen*. Временные предлоги / *Trennbare und nicht trennbare Verben*. *Perfekt*. *Modalverben sollen und müssen*. *Temporale Präpositionen*.

#### ***Тема 6. Одежда. Погода.***

**Лексика.** Погода. Времена года. Месяцы. Путешествие. Одежда. Цвета. Транспорт / *Wetter*. *Jahreszeiten*. *Monate*. *Reiseziele*. *Kleidung*. *Farben*. *Verkehrsmittel*.

**Грамматика.** Союзы. Модальный глагол *wollen*. Повелительное наклонение. Глаголы с Дательным падежом. Личные местоимения в дательном падеже. Локальные предлоги / *Satzverbindungen: Konjunktionen*. *Modalverbwollen*. *Imperativ*. *Verben mit Dativ*. *Personalpronomen im Dativ*. *Lokale Präpositionen: Richtungsangaben*.

#### ***Тема 7. Квартира.***

**Лексика.** Квартира. Расположение. Окрестности. Мебель. Порядок в доме / *Wohnung*. *Wohnlage*. *UmgebungderWohnung*. *Möbel*. *Hausordnung*.

**Грамматика.** обстоятельство в дательном падеже. Предлоги с двойным управлением. Глаголы, обозначающие месторасположение. Модальный глагол *dürfen*. Степени сравнения прилагательных / *Lokalangaben im Dativ*. *Wechselpräpositionen*. *Verben mit Orts- und Richtungsangaben*. *Modalverb dürfen*. *Komparation der Adjektive*.

## **Тема 8.Здоровье.**

**Лексика.** Пожелания и поздравления. Приглашение. Части тела. Язык новостей. Wortschatz: Wünsche. Einladung. Körperteile. Arztbesuch. Einfache Nachrichtensprache.

**Грамматика.** Глагол werden. Глаголы с дательным и винительным падежами. Модальные глаголы в простом прошедшем времени Präteritum. Формы прошедшего времени глаголов. Предлоги zu, von, mit, für / Das Verb „werden“. Verben mit Dativ und Akkusativ. Modalverben im Präteritum. Vergangenheitsformen der Verben. Präpositionen zu, von, mit, für.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
2. Экзаменационные материалы.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» приведен в Приложении 1.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Французский язык**

##### **Основная литература:**

1. Дашкова С.Ю. Французский язык. Практикум: учебное пособие / С.Ю. Дашкова. – Кемерово: КемГУ, 2020. Часть 1: Второй иностранный язык – 2020. – 168 с. – ISBN 978-5-8353-2713-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.  
- URL: <https://e.lanbook.com/book/173546>
2. Левина М.С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1-A2): учебник и практикум для вузов / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 380 с. – ISBN 978-5-534-13719-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
- URL: <https://urait.ru/bcode/466455>
3. Левина М.С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (A2—B1): учебник и практикум для вузов / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – ISBN 978-5-534-13720-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
- URL: <https://urait.ru/bcode/466456>

### **Дополнительная литература:**

1. Голотвина Н. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1: пособие для изучающих французский язык / Н. Голотвина, В. Токарева. – СПб: КАРО, 2018. – 176 с.  
- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528>
2. Седых А.П. Русско-французский словарь: профессиональная и быденная коммуникация / А.П. Седых, Ж.Багана, А.Н. Лангнер. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 280 с.  
- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57639>

### **Немецкий язык**

#### **Основная литература:**

1. Раззамазова О.В. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения / О.В. Раззамазова, Т.В. Шенкнехт; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Алтайский филиал. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. – 123 с.  
- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597369>
2. Сыромясов О.В. Deutsch als zweite Fremdsprache = Немецкий язык как второй иностранный: учебник / О.В. Сыромясов, А.М. Радин. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. – 265 с. – ISBN 978-5-8156-0959-4. – Текст: электронный // Лань: ЭБС.  
- URL: <https://e.lanbook.com/book/128883>

#### **Дополнительная литература:**

1. Deutsche grammatik inübungenaufder Grundlage der neuenamdichen Rechtschreibregeln=Грамматика немецкого языка в упражнениях по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – СПб: КАРО, 2019. – 384 с.  
- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611094>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <https://urait.ru> – Образовательная платформа Юрайт.
4. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык (второй)» приведены в Приложении 2.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Программное обеспечение:

- MS Office Word;
- MS Office Power Point;
- MS Office EXCEL;

Информационные справочные системы:

- Электронные ресурсы библиотеки «МГОТУ»

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Практические занятия:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места аспирантов, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;
- лингафонный кабинет.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

---

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине (модулю)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»**

**Направление подготовки: 22.06.01 «Технологии материалов»**  
**Направленность: *Материаловедение***  
**Форма обучения: *очная***

Королев  
2021



# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Французский язык: Тема 1-9 Немецкий язык: Тема 1-12	основные методы научно-исследовательской деятельности.	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Французский язык: Тема 1-9 Немецкий язык: Тема 1-12	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

3	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	Французский язык: Тема 1-9 Немецкий язык: Тема 1-12	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
---	------	--	--	--	--	--

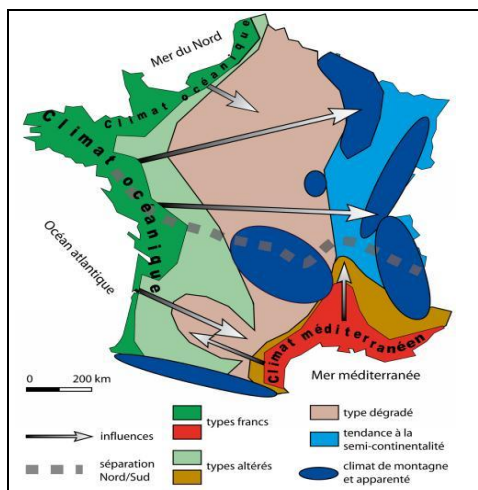
## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-1 УК-3 УК-4	Перевод	А) Полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 1 и менее баллов	Требования к переводу 1. Оценивается точность и «адекватность» перевода (1 балл); 2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл); 3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл); 4. Определение темы (идеи) (1 балл); 5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т.д.) (1 балл). Максимальный бал – 5 баллов.
УК-1 УК-3 УК-4	Просмотровое чтение оригинального текста по специальности	А) Полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 1 и менее баллов	Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.
УК-1 УК-3 УК-4	Изучающее чтение оригинального текста по специальности	А) Полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 1 и менее баллов	Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать выводы.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Образец текста на перевод с французского языка на русский язык**

**"Le climat et la végétation de la France"**



La France a un climat tempéré, le plus tempéré de l'Europe, mais c'est un climat bien varié. Deux régions seulement présentent des conditions climatiques définies: le Midi méditerranéen, chaud et sec, et les régions océaniques, douces et humides. Le climat méditerranéen intéresse la Corse, le Languedoc, la basse vallée du Rhône, le Sud du Massif central et les Alpes. La latitude méridionale et le voisinage d'une mer toujours tiède donnent des hivers doux (5 °C en moyenne en Janvier), ensoleillés et courts. Les étés très longs, très chauds, parfois

torrides (jusqu'à 40 °C) et surtout très secs sont typiques pour le climat subtropical et désertique. La végétation méditerranéenne ne ressemble à nulle autre. Elle se compose de plantes originales les unes naturelles comme l'olivier, les autres importées d'Amérique ou d'Afrique, tels les palmiers et les plantes grasses. Le climat océanique pur, c'est le climat de Bretagne et de Normandie. L'influence maritime réchauffe l'atmosphère en hiver et la refroidit en été. favorisent l'abondance de la végétation. La forêt de chêne qui couvrait jadis le sol, a fait place aux landes et aux formations herbacées. Sur le reste du territoire l'influence océanique demeure prépondérante. Mais la pureté du climat est altérée par l'intervention de la latitude, de l'influence continentale et de l'altitude: il en résulte une grande variété climatique. Le paysage végétal traduit la variété du climat. La forêt couvre la majeure partie du territoire du Bassin parisien, du Massif central, de la Lorraine et de l'Alsace.

**Образец текста для перевода с немецкого языка на русский язык**

**Familie**

Für die meisten Menschen ist ihre Familie sehr wichtig oder sogar das wichtigste in ihrem Leben. Für viele Menschen ist ihre Familie Sinn und Grundlage ihres Lebens. Üblicherweise zeigen die Familienverhältnisse, was man ist und was man erzielt hat.

Es ist üblich und typisch, dass die Eltern ihren Kindern beibringen, dass ältere Menschen respektiert werden müssen, dass die Kinder und Frauen verteidigt und geschützt werden müssen. Das alles sind gute alte Traditionen und das unentbehrliche Teil unseres Lebens.

In jeder Familie herrscht eine bestimmte individuelle emotionale Atmosphäre, die entweder von einer Harmonie oder von einem gewissen Missverständnis zeugt.

In einer harmonischen Familie sind die Menschenbeziehungen praktisch immer klar und deutlich, es gibt keine Fragen und Probleme, die unter den Familienangehörigen nicht diskutiert werden können. In solchen Familien fühlen sich sowohl Kleine, als auch Erwachsene sicher und verteidigt, weil sie in allen Fällen Verständnis und Unterstützung finden. Die Kinder, die in solcher Familien erzogen werden, können üblicherweise dem schlechten Einfluss vom Aussen gut entgegenstehen.

Es ist in unserem Leben nicht selten, dass die Kinder ihre Eltern für ahnungslose und altmodische Menschen halten. Oft versuchen sie schnellst möglich unabhängig von ihren Eltern zu werden. Einerseits ist es gut, ziemlich früh selbständig zu werden, andererseits hat es auch gewisse Nachteile. Die Kinder müssen verstehen, dass ihre Eltern sie normalerweise überhaupt nicht irgendwie verletzen wollen.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Требования к выполнению</b>	<b>Срок сдачи</b>	<b>Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов</b>
Экзамен	УК-1, УК-3, УК-4	3 вопроса	Проводится в устной форме  Время, отведенное на процедуру – 60 минут.	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	«Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

					<p>максимальному (число баллов на экзамене – 80-100) «Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (число баллов на экзамене – 60-79) «Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (количество баллов на экзамене – 51-59) «Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий (количество баллов на экзамене – 0-50)</p>
--	--	--	--	--	---

### Типовая структура экзаменационного билета

1. Монологическое высказывание по теме.
2. Письменный перевод текста.
3. Устный перевод предложений с русского языка на иностранный.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

---

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»**

**Направление подготовки: 22.06.01 «Технологии материалов»**

**Направленность: *Материаловедение***

**Форма обучения: *очная***

Королев  
2021



## 1. Общие положения

**Цель курса «Иностранный язык (второй)»** – приобретение студентами коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать второй иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования.

**Задачи** курса состоят в овладении студентами перечня языковых компетенций: коммуникативная, прагматическая, общая, когнитивная, межкультурная, компенсаторная, профессиональная.

## 2. Указания по проведению практических занятий

### Виды практических занятий:

- «Мозговой штурм».
- Практическая работа в группах.
- Практическое занятие в форме деловой игры.
- Практическое занятие – беседа.
- Подготовка презентации.
- Решение ситуационных задач.
- Моделирование реальных ситуаций повседневного и делового общения.
- Опрос-Квиз (контроль).
- «Круглый стол».
- Смешанная форма практического занятия, на котором сочетается обсуждение докладов со свободным выступлением обучающихся и дискуссиями.

### План практических занятий

#### Французский язык

#### Практические занятия 1-3

**Тема 1. Визитная карточка: рассказ о себе, своей семье. Профессии. Название стран, их жителей.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### *Грамматический материал:*

Нормативная основа произношения: постановка правильной артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Артикль. Связывание и сцепление. Интонационные конструкции. Правила чтения. Личные безударные местоимения. Отрицание. Спряжение глаголов I группы. Глаголы être, avoir, aller. Порядок слов в предложении. Инверсия. Вопросительное предложение. Определённый и неопределённый артикли.оборот с'est. Существительные – имена собственные. Вопрос est-ceque. Предлоги с названиями стран и городов.

*Лексический материал:*

Формы приветствия и прощания при знакомстве. Вопросы: Как Вас зовут? Что это такое? Кто это? Представление человека, членов семьи, предмета. Наименования профессий. Названия стран и их жителей.

*Организация языкового материала:*

Диалоги и монологи для аудирования. Чтение слов, словосочетаний, текстов. Вопросы по содержанию текста. Пересказ от лица персонажа текста. Перевод текстов и предложений. Задания по составлению диалогов, аналогичных прослушанным. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 4-6**

**Тема 2. Время. Определение времени. Распорядок дня. Досуг. Выходной день. Цвета.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

*Грамматический материал:*

Образование женского рода и множественного числа у существительных. Образование женского рода и множественного числа у прилагательных. Степени сравнения. Место прилагательных в предложении. Образование и употребление *Passé composé*. Спряжение местоимённых глаголов. оборот *Il n'y a pas de ...* Спряжение некоторых глаголов III группы. Количественные и порядковые числительные.

*Лексический материал:*

- Ma journée de travail.
- Les cours à l'Université.
- Quelle heure est-il?
- Je préfère ....
- Les projets pour le week-end

**Организация языкового материала:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики в изучаемых конструкциях. Выработка навыков поискового чтения, умения находить запрашиваемую информацию. Самостоятельная работа с текстом. Выработка умения обобщить полученную информацию. Иллюстративный материал для ознакомления с различными структурами, используемыми для выражения ситуационно-обусловленных решений. Задания для парной и индивидуальной работы с целью отработки грамматических структур принятия решений. Задания по составлению вопросов и монологических высказываний.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## Практические занятия 7-9

**Тема 3. Времена года. Название дней недели, месяцев. Погода. У врача. Тело человека.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

*Грамматический материал:*

Образование и употребление Imparfait. Образование и употребление Plus-que-parfait. Дифференциация прошедших времён. Местоимения и наречия “у”, “en”. Относительные местоимения: qui, que, ou, d’ou, dont.

*Лексический материал:*

- Quel temps fait-il aujourd’hui?
- Quelles dates sommes-nous?
- Météo.
- Les grandes étapes de la France.
- Dans le cabinet de monsieur Bertrand.

**Организация языкового материала:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Диалоги по теме: Какое время года ты предпочитаешь? Что у вас болит? У врача. В аптеке. Самостоятельная работа с текстом. Монологическая речь по теме занятия. Аудирование диалогов и контроль понимания.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## Практические занятия 10-12

**Тема 4. Жильё. Устройство жилья. Типы жилья. Снять, купить, сдать жильё.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

*Грамматический материал:*

Каузативные конструкции: faire+ infinitif/laisser+ infinitif. Местоимения-дополнения. Место двух местоимений-дополнений в предложении. Повелительное наклонение. Употребление местоимений в

повелительной форме. Образование и употребление Futursimple. Знакомство с ближайшими временами: Futurproche, Passé récent. Особенности некоторых глаголов I группы. Указательные прилагательные. Опущение артикля.

*Лексический материал:*

- L'appartement de Brigitte.
- La maison de monrêve.
- Le logementen France.

*Организация языкового материала:*

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему. Презентации аспирантов.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 13-15**

***Тема 5. Покупки. Магазин промышленных товаров. Одежда. Цены.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

*Грамматический материал:*

- Сложные относительные местоимения.
- Указательные местоимения
- Словообразование
- Притяжательные местоимения

*Лексический материал:*

- Dans un grand magasin
- A la mode de chez nous
- Çacoutecombien?
- La haute couture.

*Организация языкового материала:*

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Симплификация предложения путём избегания повтора (использование указательных и притяжательных местоимений). Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему. Ролевая игра. Презентации аспирантов.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## Практические занятия 16-18

**Тема 6. Болезни. Защита здоровья. Защита окружающей среды.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматический материал:**

- Прямая и косвенная речь.
- Косвенный вопрос. Согласование времён.
- Conditionnel présent, Conditionnel passé
- Употребление времён после siусловного
- Словообразование всех частей речи на основе данного корня

**Лексический материал:**

- Chez le médecin
- Dans la pharmacie
- La sécuritesociale
- Le sport et la vie saine
- La protection de l'environnement

**Организация языкового материала:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики и речи. Активация изучаемых грамматических конструкций. Поиск заданной информации в тексте. Выработка умения кратко излагать полученную информацию и высказывать свое отношение к данной информации. Текст для самостоятельной работы студента. Выработка навыка письменного изложения тождественной информации. Презентации аспирантов. Просмотр видеофильмов. Диалоги.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## Практические занятия 19-21

**Тема 7. Средства массовой информации. Праздники во Франции. Франкофония.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматический материал:**

- Пассивная форма глаголов
- Concordance des temps de l'Indicatif.

- Futur dans le passé
- Употребление временных маркеров в плане прошедшего времени.
- Неопределённо-личные местоимения

***Лексический материал:***

- Mass-média de la France.
- Fêtes et coutumes françaises.
- Le français dans le monde.
- Ma fête préférée.

***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический анализ текста. Активация изученной лексики и грамматических конструкций. Нахождение заданной информации, выделение смысловых частей текста, их обобщение. Текст для самостоятельного чтения. Выработка навыка просмотрового чтения, выделения главной по значимости информации. Ролевая игра. Презентации актуальных новостей из Франции. Круглый стол. Просмотр прессы. Видеоролик новостей из Франции. Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 22-24**

***Тема 8. Путешествие. Виды транспорта. В аэропорту. На борту самолёта***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

***Грамматический материал:***

- Причастие настоящего времени.
- Причастие прошедшего времени
- Герундий
- Согласование причастия прошедшего времени
- Словообразование

***Лексический материал:***

- L'organisation d'un voyage
- A l'agence
- Voyage en avion
- Les formalités à l'aéroport
- Tourism multicolore

***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Знакомство и отработка неличных форм глагола. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме

монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Аудирование диалогов по теме. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему. Ролевая игра. Презентации рекламных буклетов.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 25-27**

#### ***Тема 9. Евросоюз. Единый рынок. Единое пространство.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### ***Грамматический материал:***

- Прямая и косвенная речь.
- Согласование времён.
- Инфинитивное предложение
- Словообразование всех частей речи на основе данного корня

#### ***Лексический материал:***

- La construction européenne
- Les institutions européennes
- Du marché commun à l'Union monétaire

#### ***Организация языкового материала:***

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики и речи. Активация изучаемых грамматических конструкций. Поиск заданной информации в тексте. Выработка умения кратко излагать полученную информацию и высказывать свое отношение к данной информации. Текст для самостоятельной работы студента. Выработка навыка письменного изложения тождественной информации. Презентации аспирантов. Просмотр видеофильмов. Диалоги.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Немецкий язык**

### **Практические занятия 1-3**

#### ***Тема 1. Знакомство/ Представление.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Лексика.** Личные данные: имя, возраст, семья. Города, страны. Профессии. Языки. Хобби. Числа / Begrüßen. Sich und an der vorstellen. Buchstabieren. Angaben zur Person: Name, Alter, Familie. Länder, Städte. Berufe. Sprachen. Hobbys. Zahlen.

**Грамматика.** Личные местоимения. Настоящее время глаголов. Утвердительные предложения. Вопросительные предложения. Определенный артикль. Притяжательные местоимения / Personalpronomen und Verben im Präsens. Personalpronomen. Aussagesätze. Fragesätze. Bestimmter Artikel. Possessivartikel.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 4-6**

**Тема 2. Рабочие контакты, разговоры с коллегами. Офис, отделы.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Лексика.** Предметы в офисе. Подразделения в офисе. Цена. Хобби. Дни недели / Gegenstände im Büro. Abteilungen. Preisangaben. Hobbys. Zeitangaben: Tage

**Грамматика.** Имя существительное. Именит. падеж: определенный и неопределенный артикль. Притяжательные местоимения. Местоимения. Verben im Präsens. Модальный глагол können. Отрицание. Локальные предлоги aus, in, bei, nach / Nomengruppe im Nominativ: bestimmter und unbestimmter Artikel. Possessivartikel. Pronomen. Verben im Präsens. Modalverb können. Negation. Lokale Präpositionen: aus, in, bei, nach.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 7-9**

**Тема 3. Поездка в Мюнхен.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Лексика.** Гостиница. Обозначения на карте города. Достопримечательности. Часы. Время суток / Hotel. Wörter auf dem Stadtplan. Sehenswürdigkeiten. Zeitangaben: Uhrzeit, Tageszeit.



**Грамматика.** Имя существительное. Винительный падеж. Сложные слова. Настоящее время глаголов. Глаголы с Винительным падежом. Модальный глагол *möchten*. Временные и локальные предлоги / *Nomengruppe im Akkusativ*. *Komposita*. *Verben im Präsens*. *Verben mit Akkusativ*. *Modalverb möchten*. *Temporale und lokale Präpositionen*.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### Практические занятия 10-12

#### *Тема 4. Еда и напитки.*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (*case-study*), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Лексика.** Завтрак. Продукты. Упаковка и мера. Рецепты. Привычки в еде. Посещение ресторана / *Frühstück*. *Lebensmittel*. *Verpackungen und Maße*. *Anweisungen zum Kochen*. *Essgewohnheiten*. *Essen im Restaurant*.

**Грамматика.** Имя существительное в винительном падеже. Множественное число имен существительных. Модальный глагол *mögen*. Простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*. Личные местоимения в винительном падеже / *Nomengruppe im Akkusativ*. *Plural der Nomen*. *Modalverb mögen*. *Präteritum von sein und haben*. *Personalpronomen im Akkusativ*.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### Практические занятия 13-15

#### *Тема 5. Распорядок дня.*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (*case-study*), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Лексика.** Распорядок дня. Деятельность на рабочем месте. Работа на компьютере. Назначение деловое встречи. Дата. Время. Обращение и прощание в письмах / *Tagesablauf*. *Tätigkeiten am Arbeitsplatz*. *Arbeit am Computer*. *Terminvereinbarung*. *Zeitangaben: Datum und Uhrzeit*. *Anrede und Grüße in Briefen*.

**Грамматика.** Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Сложное прошедшее время *Perfekt*. Модальные глаголы *sollen* и *müssen*. Временные предлоги / *Trennbare und nicht trennbare Verben*. *Perfekt*. *Modalverben sollen und müssen*. *Temporale Präpositionen*.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## Практические занятия 16-19

### **Тема 6. Одежда. Погода.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Лексика.** Погода. Времена года. Месяцы. Путешествие. Одежда. Цвета. Транспорт / Wetter. Jahreszeiten. Monate. Reiseziele. Kleidung. Farben. Verkehrsmittel.

**Грамматика.** Союзы. Модальный глагол wollen. Повелительное наклонение. Глаголы с Дательным падежом. Личные местоимения в дательном падеже. Локальные предлоги / Satzverbindungen: Konjunktionen. Modalverb wollen. Imperativ. Verben mit Dativ. Personalpronomen im Dativ. Lokale Präpositionen: Richtungsangaben.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## Практические занятия 20-23

### **Тема 7. Квартира.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Лексика.** Квартира. Расположение. Окрестности. Мебель. Порядок в доме / Wohnung. Wohnlage. Umgebung der Wohnung. Möbel. Hausordnung.

**Грамматика.** обстоятельство в дательном падеже. Предлоги с двойным управлением. Глаголы, обозначающие месторасположение. Модальный глагол dürfen. Степени сравнения прилагательных / Lokalangaben im Dativ. Wechselpräpositionen. Verben mit Orts- und Richtungsangaben. Modalverb dürfen. Komparation der Adjektive.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## Практические занятия 24-27

### **Тема 8. Здоровье.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Лексика.** Пожелания и поздравления. Приглашение. Части тела. Язык новостей. Wortschatz: Wünsche. Einladung. Körperteile. Arztbesuch. Einfache Nachrichtensprache.

**Грамматика.** Глагол werden. Глаголы с дательным и винительным падежами. Модальные глаголы в простом прошедшем времени Präteritum. Формы прошедшего времени глаголов. Предлоги zu, von, mit, für / Das Verb „werden“. Verben mit Dativ und Akkusativ. Modalverben im Präteritum. Vergangenheitsformen der Verben. Präpositionen zu, von, mit, für.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### 3. Указания по проведению лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом.

### 4. Указания по проведению самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
<b>Французский язык</b>		
1	Тема 1. Визитная карточка: рассказ о себе, своей семье. Профессии. Название стран, их жителей.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания.
2	Тема 2. Время. Определение времени. Распорядок дня. Досуг. Выходной день. Цвета.	
3	Тема 3. Времена года. Название дней недели, месяцев. Погода. У врача. Тело человека.	
4	Тема 4. Жильё. Устройство жилья. Типы жилья. Снять, купить, сдать жильё.	
5	Тема 5. Покупки. Магазин промышленных товаров. Одежда. Цены.	
6	Тема 6. Болезни. Защита здоровья. Защита окружающей среды.	
7	Тема 7. Средства массовой информации. Праздники во Франции. Франкофония.	
8	Тема 8. Путешествие. Виды транспорта. В аэропорту. На борту самолёта.	
9	Тема 9. Евросоюз. Общий рынок. Единое пространство.	
<b>Немецкий язык</b>		
1	Тема 1. Знакомство/ Представление	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания.
2	Тема 2. Рабочие контакты, разговоры с коллегами. Офис, отделы.	
3	Тема 3. Поездка в Мюнхен.	
4	Тема 4. Еда и напитки.	
5	Тема 5. Распорядок дня.	
6	Тема 6. Одежда. Погода	
7	Тема 7. Квартира	
8	Тема 8. Здоровье	

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Французский язык

#### Основная литература:

1. Дашкова С.Ю. Французский язык. Практикум: учебное пособие / С.Ю. Дашкова. – Кемерово: КемГУ, 2020. Часть 1: Второй иностранный язык – 2020. – 168 с. – ISBN 978-5-8353-2713-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.  
- URL: <https://e.lanbook.com/book/173546>
2. Левина М.С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1-A2): учебник и практикум для вузов / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 380 с. – ISBN 978-5-534-13719-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
- URL: <https://urait.ru/bcode/466455>
3. Левина М.С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (A2—B1): учебник и практикум для вузов / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – ISBN 978-5-534-13720-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
- URL: <https://urait.ru/bcode/466456>

#### Дополнительная литература:

1. Голотвина Н. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень A2-B1: пособие для изучающих французский язык / Н. Голотвина, В. Токарева. – СПб: КАРО, 2018. – 176 с.  
- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528>
2. Седых А.П. Русско-французский словарь: профессиональная и быденная коммуникация / А.П. Седых, Ж.Багана, А.Н. Лангнер. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 280 с.  
- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57639>

### Немецкий язык

#### Основная литература:

1. Раззамазова О.В. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения / О.В. Раззамазова, Т.В. Шенкнехт; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Алтайский филиал. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. – 123 с.  
- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597369>
2. Сыромясов О.В. Deutsch als zweite Fremdsprache = Немецкий язык как второй иностранный: учебник / О.В. Сыромясов, А.М. Радин. – Саранск: МППИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. – 265 с. – ISBN 978-5-8156-0959-4. – Текст: электронный // Лань: ЭБС.  
- URL: <https://e.lanbook.com/book/128883>

### **Дополнительная литература:**

2. Deutsche grammatik inübungen auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln=Грамматика немецкого языка в упражнениях по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – СПб: КАРО, 2019. – 384 с.  
- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611094>

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

5. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
6. <http://www.znanium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
7. <https://urait.ru> – Образовательная платформа Юрайт.
8. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Программное обеспечение:

- MS Office Word;
- MS Office Power Point;
- MS Office EXCEL;

Информационные справочные системы:

- Электронные ресурсы библиотеки «МГОТУ»