

54



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебно-методической работе  
**Н. В. Бабина**  
*«28» апреля 2020 г.*



**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ФИНАНСОВ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки: 38.03.01- Экономика**

**Профиль: Финансы и кредит**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

Королев  
2020

Авторы: Самошкина М.В. Программа педагогической практики. –  
Королев МО: МГОТУ, 2020 г.

Рецензент: к.п.н., доцент Баширова С.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОСВО) по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом МГОТУ. Протокол № 9 от 28.04.2020 г.

**Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Самошкина М.В., к.э.н., доцент <i>Самошкина</i>	<i>Самошкина</i> М.В. к.э.н. доцент <i>Самошкина</i>		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	<i>№ 8 от 19.03.20</i>	<i>№ 11 от 28.05.21</i>		

**Программа согласована:**

Руководитель ОПОП *Викулина* Е.В. Викулина, к.э.н., доцент

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	<i>№ 7 от 28.04.20</i>	<i>№ 4 от 15.06.21</i>		

## **1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Рабочая программа педагогической практики регулирует вопросы ее организации и проведения практики для бакалавров по направлениям подготовки 38.03.01 «Финансы и кредит».

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации";

- Трудовым кодексом (с последующими изменениями и дополнениями) Российской Федерации;

- Федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» (квалификация Бакалавр);

- Уставом Университета.

Настоящая программа определяет понятие педагогической практики, её цели и задачи, порядок её организации, раскрывает содержание и структуру практики.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Цель педагогической практики – приобретение теоретических навыков педагогической работы, а также изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших и средне-профессиональных учебных заведениях, овладение теоретическими педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам экономического и финансового профиля.

Педагогическая практика, как структурный элемент ОПОП 38.03.01 «Экономика» профиль Финансы и кредит должна обеспечить базу для проверки бакалавром себя как преподавателя, создать условия для приобретения соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы.

К **задачам** педагогической практики относятся:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

- освоение методических приемов проведения лекционных и практических занятий по экономическим дисциплинам;

- ознакомление с использованием современных образовательных технологий высшей школы;

- развитие индивидуальных и формирование личностных качеств

педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли до аудитории различной степени подготовки.

Для прохождения педагогической практики студент должен обладать знаниями, необходимыми для преподавания. Студент также должен владеть навыками работы с информационными ресурсами сети Интернет.

Педагогическая практика направлена на формирование у студентов следующих компетенций (согласно ФГОС ВО):

*Общекультурные компетенции:*

- ОК-3, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;

- ОК-5, способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- ОК-6, способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

- ОК-7, способность к самоорганизации и самообразованию;

- ОК-9, готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

*Общепрофессиональные компетенции:*

- ОПК-1, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- ОПК-2, способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- ОПК-3, способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

- ОПК-4, способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность;

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-12, способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы;

- ПК-13, способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

После завершения производственной практики студент должен:

**знать:**

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- основы учебно-методической работы в высшей и средне-профессиональной школе;

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;

***уметь:***

- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов;

- активизировать познавательную деятельность студентов;

***владеть:***

- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;

- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;

- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине;

- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика относится к разделу «Производственная практика» (Блок 2П) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль Финансы и кредит. Педагогическая практика (Блок 2.П.1) выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к преподавательской деятельности в высшей школе и средне-профессиональных учебных учреждениях.

Педагогическая практика базируется на знаниях и навыках, полученных на ранее изученных дисциплинах, таких как «Финансы», «ОДКБ», «Рынок ценных бумаг», «Деньги. Кредит. Банки», «Экономический анализ» и др. и компетенциях: ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Практика проводится на выпускающей кафедре университета – кафедре «Финансов и бухгалтерского учета», которая реализует данную программу. Педагогическая практика включает непосредственное участие студента в учебно-методической работе выпускающей кафедры или средне-профессиональных учреждений в структуре университета.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

В соответствии с графиком учебного процесса педагогическая практика

реализуется в 6 семестре 3 курса (у студентов очного обучения) и в 8 семестре 4 курса (у студентов заочного обучения).

#### 4. Объем практики

Продолжительность педагогической практики составляет 108 часов (3 зач. ед.).

**Таблица 1**

Виды занятий	Всего часов	Семестр ...	Семестр 6	Семестр ...	Курс 4
Общая трудоемкость	108		108		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	-		-		
Лекции (Л)	-		-		
Практические занятия (ПЗ)	<b>108</b>		108		
Текущий контроль знаний	-		-		
<b>Самостоятельная работа</b>	-		-		
<b>Курсовые работы</b>	-		-		
<b>Контрольная работа, домашнее задание</b>	-		-		
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет</b>		<b>зачет</b>		
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	<b>108</b>				108
Текущий контроль знаний					
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Курсовые работы</b>					
<b>Контрольная работа, домашнее задание</b>					
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет</b>				<b>Зачет</b>

#### 5. Руководство педагогической практикой

5.1. Непосредственное руководство и контроль за выполнением индивидуального задания студентов осуществляется научным руководителем, закрепленным кафедрой.

5.2. *Обязанности научного руководителя:*

- утверждает индивидуальные задания студента и контролирует их выполнение;
- оказывает консультационную помощь;

- оценивает итоги педагогической практики студента (подготовка отзыва-характеристики).

### 5.3. Обязанности кафедры «Финансов и бухгалтерского учета»:

- организация установочного семинара о целях, задачах, порядке прохождения и отчетности по педагогической практике;
- подготовка приказов о проведении практики;
- координация работы руководителей практики;
- обеспечение условий организации практики и учета ее результатов;
- внесение предложений по совершенствованию организации педагогической практики.
- разработка программы практики;
- осуществление контроля соблюдения сроков практики и ее содержания;
- оказание методической и методологической помощи студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценка результатов выполнения студентами программы педагогической практики;
- внесение предложений по совершенствованию организации практики.

## 6. Формы проведения и содержание педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется в форме учебной и методической работы, а также ознакомления с вопросами организации учебного процесса.

Основные виды и содержание деятельности студента в процессе педагогической практики представлены в таблице.

Таблица 2

### Содержание и виды отчетности по педагогической практике

Номер п.п.	Виды и содержание деятельности в процессе практики	Отчетная документация
<b>I</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	1.1. Участие в работе установочного семинара	Запись в отчете
	1.2. Ознакомление с педагогической и методической деятельностью кафедры (кафедра Финансов и бухгалтерского учета)	Запись в отчете
	1.3. Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса (ФГОС ВО; ОПОП, учебный план, учебный график)	Запись в отчете
	1.4. Освоение современных образовательных технологий и методов интерактивного обучения	Запись в отчете об использовании современных образовательных технологий
<b>II</b>	<b>Методическая работа:</b>	
	• подготовка учебно-методических	Представление

	материалов по теме, определенной руководителем и соответствующей научным интересам студента (кейсы, деловые игры, материалы для семинарских занятий и др.);	разработанных учебно-методических материалов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка компьютерных презентаций по соответствующему направлению подготовки дисциплины;</li> </ul>	Презентация
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование методического пакета по избранной дисциплине;</li> </ul>	Разработанное методическое обеспечение
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение занятий преподавателей кафедры с целью изучения опыта использования современных технологий и интерактивных форм преподавания</li> <li>• участие в разработке и подготовке различной документации кафедры (приказы, протоколы, планы и др.)</li> </ul>	Запись в отчете
<b>III</b>	<b>Учебная работа</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка рефератов, эссе, контрольных работ и др.</li> </ul>	Копия рецензии
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка тестовых заданий для текущего контроля знаний</li> </ul>	Тесты для контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение семинарских и практических занятий в средне-профессиональных учреждениях</li> </ul>	отчет
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в волонтерском движении кафедры «Финансовое просвещение» (по повышению финансовой грамотности и финансовой культуры населения)</li> </ul>	отчет
<b>IV</b>	Ведение дневника и подготовка отчета по практике	Оформленный отчет

Вид конкретных педагогических и методических работ определяется научным руководителем практики и фиксируется в индивидуальном задании для каждого студента.

Обязательными компонентами индивидуального задания являются следующие виды деятельности студента:

- ознакомление с педагогической и методической деятельностью выпускающей кафедры (базы практики);
- ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса (ФГОС ВО; ОПОП);
- выполнение одного задания из раздела «Методическая работа» или из раздела «Учебная работа».

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем, согласовывается с руководителем программы подготовки студентов и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности студента в течение практики.

## 7. Форма отчетности по педагогической практике

Форма аттестации прохождения педагогической практики в соответствии с учебным планом и программой практики устанавливается в виде зачета.

Основной формой отчетности по результатам прохождения педагогической практики является письменный отчет, в котором должны быть отражены результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальным заданием.

Отчет о педагогической практике включает следующие сведения:

- место прохождения практики;
- сроки практики;
- название курса, по которому разрабатывается методический материал;
- план-конспект занятия или фрагментов занятий в виде презентации, планов семинарских занятий, задач, тестов, кейсов; подбор статистической информации; обзоры по методическим пособиям и программным продуктам, которые могут быть использованы в учебном процессе, и пр. (Приложения 1-4).

Требования к оформлению отчета по практике.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт TimesNewRoman, номер 14pt; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см;
- рекомендуемый объем отчета – 20 - 25 страниц машинописного текста (без приложений);
- в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;
- отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Результаты прохождения педагогической практики оцениваются на основе выполнения индивидуального задания и глубины освоения профессиональных и общекультурных компетенций.

Студенты, не выполнившие индивидуальное задание по практике по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие индивидуальное задание по практике без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном действующим законодательством и локальными актами Университета.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Формой итогового контроля по педагогической практике является зачет.

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Критерии оценки
<b>ОК-3,5,6,7,9</b> <b>ОПК-1,2,3,4</b> <b>ПК-12,13</b>	Дневник прохождения практики; Отзыв на отчет по практике руководителя Отчет по практике; Защита отчета по практике	«Зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы;</li> <li>- студент представил отчет по педагогической практике, выполненный по плану и одобренный руководителем;</li> <li>- студент представил дневник прохождения практики, оформленный в соответствии с требованиями;</li> <li>- студент получает положительный отзыв на отчет по практике от ее руководителя.</li> </ul> «Не зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент допускает в ответе на поставленные вопросы значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося; демонстрирует поверхностные знания материала;</li> <li>- студент представил дневник прохождения практики, оформленный в соответствии с требованиями;</li> <li>- студент представил отчет по практике в виде разрозненного материала.</li> <li>- студент предоставил отзыв руководителя на отчет по практике с замечаниями.</li> </ul>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.// Российская газета – 1993. – 25 декабря.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### Основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

2. Финансы / Балакина А.П., Бабленкова И.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 384 с.: ISBN 978-5-394-01500-7

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415398>

3. Шуляк, П.Н. Финансы / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова; под ред. П.Н. Шуляк. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 383 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

### Дополнительная литература:

1. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. – Москва: Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К°», 2018. – 304 с.: – ISBN 978-5-394-02426-9. – URL: – Библиогр.: с. 298-300. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779>

2. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015

<http://znanium.com/bookread2.php?book=526636>

3. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. проф. В. А. Слепова. — Москва: Магистр: ИНФРАМ, 2020. — 336 с. (Бакалавриат) - Текст: электронный.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=1048794>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://vashabnp.info/> Библиотека начинающего педагога;

<http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер – гуманитарные науки;

<http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал.

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Материально-техническое обеспечение проведения педагогической практики включает:

- специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы с выходом в Интернет;
- лекционные аудитории, оборудованные компьютерами и проекторами для демонстрации презентаций;
- аудитории для проведения практических занятий, в том числе те, которые включают компьютерные классы с доступом к сети Интернет;
- тренинг-центр, оборудованный различным программным обеспечением для проведения профессиональных тренингов и деловых игр.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ФИНАНСОВ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»**

**Профиль: «Финансы и кредит»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

Королев  
2020

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел практики, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Знать	Уметь	Владеть
1	<b>ОК-3</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Подготовительный этап, этап прохождения практики	основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;	Применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов; активизировать познавательную деятельность студентов	использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.
2	<b>ОК-5</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Подготовительный этап, этап прохождения практики	основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы	Применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов; активизировать познавательную деятельность студентов	использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения

				<p>образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий;</p>		<p>собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.</p>
3	<b>ОК-6</b>	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, этап прохождения практики</p>	<p>основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования,</p>	<p>Применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов; активизировать познавательную деятельность студентов</p>	<p>использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их</p>

				ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;		разрешению.
4	<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	Подготовительный этап, этап прохождения практики	основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;	Применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов; активизировать познавательную деятельность студентов	использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.
5	<b>ОК-9</b>	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Подготовительный этап, этап прохождения практики	основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных	Применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов; активизировать познавательную деятельность студентов	использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства

				положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;		совершенствования образовательного процесса; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.
6	<b>ОПК-1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Подготовительный этап, этап прохождения практики	основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного	Применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов; активизировать познавательную деятельность студентов	использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

				процесса использованием новейших технологий обучения;		
7	<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Подготовительный этап, этап прохождения практики	основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;	Применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов; активизировать познавательную деятельность студентов	использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности и затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.
8	<b>ОПК-3</b>	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Подготовительный этап, этап прохождения практики	основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих	Применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов; активизировать познавательную деятельность студентов	использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; реализовать

				<p>деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p>		<p>систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.</p>
9	<b>ОПК-4</b>	<p>способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Подготовительный этап прохождения практики</p>	<p>основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий</p>	<p>Применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов; активизировать познавательную деятельность студентов</p>	<p>использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.</p>

				обучения;		
10	<b>ПК-12</b>	способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	Подготовительный этап, этап прохождения практики	основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе Применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов; активизировать познавательную деятельность студентов использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием	основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе Применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов; активизировать познавательную деятельность студентов использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием	основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе Применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов; активизировать познавательную деятельность студентов использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием
11	<b>ПК-13</b>	способность принять участие в совершенствовании и разработке	Подготовительный этап, этап прохождения практики	основные достижения и тенденции развития соответствующей	основные достижения и тенденции развития соответствующей	основные достижения и тенденции развития соответствующей

		<p>учебно-методического обеспечения экономических дисциплин</p>		<p>предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе Применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов; активизировать познавательную деятельность студентов использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием</p>	<p>предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе Применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов; активизировать познавательную деятельность студентов использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием</p>	<p>предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе Применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, задач, тестов; активизировать познавательную деятельность студентов использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием</p>
--	--	---	--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Критерии оценки
<b>ОК-3,5,6,7,9</b> <b>ОПК-1,2,3,4</b> <b>ПК-12, 13</b>	Дневник прохождения практики; Отзыв на отчет по практике руководителя Отчет по практике; Защита отчета по практике	«Зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы;</li> <li>- студент представил отчет по педагогической практике, выполненный по плану и одобренный руководителем;</li> <li>- студент представил дневник прохождения практики, оформленный в соответствии с требованиями;</li> <li>- студент получает положительный отзыв на отчет по практике от ее руководителя.</li> </ul> «Не зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент допускает в ответе на поставленные вопросы значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося;</li> <li>- студент представил дневник прохождения практики, оформленный в соответствии с требованиями;</li> <li>- студент представил отчет по практике в виде разрозненного материала.</li> <li>- студент получает отзыв руководителя практики на отчет по практике с замечаниями.</li> </ul>

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень итоговых материалов по практике:

- 1) Методика проведения семинарского (практического) занятия.
- 2) Учебно-методические материалы по дисциплинам кафедры (разделы рабочих программ дисциплин, презентации, кейс-стади, сценарий научной дискуссии или круглого стола и т.п.).
- 3) Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам кафедры (тестовые задания, практические задачи, лабораторные работы, задания для проведения зачета и экзаменационных билетов).
- 4) Отчет о видах и количестве проведенных занятий, научных мероприятий студентов и других выполненных работ в ходе прохождения педагогической практики.
- 5) Отчет об участии в волонтерском движении (посещение школ и СПО)

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по педагогической практике являются отчет о практике и зачет.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
6 семестр	Зачет	ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12 ПК-13	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки. <b>«Зачет»»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зна-ние основных понятий;</li> <li>• Уме-ние применить полученные знания в практических ситуациях;</li> <li>• Работа на практичес-ких занятиях.</li> </ul> <b>«Незачет»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонс трирует частичные знания;</li> <li>• незнан ие основных понятий;</li> <li>• неумен ие использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не отвечает на вопросы.</li> </ul>
6	Отчет	ОК-3,	Соответст	Защита	Результаты	Содержание

семестр	о практи ке	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12, ПК-13	вие требовани ям	проводится в устной форме	предоставля ются в день проведения зачета	отчета полностью соответствует индивидуальн ому заданию практики
---------	-------------------	---	------------------------	---------------------------------	--	---

### **Типовые положения, выносимые на защиту отчета о практике**

При защите отчета о практике студент должен изложить:

Цели, задачи педагогической практики;

Место прохождения практики: учебное заведение, факультет (институт), кафедра, сроки прохождения;

Перечень законодательных и нормативных актов, изученных при прохождении практики;

Основные принципы, положенные в основу организации образовательного процесса в соответствии с законом «Об образовании в РФ»;

Основных типы занятий и активных форм проведения лекций, практических занятий;

План проведения занятия, подготовленного студентом;

Подробное описание содержания материалов занятия;

Перечень мероприятий, в проведении которых принял участие студент;

Степень удовлетворенности результатами практики с точки зрения сформированности компетенций, достижения целей – приобретенных знаний, умений и навыков;

Предложения по организации и содержанию практики.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ФИНАНСОВ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»**

**Профиль: «Финансы и кредит»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

Королев  
2020

## 1. Общие положения

**Цель** педагогической практики – приобретение теоретических навыков педагогической работы, а также изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение теоретическими педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам экономического и финансового профиля.

К **задачам** педагогической практики относятся:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- освоение методических приемов проведения лекционных и практических занятий по экономическим дисциплинам;
- ознакомление с использованием современных образовательных технологий высшей школы;
- развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли до аудитории различной степени подготовки.

## 2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

### Организационный раздел

- 1.1. Участие в работе установочного семинара
- 1.2. Ознакомление с педагогической и методической деятельностью кафедры (кафедра Финансов бухгалтерского учета)
- 1.3. Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса (ФГОС ВО; ОПОП, учебный план, учебный график)
- 1.4. Освоение современных образовательных технологий и методов интерактивного обучения

### Методическая работа:

- подготовка учебно-методических материалов по теме, определенной руководителем и соответствующей научным интересам студента (кейсы, деловые игры, материалы для семинарских занятий и др.);
- разработка компьютерных презентаций по соответствующему направлению подготовки дисциплины;
- формирование методического пакета по избранной дисциплине;
- посещение занятий преподавателей кафедры с целью изучения опыта использования современных технологий и интерактивных форм преподавания.

### Учебная работа:

- проверка рефератов, эссе, контрольных работ и др.;
- разработка тестовых заданий для текущего контроля знаний;
- взаимопосещение занятий.

## Подготовка отчета по практике.

### Задание по педагогической практике для студентов заочной формы обучения

#### Задание 1

- 1) Перечислить нормативные документы планирования учебного процесса, дать краткую характеристику каждого документа
- 2) Перечислить современные образовательные технологии

#### Задание 2 (на выбор 2 пункта из 5-ти пунктов)

1. Подготовить лекцию (конспект) по любой теме дисциплин «Финансы», «ОДКБ», «Рынок ценных бумаг», «Деньги. Кредит. Банки», «Экономический анализ» и др.
2. Составить конспект семинарского (практического) занятия по любой теме вышеназванных дисциплин
3. Составить тестовое задание по любой теме вышеназванных дисциплин (20 вопросов)
4. Разработать презентацию по любой теме вышеназванных дисциплин
5. Разработать деловую игру по любой теме вышеназванных дисциплин

### 3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

### 4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Ознакомление с порядком составления учебного плана, графиком учебного процесса	Самостоятельное изучение: <ul style="list-style-type: none"><li>• структуры учебных планов</li><li>• основных принципов построения графиков учебного процесса</li></ul>
2.	Изучение методики организации и проведения занятия	Самостоятельное изучение: <ul style="list-style-type: none"><li>• структуры и принципов построения основных образовательных программ</li><li>• структуры и принципов построения рабочих программ</li><li>• подходов к организации проведения занятий</li></ul>
3.	Ознакомление с типами занятий и методами проведения занятий различных типов	Самостоятельное изучение: <ul style="list-style-type: none"><li>• классификации типов занятий</li><li>• традиционных, активных и интерактивных методов обучения</li><li>• методики чтения лекций, методов активизация</li></ul>

		<p>мыслительной деятельности студентов при чтении лекций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики проведения практических занятий с использованием активных форм обучения</li> <li>• методики контроля знаний обучаемых, современных методов оценки качества подготовки обучающихся, основных принципов построения тестов</li> </ul>
--	--	---

## **5. Указания по составлению отчета о практике**

Форма аттестации прохождения педагогической практики в соответствии с учебным планом и программой практики устанавливается в виде зачета.

Основной формой отчетности по результатам прохождения педагогической практики является письменный отчет, в котором должны быть отражены результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальным заданием.

Отчет о педагогической практике включает следующие сведения:

- место прохождения практики;
- сроки практики;
- название курса, по которому разрабатывается методический материал;

- план-конспект занятия или фрагментов занятий в виде презентации, планов семинарских занятий, задач, тестов, кейсов; подбор статистической информации; обзоры по методическим пособиям и программным продуктам, которые могут быть использованы в учебном процессе, и пр. (Приложения 1-4).

Требования к оформлению отчета по практике.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт TimesNewRoman, номер 14pt; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см;

- рекомендуемый объем отчета – 20 - 25 страниц машинописного текста (без приложений);

- в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;

- отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Результаты прохождения педагогической практики оцениваются на основе выполнения индивидуального задания и глубины освоения профессиональных и общекультурных компетенций.

Студенты, не выполнившие индивидуальное задание по практике по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие индивидуальное задание по практике без

уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном действующим законодательством и локальными актами Университета.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.// Российская газета – 1993. – 25 декабря.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Основная литература:**

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

2. Финансы / Балакина А.П., Бабленкова И.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 384 с.: ISBN 978-5-394-01500-7

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415398>

3. Шуляк, П.Н. Финансы / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова; под ред. П.Н. Шуляк. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 383 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

### **Дополнительная литература:**

1. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 304 с.: – ISBN 978-5-394-02426-9. – URL: – Библиогр.: с. 298-300. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779>

2. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015

<http://znanium.com/bookread2.php?book=526636>

3. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. проф. В. А. Слепова. — Москва: Магистр: ИНФРАМ, 2020. — 336 с. (Бакалавриат) - Текст: электронный.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=1048794>

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://vashabnp.info/> Библиотека начинающего педагога;

<http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер – гуманитарные науки;

<http://www.edu.ru/> «Российское образование» Федеральный портал.



Приложение 1  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И  
ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА

КАФЕДРА ФИНАНСОВ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

На \_\_\_\_\_

(наименование предприятия)

Студента группы \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

направления подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль «Финансы и кредит»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Королев 20\_\_

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ****ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И  
ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА****КАФЕДРА ФИНАНСОВ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА****ЗАДАНИЕ****НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**

Выдано студенту \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., курс, группа)

1. ....
2. Составление и оформление отчета по практике.

Начало практики « » июля 20 г  
Конец практики « » июля 20 г

Задание выдал \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. руководителя от института)

Задание принял \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. студента)





**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ФИНАНСОВ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студента(ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(фамилия, имя отчество)

