



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
учебно-методической работе  
Н.В. Бабина  
« 28 » 04 2020 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**Направление подготовки:** 38.03.01 Экономика  
**Профиль:** Экономика предприятий и организаций  
**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр  
**Форма обучения:** заочная

Королев  
2020

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в общем объеме основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Серова Т.О. Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» – Королев МО: «Технологический Университет», 2020. – 44 с.**


Рецензент: к. филол. н., профессор Красикова Т. И.

Рабочая программа для очной и заочной формы обучения составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от 28 апреля 2020 г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Красикова Т.И., к.филол.н., профессор	Красикова Т.И., к.филол.н., профессор		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 от 14.04.2020			

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП  доц., к.э.н. М.Д. Джамалдинова

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№7 от 28.04.2020			

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Курс «Русский язык и культура речи» нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатыми коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

**Цели** преподавания дисциплины:

- формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов;
- создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.

**Задачи курса** состоят в формировании у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной:

- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

Этими навыками носитель современного русского языка должен свободно владеть и в устной, и в письменной форме. Они охватывают не только собственно принципы построения монологического и диалогического текста, но и правила, относящиеся ко всем языковым уровням, - фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация). Знание того или иного элемента системы языка включает его правильное употребление (выбор и комбинацию с другими

элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при понимании речи.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

**Общекультурные компетенции:**

- (ОК-4) - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

После завершения освоения данной дисциплины студент должен:

**Знать:**

- что такое русский литературный язык, языковая норма и ее варианты, основные типы норм, особенности устной и письменной речи, особенности функциональных стилей речи, механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи.

**Уметь:**

- ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты.

**Владеть:**

- такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности (уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней, выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями; соблюдать правила речевого этикета);
- профессионально значимыми письменными жанрами (уметь составлять официальные письма, служебные записки, решения собраний; писать аннотацию, рецензию, реферат и т.п.; править (редактировать) написанное.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части блока 1 основной образовательной программы подготовки бакалавров, по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам гуманитарного цикла.

Изучение курса в высшем учебном заведении предполагает ознакомление студентов с проблематикой такого гуманитарного раздела, как культура (искусство) владения словом.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
<b>ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>		
Виды занятий	Всего часов	Курс 1
Аудиторные занятия	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа	100	100
Курсовые работы (проекты)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа, домашнее задание	+	+
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час. Очное/ заочное	Практические занятия, Час Очное / заочное	Занятия в интерактивной форме, час Очное / заочное	Код компетенций
Тема 1. Введение	2/-	2/-	1/-	ОК-4
Тема 2. Язык, речь, общение	2/1	2/1	1/-	ОК-4
Тема 3. Разновидности речи	2/-	2/-	1/-	ОК-4
Тема 4. Русский литературный язык и его нормы. Культура речи. Орфоэпия. Грамматика	2/1	2/1	1/1	ОК-4
Тема 5. Устная публичная речь. Риторика	2/1	2/1	1/1	ОК-4
Тема 6. Устная деловая речь	2/-	2/-	1/-	ОК-4
Тема 7. Письменная деловая речь.	2/1	2/1	1/-	ОК-4

Служебная документация				
Тема 8. Письменная научная речь. Аннотирование и реферирование	2/-	2/-	1/-	ОК-4
Итого:	16/4	16/4	8/2	-

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ

Предмет и задачи курса. Русский язык как способ русского национального сознания и русской культуры. Русский язык конца XX – начала XXI вв. Новые явления в русском языке.

### ТЕМА 2. ЯЗЫК, РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ

#### 2.1 Структурные и коммуникативные свойства языка

Язык как знаковая система. Язык и речь. Общение. Виды общения. Структура речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Универсальные постулаты коммуникации.

### ТЕМА 3. РАЗНОВИДНОСТИ РЕЧИ

Устная и письменная формы речи. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы речи. Общая характеристика функциональных стилей речи. Текст как речевое произведение. Понятие о речевом жанре.

### ТЕМА 4. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ.

#### КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОЭПИЯ. ГРАММАТИКА

Структура русского общенационального языка. Литературный язык и внелитературные разновидности языка: просторечие, территориальные и социальные диалекты (жаргоны). Проблема молодежного жаргона (сленга). Разговорная литературная речь. Разграничение разговорной речи и просторечия.

Русский литературный язык как высшая форма общенародного языка. Понятие языковой нормы. Признаки нормы. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.

Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества.

Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.

Основные типы норм: императивные и диспозитивные. Норма и вариантность языковых единиц. Норма и кодификация.

Классификация норм: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.

Новые слова и трудности их употребления. Иноязычные слова и вопрос о мере их использования.

Ортологические словари (словари правильностей). Принципы работы с ними. Коммуникативный аспект культуры речи. Две ступени культуры речи (речь правильная и речь хорошая). Коммуникативные качества речи: богатство, точность, чистота, уместность, выразительность. Логичность речи.

Акцентологическая норма современного русского языка. Особенности русского ударения. Устаревшее, профессиональное ударение.

Функционирование частей речи. Трудности употребления существительных, прилагательных и глаголов. Особенности употребления местоимений и числительных.

### **ТЕМА 5. УСТНАЯ ПУБЛИЧНАЯ РЕЧЬ. РИТОРИКА**

Устная речь, ее стилевые и жанровые разновидности. Спонтанность устной речи. Неподготовленная, частично подготовленная и подготовленная устная речь. Профессионально значимые жанры устной речи.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.

Ораторская речь. Понятие о риторике как искусстве красноречия. Классическая и современная риторика (неориторика).

Подготовка устного публичного выступления. Античный риторический канон: изобретение, расположение, выражение, запоминание, произнесение речи. Развитие риторического канона в современной науке (введение посткоммуникативной фазы). Этапы и приемы подготовки речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Риторические фигуры. Культура общения с аудиторией.

Культура дискуссивно-полемиической речи. Искусство спора. Стратегия и тактика спора. Способы аргументации и убеждения. Дискуссия и ее организация.

### **ТЕМА 6. УСТНАЯ ДЕЛОВАЯ РЕЧЬ**

Особенности служебно-делового общения.

Деловая беседа. Цели и задачи деловой беседы. Выражение просьбы, требования, приказа, совета.

Устный отчет, его структурно-смысловые части, особенности речевого оформления.

Деловое совещание, собрание. Организация общения. Роль координатора (ведущего). «Мозговой штурм». Выступления в прениях. Культура критики.

Особенности телефонной коммуникации. Использование современных технических средств в деловой коммуникации.

## **ТЕМА 7. ПИСЬМЕННАЯ ДЕЛОВАЯ РЕЧЬ. СЛУЖЕБНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

Письменная речь, ее стилевые и жанровые разновидности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Типы документов: распорядительные, инструктивно-методические, коммерческие. Новые тенденции в практике русского делового письма. Контракт. Резюме. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

## **ТЕМА 8. ПИСЬМЕННАЯ НАУЧНАЯ РЕЧЬ. АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ**

Языковые особенности научного стиля речи.

Основные виды переработки и сокращения текста. План, тезисы, конспект.

Аннотирование и реферирование научного текста.

Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты.

Требования к написанию курсовой (дипломной) работы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»
2. Тесты для промежуточного контроля.
3. Материалы к зачету.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» приведен в Приложении 1.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>



2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>
3. Пугачев, О.С. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Н.П. Пугачева, О.С. Пугачев. — Пенза : РИО ПГАУ, 2018. — 104 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671342>
4. Рябкова, Н.И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н.И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 312 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567>
5. Уланов, А.В. Русский язык и культура деловой речи : практикум / А.В. Уланов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493928>

#### **Дополнительная литература:**

1. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум : учебное пособие : [12+] / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134>
2. Новикова, Л.И. Правильность русской речи: справочник по культуре речи / Л.И. Новикова ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – Ч. 1. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439591>
3. Самокрутова, Л.В. Русский язык: стилистика устной речи / Л.В. Самокрутова, О.В. Сорока ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499044>
4. Голованова, Д.А. Русский язык и культура речи: шпаргалка : [16+] / Д.А. Голованова, Е.В. Михайлова, Е.А. Щербаева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <https://lib.rucont.ru/search> - Национальный цифровой ресурс Руконт

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи» представлены в Приложении 2.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### *Программное обеспечение:*

- MS Office Word
- MS Office Power Point

### *Информационные справочные системы:*

- Электронные ресурсы образовательной среды МГОТУ.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### *Лекционные занятия:*

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, колонки);
- комплект электронных презентаций.

### *Практические занятия:*

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, колонки).

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»  
(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Профиль: Экономика предприятий и организаций**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

Королев  
2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	<i>ОК-4</i>	<i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Тема 1-8</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>что такое русский литературный язык, языковая норма и ее варианты, основные типы норм, особенности устной и письменной речи, особенности функциональных стилей речи, механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</i></li> <li>• <i>грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности (уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней, выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями; соблюдать правила речевого этикета);</i></li> <li>• <i>профессионально значимыми письменными жанрами (уметь составлять официальные письма, служебные записки, решения собраний; писать аннотацию, рецензию, реферат и т.п.; править (редактировать) написанное</i></li> </ul>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
-----------------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------

	сформированность компетенции		
<i>ОК-4</i>	<i>Тест</i>	<i>А) Полностью сформирована – 90% правильных ответов Б) частично сформирована – 70% правильных ответов В) не сформирована – 50% и менее правильных ответов</i>	<i>Проводится в письменной форме. Время, отведенное на процедуру – 45 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.</i>
<i>ОК-4</i>	<i>Презентация</i>	<i>А) Полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 1 и менее баллов</i>	<i>Оценивается: 1. Креативность работы (1 балл); 2. Правильность употребления лексических структур и терминов (2 балла); 3. Правильность употребления грамматических структур (1 балл); 4. Умение монологической речи (1 балл). Максимальный балл – 5.</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**3.1 Пример теста**

**Вариант тестового практического задания по теме «Нормативный аспект Культуры речи»**

1. В каком случае ЧН произносится как [ЧН]
  - а) конечно;
  - б) молочный;
  - в) нарочно;
  - г) сливочный.
2. Согласный произносится твердо
  - а) академия;
  - б) музей;
  - в) тезис;
  - г) сессия.
3. В каких словах в стечениях согласных не происходит выпадения одного из звуков?
  - а) бескорыстный;
  - б) местный;
  - в) ненастный;
  - г) бездна.
4. К мужскому роду относится

- а) бандероль;
- б) вуаль;
- в) тюль;
- г) мозоль.

5. Окончание –Ы (-И) имеют слова

- а) адрес;
- б) бок;
- в) вексель;
- г) аптекарь.

6. Форма родительного падежа множественного числа является верной

- а) апельсинов;
- б) чулков;
- в) партизанов;
- г) киргиз.

7. Выберите правильный вариант употребления формы прилагательного

- а) несколько поподробнее;
- б) более интереснее;
- в) самый короткий;
- г) ширше;

8. Какое утверждение не является верным

- а) местоимение-числительное ОБА имеет 2 родовые формы
- б) собирательные числительные сочетаются со всеми существительными
- в) собирательные числительные не сочетаются с существительными женского рода
- г) местоимение-числительное ОБЕ имеет несколько родовых форм

9. Чередование О-А происходит в глаголах

- а) озаботить;
- б) освоить;
- в) опорочить;
- г) приурочить.

10. Какая глагольная форма не является верной

- а) хотеть;
- б) хочешь;
- в) хочет;
- г) хочут.

11. Не употребляются формы страдательных причастий настоящего времени от глаголов

- а) срывать;
- б) праздновать;
- в) беречь;
- г) читать.

12. Формы деепричастий несовершенного вида образуются от глаголов

- а) бить;

б) вить;

в) мять;

г) плыть

13. Синтаксические нормы нарушены в сочетании

а) беспокоиться о друге;

б) идентичный ранее сказанному;

в) одеть шляпу;

г) обращать внимание на примечания.

14. Ошибки и неточности в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов отсутствуют в конструкциях

а) Читая "Грозу" А. Н. Островского, перед нами встают образы представителей "темного царства".

б) Идя на свой первый бал, у Наташи Ростовой возникало естественное волнение

в) Перечитывая пьесу М. Горького "На дне", у меня каждый раз возникает вопрос, может ли быть две правды.

г) Присев на корточки, он что-то искал под столом.

15. Ударение падает на первый слог в слове

а) авгур;

б) агент;

в) абрис;

г) аналог.

16. Орфографические нормы нарушены

а) ирригация;

б) калейдоскоп;

в) конформист;

г) коррупция.

17. Нормы пунктуации нарушены

а) Сегодня небо как море.

б) Жизнь прекрасна и удивительна.

в) Площадь Черного моря - четыреста тысяч квадратных километров.

г) Превосходная должность быть человеком

### **3.2 Примерная тематика презентаций**

1. Влияние речевой ситуации на речевое взаимодействие.

2. Языковая среда в Интернете.

3. История изменений норм литературного языка.

4. Вопросы культуры речи в СМИ (по выбору студента).

5. Русский речевой этикет. Процессы изменения последних лет.

6. Социально обусловленные формы речевого поведения.

7. Понятие стиля в языке.

8. Невербальные способы коммуникации.

9. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
10. Сленг и его использование в разных слоях культуры.
11. Пародия, ее языковая специфика и роль в культуре.
12. Иностранные слова в современном русском языке.
13. Жаргон, его особенности в разных слоях культуры, проникновение в общественную речевую практику.
14. Речевая культура молодежи.
15. Речевая современных политиков (на конкретном материале)
16. Национальные различия в культуре.
17. Коммуникативные техники в менеджменте.
18. Роль языковой агрессии в телевизионных передачах.
19. Особенности языка делового общения.
20. Язык современной рекламы.
21. Юмор в языке современной рекламы.
22. Российский и международный речевой этикет в документе.
23. Типичные средства выразительности в речи политика (по выбору)
24. Речевая культура презентации.
25. Средства выразительности в языке художественной литературы.
26. Речь прозаическая и стихотворная: общее и особенное.
27. Метафора как средство выразительности речи. Особенности и условия употребления метафор в языке.
28. Особенности публичной речи.
29. Стратегии и тактики ведения полемики.
30. Техническая инструкция: специфика жанра и типичные ошибки.
31. Язык объявлений.
32. Диалектизмы, их особенности и использование в устной и письменной речи.
33. Просторечная лексика.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета в устной форме.

Неделя текущего / промежуто	Вид оценочно го средства	Код компетенций, оценивающий знаний,	Содержани е оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
-----------------------------	--------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-------------------------	------------------------------	---



Формы контроля		умения, навыки				
Согласно графику учебного процесса	Тестирование	<i>ОК-4</i>	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
Согласно графику учебного процесса	Зачет	<i>ОК-4</i>	2 вопроса	Проводится в устной форме. Время, отведенное на процедуру – 25 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к зачету – 51.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: 1. знание лексического и грамматического материала; 2. умение использовать и применять полученные знания на практике; 3. работа на практических занятиях в течение семестра; 4. ответ на вопросы зачета. «Не зачтено»: 1. демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; 2. незнание лексического и грамматического материала; 3. неумение использовать и применять полученные знания; 4. не работал на практических занятиях; 5. не отвечает на вопросы зачета.

#### 4.1 Типовые вопросы, выносимые на зачет

1. Донациональный период развития русского литературного языка
2. Особенности произношения иноязычных слов
3. Национальный период развития русского литературного языка
4. Особенности русского ударения
5. Особенности развития русского языка в современном мире

6. Определение рода несклоняемых существительных
7. Стиль научно-технической литературы
8. Морфологические нарушения нормы, связанные с глаголом
9. Публицистический стиль
10. Морфологические нарушения нормы, связанные с существительным
11. Диалекты
12. Морфологические нарушения нормы, связанные с местоимением
13. Жаргоны и арготизмы
14. Синтаксические нарушения нормы, связанные с правилами управления
15. Языковая норма. Её виды
16. Синтаксические нарушения нормы, связанные с координацией подлежащего и сказуемого
17. Орфоэпическая норма
18. Синтаксические нарушения нормы, связанные с употреблением причастных оборотов
19. Формы существования национального языка
20. Синтаксические нарушения нормы, связанные с употреблением деепричастных оборотов
21. Лексическая норма
22. Порядок слов в русском языке
23. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения
24. Особенности произношения иноязычных слов.
25. Язык и культура нации
26. Паронимы. Ошибки, связанные с их употреблением
27. Виды концептов
28. Безэквивалентная лексика в русском языке.
29. Русские имена.
30. Плеоназм
31. История русских фамилий.
32. Тавтология
33. Язык и речь
34. Канцеляризмы и штампы
35. Фразеологические обороты
36. Борьба вариантов в становлении современной языковой нормы
37. Естественные и искусственные языки
38. Язык рекламы
39. Стиль художественной литературы.
40. Характерные черты научного стиля речи.
41. Официально-деловой стиль.

42. Этапы подготовки публичного выступления.
43. Культура дискуссивно-полемической речи. Искусство спора.
44. Аннотирование и реферирование письменного научного текста.
45. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»  
(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Профиль: Экономика предприятий и организаций**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

Королев  
2020

## 1. Общие положения

**Цели** преподавания дисциплины:

- формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов;
- создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.

**Задачи курса** состоят в формировании у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной:

- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- участие в диалогических и политологических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

## 2. Указания по проведению практических занятий

**Активные и интерактивные формы обучения**, использованные при составлении данной Рабочей программы и приложений к ней и рекомендуемые для реализации компетентностного и личностно-деятельного подхода в обучении.

**Аудиторные занятия:**

- Работа в группах
- Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.п.

**Внеаудиторные занятия:**

- Самостоятельная работа студентов
- Подготовка презентаций
- Выполнение контрольной работы
- Рецензирование
- Реферирование
- Аннотирование

**План практических занятий**

## **Практическое занятие №1. Тема 1. Введение. Русский язык как способ русского национального самосознания и русской культуры.**

### **Основная тематика практического занятия:**

1. Связь между языком и культурой нации.
2. Безэквивалентная лексика в русском языке.
3. Фразеология как языковой способ закрепления культурных особенностей нации.
4. Пословицы и поговорки как отражение менталитета русского народа.

*Продолжительность одного занятия – 2 часа.*

## **Практическое занятие № 2. Тема 2. Язык, речь, общение.**

### **Основная тематика практического занятия:**

1. Понятие общения. Виды общения.
2. Структура речевой коммуникации.
3. Вербальное и невербальное общение. Требования к вербальному общению в различных стилях речи.

*Продолжительность одного занятия – 2/1 часа.*

### **Практикум:**

1. Каковы нормы употребления обращения в языке. Какие формы обращения и в каких ситуациях можно использовать?
2. Что такое социальный статус говорящего? Найдите в литературе примеры, иллюстрирующие влияние социального статуса на речь говорящих. Можно ли определить по особенностям речи человека его социальный статус?
3. Познакомьтесь с оценками сленга жижистов, взятыми с сайта [www.lovehate.ru/opinions/60177](http://www.lovehate.ru/opinions/60177) Прокомментируйте позиции, выскажите свою точку зрения.
4. Какое слово, по вашему мнению, употребил писатель?
  - Ты сам свой высший суд; Всех строже оценить сумеешь ты свой труд. Ты им доволен ли, (божественный, увенчанный, разборчивый, взыскательный) художник? (А.С. Пушкин)
  - Вопрос мошенника и его дерзость показались мне так забавны, что я не мог не (улыбнуться, усмехнуться). (А.Пушкин)
  - Данька чувствовал, что все эти звуки точно бьют его по голове, и ему стало так (страшно, больно), что он потерял сознание (А.П. Чехов)
  - Вы только шли и не умели сохранить (мужество, силы) на путь более долгий (М.Горький)
  - Забастовщика смотрят угрюмее и в то же время (сдвигаются, сливаются) плотнее (М. Горький).

- Придут взрослые мужчины со шпорами (*на ногах, на сапогах*) (М.Горький)
5. Определите характер ошибок и исправьте их.
- Декада узбекской кухни в ресторане будет проходить пять дней (с 1 по 5 сентября)
  - Каждый участник собрания высказал свое кредо.
  - Возникает ситуация, сходная с ранними романами Бальзака.
  - Сергею поручили очистить котел от пыли и загрязненности.
  - Лихачей непременно встречает авария
  - Отгремели последние звуки Великой Отечественной войны
  - Окончание курсов в правовом отношении не приравнивается к высшим и средним учебным заведениям.
  - Применение березового гриба рассматривается как общеукрепляющее средство.
  - Мой отец по происхождению одессит.
  - Вспомните сотрудника апостола Павла, которому он написал послание.
  - За стеклянными витражами магазина были видны первые посетители.
  - Приведем только два факта из бездеятельности руководства объединения

### **Практическое занятие №3. Тема 3. Разновидности речи**

#### **Основная тематика практического занятия:**

1. Устная и письменная формы речи. Диалог и монолог.
2. Функционально-смысловые типы речи.
3. Общая характеристика функциональных стилей речи.
4. Текст как речевое произведение. Понятие о речевом жанре.

*Продолжительность одного занятия – 2 часа.*

#### **Практикум**

1. От каких факторов зависит успешность коммуникации?
2. Сравните ряды слов: усталый-замотанный-измотанный; ЭВМ-персоналка-компьютер-комп. Составьте с ними предложения и объясните разницу в их словоупотреблении и значении. В случае затруднения обратитесь к словарям синонимов (рекомендуется онлайн-словарь синонимов на портале [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru))
3. Каковы пути освоения нормы? Какими путями пользуетесь вы сами?
4. Что такое этикетная речевая традиция? Приведите примеры этикетных речевых формул. Когда и как они используются?

5. Прочитайте рекомендации, которые дают специалисты консалтинговой службы людям, ищущим работу. Насколько эти советы для вас актуальны? Какие из описанных ошибок в речевом поведении вы отмечаете у себя или у своих друзей?

*Темп и манера речи, громкость голоса и четкость произношения – это те характеристики, на основании которых о вас сложится мнение в первые минуты разговора. Темпоритм речи желательно стараться сдерживать, чтобы он был спокойным, без излишней экспрессии. Поэтому если вы хотите, чтобы к вашим словам прислушивались, не торопитесь и не тараторьте. Однако следует помнить, что быстрая речь воспринимается более убедительно, поэтому в особо важных случаях лучше ускорить ее темп.*

*Вы должны говорить весомо и уверенно – как опытный специалист, знающий себе цену. Нерешительного человека можно узнать по невнятным высказываниям. Создают впечатление неуверенности и т.н. «квалификаторы»: «как бы», «всего лишь», «на самом деле», «судя по всему» и др. О говорящем как о кандидате складывается впечатление как о человеке слабом, непригодном для серьезной работы. Понижают впечатление и такие самоуничижительные выражения, как «я еще неопытный специалист», «я – человек новый» и т.д. Запишите свою самопрезентацию на магнитофон, а затем прослушайте запись.*

*При необходимости подкорректируйте свою речь в сторону большей решительности и определенности. Главное, будьте искренни. Любая фальшь заметна и играет против вас.*

*В деловых разговорах вообще и на собеседовании следует избегать американизмов типа «вау», «о'кей», «йес», «ноу проблем». В России многим деловым людям эта привычка не нравится. Кстати, это признак человека, плохо владеющего иностранным языком. Те, кто языком владеет в совершенстве, никогда не вставляют слова из одного «наречия» в другое. Поэтому наличие (отсутствие) иностранных слов-паразитов свидетельствует об уровне деловой культуры и степени владения иностранным языком.*

6. Практические задания.

- Из слов в скобках выберите нужное.

Никогда не забудет наш народ (геройские, героические) дни военной блокады. Регистрация (командировочных, командированных) производится в вестибюле. Чтобы добиться успеха, надо (принять, предпринять) (эффективные, эффектны) меры. Станция может с большим (ей) (эффектом, эффективностью) снабжать завод энергией. Мне некогда встретиться с тобой.



Я сегодня очень (занятый, занят). (Исполнительная, исполнительская) власть должна (активизировать, активировать) работу.

- Составьте письменно предложения из предложенных словосочетаний, используя конструкции (благодаря, по причине, в связи, согласно)

Мы действовали – приказ; плохой урожай – повышение цен на зерно; непредвиденные обстоятельства – задержка отправки товара; ремонт оборудования – остановка цеха; срыв поставок – расторжение договора; работа отдела рекламы – повышение спроса на продукцию.

- Прочитайте приведенные ниже термины. Разбейте их письменно на 3 группы: 1. Термины, которые вы можете объяснить, 2. термины, значение которых вы знаете приблизительно; термины, которые вам незнакомы. Проверьте их значения по толковому словарю.

Аккредитив, акционер, акция, валюта, аренда, аукцион, аукционист, банк, бартер, брокер, валюта, гиперинфляция, девальвация, демпинг, дивиденд, дилер, евровалюта, залог, импорт, инвестиция, инвестор, инфляция, картель, клиринг, конвертируемость, конкуренция, корпорация, кредит, лизинг, лицензия, лот, маклер, маркетинг, oferta, патент, резидент, стагнация, фирма, штраф, эргономика.

- Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста выступления. Какие требования нарушены оратором?

Ну, прежде всего, позвольте мне как от своего имени, так и от себя лично выразить глубокую благодарность за ту возможность, которая мне представлена.

В общем, доклад произносится в ту минуту, когда все присутствующие осознают, что они являются свидетелями явления особой важности.

Приступая к изложению материала, разрешите остановиться на том, что вместе с тем нельзя не отметить. Рассмотрим это, значит, несколько подробнее. Во-первых, так сказать, следует выделить то существенное и главное, что неуклонно развивается по пути дальнейшего совершенствования. Во-вторых, короче говоря, необходимо подчеркнуть, что в условиях все увеличивающегося нарастания трудно переоценить ту роль, которая, даже по самым скромным подсчетам, все выше и выше играет значение в различных вопросах жизни и деятельности. Именно эту мысль, в общем-то, я пытаюсь продолжить с тем, чтобы попытаться остановиться.

**Практическое занятие № 4. Тема 4. Русский литературный язык и его нормы. Культура речи. Орфоэпия**

**Основная тематика практического занятия:**

1. Литературный язык и внелитературные разновидности языка: просторечие, территориальные и социальные диалекты (жаргоны).
2. Проблема молодежного жаргона (сленга).
3. Разговорная литературная речь. Разграничение разговорной речи и просторечия.
4. Русский литературный язык как высшая форма общенародного языка.
5. Понятие языковой нормы. Признаки нормы. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.
6. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества.
7. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.
8. Основные типы норм: императивные и диспозитивные. Норма и вариантность языковых единиц. Норма и кодификация.
9. Классификация норм: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.
10. Новые слова и трудности их употребления. Иноязычные слова и вопрос о мере их использования.
11. Ортологические словари (словари правильностей). Принципы работы с ними.

*Продолжительность одного занятия – 2/1 часа.*

### **Практикум:**

1. Выразите смысл данных предложений в разных сферах общения
  - Его суждения отличаются резкостью
  - В статье много нового и интересного
  - Во второй половине дня ожидаются осадки в виде дождя и снега
  - Тебе бы отдохнуть
  - О нем можно сказать: семь пядей во лбу
  - В настоящее время я являюсь студентом 1 курса
  - В чужой монастырь со своим уставом не ходи.
  - В своей работе я сегодня анализировал рекламу
2. К каким из нелитературных вариантов языка можно отнести следующие тексты:
  - «Слабость-то она от чево? Не ешь, вот и слабость, - заметила старуха,- может, зарубим курку – сварю бульону? Он итьскусный, свеженькой-то... А?

Старик подумал. – Не надо. И поить не поим, а курку решим» (В. Шукшин)»

- «Григорий, посапывая, стянул с подвески будничные шаровары, выбрал их в белые шерстяные чулки и долго надевал чирик, выправляя подвернувшийся задник.

А вправду маманя варила? – сипло спросил он, выходя за отцом с сенцы.

- Варила. Иди к баркасу, я зараз.

- Куда править?

- К Черному яру. Спробуем возле энтойкарши, где надысь сидели» (М. Шолохов)

- На прошлой неделе в универе прошла крутая тусовка по проблемам риторики и клеевого трепа. Несмотря на то, что во многих конторах без мазы получить бабки на командировочные расходы, в Москву приканали преподаватели риторики и культуры базара из всей страны.

В докладах тусовщиков прозвучала куча недетских приколов, которые по жизни интересовали слушателей и вызвали отдельные наезды на докладчиков. Никто из выступавших в натуре не грузил аудиторию, не тормозил во время дискуссии. Участники и тусовки тащились и торчали не только от докладов, но и от четкого трепа в кулуарах. Короче, все было ништяк.

Подчеркните отдельные слова и обороты, запишите их значение.

6. Что такое орфоэпическая норма? Расставьте ударения в соответствии с орфоэпической нормой в выделенных словах. В случае затруднений проверьте себя по словарю.

Мне никто не **звонит**; без твоей **опеки** он и шагу не ступит; он **балуется** своего сына, мальчик совсем **избалованный**; поехали на **оптовый** рынок; в магазине большой выбор **шарфов**; скоро **включат** отопление; **договорзаклучат** завтра; возможно, вы были **правы**; магазин по продаже штор и **жалюзи**; можно **откупорить** банку; купить **бронированный** автомобиль; остались только **забронированные** билеты; владелец **бутиков**; отчет за **квартал**; **ходатайство** отклонено; **уставный** капитал; **неуставные** отношения в армии; отчет за **истекший** месяц; пришли **эксперты**; сотрудника решили **премировать**; эта вещь уже **продана**; снег **валит** с утра; лекция должна была **начаться**, но не **началась**; человек православного **вероисповедания**; религиозная **община**.

7. Что такое паронимы? Объясните различия между приведенными паронимами и составьте с ними предложения.

Факт- фактор; проблемный – проблематичный; логичный – логический; неизмеримый- несоизмеримый

8 Объясните и запишите значения следующих слов, сверяя их по словарю: Продюсер, импресарио, какофония, прецедент

9. По словарю синонимов выпишите синонимические ряды к словам: *бежать, лицо, воровать*. Составьте предложения с разными словами из этих групп.

### **Практикум:**

1. Как нужно произносить звук ,обозначаемый буквой *Е* после согласных в следующих словах?

*Агрессия, ателье, бассейн, бижутерия, бутерброд, ватерлиния, деградация, декан, депо, детектив, диета, идентичный, интервью, компьютер, крем, критерий, музей, принтер, реле, тезис, тембр, темп, тенденция, тире,*

2. Расставьте ударения в соответствии с орфоэпической нормой в выделенных словах. В случае затруднений проверьте себя по словарю.

Мне никто не **звонит**; без твоей **опеки** он и шагу не ступит; он **балует** своего сына, мальчик совсем **избалованный**; поехали на **оптовый** рынок; в магазине большой выбор **шарфов**; скоро **включат** отопление; **договорзаклучат** завтра; возможно, вы были **правы**; магазин по продаже штор и **жалюзи**; можно **откупорить** банку; купить **бронированный** автомобиль; остались только **забронированные** билеты; владелец **бутиков**; отчет за **квартал**; **ходатайство** отклонено; **уставный** капитал; **неуставные** отношения в армии; отчет за **истекший** месяц; пришли **эксперты**; сотрудника решили **премировать**; эта вещь уже **продана**; снег **валит** с утра; лекция должна была **начаться**, но не **началась**; человек православного **вероисповедания**; религиозная **община**.

Что такое паронимы? Объясните различия между приведенными паронимами и составьте с ними предложения.

Факт- фактор; проблемный – проблематичный; логичный – логический; неизмеримый- несоизмеримый

### ***3.Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости и устойчивых словосочетаниях и исправьте их.***

Играть роль, играть значение; решить проблему, разрешить ситуацию, разрешить вопрос, решить задачу; представлять интересы, представлять итоги; рассмотреть вопрос, рассмотреть дело, рассмотреть случай; погашать кредит, погашать задолженность, погашать ссуду; внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию; соблюдать правило, соблюдать бюджет, соблюдать законы; возместить ущерб, возместить кредит, возместить предмет аренды.

### ***4.Раскройте скобки и выберите правильное слово.***

- Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем – предоставляем).

- Прошу (оплатить-заплатить) мне расходы по командировке.
- Совет директоров требовал (гарантийных-гарантированных) обязательств от клиентов-неплательщиков.
- Фирма строит печи с (гарантийной-гарантированной теплоотдачей).

**5.Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность.**

- Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с вашей фирмой
- Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу руководителей.
- Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить стабильную работу на рынке оптовой торговли.
- Если в вашем района спрос на вашу продукцию удовлетворен и вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы вам помочь организовать сбыт вашей продукции в нашей сбытовой сети.

**6.Воспроизведите устойчивые сочетания, добавив необходимое слово.**

Пример: решать – проблему, оказать – услугу

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| • Разрешать –     | представлять – |
| • Рассмотреть-    | достичь –      |
| • Предъявлять-    | погашать -     |
| • Удостоить –     | принять-       |
| • Достигать –     | расторгнуть -  |
| • Выставить –     | оплатить-      |
| • Предоставлять – | возложить      |
| • Заключить –     |                |

**Практическое занятие №5. Тема 5. Устная публичная речь. Риторика**

**Основная тематика практического занятия:**

- 1.Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.
- 2.Ораторская речь. Понятие о риторике как искусстве красноречия. Классическая и современная риторика (неориторика).
- 3.Подготовка устного публичного выступления. Античный риторический канон: изобретение, расположение, выражение, запоминание, произнесение речи.
- 4.Развитие риторического канона в современной науке (введение посткоммуникативной фазы). Этапы и приемы подготовки речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и

выразительность публичной речи. Риторические фигуры. Культура общения с аудиторией.

5. Культура дискуссивно-полемической речи. Искусство спора. Стратегия и тактика спора. Способы аргументации и убеждения. Дискуссия и ее организация.

*Продолжительность одного занятия – 2/1 часа.*

### **Практикум:**

#### **Задание 1**

Определите, в каких случаях лексическая сочетаемость нарушена намеренно, в каких — в результате незнания истинного значения слова.

Живой труп, три единственные дочери, обыкновенное чудо, очевидное — невероятное, большая или меньшая половина, зайтись легким детским смехом, облокотиться спиной, страшная красавица, сломать стеклянную вазу, отменный негодяй, ужасно интересная книга, страшно удобная обувь.

#### **Задание 2.**

С помощью толковых словарей ответьте на следующие вопросы.

1. Что общего между словами рынок и базар? Чем они различаются?
2. В каких случаях следует употребить слово **есть**, а в каких — **кушать**? Можно ли сказать: По утрам я кушаю только творог?
3. Как правильно; Мой отец - по профессии терапевт, а по специальности врач или Мой отец — по профессии врач, а по специальности терапевт?
4. Как правильно: Завтра я не сумею к тебе зайти *или* Завтра я не смогу к тебе прийти?
5. Чем различаются глаголы **суметь** и **смочь**, **зайти** и **прийти**?
6. Можно ли спросить: Кем трудится твоя мама?
7. Правильно ли сказано: Сегодня мы с супругом обязательно пойдем в кино?
8. Можно ли так сказать: В нескольких городских школах педагоги иностранных языков организовали клубы интернациональной дружбы? Чем различаются слова педагог, учитель и преподаватель?
9. Как вы назовете человека в день его рождения? В чем различие слов **именинник** и **новорожденный**? Кто такой **юбиляр**?

#### **Задание 3.**

Укажите, какие из словосочетаний закрепились в языке и стали допустимыми, а какие воспринимаются как избыточные и не соответствуют языковой норме.

1. Информационное сообщение, вечерняя серенада, травматическое повреждение, хронометраж времени, экспонаты выставки, народный фольклор, свободная вакансия, преискурант цен, для проформы.

2. Автобиография жизни, монументальный памятник, мизерные мелочи, коллега по профессии, габаритные размеры, ведущий лидер, внутренний интерьер, движущий лейтмотив, демобилизация из армии.
3. Необычный феномен, реальная действительность, период времени, огромная махина, ответная контратака, прогрессировать вперед, мемориал памяти, странный парадокс, временной цейтнот.

#### ***Задание 4.***

Укажите значения заимствованных слов и подберите к ним слова-синонимы русского происхождения.

1. Абитуриент, абориген, адаптация, ажиотаж, кампания, контекст, кворум, меморандум, регресс, стереотип.
2. Адекватный, гипертрофированный, лояльный, одиозный, позитивный, спонтанный, тривиальный, утилитарный, фатальный.
3. Альтруизм, апелляция, апогей, имитировать, манкировать, приоритет, тарифицировать, филигранный, формальный, эксцентричный

#### ***Задание 5.***

Из двух форм существительных, приведенных в скобках, выберите нормативную. Употребите ее в нужном падеже. Согласуйте определение и сказуемое с этой формой. 1. Домик на пригорке был черный и крыт (толем, толью). 2. (Ставень, ставня) слетел (а) с петли. 3. Ударили по (рельс, рельса), подвешенн... к дереву. 4. Мы вошли в светл... болын... (зал, зала). 5. Ветром был... разбросан... (скирд, скирда).

#### ***Задание 6.***

Подберите к существительным мужского рода существительные женского рода. Определите стилистические и семантические различия между ними. Отметьте случаи отсутствия родовых пар.

Аквалангист, адвокат, бригадир, врач, генерал, директор, доктор, доктор наук, защитник, инженер, космонавт, кандидат в мастера, кондуктор, лаборант, машинист, научный сотрудник, педагог, слесарь.

#### **Практическое занятие №6. Тема 6. Устная деловая речь**

1. Особенности служебно-делового общения.
2. Деловая беседа. Цели и задачи деловой беседы. Выражение просьбы, требования, приказа, совета.
3. Устный отчет, его структурно-смысловые части, особенности речевого оформления.
4. Деловое совещание, собрание. Организация общения. Роль координатора (ведущего). «Мозговой штурм». Выступления в прениях. Культура критики.
5. Особенности телефонной коммуникации. Использование современных технических средств в деловой коммуникации.

*Продолжительность одного занятия – 2 часа.*

## **Практическое занятие №7. Тема 7. Письменная деловая речь. Служебная документация**

- 1.Официально-деловой стиль, сфера его функционирования.
- 2.Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
- 3.Типы документов: распорядительные, инструктивно-методические, коммерческие.
- 4.Новые тенденции в практике русского делового письма. Контракт. Резюме. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

*Продолжительность одного занятия – 2/1 часа.*

### **Практикум**

***1.Найдите лексические ошибки в предложениях, взятых из деловых бумаг. Определите характер ошибки и исправьте их.***

- Гражданка Сидорова Н.Ф. обратилась с заявлением о разводе брака.
- Споры порой доходили до прямых оскорблений во лжи.
- Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы.
- На вверенной Вам территории необходимо еще возвести баню для жителей села.
- Сим письмом извещаю Вас, что вышепоименованный документ приобщаем к делу.

***2.Предложите более короткую запись оборотов, взятых из деловой корреспонденции, без потери информативности.***

Абсолютно новый документ, собранные вместе материалы, продолжающиеся далее инциденты, сотрудничать вместе с Вами, каждый в отдельности считает, что..., приложенное при этом заявление, точно совпадающие данные, повторите снова ваше предложение.

***3.Составление личных документов.***

- На основании изучения типов деловой документации ответьте на вопросы:  
Чтобы заявить о себе как о кандидате на вакансию, пишется.....  
Чтобы официально зафиксировать факт передачи полномочий от одного лица другому, пишется....  
Чтобы официально заявить о своем решении, пишется.....
- Каким официальным документам соответствуют следующие фразы?  
Составьте их от своего лица.  
Пользуйся моей машиной.  
Можно я на пару недель съезжу отдохну?



Получи за меня зарплату.

Ты не знаешь, никому не нужен дом за городом: лес, река рядом и от Москвы рукой подать.

Хочу продать свое «железо».

***4. Объясните характер допущенных ошибок и письменно отредактируйте предложения.***

- Прошу оплатить стоимость двух диодов для их замены согласно счета.
- Убедительно прошу Вас для сохранения достигнутого уровня обучения в техническом лицее выделить ему компьютерный класс.
- Изучая проблемы городского транспорта, учеными были получены интересные результаты.
- Это показывает о том, что мы терпимо относимся к недостаткам.
- В наше предприятие приглашены на работу молодые специалисты.
- Согласно Вашей просьбы направляем Вам документы, необходимые для подписания договора.
- Руководство производственной практики осуществляется ведущими специалистами предприятия.
- Выступивший на собрании заместитель ректора доцент Иванова А.В. объяснила суть дела.
- Выводы комиссии обоснованные и справедливые.
- Пишите Ваши инициалы полностью.

***5. Составьте резюме по форме, указанной в учебном пособии.***

**Практическое занятие № 8. Тема 8. Письменная научная речь.**

**Аннотирование и реферирование**

1. Языковые особенности научного стиля речи.
2. Основные виды переработки и сокращения текста. План, тезисы, конспект.
3. Аннотирование и реферирование научного текста.
4. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты.
5. Требования к написанию курсовой (дипломной) работы.

*Продолжительность одного занятия – 2 часа.*

**Практикум**

1. Напишите аннотацию по форме, указанной в учебном пособии.
2. Напишите мини-реферат по научной статье, пользуясь рекомендациями, данными в учебном пособии.

3. Прочитайте приведенные ниже термины. Разбейте их письменно на 3 группы: 1. Термины, которые вы можете объяснить, 2. термины, значение которых вы знаете приблизительно; термины, которые вам незнакомы. Проверьте их значения по толковому словарю.

Аккредитив, акционер, акция, валюта, аренда, аукцион, аукционист, банк, бартер, брокер, валюта, гиперинфляция, девальвация, демпинг, дивиденд, дилер, евровалюта, залог, импорт, инвестиция, инвестор, инфляция, картель, клиринг, конвертируемость, конкуренция, корпорация, кредит, лизинг, лицензия, лот, маклер, маркетинг, оферта, патент, резидент, стагнация, фирма, штраф, эргономика.

### 3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено Учебным планом.

### 4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

1. При выполнении практических заданий пользуйтесь словарями, список которых дан в рекомендованной литературе.
2. Письменные работы, связанные с аннотированием, реферированием, рецензированием, требуют предварительной работы по изучению того или иного жанра. Изучив особенности жанра, необходимо провести работу по сокращению текста-источника.
3. При подготовке устного доклада необходимо сначала ознакомиться с материалом лекции, а затем приступить к поиску дополнительных источников.
4. Работа над проектом начинается с осмысления тема и проработки таких источников, как лекция, материал учебника, а затем привлекается дополнительный материал.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Русский язык как способ национального самосознания.	Доклад, проект
2.	Язык, речь. Общение.	Выполнение практических заданий, доклад.
3	Разновидности речи	Работа со словарями, доклад, проект.
4	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпия. Грамматические нормы.	Проект. Доклад, выполнение практических заданий. Работа с орфоэпическим словарем, доклад. Работа со справочником по грамматике, доклад, выполнение практических заданий.

5	Устная публичная речь.	Доклад, проект.
6	Устная деловая речь.	Доклад, проект.
7	Письменная деловая речь.	Выполнение практических заданий, доклад.
8	Письменная научная речь.	Выполнение письменных заданий по аннотированию, реферированию, рецензированию.

## 5. Указания по проведению контрольных работ для студентов очной, заочной формы обучения

### Пример контрольной работы

#### **Вариант 1.**

##### **Задание 1.**

а) Расставьте ударение с помощью словаря.

Агент, базироваться, баллотироваться, валовой (продукт), верба, газированный, диалог, еретик, забронировать (закрепить), завидно, желчь, изобретение, индустрия, каталог, квартал, корысть, памятуя, плато, подбодрить, приданое, симметрия, сноровистый, филистер, ходатайствовать, экзальтированный, нет гриба, огонь в ночи, гнала овец, дожил до седины, комната прибрана, много должностей, купил гуся, анализ крови, нет прибылей, лечь на спину, всходы густы, допил чай, сгруппированные, начатые работы, прокляли войну, содрана на коленях кожа.

б) обозначьте особенности произношения согласных перед буквой Е и сочетаний согласных:

АкаДЕмия, альТЕрнатива, баССейн, биЗНес, беЗЖизненный, вунДЕРкинд, ДЕкан, комПЕТЕнция, кРЕпДЕшин, КузьминиЧНа, МЕНЕджМЕНт, моДЕЛЬ, муЗЕЙ, нароЧНО, неЧТО, РЕквием, СЕРвис, скуЧНО, турНЕ, шеДЕвр, шиНЕль.

**Задание 2.** Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной и понятийной неточности.

Стихи молодого поэта скоро будут выпущены в журнале. После того, как у него на митинге украли револьвер, носил теперь два, набил карманы пулями. Лес, окутанный тёмным мраком, наводил на ужас. Страшная бедность заставляла его влачить жалкое существование. Он обратно опоздал на занятия. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актер в золочёном амплуа.

**Задание 3.** Исправьте речевые недочеты в предложениях. Укажите причины их появления.

Вася о чём-то шептает своей соседке. Родители создают детям хорошие условия для учёбы. Мальчик знал, что старшие сёстры не хотят брать его с собой. Едьте быстрее – время позднее. Ураганный ветер сламывал колосья и уносил их неизвестно куда. Садитесь на стул, ложите руку на стол, сжимайте и разжимайте пальцы. Не надо было ничего людям обещивать. Уберите со стола все лопнутые стаканы и чашки.

Весёлый котенок Мурка смешила нас каждый день. Эта страна. Благодаря своей уникальности и разнообразию, привлекает туристов. Данные факты говорят за невозможность эффективного использования всех ресурсов. Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене. Готовя домашнее задание, меня всё время отвлекал телефон. Потеряв на войне мужа, у неё не было желания заводить новую семью. Группа запорожцев хотели написать письмо турецкому султану. Вам предстоит увидеть величественные соборы, запомнящиеся навсегда.

**Задание 4.** Объясните лексическое значение приведенных ниже заимствованных слов (а) и фразеологических оборотов (б). Подберите к иноязычным словам синонимы русского происхождения, если они есть.

А) Аббревиатура, аллегория, бестселлер, дефект, зондировать, инертный, карт-бланш, компетентный, координировать, маркетинг, оптимизм, превалировать, рациональный, спонтанный, утилитарный, шокировать.

Б) Абсолютный нуль, вещь в себе, душа в пятки ушла, камень преткновения, не в своей тарелке, попасться на удочку, Содом и Гоморра.

### **Вариант 2**

**Задание 1.** Расставьте ударение с помощью словаря.

Агрономия, алкоголь, баловать, бензопровод, верование, генезис, гербовый, диспансер, добыча, бронировать (покрыть броне). Заговор, жестоко, исповедание, исчерпать, каучук, километр, кладовая, маневр, мускулистый, налоговый, оптовый, откупорить, плесневеть, побасенка, таможня, третировать, эксперт, языковая (система), нет гуся, сидеть в тени, без степеней сравнения, понял трудный текст, подала пример, зазвана на вечеринку, вынести золу, опереться на щеку, пересечение плоскостей, разложить по сто штук, дети дружны, заняла денег, пролить на скатерть, запломбированный зуб, приняты в институт.

б) обозначьте особенности произношения согласных перед буквой Е и сочетаний согласных

АТЕлье, бандЕроль, булоЧНая, ваТЕрлиния, велотРЕк, виЗЖит, ДЕКларация, доЖДь, инДЕкс, ИльиниЧНа, кРЕдо, паНЕль, парТЕр, паТЕНт, ПЕЙджер, порядоЧНый, РЕГРЕсс, РЕликвиа, сЛЕНг, штрапНЕль.

**Задание 2.** Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной и понятийной неточности.

Отдельные члены группы не явились на экзамен по математике. Назначение председателя всем показалось удачным. Писатель показал, как боролась с врагами молодая почти юная молодежь. Он не любил работать и вел праздничный образ жизни. Вперед выучи уроки, а потом иди гулять. В конкурсе «Мисс Осень» эта номинация занимает большое и важное значение. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

**Задание 3. Исправьте речевые недочеты в предложениях. Укажите причины их появления.**

Зимой белка вытащит боровика из дупла и съест его. Когда мальчик перелезал забор. Одна валенка свалилась с его ноги. Катя научила меня

танцевать танго. У меня кончилось чернило. И я не могу больше писать. Мы с подружкой приехали с дач в один и тот же день. Она теперь у меня в долгу. В Историческом музее я видел старинные ружья. Все собаки были со своими хозяевами. В одной клетке мы увидели какого-то непонятного зверёнка. На Кавказе много глубоких ущельев.

Мы увидели скакающего во дворе всадника. Я дорожу друзьями, сознающими свои ошибки. Побегим на станцию, может быть встретим её там. Родители ругают меня за то, что я дерзю учителям, но это не правда. В парке срубивали старые деревья. Мой папа копает ямы, чтобы потом можно было пролаживать трубы. На столе стоит букет цветущихся астр.

**Задание 4.** Объясните лексическое значение приведенных ниже заимствованных слов (а) и фразеологических оборотов (б). Подберите к иноязычным словам синонимы русского происхождения, если они есть.

А) Абитуриент, альтернатива, бизнес, дефиниция, игнорировать, инициатива, карьера, компетенция, корифей, меморандум, ординарный, презентация, реабилитация, спорадический, утрировать, эквивалент, эскалация.

Б) Авгиевы конюшни, вить верёвки, жить своим умом, камня на камне не оставить, не лыком шит, пороха не выдумает, соль земли.

### **Вариант 3.**

**Задание 1.** Расставьте ударение с помощью словаря.

Алфавит, анатом, блокирование, бытие (не «ё»), вероисповедание, гусеница, гренадер, давнишний, договоренность, закупорить, злоба, задолго. Опухоль желёз, коклюш, кремь, кухонный, лубочный, мальчиковый, медикамент, меновая, названный (брат), ненаваисть, осведомить, острие, эксперт, языковая (колбаса), нет угля, быть в чести, переключение скоростей, начала работу, поднял голову, информированный депутата, продали всю ткань, отняла игрушку, принятый в группу поддержки, дисквалифицированный спортсмен, отбыла в неизвестном направлении.

б) обозначьте особенности произношения согласных перед буквой Е и сочетаний согласных:

БизНЕС, горчиЧНИк, двоеЧНИк, ДЕкада, ДЕмократ, ДЕпартамент, ДЕТЕКтив, ДЕ-факто, кРЕМ, МЕНЕджМЕНт, муЗЕЙ, НикитиЧНА, порядоЧНый, проЧНый, РЕвью, РЕйд, ТЕраПЕвт, ТЕст, эсТЕт, яиЧНИца.

**Задание 2.** Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной и понятийной неточности

Наш интерес к медицине вполне понятный. Женщина была очень полна, так как тяжело болела. Я видел Анатолия в своем доме много раз. Я знаю, что был обязанный это сделать, но у меня не хватило сил. Дедушка пришел на концерт послушать выступление его внука. Весь народ боролся с захватчиками, они верили, что победа близка. Ейное предложение было неуместно. Будет более лучше, если ты выполнишь мою просьбу. Около полтора часа прошло с тех пор. Из двадцати одного студентов группы четыре были отличниками.

**Задание 3.** Исправьте речевые недочеты в предложениях. Укажите причины их появления.

Характеристика Ильина не соответствовала действительности. Мы перешли работать в отсталую бригаду. Вагонные слесари постукивают молотками по чугунным колесам. Все герои произведения имеют свои индивидуальные черты. Кто крайний за билетами? В своих произведениях Маяковский использует традиционный сатирический прием, основанный на преувеличениях – аллегорию.

Вчера принимал больных опытный терапевт Соломина. Он всегда был прекрасным капитаном своему кораблю. Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту». Лектор оперировал с точными фактами. В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ. Незнакомец опустил в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан. Пользуясь калькулятором, расчет производится правильно и легко. В шкафу стоят много книг.

**Задание 4.** Объясните лексическое значение приведенных ниже заимствованных слов (а) и фразеологических оборотов (б). Подберите к иноязычным словам синонимы русского происхождения, если они есть.

А) Абонемент, альтруизм, бизнесмен, дефицит, идентичный, инкриминировать, кассация, компонент, корпорация, менеджер, паблисити, презумпция, реализация, стабильность, эквивалентный, юрисдикция.

Б) Альфа и омега, во всю ивановскую, заблудиться в трёх соснах, кануть в Лету, не покладая рук, посыпать голову пеплом, стереть с лица земли.

**Вариант 4.**

**Задание 1.** Расставьте ударения с помощью словаря.

Арест, афера, ворожея, гордиев узел, дозвониться, документ, досуг, затмение, заиндеветь, избаловать, красивее, намерение, нефтепровод, никчемный, обеспечение, облегчение, памятуя, паралич, партер, пасквиль, пахота, рассредоточение, револьвер, свекла, сироты (родительный падеж единственное число), статуя, воздать сторицей, малая толика, убыстрить, нет фронта, много почестей, прожил долго, без году неделя, заняла деньги, прерванный рассказ, нет плода, отпил немного, двадцать степеней защиты, взяла кирку, потерять из виду, туфли тесны, скопировать картинку. Недостатки изжиты.

б) обозначьте особенности произношения согласных перед буквой Е и сочетаний согласных

АрТЕрия, бакТЕрия, беРЕт, бизНЕсМЕН, гейЗЕр, геНЕтика, ДЕкан, ДЕпРЕссия, ДЕТЕктив, иДЕнтичный, НикитиЧНа, полоНЕз, пустяЧный, страТЕгия, стрелоЧник, ТЕзис, ТЕраПЕвт, ТЕрмос, феДЕрация, экЗЕМпляр, яблоЧный.

**Задание 2.** Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной и понятийной неточности.

Нежное дерево акация превратилось в символ родного города. Отец всегда удивлялся трудолюбием сына. Оценка В.Г. Белинского романа «Евгений Онегин» была чрезвычайно высока. В столице туристы ходили в музеи, театры, концерты. Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей? Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие. Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвало большой интерес. Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года. В городе открылись много магазинов.

**Задание 3.** Исправьте речевые недочеты в предложениях. Укажите причины их появления.

Виталий Борисович был очень похожий на своего старшего брата. Если цветы сразу же не поставить в вазу, они будут ещё вялее. Костя был безумно радый приезду мамы. Нина застала дворецкого у себя в комнате. Добрыня сидит на своем коне, и грива его развеивается по ветру: он готов к бою. У ней не было ни кола ни двора. На ихней стоянке ярко горел костёр. Самый наибольший вред наносит человеку курение. До начала экзаменов осталось всего около полтора учебного месяца. Метель не утихала в течение троих суток.

Им двигает желание приобрести хорошее образование. Моя сестричка ещё ничего не понимает и только баловается. Я пронзю своего обидчика копьем. Старик посоветовал: «Ехайте по той дороге: она короче и ровнее». Выполнение работы предусматривает знание правил техники безопасности. Проголодавшего медведя заперли в дальней комнате.

**Задание 4.** Объясните лексическое значение приведенных ниже заимствованных слов (а) и фразеологических оборотов (б). Подберите к иноязычным словам синонимы русского происхождения, если они есть.

А) Абонемент, альянс, брифинг, дивертисмент, идиллия, инновация, катаклизм, компрометировать, кредо, менеджмент, парадокс, прерогатива, рейтинг, стагнация, факсимиле, экзальтированный.

Б) Аршин проглотить, воды в рот набрать, загребать жар чужими руками, книга за семью печатями, ни рыба ни мясо. Почивать на лаврах, стреляный воробей.

**Вариант 5.**

**Задание 1.** Расставьте ударение с помощью словаря.

а) Акрополь, асбест, безумолчный, бередить, гренки, двоеженец, звонить, избалованный, искра, кожух, некролог, новорожденный, облегчить, обобщить, одноименный, повременный, поименный, помиренный, похороны, предвосхитить, трубопровод, уведомить, углубить, шелковица, нет зонта, заберусь в нору, по сто раз говорить, учебники новы, копировать документы, меры приняты, задал трудную задачу, призваны в армию, призваны в армию, премированный работник, донял разговорами, совсем нет угля, огонёк в ночи, переключение скоростей.

б) обозначьте особенности произношения согласных перед буквой Е и сочетаний согласных

БЕстСЕллер, бруДЕршафт, ДЕбют, ДЕвальвация, ДЕзодорант, ДЕкларация, иНЕРтность, конСЕНсус, копееЧНый, кРЕдо, лаЗЕР, либРЕтто, нароЧНО, неЧТО, ноВЕлла, поТЕНция, проеЗЖий, СЕйф, стРЕсс, тенДЕНция, ТЕРмин.

**Задание 2.** Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной и понятийной неточности.

В конгрессе принимали участие тридцать одна страна. Газета «Аргументы и факты» недавно опубликовали статью о деятельности новой партии. Вопреки усилий репетиторов, мальчик учился плохо. Чтение Маяковского производило сильное впечатление. Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалек от истины. В бедственном положении находились жители соседних селений, отрезанные наводнением от внешнего мира и которые спасались на крышах домов. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, остановились у нас. Прочитав пьесу, предо мной отчетливо возникли образы персонажей. Сквозь щели в крыше проникает два солнечных луча.

**Задание 3.** Исправьте речевые недочеты в предложениях. Укажите причины их появления.

В основании романа лежит история типичной дворянской семьи. Теплые весенние дни пришлись на начало апреля. Ученики пристально слушали рассказ учителя. Этот человек произвел на меня большое воздействие. Наши успехи в экономике привели к заметному регрессу и в других областях. В столице Индии нас встречала правительственная делегация, члены которой были в традиционных индийских одеждах – сари.

**Задание 4.** Объясните лексическое значение приведенных ниже заимствованных слов (а) и фразеологических оборотов (б). Подберите к иноязычным словам синонимы русского происхождения, если они есть.

А) Абориген, амбиция, брокер, дивиденд, иллюзия, квалификация, компромисс, коррупция. Менталитет, паритет, престиж, реноме, статус, фальсификация, экзотика, эскалация.

Б) Ахиллесова пята, втирать очки, зарыть талант в землю, когда рак на горе свистнет, несть числа, потерпеть фиаско, считать ворон.

**Вариант 6.**

**Задание 1.** Расставьте ударения с помощью словаря.

Апостроф, аристократия, безудержный, буксировать, донелзя, дремота, звонишь, зубчатый, искус, нормирование, окоlesiца, опека, подростковый, нет похорон, предложить, премирование, созыв, сосредоточение, средство, уведомленный, узаконенный, украинец, ходатайство, хозяева, христианин, цемент, черпать, шасси, шофер, щавель, экзальтированный, задрала, взяла гуся, транспортировать по железной дороге, избрана президентом, прокляли навек, шесть прорубей, спала в тени, гнала в гору, блокировать дорогу, заняли территорию, начатый разговор, девушки бледны.

б) обозначьте особенности произношения согласных перед буквой Е и сочетаний согласных



Аль**Т**ернатива, бар**Т**ер, булаво**Ч**ный, горчи**Ч**ник, гро**Т**еск, ДЕколь**Т**Е, ДЕп**Р**ессия, дивид**Е**нды, дисп**Л**ей, иД**Е**нтичный, коД**Е**кс, компью**Т**ер, конг**Р**есс, кориФ**Е**й, кС**Е**рокс, Никити**Ч**на, ноВ**Е**лла, паН**Е**гирик, цитаД**Е**ль, эксп**Р**ессия.

**Задание 2.** Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной и понятийной неточности.

Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков. Молодой человек оскорбился невежливому обращением пожилого. В турнире принимали участие представители многих стран: Австрии, Венгрия, Россия, Италия, Франция и другие. Везде – на улицах, площадях, парках в садах – ощущался скорый приход весны. Чацкий нанес решительный удар обществу, ненавидевшему инакомыслие и которое отстаивало крепостничество. Имеющийся жизненный опыт у человека – это истинное его богатство. Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед. После суда опальный писатель был отправлен в Сибирь, находясь там долгие годы.

**Задание 3.** Исправьте речевые недочеты в предложениях. Укажите причины их появления.

Ну что ты ко мне приставаешь? Я не знал, сколько время на это потребуется. Бывает, увлекёшься интересной книгой и забудешь про сон. Женщина оглохнула в раннем детстве. Сначала раскладём эти числа на 3 и 4. У меня к приходу всё бывает уже убрато! Правительство подготовило ноту, срочно направляющуюся в зону конфликта.

**Задание 4.** Объясните лексическое значение приведенных ниже заимствованных слов (а) и фразеологических оборотов (б). Подберите к иноязычным словам синонимы русского происхождения, если они есть.

А) Абсурд, аналогия, вакантный, дизайн, иерархия, инсинуация, квинтэссенция, конкурент, котироваться, меркантильный, пассивный, претендент, респектабельный, конкурент, котироваться, меркантильный, пассивный, претендент, респектабельный, статут, фамильярный, эксклюзивный.

Б) Без сучка без задоринки, выводить на чистую воду, зарубить (себе) на носу, козёл отпущения, нить Ариадны, притча во языцах, тёртый калач.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>

3. Пугачев, О.С. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Н.П. Пугачева, О.С. Пугачев. — Пенза : РИО ПГАУ, 2018. — 104 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671342>

4. Рябкова, Н.И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н.И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 312 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567>

5. Уланов, А.В. Русский язык и культура деловой речи : практикум / А.В. Уланов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493928>

#### **Дополнительная литература:**

1. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум : учебное пособие : [12+] / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134>

2. Новикова, Л.И. Правильность русской речи: справочник по культуре речи / Л.И. Новикова ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – Ч. 1. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439591>

3. Самокрутова, Л.В. Русский язык: стилистика устной речи / Л.В. Самокрутова, О.В. Сорока ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499044>

4. Голованова, Д.А. Русский язык и культура речи: шпаргалка : [16+] / Д.А. Голованова, Е.В. Михайлова, Е.А. Щербаева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437>

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE

2. <https://lib.rucont.ru/search>- Национальный цифровой ресурс Руконт

## **8. Перечень информационных технологий**

Программное обеспечение:

- MSOfficeWord
- MSOfficePowerPoint

Информационные справочные системы:

Электронные ресурсы образовательной среды МГОТУ.