



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
учебно-методической работе  
Н.В. Бабина  
2020 г.



**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**  
**Профиль: Экономика предприятий и организаций**  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**  
**Форма обучения: заочная**

Королев  
2020

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в общем объеме основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Гусева И.И. Рабочая программа дисциплины «Философия» – Королев МО: «Технологический Университет», 2020. — 29 с.**

Рецензент: д.с.н., профессор Т.Ю. Кирилина

Рабочая программа для очной и заочной формы обучения составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от 28 апреля 2020 г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№9 от 22.04.2020			

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ доц., к.э.н. М.Д Джамалдинова

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№7 от 28.04.2020			

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с  
планируемыми результатами освоения  
ОПОП ВО**

**Целью** изучения дисциплины является:

1. приобщение студентов к философскому наследию и ценностям общечеловеческого значения;
2. формирование развитого интеллекта, теоретического мировоззрения, расширение культурного кругозора студента;
3. представление философии как фундаментального способа познания мира, овладение философской методологией мышления.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

**Общекультурные компетенции:**

- (ОК-1) - Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- (ОК-7) – понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

**Основными задачами** дисциплины являются:

1. введение в основные разделы современного философского знания, в круг философских проблем и методов их исследования, в том числе связанных с будущей профессией;
2. выбор ценностных установок, выработка методологических подходов исследования актуальных проблем в области экономической жизни;
3. помочь студентам открыть возможности самостоятельного анализа и оценки состояний экономических преобразований;
4. развить способности к анализу ключевых терминов экономической теории: производственной деятельности, экономических отношений, предприятий экономики.

После завершения освоения данной дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые и профессионально-профилированные основы философии, необходимые для подготовки исходных данных при проведении расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- последние достижения философии в области методологии для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- особенности применения философии при разработке экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- роль экономической науки в развитии современной цивилизации, взаимодействие науки, техники и технологии в условиях информационного общества.

**Уметь:**

- использовать экономические знания для поиска информации по полученному заданию, сбору и анализу данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы, связанные с обработкой массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проводить анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов и обоснование выводов;
- творчески применять экономическую теорию при построении стандартных теоретических и экономических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения на структуру экономической деятельности, ее роли в процессе общественного развития; представлять результаты своего анализа в устных выступлениях и в виде эссе;
- анализировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне, как в России, так и за рубежом.

**Владеть:**

- навыками применения законодательства при подготовке информационных обзоров, аналитических отчетов, проведении статистических обследований, опросов, анкетирования и обработке их результатов;
- навыками адекватного восприятия экономической действительности и использования экономической теории при разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- навыками теоретического выражения своей мировоззренческой позиции по вопросам экономики, аргументированного изложения собственных взглядов по обсуждаемым вопросам, критического отношения к чужой и своей точкам зрения;
- философской методологией в постановке вопросов, относящихся к теории и практике экономической жизни, организации межличностного общения, формированию и отстаиванию своей гражданской позиции.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к базовой части Б1.Б.1 обязательных дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам: «История», «Экономическая теория», «Введение в профессию».

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения всех последующих дисциплин, прохождения практики, итоговой государственной аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Преподавание дисциплины ведется на 1-м курсе, в 2-м семестре и предусматривает проведение занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Общая трудоемкость дисциплины для студентов заочной формы составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Преподавание дисциплины ведется на 1-м курсе и предусматривает проведение занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 2	Семестр	Семестр ...	Семестр ...
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
Виды занятий	Всего часов	Год 1			
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>132</b>	<b>132</b>			
<b>Курсовые работы (проекты)</b>	-	-			
<b>Расчетно-графические работы</b>	-	-			
<b>Контрольная работа, домашнее задание</b>	<b>+</b>	<b>+</b>			
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лек., час. Очное/ Заочно е	Практ. зан., час Очное/З аочное	Занятия в ИФ, час Очное/Заочное	Код компетенций
<b>Тема 1.</b> Философия, ее предмет и роль в обществе.	2/0,5	4/1	1/0	ОК-1
<b>Тема 2.</b> Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии	4/0,5	6/1	3/1	ОК-1
<b>Тема 3.</b> Особенности становления и развития философской мысли в России	2/0,5	6/1	1/0	ОК-1
<b>Тема 4.</b> Философское учение о бытии (онтология).	2/0,5	4/1	1/0	ОК-1
<b>Тема 5.</b> Философское учение о познании (гносеология).	2/0,5	4/1	3/1	ОК-1
<b>Тема 6.</b> Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.	2/0,5	4/1	1/0	ОК-1
<b>Тема 7.</b> Общество как объект философского познания. Философия истории.	1/0,5	2/1	1/0	ОК-1
<b>Тема 8.</b> Проблема человека в философии (Философская антропология).	1/0,5	2/1	1/0	ОК-1
<b>Итого:</b>	<b>16/4</b>	<b>32/8</b>	<b>12/2</b>	

\*Через слеш указаны часы для заочной формы обучения.

#### 4.2. Содержание тем дисциплины

##### **Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе**

Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Предмет философии, его особенности. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития.

Структура философского знания. Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), социальная философия, философская антропология, история философии. Традиционные философские дисциплины: этика, эстетика, философия религии, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии права, философии политики.

Место и роль философии в культуре. Философия и религия. Философия и наука. Социальные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

## **Тема 2. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии.**

Социально-экономические, исторические и духовные предпосылки и источники возникновения философии. Основные этапы исторического развития философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Зарождение философии в Древнем Китае и Древней Индии.

Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Онтология и диалектика Гераклита. Демокрит – родоначальник атомизма. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Объективный идеализм Платона. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллено-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность и универсальность античной философии. Историческое значение античной философии.

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия Средневековья (Фома Аквинский). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс).

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Научная революция XVII века и ее влияние на философию Нового времени. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ф. Бэкон – родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Философские взгляды Т. Гоббса и Д. Локка. Идеалистическая философия Нового времени (Д. Беркли, Д. Юм). Пантеистический монизм Б. Спинозы. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века. Философия Просвещения (Ш.Монтескье, Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Ж.О.Ламетри, Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах). Социальная проблематика в философии Нового времени.

Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель, Л.Фейербах и др.), ее роль в развитии философии. Теория познания и этика И.Канта. Философская система и метод Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Марксизм как завершающий этап немецкой классической философии. Разработка основ

философии диалектического материализма. Сущность материалистического понимания истории. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Позитивизм как философское течение. Основные этапы развития позитивизма. Рационализм и иррационализм в современной философии.

### **Тема 3. Особенности становления и развития философской мысли в России.**

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной философии. Зарождение философской мысли в Киевской Руси (митрополит Иларион, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в философии XIV – XVII веков.

Русское Просвещение XVII - XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков). Вклад М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева в развитие отечественной философии. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества.

Развитие философских идей представителями революционно-демократической мысли (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин).

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Отечественная философия советского и постсоветского периодов.

### **Тема 4. Философское учение о бытии (онтология).**

Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Зарождение учения о бытии в античной философии. Основные аспекты проблемы бытия. Бытие и небытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: бытие вещей природных и сотворенных человеком; бытие человека и социума; бытие духовного.

Понятия материального и идеального. Развитие взглядов на материю в истории философии. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Движение, пространство, время: сущности или свойства? Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Идея единства и многообразия мира. Мир как целое. Системность материального мира.

Научные, философские и религиозные картины мира. Становление и развитие научной картины мира. Современная наука о самоорганизации бытия. Динамика картин мира в XX столетии. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.

Проблема сознания в философии. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Развитие представлений о сознании в истории философии. Принцип отражения как

мировоззренческая проблема. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание как функция высокоорганизованной материи - человеческого мозга. Сознание как оперирование идеальными образами объективного мира. Социальная обусловленность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека. Структура сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание, самосознание и личность. Общественное и массовое сознание. Сознание и проблема искусственного интеллекта. Сознание и компьютер.

### **Тема 5. Философское учение о познании (гносеология).**

Проблема познания в истории философии. Гносеология как философская теория познания. Характеристика основных философских подходов к проблеме познаваемости мира. Агностицизм и его корни. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм в философии. Сочетание чувственного и рационального в познании. Основные формы познавательной деятельности человека. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Роль научного познания в современном обществе, его преимущества перед другими видами познания. Методы познания, их классификация.

Проблема истины в гносеологии. Исторические разновидности понимания истины. Понятие абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Объективность и конкретность истины. Критерии истины. Познание и практика.

### **Тема 6. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.**

Зарождение диалектики в античной философии. Развитие диалектики в философии Нового времени. Роль Гегеля в развитии диалектики. Материалистическая диалектика. Диалектика и ее альтернативы: метафизика, схоластика, софистика и др. Диалектика как философская теория развития, как всеобщий метод познания и как творческий подход к решению практических задач.

Принципы диалектики и их значение. Всеобщая связь и ее проявление в природе и обществе. Диалектическое понимание развития. Детерминизм и его разновидности. Проявление системности в природе и общественной жизни. Характеристика основных законов диалектики. Диалектическое противоречие как источник развития. Диалектика количественных и качественных изменений. Понятие диалектического отрицания и его роли в развитии. Направленность развития.

Парные категории диалектики и их значение. Соотношение единичного, особенного и общего. Причина и следствие. Многообразие причинно-следственных связей в природе и обществе. Сущность и явление, взаимоотношение между ними. Необходимость и случайность, диалектическая связь между ними. Возможность и действительность, их проявление в деятельности менеджера. Понятие упущенной возможности. Соотношение формы и содержания. Диалектика части и целого.

Роль диалектики в социальном прогнозировании и планировании. Шаблонный подход и догматизм как результат игнорирования принципов и законов диалектики.

## **Тема 7. Общество как объект философского познания. Философия истории.**

Общество как объект социально-философского познания. Эволюция философского понимания общества. Специфика социальной формы движения материи. Теоретическая модель общества и реальность. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм. Культура и общество. Культурологические концепции общества. Общество как социальная система. Структура общества. Гражданское общество и государство.

Исторический процесс как способ функционирования общества. Сущность исторического процесса. Философские дискуссии о смысле истории. Проблема направленности исторического развития в истории философии: прогресс, регресс, цикличность. Поиски единства мировой истории: проблема закономерности исторического процесса. Социальные законы, их сходство и отличие от законов природы. Философские подходы к пониманию природы общественных законов. Диалектика объективного и субъективного в механизме социальных законов. Соотношение общего и особенного в общественном развитии. Формационная и цивилизационная модели развития общества.

Понятие фактора общественного развития. Разнообразие взглядов на факторы общественного развития. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Соотношение стихийности и сознательности в общественном развитии. Общественные противоречия как источники развития общества. Потребности и интересы как элементы механизма развития общества. Духовность как движущая сила общественного развития. Будущее цивилизации. Глобализм и универсализм в современном мире. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

## **Тема 8. Проблема человека в философии (Философская антропология).**

Проблемы человека в истории философии. Человек как центральная проблема современной философской мысли. Многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема поиска смысла человеческого бытия.

Человек в системе социальных связей. Понятие свободы и необходимости в жизнедеятельности человека. Свобода и ответственность, свобода выбора. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Личность как объект и субъект истории. Социальная активность как способ реализации сущностных сил личности. Личность, группа, общество. Роль культуры в социализации личности. Человек и среда его обитания. Проблема экологического воспитания личности в современных условиях.

Аксиология – теория ценностей. Ценности, их природа и принципы классификации. Материальные и духовные ценности. Проблема иерархии ценностей. Жизнь человека как величайшая ценность. Труд и творчество как социальные ценности. Политические ценности демократического общества. Ценности обыденного бытия. Ценности семейной жизни. Нравственные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблемы нравственного воспитания молодежи в современном российском обществе. Эстетические ценности и их роль в

жизни человека. Религиозные ценности и свобода вероисповедания. Профессиональные ценности и их роль в жизни человека.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в Приложении 1.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко; под ред. проф. В. Н. Лавриненко, проф. В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 622 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=396930>

2. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=418733>

### **Дополнительная литература:**

1. Философия: хрестоматия [Электронный ресурс] / - М. : Директ-Медиа, 2018. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6. - URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210458)

2. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2018. - 313 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371865>

### **Рекомендуемая литература:**

1. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2006г

2. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. Знание, богатство и сила на пороге XXI века. - М.: АСТ, 2003.

3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. Пер. с англ.- М.: АСТ, 2003.

### **Электронные книги:**

1. Грядовой, Д.И. История философии: Древний мир. Античность : учебник / Д.И. Грядовой. - М. : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>

2. Гусев, Д.А. Курс лекций по философии / Д.А. Гусев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. - ISBN 978-5-4458-3795-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046>

3. История арабо-мусульманской философии : учебник [Электронный ресурс] / ; под ред. А.В. Смирнов. - М. : Академический проект, 2013. - 256 с. - ISBN

## **8. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.znanium.com> - электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM
3. <http://unitech-mo.ru/library/> - ресурсы библиотеки «МГОТУ»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **Перечень программного обеспечения:**

- MSOffice 2013;
- MS Windows.

**Электронные ресурсы образовательной среды «МГОТУ».**

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины.

## **11. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
  - 1) Особенности становления и развития философской мысли в России.
  - 2) Философское учение о познании (гносеология).
  - 3) Общество как объект философского познания. Философия истории.
  - 4) Проблема человека в философии (Философская антропология).

### **Практические занятия:**

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в

Интернет,

-рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет



**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

**(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки:** 38.03.01 Экономика

**Профиль:** Экономика предприятий и организаций

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

Королев  
2020



				<p>нормативно-правовой базы;</p> <p>- особенности применения философии при разработке экономических разделов, планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;</p> <p>- роль экономической науки в развитии современной цивилизации, взаимодействие науки, техники и технологий в условиях информационного общества.</p>	<p>интерпретацию полученных результатов и обоснование выводов;</p> <p>- творчески применять экономическую теорию при построении стандартных теоретических и экономических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности;</p> <p>- сопоставлять различные точки зрения на структуру экономической деятельности, ее роли в процессе общественно-го развития; представлять результаты своего анализа в устных выступлениях и в виде эссе;</p> <p>- анализировать показатели, характеризующие</p>	<p>деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;</p> <p>- навыками теоретического выражения своей мировоззренческой позиции по вопросам экономики, аргументированного изложения собственных взглядов по обсуждаемым вопросам, критического отношения к чужой и своей точкам зрения;</p> <p>- философской методологией в постановке вопросов, относящихся к теории и практике экономической жизни, организации межличностного</p>
--	--	--	--	---	---	--

					социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне, как в России, так и за рубежом.	общения, формированию и отстаиванию своей гражданской позиции.
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
<b>ОК-1,7</b>	Доклад	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 2 и менее баллов	Например: Проводится в письменной и/или устной форме с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.
	Реферат	А)полностью сформирована – 5 баллов Б)частично сформирована – 3-4 балла В)не сформирована- 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.

	Эссе	А)полностью сформирована – 5 баллов Б)частично сформирована – 3-4 балла В)не сформирована- 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания эссе заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.
--	------	---	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов:**

1. Космоцентризм Античной философии.
2. Теоцентризм философии Средних веков.
3. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
4. Особенности философии Нового времени.
5. Русская философия конца XIX - начала XX.вв

**Примерная тематика реферата :**

1. Аристотель - систематизатор философии эпохи Возрождения.
2. Ф.Бэкон - основатель методологии опытной науки.
3. Проблема нравственности в философии И.Канта.
4. Идеалистическая диалектика Г.Гегеля. .
5. Диалектический материализм К.Маркса.

**Примерная тематика эссе:**

1. Роль мировоззрения в жизни современного человека.
2. В чем смысл "Русской идеи"?.
3. Основные направления философии XX-XXI вв.
4. Философские дискуссии о смысле истории.
5. Опишите возможности противоположных философских методов - диалектики и метафизики..

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «Философия» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточные аттестация в виде зачета с оценкой в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценки среднего уровня	Код компетенций, оцениваемых знаний, умения, навыки	Содержание оценки среднего уровня	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
7-8	Гестирование	ОК-1,7	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
14-15	гестирование	ОК-1,7	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
16	Зачет с оценкой	ОК-1,7	2 вопроса	Зачет с оценкой проводится в устной форме (по билетам), путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 30 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета с оценкой.	Критерии оценки: Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: - глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно

					<p>рекомендованной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- логически корректное и убедительное изложение ответа.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслуживает ответ, содержащий:</li> <li>- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</li> <li>- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</li> <li>- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;</li> <li>- умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно»</b></p> <p>заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</li> <li>- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</li> <li>- неполное знакомство с рекомендованной литературой;</li> <li>- частичные затруднения с выполнением</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

						<p>предусмотренных программой заданий;  - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.  Оценка  <b>«неудовлетворительно»</b>  ставится при:  - незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;  - неумении выполнять предусмотренные программой задания.</p>
--	--	--	--	--	--	--

### Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Структура философского знания. Основные разделы философии
4. Социальные функции философии.
5. Исторические типы философствования.
6. Возникновение материализма и идеализма, диалектики и метафизики.
7. Расцвет Античной философии. Сократ, Платон и Аристотель.
8. Теоцентризм Средневековой философии. А.Августин и Ф.Аквинский.
9. Антропоцентрическая философия эпохи Возрождения.
10. Особенности философии Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
11. Философия эпохи Просвещения.
12. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта.
13. Немецкая классическая философия. Диалектический метод Гегеля.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Марксистская философия в XIX и XX веках. Современный кризис марксизма.
16. Философия позитивизма XIX – XX веков.
17. Неоидеализм (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше).
18. Основные направления и особенности развития русской философии.
19. Главные направления современной философии.
20. Философское учение о бытии (онтология).
21. Понятие материи в философии и науке.
22. Пространство и время как формы бытия.
23. Движение как способ существования материи.
24. Проблема сознания в философии и науке.
25. Структура психики человека. Сознательное и бессознательное.

26. Индивидуальное и общественное сознание.
27. Познание как специфический вид духовной деятельности.
28. Вопрос о познаваемости мира: агностицизм и гносеологический оптимизм.
29. Субъект и объект познания.
30. Чувственный опыт и рациональное мышление, их основные формы.
31. Роль практики в познании.
32. Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина, догматизм и релятивизм.
33. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
34. Методология научного познания и ее основные формы.
35. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.
36. Идеалистическая диалектика Г.Гегеля.
37. Материалистическая диалектика К.Маркса и Ф.Энгельса.
38. Принципы и основные законы диалектики.
39. Роль диалектики в познании и преобразовании окружающего мира.
40. Общество как объект философского познания.
41. Предмет социальной философии.
42. Материализм и идеализм в социальной философии.
43. Формирование социальной философии в позитивизме XIX века.
44. Становление и развитие марксистской социальной философии.
45. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
46. Социальная структура общества.
47. Сущность исторического процесса.
48. Формационная и цивилизационная модели развития общества.
49. Будущее цивилизации.
50. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
51. Человек как предмет философского анализа.
52. Проблема человека в истории философии.
53. Проблемы антропосоциогенеза.
54. Человек в системе социальных связей.
55. Личность как объект и субъект истории.
56. Биологическое и социальное в человеке.
57. Индивид и личность.
58. Смысл и цель жизни человека.
59. Личность и социальные ценности.
60. Социальные ценности и социализация личности.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Приложение 2**

**Методические указания для обучающихся по освоению  
дисциплины (модулю)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»  
(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Профиль: Экономика предприятий и организаций**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

Королев  
2020

## 1. Общие положения

**Цель дисциплины:** приобщение студентов к философскому наследию и ценностям общечеловеческого значения; формирование развитого интеллекта, теоретического мировоззрения, расширение культурного кругозора студента; представление философии как фундаментального способа познания мира, овладение философской методологией мышления.

**Задачи дисциплины:** введение в основные разделы современного философского знания, в круг философских проблем и методов их исследования, в том числе связанных с будущей профессией; выбор ценностных установок, выработка методологических подходов исследования актуальных проблем в области экономической жизни; помочь студентам открыть возможности самостоятельного анализа и оценки состояний экономических преобразований; развить способности к анализу ключевых терминов экономической теории: производственной деятельности, экономических отношений, предприятий экономики.

### 1. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие **1. Философия, ее предмет и роль в обществе.**

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Мировоззрение, его сущность и структура. Предмет философии, его особенности. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и религия. Философия и наука. Социальные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Продолжительность занятия - **4/1 ч.**

Практическое занятие **2. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии.**

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Предпосылки и источники возникновения философии. Космоцентричность и универсальность античной философии. Историческое значение античной философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века.

Философия Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель, Л.Фейербах и др.), ее роль в развитии философии. Марксизм как завершающий этап немецкой классической философии. Основные этапы развития позитивизма. Рационализм и иррационализм в современной философии.

Продолжительность занятия - **6/1 ч.**

**Практическое занятие 3. Особенности становления и развития философской мысли в России.**

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Зарождение философской мысли в Киевской Руси. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в философии XIV – XVII веков. Русское Просвещение XVII - XVIII вв. Русская религиозная философия и ее основные направления. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Отечественная философия советского и постсоветского периодов.

Продолжительность занятия - **6/1 ч.**

**Практическое занятие 4. Философское учение о бытии (онтология).**

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Основные формы бытия: бытие вещей природных и сотворенных человеком; бытие человека и социума; бытие духовного. Понятия материального и идеального. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Движение, пространство и время. Проблема сознания в философии. Сознание как функция высокоорганизованной материи - человеческого мозга. Социальная обусловленность сознания. Структура сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание, самосознание и личность. Общественное и массовое сознание.

Продолжительность занятия - **4/1 ч.**

**Практическое занятие 5. Философское учение о познании (гносеология).**

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Гносеология как философская теория познания. Характеристика основных философских подходов к проблеме познаваемости мира. Агностицизм и его корни. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм в философии. Сочетание чувственного и рационального в познании. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Роль научного познания в

современном обществе, его преимущества перед другими видами познания. Методы познания, их классификация. Проблема истины в гносеологии. Исторические разновидности понимания истины. Понятие абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Объективность и конкретность истины. Критерии истины. Познание и практика. Роль теории познания в профессиональной деятельности.

Продолжительность занятия - **4/1 ч.**

**Практическое занятие 6. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.**

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Зарождение диалектики в античной философии. Роль Гегеля в развитии диалектики. Материалистическая диалектика. Диалектика и ее альтернативы: метафизика, схоластика, софистика и др. Диалектика как философская теория развития, как всеобщий метод познания и как творческий подход к решению практических задач. Принципы диалектики и ее основные законы. Парные категории диалектики. Роль диалектики в социальном прогнозировании и планировании.

Продолжительность занятия - **4/1 ч.**

**Практическое занятие 7. Общество как объект философского познания. Философия истории.**

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Общество как объект социально-философского познания. Эволюция философского понимания общества. Специфика социальной формы движения материи. Общество как социальная система. Структура общества. Гражданское общество и государство. Сущность исторического процесса. Социальные законы, их сходство и отличие от законов природы. Формационная и цивилизационная модели развития общества. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Общественные противоречия как источники развития общества. Потребности интересы как элементы механизма развития общества. Духовность как движущая сила общественного развития. Будущее цивилизации. Глобализм и универсализм в современном мире. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

Продолжительность занятия - **2/1 ч.**

## Практическое занятие 8. Проблема человека в философии (Философская антропология).

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Человек как центральная проблема современной философской мысли. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема поиска смысла человеческого бытия. Человек в системе социальных связей. Понятие свободы и необходимости в жизнедеятельности человека. Свобода и ответственность, свобода выбора. Личность как объект и субъект истории. Социальная активность как способ реализации сущностных сил личности. Проблема иерархии ценностей. Жизнь человека как величайшая ценность. Нравственные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблемы нравственного воспитания молодежи в современном российском обществе.

Продолжительность занятия - **2/1 ч.**

### 3. Указания по проведению лабораторного практикума *Не предусмотрено учебным планом*

### 4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	<b>Подготовка доклада:</b> 1. Исторические типы мировоззрения. 2. Предмет философии и его особенности. 3. Роль философии в жизни современного человека.
2.	Тема 2. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии	<b>Подготовка доклада:</b> 1. Предпосылки и источники возникновения философии. 2. Аристотель - систематизатор Античной философии. 3. Гуманизм и пантеизм философии эпохи Возрождения. 4. Ф.Бэкон - основатель методологии опытной науки XVII века. 5. Объективный идеализм Г.Гегеля.