



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по**  
**учебно-методической работе**  
**Н.В. Бабина**  
**«28» 09 2020 г.**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки:** 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Профиль:** Государственная и муниципальная служба

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная


Королев  
2020

**Авторы: Федотова Т.В., Когтева Е.В., Бондаренко Т.Н. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский, французский, немецкий язык)» – Королев МО: «Технологический университет», 2020 г.**

**Рецензент: к.ф.л.н., профессор Красикова Т.И.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом «Технологического университета», протокол № 9 от 28 апреля 2020 г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Красикова Т.И. к.филол.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2020			
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 14.04.2020			

**Рабочая программа согласована:**

**Руководитель ОПОП ВО**  к.э.н., доцент Т.В. Шутова

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2020			
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 7 от 28.04.2020			

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

### **Общекультурные компетенции:**

- (ОК-5) - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- (ОПК-4) - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

### **Задачами** дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

После завершения освоения данной дисциплины студент должен:

### **знать:**

- лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера;
- грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

### **уметь:**

- общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов.

### **владеть:**

- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога;
- навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык (английский, французский, немецкий язык)» относится к базовой части блока «Дисциплины» основной

профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина опирается на знание студентами базового курса грамматики иностранного (английский, французский, немецкий) языка и коммуникативные компетенции, приобретённые ими в средней общеобразовательной школе.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин «Иностранный язык (деловой)», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

**Таблица 1**

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>192</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	192	48	48	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>240</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Курсовые работы</b>	-	-	-	-	-
<b>Контрольная работа, домашнее задание</b>	<b>контр. работа</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
<b>Текущий контроль знаний (7 - 8, 14 - 15 недели)</b>	<b>Тест</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет/ Экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>-</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	12	12	12	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>396</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>-</b>
<b>Курсовые работы</b>	-	-	-	-	-
<b>Контрольная работа, домашнее задание</b>	<b>контр. работа</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>-</b>
<b>Текущий контроль знаний (7 - 8, 14 - 15 недели)</b>	-	-	-	-	-
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет/ Экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>-</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час.*	Семинарские занятия, час.*	Занятия в интерактивной форме, час.*	Код компетенций
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>				
<b>1 семестр</b>				
Тема 1. English as a World Language.	-/-	12/2	9/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 2. Life At College And University.	-/-	12/2	9/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 3. English Customs And Traditions.	-/-	12/4	9/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 4. American Way of Life.	-/-	12/4	9/2	ОК-5, ОПК-4
<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>-/-</b>	<b>48/12</b>	<b>36/10</b>	<b>-</b>
<b>2 семестр</b>				
Тема 5. British and American Cuisine.	-/-	12/2	9/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 6. Family.	-/-	12/2	9/4	ОК-5, ОПК-4
Тема 7. Some Facts about The United Kingdom.	-/-	12/4	9/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 8. Some Facts about the United States	-/-	12/4	9/2	ОК-5, ОПК-4
<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>-/-</b>	<b>48/12</b>	<b>36/10</b>	<b>-</b>
<b>3 семестр</b>				
Тема 9. Problems Caused By Modern Technology.	-/-	12/2	4,5/1	ОК-5, ОПК-4
Тема 10. Some Problems Of Education.	-/-	12/2	4,5/1	ОК-5, ОПК-4
Тема 11. Problems That Government Face.	-/-	12/4	4,5/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 12. Some Social Problems	-/-	12/4	4,5/2	ОК-5, ОПК-4
<b>Итого за 3 семестр:</b>	<b>-/-</b>	<b>48/12</b>	<b>18/6</b>	<b>-</b>
<b>4 семестр</b>				
Тема 13. Crime And Punishment.	-/-	12/-	4,5/-	ОК-5, ОПК-4
Тема 14. Childhood is not the happiest time.	-/-	12/-	4,5/-	ОК-5, ОПК-4
Тема 15. Modern Tourism.	-/-	12/-	4,5/-	ОК-5, ОПК-4
Тема 16. MoneyProblems.	-/-	12/-	4,5/-	ОК-5, ОПК-4
<b>Итого за 4 семестр:</b>	<b>-/-</b>	<b>48/-</b>	<b>18/-</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>-/-</b>	<b>192/36</b>	<b>108/26</b>	<b>-</b>
<b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b>				
<b>1 семестр</b>				
Тема 1. Le francais dans le monde	-/-	12/2	9/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 2. Les Francais qui sont-ils?	-/-	12/2	9/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 3. L'enseignement supérieur en France	-/-	12/4	9/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 4. La cuisine francaise	-/-	12/4	9/2	ОК-5, ОПК-4
<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>-/-</b>	<b>48/12</b>	<b>36/10</b>	<b>-</b>
<b>2 семестр</b>				
Тема 5. La famille francaise	-/-	12/2	9/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 6. Le logement en France	-/-	12/2	9/4	ОК-5, ОПК-4
Тема 7. Traditions et coutumes francaises	-/-	12/4	9/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 8. Les gens illustres de la	-/-	12/4	9/2	ОК-5, ОПК-4

France				
<b>Итого за 2 семестр:</b>	-/-	<b>48/12</b>	<b>36/10</b>	<b>-</b>
<b>3 семестр</b>				
Тема 9. Le système politique et l'administration de la France.	-/-	12/2	4,5/1	ОК-5, ОПК-4
Тема 10. La construction européenne.	-/-	12/2	4,5/1	ОК-5, ОПК-4
Тема 11. L'économie de la France.	-/-	12/4	4,5/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 12. Ma future profession.	-/-	12/4	4,5/2	ОК-5, ОПК-4
<b>Итого за 3 семестр:</b>	-/-	<b>48/12</b>	<b>18/6</b>	<b>-</b>
<b>4 семестр</b>				
Тема 13. Le système politique et l'administration de la France.	-/-	12/-	4,5/-	ОК-5, ОПК-4
Тема 14. La construction européenne.	-/-	12/-	4,5/-	ОК-5, ОПК-4
Тема 15. L'économie de la France.	-/-	12/-	4,5/-	ОК-5, ОПК-4
Тема 16. Ma future profession.	-/-	12/-	4,5/-	ОК-5, ОПК-4
<b>Итого за 3 семестр:</b>	-/-	<b>48/-</b>	<b>18/-</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	-/-	<b>192/36</b>	<b>108/26</b>	<b>-</b>
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>				
<b>1 семестр</b>				
Тема 1. Моя учеба.	-	8/2	6/-	ОК-5, ОПК-4
Тема 2. Я – студент.	-	8/2	6/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 3. Высшее образование в ФРГ.	-	8/2	6/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 4. Высшие учебные заведения ФРГ.	-	8/2	6/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 5. Студенческая жизнь в Германии.	-	8/2	6/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 6. Бюджет студента.	-	8/2	6/2	ОК-5, ОПК-4
<b>Итого за 1 семестр:</b>	-/-	<b>48/12</b>	<b>36/10</b>	<b>-</b>
<b>2 семестр</b>				
Тема 7. Иностранцы студенты в вузах Германии.	-	8/2	3/1	ОК-5, ОПК-4
Тема 8. Социокультурный портрет Германии. Географическое положение. Погода, климат.	-	8/2	3/1	ОК-5, ОПК-4
Тема 9. История Германии.	-	8/2	3/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 10. Политический строй Германии.	-	8/2	3/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 11. История системы правления Германии.	-	8/2	3/2	ОК-5, ОПК-4
Тема 12. Федеральные земли ФРГ.	-	8/2	3/2	ОК-5, ОПК-4
<b>Итого за 2 семестр:</b>	-	<b>48/12</b>	<b>36/10</b>	
<b>3 семестр</b>				
Тема 13. Берлин – столица ФРГ.	-	8/2	3/1	ОК-5, ОПК-4
Тема 14. Достопримечательности Германии.	-	8/2	3/1	ОК-5, ОПК-4
Тема 15. Немецкий язык и его диалекты.	-	8/2	3/1	ОК-5, ОПК-4
Тема 16. Средства массовой коммуникации и их роль в жизни немцев.	-	8/2	3/1	ОК-5, ОПК-4
Тема 17. Выдающиеся личности Германии.	-	8/2	3/1	ОК-5, ОПК-4

Тема 18. Особенности немецкой национальной кухни.	-	8/2	3/1	ОК-5, ОПК-4
<b>Итого за 3 семестр:</b>	<b>-/-</b>	<b>48/12</b>	<b>18/6</b>	
<b>4 семестр</b>				
Тема 19. Проблемы немецкой молодежи.	-	8/-	3/-	ОК-5, ОПК-4
Тема 20. Немецкая экономика в эпоху глобализации.	-	8/-	3/-	ОК-5, ОПК-4
Тема 21. Экономическое развитие новых восточных федеральных земель.	-	8/-	3/-	ОК-5, ОПК-4
Тема 22. Положение немецкой экономики в XXI веке	-	8/-	3/-	ОК-5, ОПК-4
Тема 23. Информационные технологии XXI века	-	8/-	3/-	ОК-5, ОПК-4
Тема 24. Роль Германии как члена Евросоюза.	-	8/-	3/-	ОК-5, ОПК-4
<b>Итого за 4 семестр:</b>	<b>-/-</b>	<b>48/-</b>	<b>36/-</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>-/-</b>	<b>160/36</b>	<b>108/26</b>	<b>-</b>

\* очная форма/заочная форма обучения

## 4.2 Содержание тем дисциплины

### Английский язык

#### 1 семестр

#### *Тема 1. English as a World Language.*

*Грамматический материал:*

- Indefinite (Present, Past, Future)
- Continuous (Present, Past, Future)
- Словообразование

*Лексический материал:*

- English as a World Language
- Why does America speak one language?
- Learning Foreign Languages.

#### *Тема 2. Life At College And University.*

*Грамматический материал:*

- Perfect Tenses
- Perfect Continuous Tenses
- Словообразование

*Лексический материал:*

- Life At College And University
- Sixteen and after
- School

#### *Тема 3. English Customs And Traditions.*

*Грамматический материал:*

- Passive Voice
- Словообразование

*Лексический материал:*

- English Customs and Traditions
- The importance of English weather
- Christmas

#### ***Тема 4. American Way of Life.***

*Грамматический материал:*

- Modals
- Словообразование

*Лексический материал:*

- American Way of Life
- The Mobile Homes
- Women in USA
- American family

### **2 семестр**

#### ***Тема 5. British and American Cuisine***

*Грамматический материал:*

- Participle I
- Participle II
- Словообразование

*Лексический материал:*

- British and American Cuisine
- English cuisine and national character
- American food industry
- Picnics

#### ***Тема 6. Family***

*Грамматический материал:*

- The Gerund
- Словообразование

*Лексический материал:*

- Family
- It takes all sorts to make a family
- Mother`s day

#### ***Тема 7. Some Facts about The United Kingdom***

*Грамматический материал:*

- The Infinitive
- Словообразование



*Лексический материал:*

- Some Facts about The United Kingdom
- Pubs – town and country
- The hoax

### ***Тема 8. Some Facts about the United States***

*Грамматический материал:*

- Conditionals
- Словообразование

*Лексический материал:*

- Some Facts about the United States
- Culture of the united states
- American culture specific
- The dates in America

## **3 семестр**

### ***Тема 9. Problems Caused By Modern Technology***

*Грамматический материал:*

- Употребление Present Continuous для выражения запланированного действия
- Особенности употребления Perfect и Perfect Continuous.
- Разделительный и альтернативный вопросы в различных видовременных формах
- Употребление сказуемых, выраженных оборотом “used to” и “to be doing to”.

*Лексический материал:*

- Problems Caused By Modern Technology
- The Grasshopper And The Ants
- Television As It Is
- Space Race

### ***Тема 10. Some Problems Of Education***

*Грамматический материал:*

- Страдательный залог
- Сказуемое, выраженное оборотом “there is”
- Местоимения “some” и “any” с оборотом “there is”.

*Лексический материал:*

- Some Problems Of Education
- Examinations
- Co-education

### ***Тема 11. Problems That Government Face***

*Грамматический материал:*

- Модальные глаголы и их эквиваленты.

*Лексический материал:*

- Problems That Government Face
- Traffic Accidents
- Smoking

### ***Тема 12. Some Social Problems***

*Грамматический материал:*

- Согласование времён. Косвенная речь
- Употребление видовременных форм Future-in the Past

*Лексический материал:*

- Some Social Problems
- Reward According To Age And Experience
- Women In Society

## **4 семестр**

### ***Тема 13. Some Social Problems***

*Грамматический материал:*

- The Infinitive
- Сложное дополнение и сложное подлежащее

*Лексический материал:*

- Capital Punishment Is The Only Way To Deter Criminals
- Problems of our life
- Methods And Measures

### ***Тема 14. Childhood is not the happiest time***

*Грамматический материал:*

- The Participle
- Past Participle

*Лексический материал:*

- Childhood Is Not The Happiest Time
- Generation Gap
- Teaching Good Manners

### ***Тема 15. Modern Tourism***

*Грамматический материал:*

- The Gerund

*Лексический материал:*

- Modern Tourism
- Travelling
- Traveller's Cheques

- Camping Is the Ideal Way of Spending a Holiday

### ***Тема 16. Money Problems***

*Грамматический материал:*

- Conditionals

*Лексический материал:*

- The Only People Are Interested Today Is Money
- Zero Conditional
- Money
- Advertisers perform a useful service to the community

## **Французский язык**

### **1 семестр**

#### ***Тема 1. Le français dans le monde.***

*Грамматический материал:*

- образование женского рода существительных.
- Образование множественного числа существительных.
- Видо-временные формы Présent, Futur immédiat, Passé immédiat de l'Indicatif.
- Вопросительное предложение.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Le français dans le monde
- Bonnes raisons de faire le choix du français
- Le problème d'apprentissage des langues

#### ***Тема 2. Les Français qui sont-ils?***

*Грамматический материал:*

- Образование женского рода и множественного числа прилагательных.
- Образование степеней сравнения прилагательных.
- Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Les français, qui sont – ils?
- Jean-Paul Belmondo

#### ***Тема 3. L'enseignement supérieur en France.***

*Грамматический материал:*

- видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur.

- Прямые и косвенные местоимения-дополнения.
- “en”, “y” – местоимения и наречия

*Лексический материал:*

- L’enseignement supérieur
- Les étrangers à l’université française

#### ***Тема 4. La cuisine française.***

*Грамматический материал:*

- Неличные формы глагола: adjectif verbal, participe présent, gérondif.
- Частичный (партитивный) артикль.
- Относительные местоимения.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- La cuisine française et les habitudes alimentaires
- Emblème d’une nation.

### **2 семестр**

#### ***Тема 5. La famille française.***

*Грамматический материал:*

- Сложные относительные местоимения.
- Косвенная речь. Согласование времён.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- La famille française
- La famille de Brigitte

#### ***Тема 6. Le logement en France.***

*Грамматический материал:*

- Пассивная форма.
- Указательные прилагательные.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Logement en France
- Notre appartement
- La maison de mon rêve

#### ***Тема 7. Traditions et costumes français.***

*Грамматический материал:*

- Conditionnel. Условное наклонение.
- Притяжательные местоимения.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Traditions et costumes francaises
- Le sport c'est la mode?

### **Тема 8. Les gens illustres de la France.**

*Грамматический материал:*

- Сослагательное наклонение. Subjonctif
- Словообразование

*Лексический материал:*

- Charles de Gaulle
- Gerard Depardieu.

## **3 семестр**

### **Тема 9. Voyage, voyage.**

*Грамматический материал:*

- Местоимения en и y.
- Относительные местоимения qui, que, dont, où.

*Лексический материал:*

- En avion
- Partir en vacances: c'est toujours un luxe?
- Mon voyage de rêve

*Организация языкового материала:*

Употребление Passé composé для выражения завершенного действия, Imparfait для описания, Futur simple для выражения действия в будущем, а также ближайших времён Indicatif.

### **Тема 10. Villes de France.**

*Грамматический материал:*

- Видо-временные формы глагола в действительном залоге.
- Типы вопросительных предложений

*Лексический материал:*

- Paris, la ville globale
- Lyon est la seconde ville de France
- Strasbourg
- Capitale de la Haute-Normandie, Rouen
- Chambord

*Организация языкового материала:*

Особенности употребления страдательного залога в различных видо-временных формах. Особенности употребления неопределённого и определённого артикля. Употребление указательных, притяжательных прилагательных.

### **Тема 11. Quand on est jeune.**

*Грамматический материал:*

- Временные формы страдательного залога
- Неопределённые местоимения и прилагательные

*Лексический материал:*

- Quand on est jeune
- Enfance éternelle
- La vérité sur la cyber-rencontre
- Problèmes des jeunes.

*Организация языкового материала:*

Повторение различных способов постановки общего, альтернативного, специальных вопросов.

## **Тема 12. Nouvelles technologies.**

*Грамматический материал:*

- Повторение косвенной речи.
- Согласование времен.

*Лексический материал:*

- Internet
- Choisir l'ordinateur
- Googler, chater.

*Организация языкового материала:*

Особенности построения косвенной речи, правила согласования времён в плане прошедшего и будущего времён, употребление Futur dans le passé; употребление отрицательных частиц и варианты ответа на отрицательный вопрос; употребление “aussi, non plus”.

## **4 семестр**

## **Тема 13. Le système politique et l'administration de la France.**

*Грамматический материал:*

- Повторение местоимений (указательных, притяжательных, относительных).

*Лексический материал:*

- La vie politique
- Les rituels politiques
- L'administration
- Les régions de la France.

*Организация языкового материала:*

Принципиальное отличие в употреблении указательных и притяжательных местоимений от прилагательных. Употребление простых и сложных

относительных местоимений. Неопределённо-личные местоимения “on, aucun, chacun, un autre” и др.

#### **Тема 14. La construction européenne.**

*Грамматический материал:*

- Инфинитив.
- Неличные формы глагола.

*Лексический материал:*

- Les grands étapes.
- Le marché unique.
- Les institutions européennes.
- L'euro.

*Организация языкового материала:*

Употребление инфинитива, причастий настоящего и прошедшего времени а также герундия.

#### **Тема 15. L'économie de la France**

*Грамматический материал:*

- Повторение употребления условного наклонения и употребление времён после “si”

*Лексический материал:*

- La France – une puissance européenne.
- Les atouts économiques.
- Les branches de clé.
- La coopération franco-russe.

*Организация языкового материала:*

Употребление Conditionnel present, Conditionnel passé и выбор временной формы в придаточном условном предложении после “si”.

#### **Тема 16. Ma future profession.**

*Грамматический материал:*

- Повторение сослагательного наклонения

*Лексический материал:*

- Choix de profession.
- Au marché de travail.
- Emploi.
- Rédiger un résumé, curriculum vitae, compte-rendu.
- Passer l'entretien d'embauche.

*Организация языкового материала:*

- Употребление Présent du Subjonctif, Passé du Subjonctif после глаголов, выражающих чувства, желания, сомнения, приказ, запрет, после

устойчивых выражений. Употребление Subjonctif в независимых предложениях.

## Немецкий язык

### 1 семестр

#### *Тема 1. Моя учеба.*

**Грамматика:** Временные формы глагола в активе и пассиве. Инфинитивные группы и обороты.

**Говорение:** Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

**Аудирование.**

Text 1. Mein Studium – Упражнения по лексико-грамматической теме. Работа над лексикой.

Text 2. Studium in Deutschland und Russland Выполнение лексических заданий. Парная работа с диалогом по теме.

Text 3. Самостоятельное просмотровое чтение. Подготовка краткого монологического высказывания.

#### *Тема 2. Я – студент. Сфера ближайших интересов студента. Из жизни студентов.*

**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных и причастий.

**Говорение:** Знакомство. Учеба. Расписание занятий.

**Аудирование.**

Text 1. Das Leben der Studenten. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики в изучаемых грамматических конструкциях.

Text 2. Studienplan. Выработка навыков поискового чтения, умения находить запрашиваемую информацию.

Text 3 – Самостоятельная работа с текстом. Выработка умения обобщить полученную информацию, высказать своё суждение по данной теме.

#### *Тема 3. Высшее образование в ФРГ.*

**Грамматика:** Модальные глаголы. Склонение прилагательных.

**Говорение:** Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

**Аудирование.**

Text 1. Vorlesung des deutschen Professors. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики по данной теме.

Text 2. Das Hochschulwesen in Deutschland. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение найденной информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации.

Text 3. Самостоятельная работа с текстом. Монологическая речь на данную тему. Неподготовленная диалогическая речь на основе изученной лексики.

#### *Тема 4. Высшие учебные заведения ФРГ.*

**Грамматика:** Предлоги. Глаголы с управлением.

**Говорение:** знакомство. Беседа после лекции.

**Аудирование.**



Text 1. Universität München. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики. Поиск и определение форм и функций неличных форм глагола в данном тексте.

Text 2. Universität Heidelberg. Совершенствование навыков поиска заданной информации. Изложение информации в виде краткого монологического высказывания.

Text 3. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему.

***Тема 5. Студенческая жизнь в Германии.***

**Грамматика: Модальные конструкции. Выражение времени.**

**Говорение: Способы выражения поздравления, пожелания.**

**Аудирование.**

Text 1. Das Studentenleben in Deutschland. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики в речи. Поиск и определение форм относительных местоимений в данном тексте.

Text 2. Das Budget der Studenten. Получение заданной информации из текста. Развитие навыка поиска смысловых частей текста. Умение обобщить полученную информацию.

Text 3. Самостоятельная работа студентов с текстом. Развитие навыка создания своей собственной информации на данную тему с использованием соответствующей структуры и лексики текста.

***Тема 6. Бюджет студента.***

**Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения. Числительные: дробные, целые.**

**Говорение: Информация о времени суток.**

**Аудирование.**

Text 1. Das Budget der Studenten. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический анализ пассивной формы в тексте. Активизация лексики.

Text 2. Geldbetrag der Studenten. Поиск заданной информации. Выделение смысловых частей текста. Обобщение смысловых частей текста.

Text 3. Текст для самостоятельного чтения и извлечения заданной информации. (10-12 предложений).

## **2 семестр**

***Тема 7. Иностранцы студенты в вузах Германии.***

**Грамматика: Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.**

**Говорение: Способы выражения восхищения, согласия / несогласия. Учеба в Германии (диалог).**

**Аудирование**

Text 1. Ausländische Studierende. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики в речи. Активизация изучаемых грамматических конструкций.

Text 2. Studiengebühr. Поиск заданной информации. Выработка умения кратко изложить полученную информацию и высказать своё отношение к данной информации.

Text 3. Текст для самостоятельной работы студента. Выработка навыка письменного изложения тождественной информации.

**Тема 8. Социокультурный портрет Германии. Географическое положение. Погода, климат.**

**Грамматика:** Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

**Говорение:** Способы выражения удивления, сомнения, недоверия.

**Аудирование**

Text 1. Berlin. Изучающее чтение. Активизация лексики. Развитие коммуникативной компетенции при обсуждении своих взглядов.

Text 2. Поисковое чтение. Формирование навыков поиска заданной информации.

Text 3. Ознакомительное чтение. Формирование компетенции письменной речи.

**Тема 9. История Германии.**

**Грамматика:** Разделительный генитив. Предлоги с генитивом.

**Говорение:** Способы выражения уверенности, убеждения. Беседа за круглым столом.

**Аудирование.**

Text 1. Ein Einblick in Studium, Forschung und Wirtschaft. Изучающее чтение. Активизация лексики. Формирование компетенции диалогической речи на заданную тему.

Text 2. Gespräch mit einer Studentin. Поисковое чтение. Формирование компетенции поиска определённой информации в незнакомом тексте.

Text 3. Ознакомительное чтение. Формирование компетенции анализа текста на иностранном языке и определения его основной идеи.

**Тема 10. Политический строй Германии.**

**Грамматика:** Склонение прилагательных (повторение).

**Говорение:** Официальная и неофициальная беседа, клише, выражения.

**Аудирование**

Text 1. Deutschland: politischer Überblick. Изучающее чтение. Активизация лексики. Формирование компетенции ведения дискуссии на иностранном языке по заданной теме. Диалогическая речь.

Text 2. Поисковое чтение. Поиск наиболее важной информации в незнакомом тексте. Развитие навыка выделения ключевых единиц текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Развитие навыка монологической речи по теме текста.

***Тема 11. История системы правления Германии.***

**Грамматика: Формы распространенного определения. Прилагательные в значении существительных.**

**Говорение: Интервью немецкого студента.**

**Аудирование.**

Text 1. Deutschland: Geschichte Изучающее чтение. Активизация лексики и грамматических конструкций. Диалогическая и монологическая речь по данной теме. Неподготовленная дискуссия по заданной теме.

Text 2. Bismark und seine Zeit. Поисковое чтение. Выделение основных смысловых единиц текста. Аннотирование текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Передача основной информации текста – монологическое высказывание.

***Тема 12. Федеральные земли ФРГ.***

**Грамматика: Наречия времени, образа действия, места. Наречия образа действия с дативом и аккудативом.**

**Говорение: Формы обращения к известному / неизвестному лицу.**

**Диалоги: «на улице», «в транспорте», «в студенческом общежитии».**

**Аудирование**

Text 1. Bundesländer. Изучающее чтение. Активизация лексики. Неподготовленная дискуссия. Формирование навыков устного реферирования.

Text 2. Auf der Straße. Поисковое чтение. Определение основной идеи текста.

Письменное реферирование текста

Text 3. Ознакомительное чтение. Аннотирование текста.

**3 семестр**

***Тема 13. Берлин – столица ФРГ.***

**Грамматика: Предлоги с аккудативом, дативом. Предлоги с дативом и аккудативом.**

**Говорение: Формы выражения собственного мнения, отстаивания своей точки зрения.**

**Аудирование**

Text 1. Berlin – die Hauptstadt. Изучающее чтение. Активизация лексики. Свободное неподготовленное высказывание на тему текста. Письменная аннотация текста

Text 2. Поисковое чтение. Определение основной идеи текста.

Неподготовленная монологическая речь по теме текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Неподготовленный диалог-дискуссия по теме текста.

***Тема 14. Достопримечательности Германии.***

**Грамматика: Неопределенные местоимения. Функция замещения существительного. Местоимение в роли подлежащего или дополнения.**

**Говорение: Формы выражения одобрения / неодобрения, изумления.**

**Аудирование**

Text 1. Sehenswürdigkeiten. Изучающее чтение. Активизация лексики в речи. Расширение вокабуляра. Формирование речевых компетенций.

Text 2. Dresdener Gemäldegalerie. Поисковое чтение. Извлечение информации по заданной тематике. Развитие навыков письменного аннотирования текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Развитие речевой компетенции на материале текста.

***Тема 15. Немецкий язык и его диалекты.***

**Грамматика: Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.**

**Говорение: диалектные варианты глаголов и существительных.**

**Аудирование.**

Text 1. Deutsche Dialekte. Изучающее чтение. Активизация лексики в речи. Развитие компетенции монологического высказывания на иностранном языке по проблематике текста. Развитие компетенции ведения диалога по заданной теме.

Text 2. Wie sprechen die Deutschen. Поисковое чтение. Неподготовленное обсуждение найденной информации. Письменное аннотирование текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Формирование компетенции письменного сообщения на заданную тему.

***Тема 16. Средства массовой коммуникации и их роль в жизни немцев.***

**Грамматика: Придаточные предложения следствия. Модальные и уступительные предложения.**

**Говорение: Тема «На приеме у врача»**

**Аудирование**

Text 1. Die Maß Medien. Изучающее чтение. Активизация лексики в речи. Расширение вокабуляра. Формирование речевых компетенций.

Text 2. Sprechstunde eines Arztes. Активизация лексики. Обучение диалогической речи.

***Тема 17. Выдающиеся личности Германии.***

**Грамматика: Вопросительные предложения. Относительные предложения. Относительные предложения с предлогами.**

**Говорение: Формы выражения желания, сомнения, просьбы.**

### **Аудирование.**

Text 1. Die deutsche Persönlichkeit. Формирование грамматических умений. Активизация лексики.

Text 2. Bundeskanzlerin Angela Merkel. Диалогическая и монологическая речь. Дискуссия по заданной теме.

### ***Тема 18. Особенности немецкой национальной кухни.***

**Грамматика:** Местоименные наречия. Придаточные предложения цели.

**Говорение:** Тема «В ресторане». Формы выражения побуждения.

### **Аудирование**

Text 1. Die deutsche Küche. Поисковое чтение. Письменное аннотирование текста.

Text 2. Was isst man in Deutschland? Изучающее чтение. Развитие компетенции монологического высказывания.

## **4 семестр**

### **Тема 19. Проблемы немецкой молодежи.**

**Грамматика:** Вопросительные предложения в качестве придаточных.

**Говорение:** Проблемы трудоустройства. Свободное время.

### **Аудирование**

Text 1. Probleme der Jugend. Выделение основных смысловых единиц текста. Монологическое высказывание.

Text 2. Was ist jung zu sein? Диалогическая речь по данной теме. Развитие навыка ведения дискуссии.

### **Тема 20. Немецкая экономика в эпоху глобализации.**

**Грамматика:** Пассив – страдательный залог. Пассив с модальными глаголами. Пассив.

**Говорение:** Приглашение в гости, в кино или театр.

### **Аудирование**

Text 1. Die deutsche Wirtschaft. Изучающее чтение. Активизация лексики и грамматических конструкций.

Text 2. Zeitalter der Globalisierung. Поисковое чтение. Определение основной идеи текста. Письменное реферирование текста.

**Тема 21. Экономическое развитие новых восточных федеральных земель.**

**Грамматика:** сослагательное наклонение, образование форм настоящего и прошедшего времени.

**Говорение:** Формы выражения нереального желания. Тема «В универмаге».

### **Аудирование**

Text 1. Neue Bundesländer. Изучающее чтение. Активизация лексики. Формирование навыков устного реферирования.

Text 2. Einkäufe. Диалогическая и монологическая речь. Компетенция ведения диалога.

#### **Тема 22. Положение немецкой экономики в XXI веке**

**Грамматика:** Образование форм будущего времени в конъюнктиве. Пассив в конъюнктиве I.

**Говорение:** Разговорные формы беседы на улице с незнакомым человеком. Тема «Путешествие».

#### **Аудирование**

Text 1. Die deutsche Wirtschaft. Изучающее чтение. Активизация лексики.

Text 2. Enorme Fortschritte. Ознакомительное чтение. Передача основной информации текста.

#### **Тема 23. Информационные технологии XXI века**

**Грамматика:** Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.

**Говорение:** Способы выражения сомнения, недоверия, требования в вопросительных предложениях. Косвенный императив. Тема «Компьютер завтрашнего дня».

#### **Аудирование**

Text 1. Informationstechnologien. Изучающее чтение. Формирование компетенции ведения дискуссии.

Text 2. Die globale Vernetzung. Поисковое чтение. Письменное реферирование текста.

#### **Тема 24. Роль Германии как члена Евросоюза.**

**Грамматика:** Герундив (конструкция партицип I с zu). Приложения.

**Говорение:** Формы выражения необходимости, намерения. Разговорная тема: «Погода. Времена года». **Аудирование**

Text 1. Deutschland in EU. Изучающее чтение. Активизация лексики и грамматических конструкций.

Text 2. Jahreszeiten. Формирование навыков диалогической речи.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» приведен в Приложении 1.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Английский язык**

#### **Основная литература:**

1. Английский язык для бакалавров: базовый курс. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Г.А. Маркова .— Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2016 .— 86 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/577049>

2. Маслов, В.И. Стратегическое управление персоналом в условиях глобализации=Strategic Human Resource Management : Teaching Materials / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 156 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456086>

3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями / О.В. Полякова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69735>

4. Чередниченко, О.И. English for managers / О.И. Чередниченко, О.Г. Снопченко ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476169>

#### **Дополнительная литература:**

1. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник : [16+] / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452>

2. Красикова, Т.И. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов первого курса неязыковых вузов. - Королев М.О. : МГОТУ : Канцлер, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-91730-716-9

3. Рынкевич, А.В. Деловой английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов вторых курсов неязыковых вузов . - Королев М.О. : МГОТУ, 2018. - 117 с. - ISBN 978-5-91730-780-0

## 7.2 Французский язык

### Основная литература

1. Автандилова, Е.М. Французский язык для бакалавров первого курса заочной формы обучения=Le français pour les étudiants de première année apprenant à distance : учебное пособие : [16+] / Е.М. Автандилова, С.М. Кравцов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577697>

2. Воронкова, И.С. Французский язык : учебное пособие / И.С. Воронкова, Л.Ю. Витрук, Я.А. Ковалевская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482035>

3. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466455>

4. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (А2—В1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13720-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466456>

### Дополнительная литература:

1. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0678-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020590> (Режим доступа: по подписке)

2. Градова, И.В. Французское общество: социально-экономические аспекты=Société française: aspects socio-économiques: учебно-методическое пособие / И.В. Градова, А.А. Ларькина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-261-01016-6; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436381>



## 7.3 Немецкий язык

### Основная литература:

1. Дождикова, Е.В. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие : [16+] / Е.В. Дождикова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 114 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576914>
2. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для экономистов. Общие вопросы=Wirtschaftsdeutsch. Allgemeinfragen : учебное пособие : [16+] / Л.А. Лысакова, Е.С. Руденко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567267>
3. Немецкий язык (средний уровень) :[16+] / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – Ч. 2. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461986>

### Дополнительная литература:

1. Рябцева, О.М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О.М. Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561245>
2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях : практикум : [12+] / И.П. Тагиль. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462681>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система

3. <https://lib.rucont.ru/search> - Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык» представлены в Приложении 2.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:** Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Word.

**Электронные ресурсы образовательной среды Университета**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Иностранный язык».

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, колонки);
- лингафонный кабинет.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки:** 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Профиль:** Государственная и муниципальная служба

**Квалификация (степень)** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

Королев  
2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	<b>ОК-5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Английский язык: Тема 1-16 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-24</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера;</li> <li>• грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ведения дискуссии, полемики, диалога;</li> <li>• навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности</li> </ul>
2	<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	<i>Английский язык: Тема 1-16 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-24</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера;</li> <li>• грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ведения дискуссии, полемики, диалога;</li> <li>• навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОК-5, ОПК-4	Тест	А) Полностью сформирована – 90% правильных ответов	Проводится в письменной форме. Время, отведенное на процедуру – 45 минут.

		<p>Б) частично сформирована – 70% правильных ответов  В) не сформирована – 50% и менее правильных ответов</p>	<p>Неявка – 0 баллов.  Критерии оценки определяются процентным соотношением:  Удовлетворительно – от 51% правильных ответов  Хорошо – от 70% правильных ответов  Отлично – от 90% правильных ответов  Максимальный балл – 5.</p>
ОК-5, ОПК-4	Аудирование (Устная речь)	<p>А) Полностью сформирована – 5 баллов  Б) частично сформирована – 3-4 балла  В) не сформирована – 1 и менее баллов</p>	<p>Проводится в устной форме.  1. Оценивается определение коммуникативных намерений участников общения (согласие, совет, обмен информацией) (1 балл);  2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл);  3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл);  4. Определение темы (идеи) (1 балл);  5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл).  Максимальный бал – 5 баллов.</p>
ОК-5, ОПК-4	Перевод (Письменная речь)	<p>А) Полностью сформирована – 5 баллов  Б) частично сформирована – 3-4 балла  В) не сформирована – 1 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме.  1. Оценивается точность и «адекватность» перевода (1 балл);  2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл);  3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл);  4. Определение темы (идеи) (1 балл);  5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл).  Максимальный бал – 5 баллов.</p>
ОК-5, ОПК-4	Презентация	<p>А) Полностью сформирована – 5 баллов  Б) частично сформирована – 3-4 балла  В) не сформирована – 1 и менее баллов</p>	<p>Оценивается:  1. Креативность работы (1 балл);  2. Правильность употребления лексических структур и терминов (2 балла);  3. Правильность употребления грамматических структур (1 балл);  4. Умение монологической речи (1 балл).  Максимальный балл – 5.</p>
ОК-5, ОПК-4	Деловая игра	<p>А) Полностью сформирована – 5 баллов</p>	<p>Проводится в устной форме.  1. Оцениваются знание лексического материала и умение</p>

		Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 1 и менее баллов	его использовать (2 балла); 2. Оцениваются презентационные навыки (1 балл); 3. Оценивается умение диалогической и монологической речи (2 балла); Максимальный балл – 5.
--	--	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Пример теста**

#### **Английский язык**

*1. Выберите правильный вариант:*

1. He .... in Hungary last August.  
a) is    b) are    c) was
2. Both sisters .... always ready for the lesson.  
a) is    b) are    c) were
3. The weather ... very warm next week.  
a) is    b) are    c) will be
4. Jane .... very tired because she worked very hard.  
a) were    b) will be    c) is
5. The children .... sleepy as it is rather late.  
a) were    b) will be    c) are
6. The boys .... good friends very soon.  
a) were    b) are    c) will be
7. English .... difficult to study.  
a) wasn't    b) isn't    c) aren't
8. Ann ... at home because she didn't have lessons that day.  
a) is    b) was    c) will be
9. The days .... usually short in winter.  
a) will be    b) are    c) were
10. Our students .... always polite.  
a) is    b) will be    c) are
11. We .... English as a foreign language.  
a) uses    b) used    c) will use
12. The first settlers in North America .... English.  
a) speak    b) spoke    c) will speak
13. When I entered the room she .... to her mother.  
a) spoke    b) was speaking    c) speaks
14. I know that nobody .... Japanese outside Japan.  
a) is speaking    b) speak    c) speaks
15. He never .... such information in his head.  
a) keep    b) keeps    c) is keeping
16. They .... this opportunity but didn't use it properly.  
a) has    b) had    c) will have
17. A very good idea .... into my mind five minutes ago.  
a) come    b) will come    c) came
18. The secretary .... to her boss now.  
a) spoke    b) speaks    c) is speaking
19. When I came up to her she .... to correct her paper.

- a) tries b) tried c) was trying  
 20. My friend .... at this time next week.  
 a) will travel b) travel c) will be traveling  
 21. I hope he .... my invitation.  
 a) accepts b) will be accepting c) will accept  
 22. The children .... the new English words at the moment.  
 a) were learning b) are learning c) will learn  
 23. They .... the engineers when the General Director came.  
 a) met b) are meeting c) were meeting  
 24. I .... this language in a year.  
 a) will be learning b) will learn c) learn  
 25. We .... this science in future.  
 a) will study b) will be studying c) studied  
 26. I .... on Hungarian at this moment the next day.  
 a) am concerning b) was concerning c) will be concerning  
 27. The researcher .... this complex problem very soon.  
 a) will study b) will be studying c) studies  
 28. Don't call on me at four. I .... an English lesson from three to five.  
 a) will have b) am having c) will be having

*II. Напишите следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме:*

1. It was a provincial language.
2. English acquired an international status.
3. Only few people speak this language.
4. She was learning Hungarian.
5. This guy works in the stock market.
6. In five years everyone in Budapest will speak English.
7. She shared her language with her mother.
8. We are going to communicate with her.
9. Russian has very different endings.
10. They will be learning Spanish at this time.

*III. Напишите следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме:*

1. He keeps three languages in his head. (What?)
2. Russian has very different endings. (What language?)
3. It comes back after two or three days. (When?)
4. He used the appropriate part of his brains. (What part?)
5. I will keep it in this file. (Where?)
6. They have a well-developed skill inside them. (Who?)
7. The operator is establishing contact. (What?)
8. Foreigners were speaking at that moment. (When?)
9. Now I am studying this language on my own. (Who?)
10. She will be speaking French very fast at this time next year. (How?)

*IV. На основании информации, полученной вами из текстов данного урока, укажите номера правильных и номера неверных высказываний:*

1. English is one of the official languages in Irish Republic.
2. The major language of diplomacy is French.
3. Half of the world population speaks English as the second language.
4. The great growth of US population gave the English language its present status in the world.
5. A foreign language broadens your mind.
6. Different endings can make complex poetry.
7. She is fluent in Russian though she hasn't practiced it for a long time.
8. If a child is bilingual he has got the skill to learn foreign languages.
9. Interesting things that happen in science or medicine are always translated in Hungarian at once.
10. To translate into Hungarian is usually rather expensive.
11. Many people can learn the best up to the age of 20.
12. Learning a foreign language is like learning maths.

V. Вставьте пропущенные слова из данных в правой колонке в соответствии со смыслом прочитанных вами текстов:

A)

<p>Nowadays English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural <b>1</b>. In a number of speakers (400 million) it is <b>2</b> only to Chinese. It is the <b>3</b> language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. English is used as <b>4</b> of the official languages in Canada. It is also spoken as a second language by many people in India, Pakistan, <b>5</b> countries in Africa.</p> <p>Even more <b>6</b> English is studied and used as a foreign language. In this <b>7</b> it acquired an international status. It is used for communication, listening to <b>8</b>. Half of the world's <b>9</b> literature is in English. English is associated with technological and economic <b>10</b> and it is the principal language of international aid. It is not only the universal language of international aviation, shipping and sport, it is to a <b>11</b> degree the universal language of literacy and public communication. It is the <b>12</b> language of diplomacy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. widely</li> <li>b. one</li> <li>c. respect</li> <li>d. second</li> <li>e. numerous</li> <li>f. major</li> <li>g. relations</li> <li>h. development</li> <li>i. broadcasts</li> <li>j. official</li> <li>k. scientific</li> <li>l. considerable</li> </ul>
---	---

B)

<p>English people are so used to foreigners speaking English that they <b>1</b> all accents, and understand even when foreigners speak English very <b>2</b>, but I think Hungarians are <b>3</b> picky. I always find that there are a lot of people who try to correct every <b>4</b> word, which can make communication very difficult.</p> <p>I've studied five <b>5</b> languages now. Sometimes I have studied on my <b>6</b>, sometimes in a class. I think it's <b>7</b> easier in a class. Hungarian I tried to learn on my own, but you really have to live in a place if you are going to have any idea about the language. For example, when I went to Spain, I could <b>8</b> understand anything at first, as people spoke ten times <b>9</b> than anyone ever spoke at school.</p> <p>I think of my best friends, only a few are <b>10</b> English speakers. I have good friends in Russia, France, Holland, Iceland, Czech, Slovakia and Slovenia, all over, and it really gives me the <b>11</b> to travel and broaden my mind. I think I will <b>12</b> learn another language at some point.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. native</li> <li>b. faster</li> <li>c. definitely</li> <li>d. opportunity</li> <li>e. hardly</li> <li>f. probably</li> <li>g. poorly</li> <li>h. own</li> <li>i. quite</li> <li>j. accept</li> <li>k. single</li> <li>l. foreign</li> </ul>
---	--

## Французский язык

### I. Выберите правильный ответ.

1. Elle... voir son médecin dès qu'elle aura terminé le traitement.
  - a. reviendra
  - b. sera revenue
  - c. serais revenue
  - d. serai revenue
2. On aura la bourse dès qu'on ... tous les épreuves.
  - a. aura passé
  - b. sera passé
  - c. passera
  - d. passerons
3. Ils ... aussitôt que le bébé se sera endormi.
  - a. sortira
  - b. sortiront
  - c. seront sortis
  - d. soriront
4. Dès que vous ... le rôti on se mettra à table.
  - a. ferez
  - b. serez sorti
  - c. aurez sorti
  - d. serez sortis
5. Il ... la vérité dès que tu la lui auras dit.
  - a. sera
  - b. saura
  - c. aura su
  - d. saurai
6. Je partirai dès que vous ... à mes questions.
  - a. répondrez
  - b. aurez répondu
  - c. auriez répondu
  - d. auraient répondu
7. Nous les parlerons dès que nous les ....
  - a. verrons
  - b. verront
  - c. aurons vu
  - d. aurons vus
8. Si tu ... une langue étrangère, tu pourras aller à l'étranger.
  - a. apprendras
  - b. apprennes
  - c. apprends
  - d. apprendra
9. Vous aurez une prime si vous ... ce travail.
  - a. ferez
  - b. feriez
  - c. faisiez
  - d. faites



10. Si on nous invite, nous ...  
 a. voudrons      b. viendrons      c. verrons      d. serons venus
11. Il faut .....téléphoner.  
 a. le      b. lui      c. il      d. à lui
12. Elle .....connaît depuis l'école.  
 a. les      b. lui      c. il      d. l'
13. Tu ne penses pas .....  
 a. la      b. lui      c. y      d. à elle
14. Michel .....pense tous les jours.  
 a. le      b. en      c. y      d. à lui
15. Nous .....parlons souvent.  
 a. le      b. les      c. en      d. de lui
16. Ils .....ont mangé beaucoup.  
 a. l'      b. les      c. leur      d. en
17. Je .....écris.  
 a. la leur      b. la les      c. leur la      d. lui l'
18. Pierre habite à Marseille? – Non, il.....  
 a. Il n'en habite pas      c. Il n'habite pas y  
 b. Il ne l'habite pas      d. Il n'y habite pas
19. Est-ce que tu reviens de l'Université? –Oui,.....  
 a. J'en reviens.      c. Je la reviens.  
 b. J'y reviens.      d. Je n'en reviens pas.
20. Est-ce que tu as un frère? – Non,.....  
 a. Je n'en ai pas.      c. Je n'ai en pas.  
 b. J'en n'ai pas.      d. Je n'ai pas en.
21. Où sont les fleurs? –Je .....dans le vase.  
 a. leur ai mis      b. les ai mis      c. leur ai mises      d. les ai mises
22. Nous avons appris les mots et nous les avons.....  
 a. copié      b. copiée      c. copies      d. copiées
23. J'ai vu mes copines et je leur ai .....  
 a. parlé      b. parlés      c. parlées      d. parle
24. Est-ce que Marc vous a amené au magasin?  
 a. Non, il n'a pas nous y amené.      c. Non, il n'y a pas nous amené.  
 b. Non, il ne nous y a pas amené.      d. Non, il n'y nous a pas amené.
25. Raymond, est-il revenue de Lille?  
 a. Oui, il y est déjà revenu.      c. Non, il y reviendra demain.  
 b. Oui, il en est déjà revenu.      d. Non, il ne veut pas le revoir.

**II. Ответьте на вопросы, заменяя выделенные слова местоимениями.**

1. Est-ce que tu penses à *ta soeur*? –Oui,.....  
 2. Est-ce que vous parlez *de vos examens*? – Non,.....  
 3. Est-ce que tu invites *ta copine*? –Oui, .....  
 4. Est-ce que tu as écrit *la lettre à Lucie*? – Oui, .....  
 5. Est-ce qu'il a acheté *les cadeaux à ses parents*? Non, .....  
 6. Est-ce que vous aimez *les enfants*? –Oui, .....  
 7. Est-ce que vous allez *au magasin*? –Non,.....  
 8. Est-ce qu'ils ont pris *le metro*? –Non, .....  
 9. Est-ce qu'elle mange *des fruits*? –Non, .....  
 10. Est-ce que tu veux participer à *ce concours*? –Oui, .....

**III. Раскройте скобки, ставя глагол в нужную форму Futur simple, Futur antérieur, Present.**

1. Si elle (pouvoir), elle (venir) à la conférence.  
 2. Si vous (vouloir), vous (être) là  
 3. Dès que tu(voir) le programme, tu (venir).  
 4. Ils (comprendre) la situation, aussitôt qu'il (savoir) la vérité.  
 5. On (aller) au restaurant, si on (avoir) faim.

**IV. На основании информации, полученной из текстов данного блока, укажите номера правильных высказываний:**

1. L'enseignement supérieur en France est accessible après le baccalauréat.
2. On prépare une thèse après l'obtention du DESS.
3. Le bac est donné automatiquement à tous les élèves qui terminent un lycée.
4. L'enseignement supérieur peut être court et long.
5. Dans les Universités, on ne fait pas de sélection.
6. Le premier cycle de l'enseignement supérieur prépare au DEUG.
7. A rares exceptions, les étudiants ne touchent pas de bourse.
8. Le système des Grandes écoles ne distingue pas de celui de l'Université.
9. L'Université française n'a jamais été réorganisée.
10. Si un étudiant étranger veut s'inscrire à l'Université française, il doit avoir un visa, un extrait d'acte de naissance, des diplômes traduits en français.
11. On peut s'inscrire au doctorat sans avoir obtenu le DEA.
12. La Cité universitaire de Paris est composée de 37 maisons dans un parc de 40 hectares.
13. La famille qui accueille le stagiaire ne lui assure pas des frais de transport.
14. Beaucoup d'étudiants ont des boulots.
15. Pour avoir un emploi "aide familiale" il faut être étranger, célibataire et suivre les cours de la langue.

**V. Вставьте пропущенные слова из данных в правой колонке в соответствии со смыслом прочитанных вами текстов:**

A.

<p>A la fin du lycée les élèves passent le bac qui conduit normalement vers des études <b>1</b>. Le bac n'est pas donné <b>2</b>; les élèves qui échouent se voient <b>3</b> un certificat de fin de scolarité. Les malchanceux peuvent <b>4</b> luer l'épreuve l'année suivante. L'enseignement supérieur court dure <b>5</b> deux ans et offre des <b>6</b> de technicien supérieur. Les Universités sont les seules <b>7</b> sans faire de <b>8</b>. Chaque élève peut <b>9</b> à une faculté, mais seulement <b>10</b> de la moitié d'étudiants obtiennent le diplôme. Les études sont organisées en trois cycles et s'est après le troisième cycle et <b>11</b> du DEA il est possible <b>12</b> préparer une thèse.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. sélection</li> <li>b. moins</li> <li>c. délivrer</li> <li>d. seulement</li> <li>e. brevets</li> <li>f. de</li> <li>g. supérieures</li> <li>h. repasser</li> <li>i. s'inscrire</li> <li>j. établissements</li> <li>k. automatiquement</li> <li>l. l'obtention</li> </ol>
---	---

B.

<p>L'Université Franche-Comté est une Université très <b>1</b> qui a été créée en 1423. Cette Université <b>2</b> pratiquement toutes les disciplines, ce qui se ressemble <b>3</b> à la célèbre Université Lomonosov. Il y a 10 % des étudiants <b>4</b>. Pour s'inscrire à l'Université il faut s'assurer que l'Université est <b>5</b> à accueillir et offrir <b>6</b> dont il a besoin. Deuxièmement, il faut <b>7</b> un visa avant d'arriver en France, car il ne peut pas <b>8</b> obtenu en France. Si on surmonte ces problèmes, on doit <b>9</b> à l'Université un extrait d'acte de naissance. Egalement, des diplômes <b>10</b> être traduits en français pour que les services administratifs puissent les comprendre. La Commission d'<b>11</b> qui siège à la faculté va <b>12</b> la décision.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. obtenir</li> <li>b. être</li> <li>c. doivent</li> <li>d. ancienne</li> <li>e. prendre</li> <li>f. étrangers</li> <li>g. évidemment</li> <li>h. fournir</li> <li>i. prête</li> <li>j. enseigne</li> <li>k. équivalence</li> <li>l. la formation</li> </ol>
--	---

## Немецкий язык

*Was passt: a), b) oder c)? Wählen Sie die richtige Antwort!*

**1) Unser Institut ... 1991 gegründet.**

- a) wird
- b) wurde
- c) ist

**2) Vor und hinter ... ist ein schöner Park mit viel Grün angelegt.**

- a) dem zweiten Institutsgebäude
  - b) des zweiten Institutsgebäudes
  - c) das zweite Institutsgebäude
- 3) Die Studenten ... also verschiedene Vorlesungen und Seminare besuchen, am praktischen Unterricht teilnehmen.**
- a) können
  - b) darf
  - c) müssen
- 4) Man unterscheidet Zwischenprüfungen, ... zu Teilen eines Lehrgebietes erfolgen, und Abschluß- oder Hauptprüfungen.**
- a) deren
  - b) die
  - c) den
- 5) Versuchen Sie alle drei Bedürfnisse gleich nach der Begrüßung ... .**
- a) erfüllen
  - b) zu erfüllen
  - c) erzufüllen
- 6) Erst der geschickte Gesprächsaufbau ... zum Ziel.**
- a) führt
  - b) fährt
  - c) fällt
- 7) Viele Leute ... nur über die Zentrale oder ihre Sekretärin ... .**
- a) seid ... zu erreichen
  - b) sind ... erreichen
  - c) sind ... zu erreichen
- 8) Durch die Punkte am Ende einer Seite wird ... die folgende Seite hingewiesen.**
- a) über
  - b) auf
  - c) an
- 9) «Sehr geehrte Herren» wird nur dann verwendet, wenn man sicher ..., dass in dem betreffenden Bereich keine Damen tätig sind.**
- a) wisst
  - b) weißt
  - c) weiß
- 10) Berufs- oder Amtsbezeichnungen ... in der Regel neben «Herrn» bzw. «Frau», längere unter den Namen ... .**
- a) werden ... geschrieben
  - b) werdet ... geschrieben
  - c) werden ... schreiben
- 11) Wenn man von Bedürfnissen spricht, die mit den vorhandenen Mitteln verwirklicht werden, handelt es sich ... Bedarf.**
- a) um
  - b) auf
  - c) von
- 12) Die Arbeitsvorgänge ... in kleinen Schritten... .**
- a) stattfinden
  - b) finden ... statt
  - c) findet ... statt
- 13) Hauptmerkmal der KG ist, ... sie zwei Arten von Gesellschaften hat.**
- a) ob
  - b) dass
  - c) als
- 14) Wenn der Mensch etwas braucht, so heißt es: er hat ... Bedürfnis.**
- a) einen
  - b) eine
  - c) ein

- 15) Die Gesellschafter der AG, die Aktionäre, sind mit Einlagen auf das in Aktien zerlegte Grundkapital beteiligt, ... mit ihrem Privatvermögen für die Verbindlichkeiten ... haften.
- a) um ... zu
  - b) statt ... zu
  - c) ohne ... zu
- 16) In einer Wirtschaft, ... der ganze Wirtschaftsvorgang über den Markt gesteuert wird, gehört die Produktionsplanung und -entscheidung nicht dem Staat, sondern dem einzelnen Produzenten.
- a) in dem
  - b) auf der
  - c) in der
- 17) Auf dem Kapitalmarkt geht es ... Kredite und Kapitalbeschaffung.
- a) über
  - b) um
  - c) von
- 18) Der Markt soll ... , dass die individuellen Wünsche erfüllt werden.
- a) garantieren
  - b) zu garantieren
  - c) garantiert
- 19) Man ... verschiedene Arten von Märkten.
- a) unterscheiden
  - b) unterscheidet
  - c) unterscheidest
- 20) Ein Manager hat die Aufgabe, ... gute Arbeit zu leisten.
- a) in einer bestimmten Zeit
  - b) in einem bestimmten Zeit
  - c) in einer bestimmte Zeit
- 21) ... wird er auch bezahlt.
- a) Darüber
  - b) Davon
  - c) Dafür
- 22) Auf einem ... Markt herrscht immer Wettbewerb.
- a) echter
  - b) echtem
  - c) echten
- 23) Auf dem Arbeitsmarkt wird die menschliche Arbeitskraft ... und ... .
- a) angeboten ... nachgefragt
  - b) anbieten ... nachgefragt
  - c) angeboten ... nachfragt
- 24) Die Hilfsmittel sind nicht immer ..., der Informationsfluß ist oft gering und ungenau.
- a) ausreichender
  - b) ausreichend
  - c) ausreichende
- 25) Außerdem helfen ihm langjährige Erfahrungen, schwierige Aufgaben ... .
- a) zubewältigen
  - b) zu bewältigen
  - c) bezuwältigen
- 26) Das alles ... ein Manager bei seiner Tätigkeit berücksichtigen.
- a) muß
  - b) müsst
  - c) müssen
- 27) Angebot und Nachfrage ... in diesem Bereich in der Zeitung oder durch Immobilienmakler.
- a) treffen uns
  - b) trifft euch
  - c) treffen sich
- 28) ... diesen Einsatz aller Produktionsfaktoren ist die Betriebsführung verantwortlich.
- a) durch
  - b) über

- c) für
- 29) Zum Primärsektor zählt man im Allgemeinen die Landwirtschaft und den Bergbau, ... sie direkt aus der Natur, Rohstoffe, Energie und natürlich Lebensmittel gewinnen.
- a) weil  
b) damit  
c) ob
- 30) Allerdings ist Verwaltung notwendig und hierfür wird ein großer Teil ... benötigt.
- a) des Personalen  
b) des Personals  
c) des Personal

### 3.2 Примерная тематика презентаций

Презентации и выступление выполняются на иностранном языке:

- Роль иностранного (английского, французского, немецкого) языка в мире
- Высшее образование в Великобритании / США / Франции / Германии
- Самые известные колледжи мира (Итон, Кэмбридж, Сорбонна и др.)
- Проблемы молодёжи.
- Английские (французские, немецкие) обычаи и традиции.
- Рождество / Хэллоуин.
- Праздники Великобритании / США / Франции / Германии.
- Американский (британский, французский, немецкий) образ жизни.
- Известные личности Великобритании / США / Франции / Германии.
- Национальная кухня Великобритании / США / Франции / Германии.
- и другие.

### 3.3 Примерная тематика аудирования

*Английский язык:*

1. English as a World Language
2. Why does America speak one language?
3. Learning Foreign Languages.
4. The importance of English weather
5. American Way of Life
6. English cuisine and national character
7. Some Facts about The United Kingdom
8. Some Facts about the United States

9. Culture of the united states
10. Problems Caused By Modern Technology
11. Some Problems Of Education
12. Problems That Government Face
13. Some Social Problems
14. Women In Society
15. Travelling

***Французский язык:***

1. Le francais dans le monde
2. L'enseignement supérieur
3. Les etrangers a l'universite francaise
4. Traditions et costumes francaises
5. Mon voyage de rêve
6. Quand on est jeune
7. Enfance éternelle
8. Problèmes des jeunes.
9. La vie politique
10. Les régions de la France
11. Les grands étapes.
12. Les institutions européennes.
13. Les branches de clé.
14. La cooperation franco-russe.
15. Choix de profession.

***Немецкий язык:***

1. Erzähle über sich selber: woher kommst du, dein Alter, deine Familie, deine Hobbys und Interessen
2. Erzähle über deine Familie und deine Verwandten.
3. Wie siehst du aus. Beschreibe dein Äußeres.
4. Beschreibe das Äußere deiner Freundin (deines Freundes).
5. Erzähle über deinen Familienbaum.
6. Erzähle über deine Familientraditionen.
7. Wie vergeht dein Arbeitstag?
8. Was machst du in der Freizeit? Erzähle über deine Freizeit.
9. Erzähle über deine Hobbys und Interessen.
10. Wie bist du dem Charakter nach?
11. Welche Charaktertypen kennst du?
12. Was feiert man in Deutschland?
13. Welche Familienfeste kennst du?
14. Weihnachten ist ein Familienfest. Erzähle darüber.

15. Was feiert man in deiner Familie?

### 3.4 Примерная тематика деловой игры

- Общение студентов из разных стран на конференции.
- Общение студентов из разных стран в студенческом лагере.
- Общение студентов из разных стран в бытовой ситуации (пикник, прогулка и другое).
- Другие.

### 3.5 Образец текста на перевод

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### **British Culture**

##### *General habits*

In general, the British are very polite most of the time. ‘Please’ and ‘thank you’ are among the most commonly used words in Britain. People also have a tendency to apologize — some would say too much— and so, you will also hear ‘sorry’ and ‘excuse me’ a lot. The popular stereotype of the average British person is more often than not true —they will say sorry to you, even when it is in fact you who has accidentally stepped on their toes or bumped into them!

It will not surprise you to know then that queuing, or waiting in line so that someone who arrived first is served first, is another British near-obsession. It is sacrosanct. Seriously! Be it in the pub, at the supermarket or at a bus stop, people in Britain queue for everything. Pushing in or cutting into a queue is considered very impolite and you will be heavily frowned upon for doing it. It is one of the few occasions when the famously reserved British can get visibly annoyed in public, so do bear it in mind.

In most cases, queues are easy to spot. They tend to be tidy lines of people waiting. In public places, including shops and restaurants, there will also usually be a sign —such as ‘Please Wait Here to Be Served’ or ‘Please Queue Here’. Where it can be a bit tricky is in pubs, where the lines are neither tidy nor so easy to spot at the bar. The best thing to do is to take note of who was there before you and wait your turn to be served after them. Bar staff are usually very good about keeping track of who should be served next.

Finally, punctuality is important in Britain. As a rule, you should arrive on time for lectures, tutorials and any other appointments. Similarly, if you've arranged to meet someone at a pub, cafe or elsewhere and find yourself running late or unable to make it, then let the person you are meeting know.

#### Французский язык

##### **LE FRANCAIS DANS LE MONDE**

Le français n'est pas la propriété exclusive de la nation française. Le français n'est plus une langue spécifiquement européenne. Il sert de pont entre des pays où l'on trouve tous les climats, tous les niveaux de développement, toutes les couleurs de peau, toutes les religions.

C'est au géographe Onésime Reclus (1837-1916) que l'on doit le mot “francophonie”, qui a une communauté des peuples vivant sur cinq continents et unis par la langue française.

La francophonie fait du français la deuxième langue de communication internationale présentée sur cinq continents. La langue française est partagée par une cinquantaine de pays et parlée par environ 170 millions de personnes.

Le français est la langue maternelle en France, Suisse, Belgique, Luxembourg, Monaco, Andorre, au Canada. En Algérie, Tunisie, Maroc, Sénégal, Congo, Niger, Camérout, Madagascar il a son statut de langue officielle.

Le français est aussi une langue d'enseignement au Brésil, en Colombie, en Egypte, en Espagne, en Italie, en Pologne, au Viêtname, au Laos.

Juridiquement, la position du français est très forte. Il partage avec l'anglais le privilège d'être "langue de travail" à l'ONU. Il est parmi des 6 langues officielles de l'ONU aux côtés de l'anglais, l'espagnol, l'arabe, du russe et du chinois.

Dans les institutions de l'Union européenne le français est le premier, grâce à trois raisons.

La première est que la France est l'initiateur de la création de l'Europe unie et le Royaume Uni n'en fait partie que depuis 1973.

La deuxième est l'implantation des institutions européennes à Strasbourg, Bruxelles et au Luxembourg, les villes francophones.

La troisième est que le français a un statut de langue juridique de référence: de texts normatifs sont traduits dans les langues de tous les partenaires, mais en cas de contestation c'est le français qui fait foi.

Le 20 mars est chaque année l'occasion pour les 170 millions de francophones, soit 3,2% de la population mondiale, de fêter leur langue commune. A cette occasion on organise des concours de poésie, des festivals de films, des soirées de démonstration de cuisine française. Parmi les actions de l'Agence de la France on peut citer les échanges d'expérience d'information et de savoir-faire destinés à promouvoir la mobilité de jeunes à l'intérieur de l'espace francophone. De plus, tous les deux ans a lieu une réunion des chefs d'Etat francophones. L'agence de la France a de nombreux partenaires qui génèrent des projets de développement et la chaîne de télévision TV5, dont la vocation est de promouvoir le français en diffusant des programmes en langue française dans le monde entier.

## **Немецкий язык**

### **Fremdsprachen: Deutsch**

Auf unserem Planeten gibt es ca. 6000 verschiedene Sprachen und lokale Dialekte. Alle existierenden Sprachen werden in Familien geteilt. Die grösste unter den Sprachfamilien ist die indoeuropäische. Die Hälfte der Bevölkerung der Erde spricht Sprachen, die zu dieser Familie gehören. Insgesamt gehören zu dieser Familie ca. zwölf miteinander verwandte Sprachgruppen, vier von welchen besonders verbreitet sind: indische, romanische, slawische und germanische Sprachen.

Fremdsprachen spielen in unserem Leben eine sehr grosse und wichtige Rolle. Sprachkenntnisse ermöglichen die Kommunikation mit anderen Menschen und den Informationsaustausch.

Die Beherrschung von diversen Fremdsprachen fördert die allseitige Entwicklung des Menschen und die Bildung vieler positiver Charakterzüge. Beim Erlernen von verschiedenen Fremdsprachen entwickelt (verbessert) sich die Aufmerksamkeit, die Ausdauer, die Tüchtigkeit, das Zielbewusstsein, die Logik etc.

Wenn man eine Fremdsprache studiert, muss man daran viel und systematisch arbeiten. Man muss auch bereit sein, die Sprache selbständig zu erlernen und eigene Kenntnisse ohne Unterstützung von anderen Personen zu vertiefen. Dies ist eine wichtige Voraussetzung für qualitative Selbstbildung und Weiterbildung.

Beim Erlernen von diversen Fremdsprachen erfährt man viel Interessantes und Neues über andere Völker und Länder, über verschiedene Bräuche und Sitten, über die Kultur und Geschichte.

Deutsch ist die besonders verbreitete Sprache in Europa. Über 100 Millionen Europäer sprechen Deutsch. Deutsch ist die einzige offizielle Staatssprache in Deutschland, Lichtenstein



und Österreich; Deutsch ist auch eine der Staatssprachen in der Schweiz, in Belgien und Luxemburg. Darüber hinaus gibt es sehr viele andere Länder auf unserer Erde, in welchen Deutsch mehr oder weniger verbreitet ist.

Deutsch klingt nicht überall gleich, weil es wesentliche Dialektunterschiede gibt. Die lokalen Dialekte in verschiedenen Regionen können sich sehr stark von einander unterscheiden. Aber es gibt auch das sogenannte offizielle Standarddeutsch (Hochdeutsch), das alle verstehen. Hochdeutsch lernt man in den Schulen und Universitäten, verwendet in Massenmedien und im geschäftlichen Verkehr.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Неделя текущего/промежуточного контроля</b>	<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Требования к выполнению</b>	<b>Срок сдачи (неделя семестра)</b>	<b>Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов</b>
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Тестирование	ОК-5, ОПК-4	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Тестирование	ОК-5, ОПК-4	5 заданий	Проводится в письменной форме. Время, отведенное на процедуру – 45 минут.	Результаты предоставляются в течение 1 недели с дня проведения процедуры	Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Зачет	ОК-5, ОПК-4	2 вопроса	Проводится в устной форме. Время, отведенное на процедуру – 25 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к зачету – 51.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: 1. знание лексического и грамматического материала; 2. умение использовать и применять полученные знания на практике; 3. работа на практических занятиях в течение семестра; 4. ответ на вопросы зачета.

						<p>«Не зачтено»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li> <li>2. незнание лексического и грамматического материала;</li> <li>3. неумение использовать и применять полученные знания;</li> <li>4. не работал на практических занятиях;</li> <li>5. не отвечает на вопросы зачета.</li> </ol>
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Экзамен	ОК-5, ОПК-4	3 вопроса	Проводится в устной и письменной форме. Время, отведенное на процедуру – 35 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к экзамену – 51.	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	<p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (количество баллов на экзамене – 80-100)</li> <li>2. «Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (количество</li> </ol>

					<p>баллов на экзамене – 60-79)</p> <p>3.  «Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (количество баллов на экзамене – 51-59)</p> <p>4.  «Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий (количество баллов на экзамене – 0-50)</p>
--	--	--	--	--	--

## 4.1 Типовые вопросы, выносимые на зачет

### Английский язык

#### 1 семестр

А) Грамматика:

1. Видо-временные формы английского глагола в действительном залоге.
2. Видо-временные формы английского глагола в страдательном залоге.
3. Модальные глаголы и их эквиваленты.
4. Типы вопросов.

Б) Монологическая речь:

1. English As A World Language
2. Learning English
3. Education In Britain
4. Education In Russia
5. English Customs And Traditions
6. Traditions In My Family
7. English Cuisine
8. Russian Cuisine

#### 3 семестр

А) Монологическая речь на заданную тему

(Television; Space Race; Examinations; Traffic Accidents; Smoking: Reward According To Age And Experience; Women In Society)

Б) Диалог с преподавателем на одну из пройденных тем.

### Французский язык

#### 1 семестр

А) Грамматика:

1. Видо-временные формы глагола в действительном залоге.
2. Образование женского рода и множественного числа имён существительных и имён прилагательных. Степени сравнения
3. Неличные формы глагола
4. Типы вопросов. Вопросительное предложение.

Б) Монологическая речь:

1. Le francais dans le monde
2. L'apprentissage des langues
3. L'enseignement superieur en France
4. L'enseignement superieur en Russie
5. Les Francais qui sont-ils?
6. Les traits typiques des Russes
7. La cuisine francaise
8. Les Russes et le repas

#### 3 семестр

1. Монологическая речь на заданную тему

(Paris, Systeme politique, France et Administration, Region Ouest, Ile-de-France, Region Est, Grand Sud, France dans l'Europe )

2. Диалог с преподавателем на одну из пройденных тем.

### **Немецкий язык**

#### **1 семестр**

А) Грамматика:

1. Видо-временные формы глагола в действительном залоге.
2. Образование женского рода и множественного числа имён существительных и имён прилагательных. Степени сравнения
3. Неличные формы глагола
4. Типы вопросов. Вопросительное предложение.

Б) Монологическая речь:

1. Моя учеба в «МГОТУ».
2. Жизнь студентов.
3. Высшее образование в Германии и России.
4. Германская служба академических обменов.
5. Социокультурный портрет Германии.
6. Политический строй Германии.
7. История Германии.
8. Немецкий язык и его место в мире.

#### **3 семестр**

1. Монологическая речь на заданную тему:  
(Берлин, Немецкий менталитет, Средства массовой коммуникации, Немецкая кухня, Проблемы немецкой молодежи, Выдающиеся личности Германии, Немецкая экономика в эпоху глобализации).
2. Диалог с преподавателем на одну из пройденных тем.

### **4.2 Типовые вопросы, выносимые на экзамен**

#### **Английский язык**

##### **2 семестр**

1. Просмотровое чтение и краткое изложение страноведческого текста на русском или английском языке.
2. Монологическая речь по заданной теме, соответствующей тематике блоков изученного учебного пособия. (10-12 предложений)

##### **4 семестр**

1. Письменный перевод оригинального публицистического текста (1500 знаков).
2. Просмотровое чтение и изложение на русском (английском) языке извлечённой информации (1700-2000 знаков)
3. Беседа с преподавателем на одну из тем, изученных в 3-4 семестрах)

#### **Французский язык**

##### **2 семестр**

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по страноведению.
2. Просмотровое чтение и краткое изложение страноведческого текста на французском языке.

3. Монологическая речь по заданной теме, соответствующей тематике блоков изученного учебного пособия. (10-12 предложений).

#### **4 семестр**

1. Письменный перевод оригинального публицистического текста (1500 знаков).

2. Просмотровое чтение и изложение на русском (французском) языке извлечённой информации (1700-2000 знаков)

3. Беседа с преподавателем на одну из тем, изученных в 3-4 семестрах.

#### **Немецкий язык**

#### **2 семестр**

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по страноведению.

2. Просмотровое чтение и краткое изложение страноведческого текста на немецком языке.

3. Монологическая речь по заданной теме, соответствующей тематике блоков изученного учебного пособия. (10-12 предложений)

#### **4 семестр**

1. Письменный перевод оригинального публицистического текста (1500 знаков).

2. Просмотровое чтение и изложение на русском (немецком) языке извлечённой информации (1700-2000 знаков)

3. Беседа с преподавателем на одну из тем, изученных в 3-4 семестрах).

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки:** 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Профиль:** Государственная и муниципальная служба

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

Королев  
2020

## 1. Общие положения

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

## 2. Указания по проведению практических занятий

**Активные и интерактивные формы обучения**, использованные при составлении данной Рабочей программы и приложений к ней и рекомендуемые для реализации компетентностного и личностно-деятельного подхода в обучении.

**Аудиторные занятия:**

- Работа в группах
- Решение ситуационных задач проблемного характера
- Интервью
- Моделирование реальных ситуаций повседневного и делового общения
- Деловая игра
- Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.п.
- Просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов

**Внеаудиторные занятия:**

- Общение с носителями языка посредством Интернет технологий (SKYPE, videoconference, facebook com.chart и т.п.)
- Перевод лекций, семинаров иностранных специалистов.

## План практических занятий

### Английский язык

### 1 семестр

### Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

Тема 1. *English as a World Language.*



**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Вводно-коррективный курс. Порядок слов английского повествовательного предложения. Порядок слов вопросительного предложения. Типы вопросов. Повторение видо-временных форм Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Грамматическая конструкция to be going to form Future Continuous Словообразование – суффиксы –ance/ence, -cy, -ente.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

**Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)**

**Тема 2. *Life At College And University***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Повторение видо-временных форм Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous/ Видо-временные формы Future –in the Past. Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий. Словообразование: суффиксы –al, -ly, -ize/.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

**Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (заочное обучение)**

**Тема 3. *English Customs And Traditions***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Повторение видо-временных форм страдательного залога. Утвердительные, вопросительные и отрицательные формы. Повторение Irregular Verbs. Словообразование: суффиксы –tion/sion, -ment, -able, -ive.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (заочное обучение)**

***Тема 4. American Way of Life***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Модальные глаголы: can, may, must. Эквиваленты: to be able to, to be allowed to, to have to, to be to, should, need, ought to. Выполнение грамматических упражнений. Активизация модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Словообразование: префиксы un-, -im, ir-, non-, dis-.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

**2 семестр**

**Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)**

***Тема 5. British and American Cuisine***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Participle I (Indefinite Active, Passive, Perfect Active, Passive) в функции определения и обстоятельства. Participle II (определение, обстоятельство). Самостоятельный причастный оборот. Словообразование: префикс un-, суффикс -able.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

**Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)**

***Тема 6. Family***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Изучение формы Gerund (Indefinite Active, Passive; Perfect Active, Passive) в функции подлежащего, именной части сказуемого, дополнения, обстоятельства и определения. Герундиальный оборот. Словообразование.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (заочное обучение)**

#### ***Тема 7. Some Facts about The United Kingdom***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

The Infinitive (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous), Passive, Active. Complex Object, Complex Subject. Отработка данных конструкций. Выполнение грамматических упражнений. Словообразование всех возможных частей речи на основе данного корня.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (заочное обучение)**

#### ***Тема 8. Some Facts about the United States***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Conditional Sentences - три типа условных предложений. Subjunctive Mood (wish-sentences, it's high time, as if), активизация данных грамматических явлений в устной и письменной речи. Словообразование.

Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

### 3 семестр

#### Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

##### *Тема 9. Problems Caused By Modern Technology*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Употребление Present Continuous для выражения запланированного действия в будущем. Особенности употребления Perfect и Perfect Continuous. Разделительный и альтернативный вопросы в различных видо-временных формах. Употребление сказуемых, выраженных оборотом “used to” и “to be going to”.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)

##### *Тема 10. Some Problems Of Education*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Особенности употребления страдательного залога в различных видо-временных формах. Различные типы вопросов в страдательном залоге. Строй предложений с оборотом “there is”. Местоимения «some” и “any” с этим оборотом. Отрицательная и вопросительная форма предложений с данным оборотом. Особенности его употребления с неисчисляемыми существительными.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (заочное обучение)

##### *Тема 11. Problems That Government Face*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Особенности употребления модальных глаголов. Недостаточность модальных глаголов. Специфика употребления эквивалентов модальных глаголов. Построение отрицательных и вопросительных конструкций с модальными глаголами.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (заочное обучение)**

***Тема 12. Some Social Problems***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Правило согласования времён. Особенности употребления видо-временных форм Future-in the Past. Правила перевода прямой речи в косвенную.

Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**4 семестр**

**Практические занятия 1-6 (очное обучение) / - (заочное обучение)**

***Тема 13. Crime And Punishment.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Определённые случаи употребления инфинитива: придаточные предложения цели; инфинитив в функции подлежащего. Сложное дополнение с глаголом-сказуемым, восприятия. Сложное подлежащее в предложениях с «is likely», «is unlikely», «is sure», «appear», «turn out», «happen».

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 7-12 (очное обучение) / - (заочное обучение)**

#### ***Тема 14. Childhood is not the happiest time***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Причастие настоящего времени в функции определения и обстоятельства. Причастие прошедшего времени: случаи употребления. Самостоятельный причастный оборот.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 13-18 (очное обучение) / - (заочное обучение)**

#### ***Тема 15. Modern Tourism***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Герундий как неличная форма глагола. Герундий в его различных функциях в предложении. Герундиальный оборот, особенности его употребления.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 19-24 (очное обучение) / - (заочное обучение)**

#### ***Тема 16. Money Problems***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Три типа условных предложений. Смешанные типы условных предложений. Условная часть второго типа условных предложений как самостоятельное законченное предложение. Правила употребления условных предложений.

Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

## Французский язык

### 1 семестр

#### Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

##### *Тема 1. Le français dans le monde*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Вводно-коррективный курс. Порядок слов французского повествовательного предложения. Порядок слов вопросительного предложения. Типы вопросов. Повторение видо-временных форм Present, Futur proche, passé récent de l'Indicatif. Особые случаи образования женского рода и множественного числа у имён существительных. Словообразование – суффиксы –ance/ -ence; -tion/ -ation.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

#### Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)

##### *Тема 2. Les Français qui sont-ils?*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Видо-временные формы Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait de l'Indicatif; образование женского рода и множественного числа имён прилагательных; степени сравнения прилагательных.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

#### Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (заочное обучение)

##### *Тема 3. L'enseignement supérieur en France.*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Видо-временные формы глаголов в группе Indicatif: Futur antérieur; местоимения-дополнения.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (заочное обучение)**

#### ***Тема 4. La cuisine française***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Неличные формы глагола: adjectifverbal, participeprésent, gérondif. Выполнение грамматических упражнений. Активизация их употребления в речи. Частичный (партитивный артикль). Простые относительные местоимения Словообразование: префиксы re-, gé-, r-.

Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.

Продолжительность занятия – 2 ч.

#### **2 семестр**

### **Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)**

#### ***Тема 5. La famille française***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Правила перевода прямой речи в косвенную и наоборот; согласование времён в косвенной речи в плане прошедшего и будущего времён. Сложные относительные местоимения и повторение слитного артикля. Словообразование: суффикс -ment.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.



**Практические занятия 7-12 (очное обучение) / Практическое занятие 2**  
**(заочное обучение)**

***Тема 6. Le logement en France***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Образование и употребление страдательного залога (все видо-временные формы). Указательные местоимения и их дифференциация с указательными прилагательными. Словообразование: префиксы in-, im-, il-, ir.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

**Практические занятия 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 3-4**  
**(заочное обучение)**

***Тема 7. Traditions et costumes francaises***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Правила образования и употребления двух временных форм условного наклонения: Conditionnel present, Conditionnel passé. Притяжательные местоимения и их дифференциация с притяжательными прилагательными. Выполнение грамматических упражнений. Словообразование всех возможных частей речи на основе данного корня; суффикс –eur.

Продолжительность занятия – 2 ч.

**Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 5-6**  
**(заочное обучение)**

***Тема 8. Les gens illustres de la France***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Образование и употребление сослагательного наклонения; активизация данного грамматического явления. Словообразование всех возможных частей речи на основе данного корня.

Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### 3 семестр

#### Практические занятия 1-6 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

##### *Тема 9. Voyage, voyage*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Особенности употребления видовременных форм глагола в действительном залоге.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### Практическое занятие 7-12 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)

##### *Тема 10. Villes de France*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Особенности употребления страдательного залога

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### Практическое занятие 13-18 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (заочное обучение)

##### *Тема 11. Quand on est jeune*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Типы вопросительных предложений.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Практические занятия 19-24 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (заочное обучение)**

***Тема 12. Nouvelles technologies***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Повторение косвенной речи и согласование времён.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**4 семестр**

**Практические занятия 1-6 (очное обучение) / - (заочное обучение)**

***Тема 13. Le système politique et l'administration de la France.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Повторение местоимений (указательных, притяжательных, относительных)

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Практические занятия 7-12 (очное обучение) / - (заочное обучение)**

***Тема 14. La construction européenne.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Инфинитив. Неличные формы глагола

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 13-18 (очное обучение) / - (заочное обучение)**

#### ***Тема 15. L'économie de la France.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Повторение условного наклонения и употребление времен после “si”.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 19-24 (очное обучение) / - (заочное обучение)**

#### ***Тема 16. Ma future profession.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Повторение сослагательного наклонения.

Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

## **Немецкий язык**

### **1 семестр**

#### **Практическое занятие 1-4 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)**

##### ***Тема 1. Моя учеба***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** Временные формы глагола в активе и пассиве. Инфинитивные группы и обороты.

**Говорение:** Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

**Аудирование.**

Text 1. Mein Studium – Упражнения по лексико-грамматической теме. Работа над лексикой.

Text 2. Studium in Deutschland und Russland Выполнение лексических заданий. Парная работа с диалогом по теме.

Text 3. Самостоятельное просмотровое чтение. Подготовка краткого монологического высказывания.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практические занятия 5-8 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)**

*Тема 2. Я – студент. Сфера ближайших интересов студента. Из жизни студентов.*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных и причастий.

**Говорение:** Знакомство. Учеба. Расписание занятий.

**Аудирование.**

Text 1. Das Leben der Studenten. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики в изучаемых грамматических конструкциях.

Text 2 Studienplan. Выработка навыков поискового чтения, умения находить запрашиваемую информацию.

Text 3 – Самостоятельная работа с текстом. Выработка умения обобщить полученную информацию, высказать своё суждение по данной теме.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **Практические занятия 9-12 (очное обучение) / Практическое занятие 3 (заочное обучение)**

*Тема 3. Высшее образование в ФРГ.*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** Модальные глаголы. Склонение прилагательных.

**Говорение:** Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

**Аудирование.**

Text 1. Vorlesung des deutschen Professors. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики по данной теме.

Text 2. Das Hochschulwesen in Deutschland. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение найденной информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации.

Text 3. Самостоятельная работа с текстом. Монологическая речь на данную тему. Неподготовленная диалогическая речь на основе изученной лексики.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

**Практические занятия 13-16 (очное обучение) / Практическое занятие 4 (заочное обучение)**

***Тема 4. Высшие учебные заведения ФРГ.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика: Предлоги. Глаголы с управлением.**

**Говорение: знакомство. Беседа после лекции.**

**Аудирование.**

Text 1. Universität München. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики. Поиск и определение форм и функций неличных форм глагола в данном тексте.

Text 2. Universität Heidelberg. Совершенствование навыков поиска заданной информации. Изложение информации в виде краткого монологического высказывания.

Text 3. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

**Практические занятия 17-20 (очное обучение) / Практическое занятие 5 (заочное обучение)**

***Тема 5. Студенческая жизнь в Германии.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика: Модальные конструкции. Выражение времени.**

**Говорение: Способы выражения поздравления, пожелания.**

### Аудирование.

Text 1. Das Studentenleben in Deutschland. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики в речи. Поиск и определение форм относительных местоимений в данном тексте.

Text 2. Das Budget der Studenten. Получение заданной информации из текста. Развитие навыка поиска смысловых частей текста. Умение обобщить полученную информацию.

Text 3. Самостоятельная работа студентов с текстом. Развитие навыка создания своей собственной информации на данную тему с использованием соответствующей структуры и лексики текста.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### Практические занятия 21-24 (очное обучение) / Практическое занятие 6 (заочное обучение)

#### *Тема 6. Бюджет студента.*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** Сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения. Числительные: дробные, целые.

**Говорение:** Информация о времени суток.

### Аудирование.

Text 1. Das Budget der Studenten. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический анализ пассивной формы в тексте. Активизация лексики.

Text 2. Geldbetrag der Studenten. Поиск заданной информации. Выделение смысловых частей текста. Обобщение смысловых частей текста.

Text 3. Текст для самостоятельного чтения и извлечения заданной информации. Монологическое высказывание (10-12 предложений).

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### 2 семестр

### Практическое занятие 1-4 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)

#### *Тема 7. Иностранцы студенты в вузах Германии.*

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика: Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.**

**Говорение: Способы выражения восхищения, согласия / несогласия. Учеба в Германии (диалог).**

**Аудирование**

Text 1. Ausländische Studierende. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики в речи. Активизация изучаемых грамматических конструкций.

Text 2. Sudiengebühr. Поиск заданной информации. Выработка умения кратко изложить полученную информацию и высказать своё отношение к данной информации.

Text 3 Текст для самостоятельной работы студента. Выработка навыка письменного изложения тождественной информации.

Продолжительность занятия – 2 ч.

**Практическое занятие 5-8 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)**

***Тема 8 Социокультурный портрет Германии. Географическое положение. Погода, климат.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика: Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.**

**Говорение: Способы выражения удивления, сомнения, недоверия.**

**Аудирование**

Text 1. Berlin. Изучающее чтение. Активизация лексики. Развитие коммуникативной компетенции при обсуждении своих взглядов.

Text 2. Поисковое чтение. Формирование навыков поиска заданной информации.

Text 3. Ознакомительное чтение. Формирование компетенции письменной речи.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

**Практическое занятие 9-12 (очное обучение) / Практическое занятие 3 (заочное обучение)**

***Тема 9. История Германии.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.



**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** Разделительный генитив. Предлоги с генитивом.

**Говорение:** Способы выражения уверенности, убеждения. Беседа за круглым столом.

**Аудирование.**

Text 1. Ein Einblick in Studium, Forschung und Wirtschaft. Изучающее чтение. Активизация лексики. Формирование компетенции диалогической речи на заданную тему.

Text 2. Gespräch mit einer Studentin. Поисковое чтение. Формирование компетенции поиска определённой информации в незнакомом тексте.

Text 3. Ознакомительное чтение. Формирование компетенции анализа текста на иностранном языке и определения его основной идеи.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

**Практическое занятие 13-16 (очное обучение) / Практическое занятие 4 (заочное обучение)**

***Тема 10. Политический строй Германии.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** Склонение прилагательных (повторение).

**Говорение:** Официальная и неофициальная беседа, клише, выражения.

**Аудирование**

Text 1. Deutschland: politischer Überblick. Изучающее чтение. Активизация лексики. Формирование компетенции ведения дискуссии на иностранном языке по заданной теме. Диалогическая речь.

Text 2. Поисковое чтение. Поиск наиболее важной информации в незнакомом тексте. Развитие навыка выделения ключевых единиц текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Развитие навыка монологической речи по теме текста.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

**Практическое занятие 17-20 (очное обучение) / Практическое занятие 5 (заочное обучение)**

***Тема 11. История системы правления Германии.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** Формы распространенного определения. Прилагательные в значении существительных.

**Говорение:** Интервью немецкого студента.

**Аудирование.**

Text 1. Deutschland: Geschichte Изучающее чтение. Активизация лексики и грамматических конструкций. Диалогическая и монологическая речь по данной теме. Неподготовленная дискуссия по заданной теме.

Text 2. Bismark und seine Zeit. Поисковое чтение. Выделение основных смысловых единиц текста. Аннотирование текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Передача основной информации текста – монологическое высказывание.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

**Практическое занятие 21-24 (очное обучение) / Практическое занятие 6 (заочное обучение)**

***Тема 12. Федеральные земли ФРГ.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** Наречия времени, образа действия, места. Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

**Говорение:** Формы обращения к известному / неизвестному лицу.

**Диалоги:** «на улице», «в транспорте», «в студенческом общежитии».

**Аудирование**

Text 1. Bundesländer. Изучающее чтение. Активизация лексики. Неподготовленная дискуссия. Формирование навыков устного реферирования.

Text 2. Auf der Strasse. Поисковое чтение. Определение основной идеи текста. Письменное реферирование текста

Text 3. Ознакомительное чтение. Аннотирование текста.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

**3 семестр**

**Практическое занятие 1-4 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (заочное обучение)**

***Тема 13. Берлин – столица ФРГ.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** Предлоги с аккудативом, дативом. Предлоги с дативом и аккудативом.

**Говорение:** Формы выражения собственного мнения, отстаивания своей точки зрения.

**Аудирование**

Text 1. Berlin – die Hauptstadt. Изучающее чтение. Активизация лексики. Свободное неподготовленное высказывание на тему текста. Письменная аннотация текста

Text 2. Поисковое чтение. Определение основной идеи текста. Неподготовленная монологическая речь по теме текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Неподготовленный диалог-дискуссия по теме текста.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Практическое занятие 5-8 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (заочное обучение)**

**Тема 14. Достопримечательности Германии.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** Неопределенные местоимения. Функция замещения существительного. Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

**Говорение:** Формы выражения одобрения / неодобрения, изумления.

**Аудирование**

Text 1. Sehenswürdigkeiten. Изучающее чтение. Активизация лексики в речи. Расширение вокабуляра. Формирование речевых компетенций.

Text 2. Dresdener Gemäldegalerie. Поисковое чтение. Извлечение информации по заданной тематике. Развитие навыков письменного аннотирования текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Развитие речевой компетенции на материале текста.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Практическое занятие 9-12 (очное обучение) / Практическое занятие 3 (заочное обучение)**

### ***Тема 15. Немецкий язык и его диалекты.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** **Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.**

**Говорение:** **диалектные варианты глаголов и существительных.**

**Аудирование.**

Text 1. Deutsche Dialekte. Изучающее чтение. Активизация лексики в речи. Развитие компетенции монологического высказывания на иностранном языке по проблематике текста. Развитие компетенции ведения диалога по заданной теме.

Text 2. Wie sprechen die Deutschen. Поисковое чтение. Неподготовленное обсуждение найденной информации. Письменное аннотирование текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Формирование компетенции письменного сообщения на заданную тему.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### **Практическое занятие 13-16 (очное обучение) / Практическое занятие 4 (заочное обучение)**

### ***Тема 16. Средства массовой коммуникации и их роль в жизни немцев.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** **Придаточные предложения следствия. Модальные и уступительные предложения.**

**Говорение:** **Тема «На приеме у врача»**

**Аудирование**

Text 1. Die Massmedien. Изучающее чтение. Активизация лексики в речи. Расширение вокабуляра. Формирование речевых компетенций.

Text 2. Sprechstunde eines Arztes. Активизация лексики. Обучение диалогической речи.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### **Практическое занятие 17-20 (очное обучение) / Практическое занятие 5 (заочное обучение)**

### ***Тема 17. Выдающиеся личности Германии.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** **Вопросительные предложения. Относительные предложения. Относительные предложения с предлогами.**

**Говорение:** **Формы выражения желания, сомнения, просьбы.**

**Аудирование.**

Text 1. Die deutsche Persönlichkeit. Формирование грамматических умений. Активизация лексики.

Text 2. Bundeskanzlerin Angela Merkel. Диалогическая и монологическая речь. Дискуссия по заданной теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

**Практическое занятие 21-24 (очное обучение) / Практическое занятие 6 (заочное обучение)**

***Тема 18. Особенности немецкой национальной кухни.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** **Местоименные наречия. Придаточные предложения цели.**

**Говорение:** **Тема «В ресторане». Формы выражения побуждения.**

**Аудирование**

Text 1. Die deutsche Küche. Поисковое чтение. Письменное аннотирование текста.

Text 2. Was isst man in Deutschland? Изучающее чтение. Развитие компетенции монологического высказывания.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

**4 семестр**

**Практические занятия 1-4 (очное обучение) / - (заочное обучение)**

***Тема 19. Проблемы немецкой молодежи.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика: Вопросительные предложения в качестве придаточных.**

**Говорение: Проблемы трудоустройства. Свободное время.**

**Аудирование**

Text 1. Probleme der Jugend. Выделение основных смысловых единиц текста. Монологическое высказывание.

Text 2. Was ist jung zu sein? Диалогическая речь по данной теме. Развитие навыка ведения дискуссии.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

**Практические занятия 5-8 (очное обучение) / - (заочное обучение)**

***Тема 20. Немецкая экономика в эпоху глобализации.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика: Пассив – страдательный залог. Пассив с модальными глаголами. Пассив.**

**Говорение: Приглашение в гости, в кино или театр.**

**Аудирование**

Text 1. Die deutsche Wirtschaft. Изучающее чтение. Активизация лексики и грамматических конструкций.

Text 2. Zeitalter der Globalisierung. Поисковое чтение. Определение основной идеи текста. Письменное реферирование текста.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

**Практические занятия 9-12 (очное обучение) / - (заочное обучение)**

***Тема 21. Экономическое развитие новых восточных федеральных земель.***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика: сослагательное наклонение, образование форм настоящего и прошедшего времени.**

**Говорение: Формы выражения нереального желания. Тема «В универмаге».**

**Аудирование**

Text 1. Neue Bundesländer. Изучающее чтение. Активизация лексики. Формирование навыков устного реферирования.

Text 2. Einkäufe. Диалогическая и монологическая речь. Компетенция ведения диалога.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

**Практические занятия 13-16 (очное обучение) / - (заочное обучение)**

***Тема 22. Положение немецкой экономики в XXI веке***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** Образование форм будущего времени в конъюнктиве. Пассив в конъюнктиве I.

**Говорение:** Разговорные формы беседы на улице с незнакомым человеком. Тема «Путешествие».

**Аудирование**

Text 1. Die deutsche Wirtschaft. Изучающее чтение. Активизация лексики.

Text 2. Enorme Fortschritte. Ознакомительное чтение. Передача основной информации текста.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

**Практические занятия 17-20 (очное обучение) / - (заочное обучение)**

***Тема 23. Информационные технологии XXI века***

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.

**Говорение:** Способы выражения сомнения, недоверия, требования в вопросительных предложениях. Косвенный императив. Тема «Компьютер завтрашнего дня».

**Аудирование**

Text 1. Informationstechnologien. Изучающее чтение. Формирование компетенции ведения дискуссии.

Text 2. Die globale Vernetzung. Поисковое чтение. Письменное реферирование текста

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## Практические занятия 21-24 (очное обучение) / - (заочное обучение)

### **Тема 24. Роль Германии как члена Евросоюза.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Грамматика:** Герундив (конструкция партицип I с zu). Приложения.

**Говорение:** Формы выражения необходимости, намерения. Разговорная тема: «Погода. Времена года». Аудирование

Text 1. Deutschland in EU. Изучающее чтение. Активизация лексики и грамматических конструкций.

Text 2. Jahreszeiten. Формирование навыков диалогической речи.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

Не предусмотрено учебным планом.

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
<b>Английский язык</b>		
1.	<b>Тема 1. English as a World Language.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
2.	<b>Тема 2. Life At College And University.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
3	<b>Тема 3. English Customs And Traditions.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
4	<b>Тема 4. American Way of Life.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
5	<b>Тема 5. British and American Cuisine.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
6	<b>Тема 6. Family.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
7	<b>Тема 7. Some Facts about The United Kingdom.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
8	<b>Тема 8. Some Facts about the United States</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
9	<b>Тема 9. Problems Caused By Modern Technology.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.



10	<b>Тема 10. Some Problems Of Education.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
11	<b>Тема 11. Problems That Government Face.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
12	<b>Тема 12. Some Social Problems</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
13	<b>Тема 13. Crime And Punishment.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
14	<b>Тема 14. Childhood is not the happiest time.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
15	<b>Тема 15. Modern Tourism.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
16	<b>Тема 16. Money Problems.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
<b>Французский язык</b>		
1.	<b>Тема 1. Le francais dans le monde</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
2.	<b>Тема 2. Les Francais qui sont-ils?</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
3	<b>Тема 3. L'enseignant supéri eur en France</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
4	<b>Тема 4. La cuisine française</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
5	<b>Тема 5. La famille française</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
6	<b>Тема 6. Le logement en France</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
7	<b>Тема 7. Traditions et coutumes françaises</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
8	<b>Тема 8. Les gens illustres de la France</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
9	<b>Тема 9. Voyage, voyage</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
10	<b>Тема 10. Villes de France</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
11	<b>Тема 11. Quand on est jeune</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
12	<b>Тема 12. Nouvelles technologies</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
13	<b>Тема 13. Le système politique et l'administration de la</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.

	<b>France.</b>	
14	<b>Тема 14. La construction européenne.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
15	<b>Тема 15. L'économie de la France.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
16	<b>Тема 16. Ma future profession.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
<b>Немецкий язык</b>		
1.	<b>Тема 1. Моя учеба.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
2	<b>Тема 2. Я – студент.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
3	<b>Тема 3. Высшее образование в ФРГ.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
4	<b>Тема 4. Высшие учебные заведения ФРГ.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
5	<b>Тема 5. Студенческая жизнь в Германии.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
6	<b>Тема 6. Бюджет студента.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
7	<b>Тема 7. Иностранцы в вузах Германии.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
8	<b>Тема 8. Социокультурный портрет Германии. Географическое положение. Погода, климат.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
9	<b>Тема 9. История Германии.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
10	<b>Тема 10. Политический строй Германии.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
11	<b>Тема 11. История системы правления Германии.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
12	<b>Тема 12. Федеральные земли ФРГ.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
13	<b>Тема 13. Берлин – столица ФРГ.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
14	<b>Тема 14. Достопримечательности Германии.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
15	<b>Тема 15. Немецкий язык и его диалекты.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
16	<b>Тема 16. Средства</b>	Создание языкового портфеля;

	<b>массовой коммуникации и их роль в жизни немцев.</b>	Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
17	<b>Тема 17. Выдающиеся личности Германии.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
18	<b>Тема 18. Особенности немецкой национальной кухни.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
19	<b>Тема 19. Проблемы немецкой молодежи.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
20	<b>Тема 20. Немецкая экономика в эпоху глобализации.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
21	<b>Тема 21. Экономическое развитие новых восточных федеральных земель.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
22	<b>Тема 22. Положение немецкой экономики в XXI веке</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
23	<b>Тема 23. Информационные технологии XXI века</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
24	<b>Тема 24. Роль Германии как члена Евросоюза.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.

## **5. Указания по проведению контрольных работ для студентов очной, заочной формы обучения**

### **5.1 Требования к структуре**

Каждое контрольное задание предлагается в пяти вариантах. Студент должен выполнить один из пяти вариантов контрольных работ.

Структура контрольной работы должна состоять из следующих элементов: иметь титульный лист, основную часть, словарь. На обложке обязательно указываются фамилия, имя, отчество, номер контрольной работы, название университета, номер группы.

При выполнении контрольной работы необходимы широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний преподавателя.

Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования преподавателю в установленные сроки (даты зачёта и экзамена).

## 5.2 Требования к содержанию

### Пример контрольной работы по английскому языку

*I. Переведите следующие предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:*

- a. Показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
- б. Признаком множественного числа имени существительного;
- в. Показателем притяжательного падежа имени существительного.

1. Children like to play computer games.
2. My brother wants to go to Disney's Center.
3. These people are looking for new jobs.

*II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.*

1. Seminar system is common in many universities.
2. Energy growth in this region is really impressive.
3. John is a newspaper reporter in New York.

*III. Переведите следующие предложения на русский язык, содержащие разные формы сравнения прилагательных.*

1. What is the name of the biggest port in the USA?
2. The island of Great Britain is smaller than Greenland.
3. The more money you earn, the more prestigious your job is

*IV. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределённых и отрицательных местоимений.*

1. I want to say some words to your sister.
2. She has no mistake in her test.
3. Do we have any chalk on the blackboard?

*V. Переведите следующие предложения на русский язык, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив.*

1. As the office where he works at is the nearest to his house, he walks there.
2. He spent last summer in the country.
3. When will you leave home tomorrow?

*VI. Прочитайте и устно переведите на русский язык текст. Письменно переведите 5-й абзац.*

#### **Пояснения к тексту**

**the wealthy** — богатые;

**to feel out of place** — чувствовать себя не в своей тарелке;

### **FLORIDA: AMERICA'S VACATIONLAND**

1. Walt Disney World, near Orlando, Florida, lets experience it all: the past, the present, the future, and world's fantasy. In Disney's Magic Kingdom, you can go to Main Street, USA, a town from around 1900, whose theatre shows only silent

films. You can travel through space on Space Mountain like astronauts. You can, of course, also see characters from Disney movies and even have dinner at Cinderella Castle.

2. But Florida is much more than Walt Disney World. At Cape Canaveral, you can go to the Kennedy Space Center and four buildings where vehicles are assembled and astronauts are trained. Palm Beach is the space for those who prefer polo. In general, Palm Beach is the place for the wealthy. Visitors needn't feel out of place, though. St. Augustine, founded by Spaniards, is the oldest city in the United States. To go through its old section, San Augustine Antiquo, you must walk or take a horse-drawn carriage.

3. In addition to its millions of visitors, Florida has many people who come to stay. More than half of all Floridians were born somewhere else. Florida is one of the fastest-growing states. Who are these new Floridians?

4. First of all many Cubans settled in Miami after the Cuban Revolution. Then there are many retired people, especially from the North-eastern and Midwestern states. For years their jobs tied them to cold northern winters. Now they can relax in the Florida sun. In Florida there are many social clubs, apartments, and even entire communities that are only for older people. Almost 20 percent of Florida population is 65 years or older.

5. But other people move to Florida precisely because of their jobs. Florida has a rapidly growing economy. From 1980 to 1985, for example, the number of jobs in Florida increased by 25 percent. Florida now produces not only oranges and grapefruit, but communications and aerospace equipment. The new jobs have brought younger families to Florida.

*VII. Прочитайте вопрос к тексту. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:*

Why do many retired people move to Florida?

1. because they like the climate.
2. because they were immigrants.
3. because they want to find a job.

### **Пример контрольной работы по французскому языку**

*I. Задайте все возможные вопросы к следующим предложениям:*

1. Il ferme la porte.
2. A Moscou il y a beaucoup de monuments.

*II. Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе.*

1. Ils (finir) leur composition.
2. Hier, elle (partir) pour Lyon.
3. Je (être) à Paris demain.

*III. Образуйте все повелительные формы от следующих глаголов:*

Se lever, faire

IV. а) *Remplacez les points dans la colonne de droite par des adjectifs féminins correspondants.*

- un petit village - une.....ville
- un boulevard étroit - une rue.....
- un beau château - une .....maison
- un centre industriel - une region.....
- un corps gras - une tarte.....
- un vieux quartier - une.....histoire.

б) *Écrivez les combinaisons de mots de la colonne de gauche au pluriel.*

V. *Traduisez les phrases suivantes, en tenant compte de l'ambiguïté des prépositions.*

1. Elle est partie pour Marseille.
2. Nous irons au cinéma.
3. Je voyage en bateau.
4. Marseille se trouve en France.
5. Il parle à son ami de son voyage.
6. Elles reviennent du magasin.
7. Dans ce vase il y a des fleurs.

VI. *Insérez à la place des points des pronoms personnels ou des adverbes "y", "en". Traduisez les phrases en russe.*

1. Vous intéressez-vous à cette histoire? – Oui, je m'....intéresse.
2. Allez-vous à l'institut? - Oui, nous.....allons.
3. As-tu parlé de cet incident? - Oui, j'.....ai parlé.
4. Ton père, est-il revenu de Paris? - Oui, il.....est revenu.

VII. *Lisez et traduisez oralement le texte. Écrivez et traduisez également les paragraphes 4, 5 et 6.*

### MARSEILLE

1. Marseille est la deuxième ville de France après Paris, mais la troisième agglomération après l'agglomération lyonnaise. Elle est une des plus anciennes villes. Marseille a été fondée par des Grecs au XI<sup>e</sup> siècle avant notre ère. Cette petite ville située au bord de la Méditerranée, dans une baie entourée par des montagnes, est devenue le plus grand port français.

2. La ville est dominée par la basilique de Notre-Dame de la Garde qui se trouve sur une colline. La basilique a été construite au milieu du XIX<sup>e</sup> siècle. Un beau panorama s'ouvre du haut de la basilique.

3. Les Marseillais sont fiers de leur Cannebière: c'est une belle et large rue qui descend vers le Vieux Port. Elle est aussi animée que Grands Boulevards à Paris. La Cannebière a divisé la ville en deux parties: le vieux Marseille aux rues

sombres et étroites et les quartiers modernes aux belles maisons et larges boulevards plantés de palmiers et de platanes.

4. C'est dans cette ville que commence l'histoire d'Edmond Dantès, le comte de Monté-Cristo, racontée par Alexandre Dumas. Non loin de la ville, sur une petite île, se trouve le célèbre Château d'If. Le guide montrera aux touristes la cellule dans laquelle Edmond Dantès a été enfermé plus de 14 ans et d'où il a réussi à s'évader.

5. L'industrie marseillaise est présentée par celle de corps gras. On produit ici de l'huile d'olive. Les industries alimentaires sont représentées par des brasseries, chocolateries, raffineries de sucre, conserveries, fabriques de boissons. Depuis déjà plusieurs années on produit ici des matériaux de constructions (tuiles, ciments).

6. Depuis sa fondation Marseille a toujours été un port qui engendra la ville. Au cours de toute son histoire, Marseille s'est plus intéressée à la mer qu'à l'intérieur. Voilà pourquoi il s'appelle toujours "un navire ancré en rade de France".

#### Mots et expressions:

Tuile, f - черепица

Palmier, m – пальма

Au cours de-в течение

Ancré en rade – стоящий на рейде

*VIII. Выпишите из 2 абзаца предложение с participie passé, подчеркните причастие, укажите от какого глагола оно образовано и в какой роли в предложении выступает. Предложение переведите.*

*IX. Выпишите из 6 абзаца предложение с местоимённым глаголом, подчеркните глагол, укажите время глагола. Предложение переведите.*

*X. Прочитайте 1 абзац. Из приведённых ниже предложений выберите то, которое соответствует его содержанию, и укажите его номер.*

1. Marseille est une deuxième agglomération après l'agglomération parisienne.
2. Marseille est une troisième agglomération après l'agglomération lyonnaise.
3. Marseille est une deuxième agglomération après l'agglomération lyonnaise.

#### **Пример контрольной работы по немецкому языку**

*Задание 1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, переведите их.*

- 1) Viele Menschen besuchen jährlich die zahlreichen Kultur historischen Stätten Dresdens.
- 2) Die Gemälde Galerie Dresdens entstand im Jahre 1722.
- 3) Die Stadt wird Erzeugnisse der chemischen Industrieproduzieren.
- 4) Dresden ist in der ganzen Welt als Stadt der Kunstbekannt.
- 5) Heute zählt Dresden über 500000 Einwohner.

*Задание 2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, переведите их.*

- 1) Dresden ist ein bedeutendes kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes.
- 2) In den letzten Jahren wuchsen modern Neubaugebiete.
- 3) Charakteristisch für die Industrie Dresdens ist ihre Vielseitigkeit.
- 4) Die Gemäldegalerie wird im Laufe der Zeit immer mehr an Bedeutung gewinnen.
- 5) Die Werktätigen haben die Stadt wiederhergestellt.

*Задание 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых происходит в будущем.*

*Задание 4. Перепишите следующие сложные существительные, встречающиеся в тексте «Dresden», подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его).*

**Например,**

Die Atomenergie – атомная энергия, энергия атома.

Der Industriebetrieb, die Kunststadt, das Touristenzentrum, die Gemäldegalerie, die Kunstsammlung, die Maschinenbauindustrie.

*Задание 5. Прочитайте текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно абзацы 1, 3, 5.*

## **DRESDEN**

1. Die Gründung Dresdens (Stadt der Industrie, Wissenschaft, Kunst sowie Touristenzentrum) erfolgte spätestens um 1200. Dresden blieb fast 300 Jahre ein unbedeutende Stadt.
2. 1485 gewann Dresden als Hauptstadt des sächsischen Feudalstaates an Bedeutung und blühte rasch auf. Die Stadt erlangte als "Elb-Florenz" europäischen Ruf. Dresden verwandelte sich in eine große Zahl von Industriebetrieben entstand in allen Teilen der Stadt. Bedeutend waren Zigaretten-, Photo- und Kino-, Maschinenbauindustrien.
3. In enger Verbindung mit der spezialisierten Industriestehen die wissenschaftlichen Einrichtungen Dresdens. Dazugehören. a. mehrere wissenschaftliche Einrichtungen der Elektrotechnik und Elektronik.
4. Die Technische Universität Dresden ist in der ganzen Welt bekannt und gehört zu den größten technischen Universität bestimmen 8 weitere Hochschulen und mehrere Fach- und Ingenieurschulen das wissenschaftliche Leben der Stadt.
5. Am bekanntesten wurde Dresden in der ganzen Welt als Kunst und der Kultur. Am bedeutendsten für die Rolle Dresdens als Kunststadt sind seine Kunstsammlungen. Sie umfassen die beiden Gemäldegalerien: Alte und Neue Meister. In der Gemäldegalerie Dresdens befindet sich eine der größten Sammlungen der Neuesteuropäischen Malerei. Sie entstand im Jahre 1722 und enthält heute eine große Anzahl hervorragender Schöpfungen der italienischen, holländischen und flämischen Malerei. Das bekannteste Werk der Galerie ist Raffaels "Sixtinische Madonna".



## Пояснения к тексту

Elb-Florenz–Флоренция на Эльбе.

u.a. (unteranderem) – в том числе.

Raffael – Рафаэль

“Sixtinische Madonna” – «Сикстинская Мадонна»

*Задание 6. Прочитайте следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.*

1. Dresden blieb als „Elb-Florenz“ unbekannt.

2. In Dresden gibt es mehrere Fachschulen.

## 5.3 Требования к оформлению

Объём контрольной работы – до 10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, поля широкие).

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1 Английский язык

#### Основная литература:

1. Английский язык для бакалавров: базовый курс. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Г.А. Маркова .— Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2016 .— 86 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/577049>

2. Маслов, В.И. Стратегическое управление персоналом в условиях глобализации=Strategic Human Resource Management : Teaching Materials / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 156 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456086>

3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями / О.В. Полякова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69735>

4. Чередниченко, О.И. English for managers / О.И. Чередниченко, О.Г. Снопченко ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476169>

#### Дополнительная литература:

1. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник : [16+] / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452>

2. Красикова, Т.И. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов первого курса неязыковых вузов. - Королев М.О. : МГОТУ : Канцлер, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-91730-716-9

3. Рынкевич, А.В. Деловой английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов вторых курсов неязыковых вузов . - Королев М.О. : МГОТУ, 2018. - 117 с. - ISBN 978-5-91730-780-0

## 6.2 Французский язык

### Основная литература

1. Автандилова, Е.М. Французский язык для бакалавров первого курса заочной формы обучения=Le français pour les étudiants de première année apprenant à distance : учебное пособие : [16+] / Е.М. Автандилова, С.М. Кравцов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577697>

2. Воронкова, И.С. Французский язык : учебное пособие / И.С. Воронкова, Л.Ю. Витрук, Я.А. Ковалевская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482035>

3. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466455>

4. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (А2—В1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13720-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466456>

### Дополнительная литература:

1. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfléchir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0678-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020590> (Режим доступа: по подписке)

2. Градова, И.В. Французское общество: социально-экономические аспекты=Société française: aspects socio-économiques: учебно-методическое пособие / И.В. Градова, А.А. Ларькина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-261-01016-6; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436381>

### 6.3 Немецкий язык

#### Основная литература:

1. Дождикова, Е.В. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие : [16+] / Е.В. Дождикова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 114 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576914>

2. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для экономистов. Общие вопросы=Wirtschaftsdeutsch. Allgemeinfragen : учебное пособие : [16+] / Л.А. Лысакова, Е.С. Руденко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567267>

3. Немецкий язык (средний уровень) :[16+] / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – Ч. 2. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461986>

#### Дополнительная литература:

1. Рябцева, О.М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О.М. Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561245>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях : практикум : [12+] / И.П. Тагиль. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-

Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462681>

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniyum.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт

**8. Перечень информационных технологий, используемых при  
осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:** Microsoft Office Power Point,  
Microsoft Office Word.

**Электронные ресурсы образовательной среды Университета**  
Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу  
«Иностранный язык».

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом  
дисциплины.