



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по**  
**учебно-методической работе**  
**Н.В. Бабина**  
**«28» 04 2020 г.**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:** 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Профиль:** Государственная и муниципальная служба

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

Королев  
2020

**Автор: Кузнецова О.И. Рабочая программа дисциплины «Социология» –  
Королев МО: «Технологический университет», 2020 г.**

**Рецензент:** д.с.н., профессор Кирилина Т.Ю.

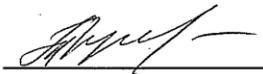
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом «Технологического университета», протокол № 9 от 28 апреля 2020 г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю. д.с.н., доцент 			
Год утверждения (переутверждения)	2020			
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 9 от 22.04.2020			

**Рабочая программа согласована:**

**Руководитель ОПОП ВО**



к.э.н., доцент Т.В. Шутова

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2020			
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 7 от 28.04.2020			

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**Целью** изучения дисциплины является:

1. обучение студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам в области изучения проблем современного общества.
2. формирование и развитие у студентов представлений о социальных процессах и явлениях, особенностях социальной структуры общества.
3. формирование способности к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в современном мире.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

### **Общекультурные компетенции:**

(ОК-6) -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### **Профессиональные компетенции:**

(ПК-6) владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

(ПК-12) способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Основными задачами дисциплины являются:

- усвоение теоретических основ социологии как самостоятельной науки;
- изучение закономерностей и особенностей социальной реальности на трех уровнях – личности, группы, общества;
- овладение методами социологических исследований для практического использования навыков и анализа социальных процессов и явлений.

После завершения освоения данной дисциплины студент должен:

**Знать:**

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;
- основные теории, понятия и модели социологии;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп и личностей;
- особенности русской социологической мысли;
- причины социального неравенства в обществе;
- социологическое понимание личности, социализации личности;
- структуру социального поведения, причины девиации и аномии.
- принципы работы в коллективе

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социологии в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- уметь выстроить работу коллектива, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;
- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;
- ориентироваться в разнообразии социальных отношений в обществе и мире;
- использовать приобретенные знания для адаптации к изменяющимся социальным условиям.

**Владеть:**

- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- качественными и количественными методами социологических исследований;
- методикой проведения эмпирических исследований социальных, политических и экономических процессов в обществе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях в средней школе по дисциплине обществознание.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины: «Социология управления».

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-				
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>76</b>	<b>76</b>			
<b>Курсовые работы</b>	-	-			
<b>Контрольная работа, домашнее задание</b>	<b>контр. работа</b>	+			
<b>Текущий контроль знаний (7 - 8, 14 - 15 недели)</b>	<b>тест</b>	+			
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет</b>	+			
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>				<b>8</b>
Лекции (Л)	4				4
Практические занятия (ПЗ)	4				4
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-				-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>100</b>				<b>100</b>
<b>Курсовые работы</b>	-				-
<b>Контрольная работа, домашнее задание</b>	<b>контр. работа</b>				+
<b>Текущий контроль знаний (7 - 8, 14- 15 недели)</b>	-				-
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет</b>				+

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

**Таблица 2**

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, час	Занятия в интерактивной форме, час	Код компетенций
<b>Тема 1.</b> Социология как наука	1/-	1/-	2/-	ОК-6 ПК-6 ПК-12
<b>Тема 2.</b> Развитие социальной мысли	1/-	1/-	2/-	ОК-6 ПК-6 ПК-12
<b>Тема 3.</b> Общество как социальная система	2/1	2/1	2/1	ОК-6 ПК-6 ПК-12
<b>Тема 4.</b> Социальная структура общества	1/-	1/-	1/-	ОК-6 ПК-6 ПК-12
<b>Тема 5.</b> Социальная стратификация	2/1	2/1	1/1	ОК-6 ПК-6 ПК-12
<b>Тема 6.</b> Социальные институты и социальные организаций	2/1	2/1	2/1	ОК-6 ПК-6 ПК-12
<b>Тема 7.</b> Социальные общности и группы	1/-	1/-	1/-	ОК-6 ПК-6 ПК-12
<b>Тема 8.</b> Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль	1/-	1/-	1/-	ОК-6 ПК-6 ПК-12
<b>Тема 9.</b> Социология молодежи	1/-	1/-	1/-	ОК-6 ПК-6 ПК-12
<b>Тема 10.</b> Социальные изменения, развитие, модернизация.	1/-	1/-	1/1	ОК-6 ПК-6 ПК-12
<b>Тема 11.</b> Социальные конфликты и способы их разрешения	1/1	1/-	2/1	ОК-6 ПК-6 ПК-12
<b>Тема 12.</b> Организация проведения социологического исследования. Методы социологического исследования	2/-	2/1	2/1	ОК-6 ПК-6 ПК-12
<b>Итого:</b>	<b>16/4</b>	<b>16/4</b>	<b>18/6</b>	

\* очная форма обучения / заочная форма обучения

## **Содержание тем дисциплины**

### **Тема 1. Социология как наука.**

Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Уровни социологического знания: фундаментальные социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные (эмпирические) социологические исследования. Научное и обыденное социологическое знание. Место социологии в системе общественных наук. Соотношение социологии с философией, политологией, социальной психологией. Особенности познания социальных явлений.

Функции социологии: мировоззренческая, познавательная, прикладная, управленческая, прогностическая, идеологическая и гуманистическая.

### **Тема 2. Развитие социальной мысли.**

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социологический проект О. Конта. Г. Спенсер о развитии общества и его системах. Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности и структурном функционализме. М. Вебер о понятии идеального типа, видах социального действия и типах господства. Принципы социальной теории марксизма.

Русская социологическая мысль. Этико-субъективная социология П.Л. Лаврова и П.К. Михайловского. Теория исторических типов Н.Я. Данилевского. Плюралистическая теория М.М. Ковалевского. Интегральная социология П.А. Сорокина. Современные социологические теории.

### **Тема 3. Общество как социальная система.**

Социологическое познание общества. Признаки общества. Системный подход к анализу общества. Общество как социальная система. Уровни социальной системы. Социальные связи и их виды (личностные, социально-групповые, организационные, институциональные). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальная система как структурно-функциональная целостность. Социальная сфера общества. Типология общества. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество. Открытый и закрытый тип общества.

### **Тема 4. Социальная структура общества.**

Понятие социальной структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социальные общности и группы. Виды социальных общностей и отношений между ними. Этнические общности. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Солидаризация как способ повышения эффективности социального взаимодействия. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества.

### **Тема 5. Социальная стратификация.**

Теории социальной стратификации. Исторические типы стратификаций. М. Вебер и его категории разделения общества. Критерии стратификации. Современные подходы к исследованию стратификации. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Понятие бедности. Социальная дифференциация в современном российском обществе. Концепция социального прогресса. П. Сорокин и его теория социальной мобильности. Социальная мобильность: понятие и виды. Каналы вертикальной социальной мобильности.

### **Тема 6. Социальные институты и социальные организации.**

Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация. Предмет социологии организаций. Сущность социальной организации. Цели организации (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы). Строение социальной организации. Самоорганизация и организационный порядок. Типология организаций. Формальные и неформальные структуры социальной организации. Социальные движения.

### **Тема 7. Социальные общности и группы.**

Социальная общность: подходы к содержанию. Виды социальных общностей: этнические, социальные, территориальные и др. Малые и большие группы (Ф. Оллпорт, Р. Бейз, Дж. Хоманс, К. Холландер, Р. Миллс). Большие социальные группы и их характеристика (этносы, расы, социальные классы). Виды малых групп (условные и реальные, естественные и лабораторные). Формальные и неформальные группы (Э. Мэйо). Референтные группы (М. Шериф). Квазигруппы и их виды (аудитория, фан-группа, толпа). Исследование толпы в социологии (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле, В.М. Бехтерев, Н.К. Михайловский). Коллектив как высшая ступень развития социальной группы (А.С. Макаренко, Л.И. Уманский). Соотношение понятий коллектив и команда. Групповая динамика. Феномен социального маркирования. Социально-психологические процессы в малой группе: конформизм, групповой фаворитизм (С. Аш, М. Шериф). Сплоченность группы (Д. Морено, Т. Ньюком, А.В. Петровский). Лидерство в группе (Р. Лайкерт, Ф. Фидлер, Т. Митчел). Отличие лидера от руководителя.

### **Тема 8. Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль.**

Разработка теоретических проблем личности в XX веке. Личность и ее социальные характеристики. Личность как деятельностный субъект. Социальное поведение личности. Социальный статус и социальная роль. Социальная активность личности, виды активности. Современные концепции личности. Социализация личности. Социальная структура личности. Личность как социальный тип.

Понятие девиантного поведения. Социологическое объяснение

девиантного поведения. Типы девиации (конформность, инновация, ритуализм, ретретизм, мятеж). Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения молодежи (пьянство, алкоголизм, наркомания, самоубийство, преступность и др.). Социальный контроль и его виды. Социальный контроль и девиация.

#### **Тема 9. Социология молодежи.**

Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Теории юношеского возраста. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Делинквентное поведение российской молодежи. Проблемы преодоления и профилактики социальных деформаций в молодежной среде в российском обществе.

#### **Тема 10. Социальные изменения, развитие и модернизация.**

Понятие «социальное изменение», «модернизация» и «социальное развитие». Критерии социального развития. Социальная инфраструктура. Гуманистический смысл критериев социального развития. «Система социальных показателей российского общества». Показатели комплексной оценки развития современного общества.

#### **Тема 11. Социальные конфликты и способы их разрешения.**

Сущность и содержание социального конфликта. Признаки конфликтов. Конфликтные отношения. Причины социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов. Природа и основные участники конфликтов. Типология социальных конфликтов. Динамика и стадии социальных конфликтов. Социальные конфликты в современном мире.

#### **Тема 12. Организация и методика проведения социологического исследования.**

Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Понятие генеральной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации: массовый опрос, анализ документов, наблюдение, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок. Анализ эмпирических данных.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология»

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Социология: Учебное пособие/А.Б. Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>
2. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>

### **Дополнительная литература:**

1. Русская социология: Учебное пособие/В.В.Афанасьев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 159 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478497>
2. Социология: учебно-методическое пособие / С.В. Ямщиков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 189 с. – ISBN 978-5-4458-4157-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины

### **Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Социология».

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);

### **Практические занятия:**

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ»  
(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки:** 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Профиль:** Государственная и муниципальная служба

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

Королев  
2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тема 1-12	принципы работы в коллективе	- уметь выстроить работу коллектива, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	– навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2.	<b>ПК-6</b>	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Тема 1-12	- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; - основные теории, понятия и модели социологии; - социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп и личностей; - особенности русской социологической мысли; - причины социального неравенства в обществе; - социологическое понимание	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социологии в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; - применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах; - ориентироваться в разнообразии социальных отношений в обществе и мире; - использовать приобретенные знания для адаптации к изменяющимся	– навыками целостного подхода к анализу проблем общества; – качественными и количественными методами социологических исследований; – методикой проведения эмпирических исследований социальных, политических и экономических процессов в обществе.

				личности, социализации личности; - структуру социального поведения, причины девиации и аномии.	социальным условиям.	
3.	ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Тема 1-12	- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; - основные теории, понятия и модели социологии; - социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп и личностей; - особенности русской социологической мысли; - причины социального неравенства в обществе; - социологическое понимание личности, социализации личности; - структуру социального поведения, причины девиации и аномии.	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социологии в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; - применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах; - ориентироваться в разнообразии социальных отношений в обществе и мире; - использовать приобретенные знания для адаптации к изменяющимся социальным условиям.	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - качественными и количественными и методами социологических исследований; - методикой проведения эмпирических исследований социальных, политических и экономических процессов в обществе.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОК-6 ПК-6 ПК-12	Доклад в форме презентации	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – менее 2 баллов	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру -10-15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной информации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов – 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
ОК-6 ПК-6 ПК-12	Реферат	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – менее 2 баллов	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов- 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
ОК-6 ПК-6 ПК-12	Письменное задание (эссе)	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – менее 2 баллов	Проводится в форме письменной Время, отведенное на процедуру -15-25 мин. Неявка 0. Критерии оценки: Соответствие ответа заявленной тематике – 0-5 баллов. Максимальная сумма баллов – 5 баллов. Результаты оценочной процедуры

<p>ОК-6 ПК-6 ПК-12</p>	<p><b>Контрольная работа/тест</b></p>	<p>менее 2 баллов</p> <p>А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – менее 2 баллов</p>	<p>представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p> <p>Проводится в письменной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов Оценка проставляется в журнал</p> <p>Контрольная работа (опрос) может проводиться в виде теста, с применением дистанционных технологий.</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 40 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением.</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
--------------------------------	---------------------------------------	--	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика докладов в презентационной форме:**

1. Социальные ценности, нормы и их роль и место в общественной жизни.
2. Традиционное общество.
3. Динамика изменения социальных ценностей в современном российском обществе
4. Личность как высшая ценность и само-ценность общественной жизни.
5. Пути и средства социализации личности в современном российском обществе.
6. Социология как наука. Объект, предмет, методы. Структура социологического знания.
7. Макс Вебер. Понимающая социология и теория социального действия.

8. Теория господства и теория бюрократии Макса Вебера.
9. Хозяйственная этика мировых религий и проблема становления капитализма.
10. Вильфредо Парето и его теория социального действия.
11. Вильфредо Парето. Теория круговорота элит.
12. Питирим Сорокин. Теория социальной стратификации.
13. Питирим Сорокин. Проблема социального равенства.
14. Становление и развитие отечественной социологии.
15. Анархизм М.Бакунина и П.Кропоткина. Особенности и центральные идеи.
16. Школа географического детерминизма и социологии. Л.И.Мечников.
17. И.Н.Данилевский и его учение о культурно-исторических типах.
18. Общество как система.
19. Социальная структура и социальная стратификация.
20. Проблема социальной мобильности в современной России.
21. Социология этнических отношений.
22. Этнические конфликты, этнические дискриминации, этнические стереотипы.
23. Отклоняющееся поведение: девиантное, деликвентное, криминальное.
24. Социальный конфликт. Разрешение и предупреждение конфликтов.
25. Социология культуры

#### **Тематика реферата:**

1. Динамика и стадии социальных конфликтов.
2. Социальные конфликты в современном мире.
3. Сущность, причины и факторы социальных изменений.
4. Социология личности.
5. Политические элиты и политическое лидерство.
6. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи.
7. Социология религии.
8. Социология общественного мнения.
9. Социология культуры.
10. Социология политики. Политическая власть и общество.
11. Глобализация как универсальный контекст современной модернизации.
12. Теория модернизации и российская действительность.
13. Управление организациями. Смена управленческих парадигм.
14. Программа социологического исследования.
15. Методика и практика социологического исследования.
16. Социальные движения. Типы социальных движений. Терроризм, революция.
17. Формальные и неформальные структуры социальной организации.
18. Учение Спенсера о социальных институтах

19. Социология науки и образования
20. Социология здоровья и медицины
21. Социология молодежи
22. Экономическая социология
23. Методы социологического исследования
24. Выборка в социологическом исследовании
25. Социальное проектирование и прогнозирование

### **Тематика письменного задания(эссе):**

1. Проблемы социализации в условиях трансформации современного общества
2. Личность как социальный тип.
3. Проблемы лидерства в коллективе.
4. Контовская программа позитивной науки об обществе и её влияние на развитие социологии.
5. Организация социологического исследования
6. Анализ и обработка данных социологического исследования
7. Социология как наука. Объект, предмет, методы. Структура социологического знания.
8. Контовская программа позитивной науки об обществе и её влияние на развитие социологии.
9. Классическая теория эволюционизма и общественного прогресса Герберта Спенсера.
10. Теория психологии народов и поведения толпы (масс, элиты). Лебсн, Тард, Михайловский.
11. Социология личности Эриха Фромма.
12. Эмиль Дюркгейм. Проблема солидарности и типы солидарности.
13. Учение Дюркгейма о норме и патологии в обществе. Социальное здоровье.
14. Макс Вебер. Понимающая социология и теория социального действия.
15. Теория господства и теория бюрократии Макса Вебера.
16. Хозяйственная этика мировых религий и проблема становления капитализма.
17. Теория социального действия.
18. Теория круговорота элит.
19. Теория социальной стратификации.
20. Социальная мобильность и её роль в современном обществе (вертикальная, горизонтальная, социальные «лифты»)
21. Глобализация в современном мире
22. Социальная – демографические проблемы современного российского общества
23. Социология организаций
24. Политическая социология
25. Социология города и региона

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Социология» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
тестирование	ОК-6 ПК-6 ПК-12	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
тестирование	ОК-6 ПК-6 ПК-12	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Зачет	ОК-6 ПК-6 ПК-12	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: Критерии оценки: «Зачтено»: • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные

				<p>знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа на практических занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• ответ на вопросы билета.</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»:</b> демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не работал на практических занятиях; не отвечает на вопросы.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### **Контрольное тестирование по социологии**

**1. Какой вид легитимности согласно М. Веберу означает, что люди следуют определенным кодифицированным правилам**

- (?) Легитимность, основанная на традиции
- (?) Легитимность, основанная на праве
- (?) Легитимность, основанная на харизме

**2. Что дословно в переводе означает понятие «статус»?**

- (?) Правила поведения в обществе
- (?) Этикет
- (?) Правовое положение, совокупность прав и обязанностей

**3. Что предполагает формальный статус?**

- (?) Унаследованный статус
- (?) Статус, определяемый совокупностью официально предписанных прав и обязанностей
- (?) Статус, достигнутый благодаря собственным усилиям

(?) Статус, складывающийся на основе общественного признания, престижа, влияния, авторитета

#### **4. Что такое социальная роль?**

(?) Поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенную социальную позицию или статус

(?) Роль, которую человек должен играть в обществе, чтобы повысить свой социальный статус

(?) Реальное, фактическое поведение человека в обществе

#### **5. На какие факторы ориентировано ролевое поведение?**

(?) Ориентировано на социально-запрограммированное, ожидаемое, поведение субъекта

(?) Ориентировано на уже произошедшие события

(?) Ориентировано на реальное, фактическое поведение субъекта

#### **6. Кто ввел в научный оборот понятие «ролевой набор»?**

(?) Д. Мид

(?) Р. Мертон

(?) Э. Гоффман

(?) Д. Хоманс

**7. Какой вид легитимности согласно М. Веберу базируется на признании исключительного права именно этого человека или именно этой группы на управление людьми**

(?) Легитимность, основанная на традиции

(?) Легитимность, основанная на праве

(?) Легитимность, основанная на харизме

#### **8. Что предполагает неформальный статус?**

(?) Унаследованный статус

(?) Статус, определяемый совокупностью официально предписанных прав и обязанностей

(?) Статус, достигнутый благодаря собственным усилиям

(?) Статус, складывающийся на основе общественного признания, престижа, влияния, авторитета

#### **9. Что такое предписанный статус?**

(?) Унаследованный статус

(?) Статус, определяемый совокупностью официально предписанных прав и обязанностей

(?) Статус, достигнутый благодаря собственным усилиям

(?) Статус, складывающийся на основе общественного признания, престижа, влияния, авторитета

**10. Что такое приобретенный статус?**

- (?) Унаследованный статус
- (?) Статус, определяемый совокупностью официально предписанных прав и обязанностей
- (?) Статус, достигнутый благодаря собственным усилиям
- (?) Статус, складывающийся на основе общественного признания, престижа, влияния, авторитета

**11. Что М. Вебер определил как социальное действие?**

- (?) Действие, которое соотносится с действием других людей и ориентируется на него
- (?) Действие, которое ориентировано на интересы и ценности самого индивида
- (?) Действие, которое определяется конкретной ситуацией

**12. Кто ввел в научный оборот понятие «социальная стратификация»?**

- (?) Т. Парсонс
- (?) Р. Мертон
- (?) П. Блау
- (?) Д. Хоманс
- (?) П.А. Сорокин

**13. Какой элемент не входит в структуру элементарного действия по Т. Парсонсу?**

- (?) Другой
- (?) Нормы
- (?) Канал
- (?) Ценности
- (?) Деятель
- (?) Ситуация

**14. Что, согласно Д. Миду, предполагает тип игры Game?**

- (?) Индивидуальная игра
- (?) Командная коллективная игра
- (?) Дидактическая игра

**15. Кто из ученых выделил в структуре личности три компонента: I, Me, Self?**

- (?) Д. Мид
- (?) Э. Гоффман
- (?) Р. Мертон
- (?) Э. Фромм
- (?) З. Фрейд

**16. Что, согласно Д. Миду, предполагает тип игры Play?**

- (?) Индивидуальная игра
- (?) Командная коллективная игра
- (?) Дидактическая игра

**17. Социализация – это ...**

- (?) Процесс усвоения социальных норм другой страны
- (?) Процесс онтогенеза
- (?) Процесс усвоения социальных и культурных норм данного общества

**18. Кто является автором концепции «зеркального Я»?**

- (?) Ч. Кули
- (?) Ж. Пиаже
- (?) Д. Мид
- (?) И.С. Кон
- (?) У. Джеймс

**19. Кто из ученых считал, что социализация взрослых не является продолжением социализации детей, а представляет собой процесс преодоления психологических тенденций, сложившихся в детстве?**

- (?) Д. Мид
- (?) Р. Гоулд
- (?) Ч. Кулли
- (?) Ж. Пиаже
- (?) Э. Эриксон

**20. Что означает понятие ресоциализации?**

- (?) Усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших
- (?) Первичное научение социальному поведению
- (?) Утрата индивидом, по каким либо причинам социального опыта, отражающаяся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде

**21. Что такое десоциализация**

- (?) Усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших
- (?) Первичное научение социальному поведению
- (?) Утрата индивидом, по каким либо причинам социального опыта, отражающаяся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде

## **22. Социальный класс – это ...**

(?) Это большие, организованные группы людей, занимающие строго определенное место в системе экономических и общественных отношений конкретного социума

(?) Это немногочисленная по составу, хорошо организованная группа, члены которой объединены общей целью, совместной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте и эмоциональном взаимодействии продолжительное время

(?) Это группа людей, собирающаяся стихийно на определенное время, члены которой имеют общие интересы

## **23. Пролетариат включает в себя ...**

(?) Крупных и средних собственников средств производства

(?) Наемных индустриальных и сельскохозяйственных рабочих, а также низших и средних служащих, торговых и конторских работников

(?) Мелкую буржуазию, интеллигенцию

## **24. Общественное мнение – это ...**

(?) Мнение индивида об устройстве общества

(?) Мнение, формируемое под влиянием принятых в данном обществе культурных норм

(?) Мнение значительной части населения о какой-либо общественной проблеме

## **25. Кто является автором произведения «Закат Европы»?**

(?) С. Хантингтон

(?) О. Шпенглер

(?) Ф. Факуяма

(?) А. Тойнби

(?) Н.Я. Данилевский

(?) П. Сорокин

## **26. Социальные факты согласно Э. Дюркгейму обладают рядом ниже перечисленных признаков. Какой признак лишний?**

(?) Существуют объективно

(?) Способны оказывать принудительное воздействие

(?) Существуют вне индивида

(?) Изменяются по желанию индивида

## **27. Ниже приведены основные характеристики социального действия по М. Веберу. Найдите и исключите лишнюю.**

(?) Наличие субъективного смысла

(?) Ориентация на других людей

(?) Определенная степень рациональности

(?) Ориентация только на свои личные цели

**28. Кто из ниже перечисленных ученых является представителем структурного функционализма в социологии?**

- (?) Э. Дюркгейм
- (?) Т. Парсонс
- (?) Д. Хоманс
- (?) Г. Спенсер

**29. Понятие «парадигма» в научный оборот было введено ...**

- (?) К. Марксом
- (?) Ф. Теннисом
- (?) Т. Куном
- (?) П. Бергером
- (?) Д. Мидом

**30. Теории, которые формируются на стыке социологии с другими науками называются ...**

- (?) Общие социологические теории
- (?) Специальные социологические теории
- (?) Отраслевые социологические теории

**31. Генеральная совокупность – это ...?**

- (?) Вся существующая в мире совокупность объектов и явлений
- (?) Вся изучаемая совокупность объектов или явлений, имеющих общие качественные признаки или количественные переменные
- (?) Отобранная из всей изучаемой совокупности часть объектов или явлений, имеющих общие качественные признаки или количественные переменные

**32. Обоснованность и адекватность исследовательских инструментов выражается понятием ...**

- (?) Выборка
- (?) Валидность
- (?) Репрезентативность

**33. Какой тип исследований проводится предварительно, с целью проверки исследовательского инструментария и внесения в него необходимых коррективов?**

- (?) Фундаментальное
- (?) Прикладное
- (?) Пилотажное

**34. Репрезентативность – это ...**

- (?) Тип выборки, осуществляемой в несколько этапов

(?) Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности

(?) Обоснованность и адекватность исследовательских методик

**35. Кем было введено в научный оборот понятие «социология культуры»?**

(?) Д. Мердок

(?) Э. Хоббелль

(?) А. Вебер

(?) Л. Уайт

(?) Ч. Кули

**36. Что такое терминальные ценности?**

(?) Ценности цели

(?) Ценности средства

(?) Ценности действия

**37. Кем были выделены «культурные универсалии»?**

(?) Д. Мердок

(?) Э. Хоббелль

(?) А. Вебер

(?) Л. Уайт

(?) Ч. Кули

**38. Что такое инструментальные ценности?**

(?) Ценности цели

(?) Ценности средства

(?) Ценности действия

**39. Кто ввел в научный оборот термин «культурный элемент»?**

(?) Д. Мердок

(?) Э. Хоббелль

(?) А. Вебер

(?) Л. Уайт

(?) Ч. Кули

**40. Статистически доминирующий в обществе тип личности Р. Линтон назвал ...**

(?) Нормативный

(?) Идеальный

(?) Модальный

(?) Обыденный

**41. Кем было введено в научный оборот понятие маргинальной личности?**

- (?) Р. Парк
- (?) Р. Линтон
- (?) Э. Фромм
- (?) Э. Шпрангер
- (?) Д. Рисмэн

**42. Как называется процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате общения этих народов**

- (?) Социализация
- (?) Инкультурация
- (?) Аккультурация
- (?) Ресоциализация
- (?) Десоциализация

**43. Кто автор произведения «Столкновение цивилизаций»?**

- (?) С. Хантингтон
- (?) О. Шпенглер
- (?) Ф. Факуяма
- (?) А. Тойнби
- (?) Н.Я. Данилевский
- (?) П. Сорокин

**44. Кто выделял в структуре культуры технологическую, социальную и идеологическую системы?**

- (?) Д. Мердок
- (?) Э. Хоббель
- (?) А. Вебер
- (?) Л. Уайт
- (?) Ч. Кули

**45. Кто занимался исследованиями авторитарной личности?**

- (?) Р. Парк
- (?) Р. Линтон
- (?) Э. Фромм
- (?) Э. Шпрангер
- (?) Д. Рисмэн

**46. Кто является основателем драматургического подхода в социологии?**

- (?) Д. Мид
- (?) И. Гоффман
- (?) Ж. Пиаже

- (?) Ч. Кули
- (?) О. Брим

**47. Кто впервые использовал понятие статус, применительно к социологии?**

- (?) Г. Лассуэл
- (?) Г. Мэйн
- (?) П. Лазарфельд
- (?) П. Бергер

**48. Кто из ученых полагал, что исламская и конфуцианская цивилизации представляют наибольшую опасность для западного мира?**

- (?) С. Хантингтон
- (?) О. Шпенглер
- (?) Ф. Факуяма
- (?) А. Тойнби
- (?) Н.Я. Данилевский
- (?) П. Сорокин

**49. Стратификация – это ...**

- (?) Социальная дифференциация и неравенство на основе определенных критериев
- (?) Социальная изоляция
- (?) Дискриминация

**50. Кем было введено в научный оборот понятие «социология»?**

- (?) Э. Дюркгеймом
- (?) О. Контом
- (?) Г. Спенсером
- (?) М. Вебером
- (?) Т. Парсонсом

**51. Кем был сформулирован «закон равной свободы»?**

- (?) Э. Дюркгеймом
- (?) О. Контом
- (?) Г. Спенсером
- (?) М. Вебером
- (?) Т. Парсонсом

**52. Согласно Э. Дюркгейму в неразвитых обществах имеет место ...**

- (?) Механическая солидарность
- (?) Общечеловеческая солидарность
- (?) Органическая солидарность
- (?) Производственная солидарность

**53. Первоначально социология была названа ...**

- (?) Социальная химия
- (?) Социальная физика
- (?) Социальная биология
- (?) Обществознание

**54. Согласно Г. Спенсеру любое общество включает в себя 3 системы. Какая из ниже перечисленных систем лишняя?**

- (?) Поддерживающая
- (?) Распределительная
- (?) Регулятивная
- (?) Управляющая

**55. Понятие «позитивный» в работах О. Конта означало...**

- (?) Достоверный, точный
- (?) Жизнерадостный
- (?) Новый
- (?) Необычный

**56. Кем написана работа «О разделении общественного труда»?**

- (?) Э. Дюркгеймом
- (?) О. Контом
- (?) Г. Спенсером
- (?) М. Вебером
- (?) Т. Парсонсом

**57. Согласно Э. Дюркгейму в современных развитых обществах имеет место ...**

- (?) Механическая солидарность
- (?) Общечеловеческая солидарность
- (?) Органическая солидарность
- (?) Производственная солидарность

**58. Кем было введено в социологию понятие «идеальный тип»?**

- (?) Э. Дюркгеймом
- (?) О. Контом
- (?) Г. Спенсером
- (?) М. Вебером
- (?) Т. Парсонсом

**59. Кто из ниже перечисленных ученых является представителем теории обмена в социологии?**

- (?) Э. Дюркгейм
- (?) Т. Парсонс
- (?) Д. Хоманс

(?) М.М. Ковалевский

(?) Г. Спенсер

**60. Какая наука не вошла в классификацию О. Конта?**

(?) Астрономия

(?) Физика

(?) Химия

(?) Биология

(?) Социальная физика

(?) Антропология

**61. Кто является автором теории «социальной аномии»?**

(?) Т. Парсонс

(?) Р. Мертон

(?) П. Блау

(?) Д. Хоманс

(?) П.А. Сорокин

**62. Какой тип социального действия учитывает средства и цели, последствия для окружающих?**

(?) Целерациональное действие

(?) Ценностно-рациональное действие

(?) Традиционное действие

(?) Аффективное действие

**63. Кто ввел в научный оборот понятие «социальная мобильность»?**

(?) Т. Парсонс

(?) Р. Мертон

(?) П. Блау

(?) Д. Хоманс

(?) П.А. Сорокин

**64. Кому принадлежит высказывание: «Социология – это очень молодая наука об очень древнем предмете изучения»?**

(?) Т. Парсонсу

(?) Р. Мертону

(?) П. Блау

(?) Д. Хомансу

(?) П.А. Сорокину

**65. Какой тип социального действия ориентирован на поведение, основанное на исполнении долга, следовании моральным нормам?**

(?) Целерациональное действие

(?) Ценностно-рациональное действие

(?) Традиционное действие

(?) Аффективное действие

**66. Согласно взглядам О. Конта социальная статика – это ...**

- (?) Теория общественного порядка
- (?) Теория общественного прогресса
- (?) Теория общественного договора
- (?) Общефилософская теория

**67. Какую функцию социология не выполняет?**

- (?) Теоретико-познавательную
- (?) Социального прогноза
- (?) Прикладную
- (?) Гуманистическую
- (?) Управленческую

**68. Кто из ученых имеет российско-американскую научную биографию?**

- (?) М.М. Ковалевский
- (?) П.А. Сорокин
- (?) Н.К. Михайловский
- (?) П.Л. Лавров
- (?) Л.И. Мечников

**69. Какой тип социального действия обладает наименьшей рациональностью?**

- (?) Целерациональное действие
- (?) Ценностно-рациональное действие
- (?) Традиционное действие
- (?) Аффективное действие

**70. Кто из российских ученых пытался объяснить развитие общества с помощью географических факторов?**

- (?) М.М. Ковалевский
- (?) П.А. Сорокин
- (?) Н.К. Михайловский
- (?) П.Л. Лавров
- (?) Л.И. Мечников

**71. Кто из ученых считал, что действующими силами социального развития являются герои и толпа?**

- (?) М.М. Ковалевский
- (?) П.А. Сорокин
- (?) Н.К. Михайловский
- (?) П.Л. Лавров
- (?) Л.И. Мечников

**72. Какой тип исследований направлен на разработку новых научных теорий и подходов к изучению социальных явлений, основополагающих принципов и законов их развития и функционирования, а не непосредственное решение каких-либо конкретных проблем?**

- (?) Фундаментальное
- (?) Прикладное
- (?) Пилотажное

**73. В каком документе содержится теоретико-методологическое обоснование и процедурные предпосылки исследования?**

- (?) В плане исследования
- (?) В программе исследования
- (?) В отчете

**74. Предмет исследования – это ...?**

- (?) Любые социальные свойства и характеристики, которые могут быть изучены экспериментально
- (?) То, на что направлен процесс познания, что содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию
- (?) Те свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению

**75. Вероятностное предположение, истинность которого недоказуема при современном состоянии знания, называется...?**

- (?) Задача
- (?) Цель
- (?) Гипотеза

**76. Объем выборки представляет собой ...**

- (?) Общее число единиц наблюдения в выборочной совокупности
- (?) Общее число всех объектов и явлений, интересующее исследователя
- (?) Совокупность элементов генеральной совокупности

**77. Какой тип исследования направлен на решение каких-либо практических задач?**

- (?) Фундаментальное
- (?) Прикладное
- (?) Пилотажное

**78. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это ...**

- (?) Выборка
- (?) Валидность

(?) Репрезентативность

**79. Как называется отобранная часть объектов генеральной совокупности, обладающая ее свойствами?**

- (?) Выборка
- (?) Валидность
- (?) Репрезентативность

**80. Как называется наблюдение, при котором исследователь становится непосредственным участником изучаемого процесса**

- (?) Выборочное наблюдение
- (?) Систематическое наблюдение
- (?) Включенное наблюдение

**81. Сознательно и последовательно применяемый способ достижения цели или решения конкретной задачи – это ...**

- (?) Методология
- (?) Метод
- (?) Методика

**82. Какое утверждение неверно относительно метода наблюдения?**

- (?) Наблюдение планируется по заранее обдуманной процедуре
- (?) Предметом наблюдения является частная жизнь людей
- (?) Все данные наблюдения фиксируются в протоколах или дневниках по определенной системе

**83. Выборочная совокупность – это ...**

- (?) Вся изучаемая выборочным методом совокупность объектов, имеющих общие качественные признаки или количественные переменные
- (?) Представительная часть генеральной совокупности
- (?) Выборка, воспроизводящая структуру генеральной совокупности в виде квот

**84. Репрезентативность – это ...**

- (?) Тип выборки, осуществляемой в несколько этапов
- (?) Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности
- (?) Обоснованность и адекватность исследовательских методик

**85. Что не относится к методу опроса?**

- (?) Интервьюирование
- (?) Беседа
- (?) Анкетирование
- (?) Наблюдение

**86. Как называется вопрос в анкете, к которому не даются варианты ответов?**

- (?) Открытый
- (?) Закрытый
- (?) Полузакрытый

**87. Как называется метод исследования содержания текстов документов по средствам выделения смысловых единиц текста?**

- (?) Опрос
- (?) Контент-анализ
- (?) Социометрия
- (?) Наблюдение

**88. Что относится к иконографическим документам?**

- (?) Все виды печатных и рукописных документов
- (?) Фотодокументы, произведения изобразительного искусства
- (?) Грампластинки, магнитофонные записи, лазерные диски

**89. Система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе называется ...**

- (?) Метод
- (?) Методология
- (?) Методика

**90. Что не является документом, предназначенным для фиксации результатов наблюдения?**

- (?) Сплошной протокол
- (?) Дневник
- (?) Анкета

**91. Как называется вопрос в анкете, к которому прилагаются варианты ответов?**

- (?) Открытый
- (?) Закрытый
- (?) Полузакрытый

**92. Кем было введено в научный оборот понятие энкультурация?**

- (?) Ф. Слейтер
- (?) Т. Роззак
- (?) М. Херцковиц
- (?) Б. Бергер
- (?) Ф. Бок
- (?) Ч. Рейч

**93. Префигуративная культура – это общество, где ...**

- (?) Дети учатся у своих предшественников
- (?) Дети и взрослые учатся у сверстников
- (?) Родители учатся у детей

**94. При каком виде трансмиссии передача социокультурного опыта происходит в общении со сверстниками?**

- (?) Вертикальная трансмиссия
- (?) Горизонтальная трансмиссия
- (?) Непрямая трансмиссия

**95. Отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ – это ...**

- (?) Бикультурализм
- (?) Культурный релятивизм
- (?) Мультикультурализм
- (?) Космополитизм

**96. Кем было введено в научный оборот понятие культурный шок?**

- (?) Ф. Слейтер
- (?) Т. Роззак
- (?) М. Херцковиц
- (?) Б. Бергер
- (?) Ф. Бок
- (?) Ч. Рейч

**97. Частичное изменение традиционного паттерна поведения под влиянием новой культуры, называется ...**

- (?) Принятие
- (?) Адаптация
- (?) Реакция

**98. Враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому - языку, образу жизни, стилю мышления и т.п**

- (?) Терроризм
- (?) Сепаратизм
- (?) Ксенофобия
- (?) Экстремизм

**99. Теория мультикультурализма предполагает ...**

- (?) В результате смешивания культур всех народов, проживающих в стране, образуется новая однородная культура
- (?) Политику, направленную на развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий

(?) Сплав культур различных народов, возникающий в результате аккультурации, при котором между разнородными этническими элементами возникает разделение сфер влияния

**100. Кофигуративная культура – это общество, где ...**

(?) Дети учатся у своих предшественников

(?) Дети и взрослые учатся у сверстников

(?) Родители учатся у детей

**Типовые вопросы, выносимые на зачет:**

1. Современное понимание предмета социологии и её методов.
2. Функции социологии.
3. О. Конт – основоположник социологии.
4. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
5. Социологическая концепция М. Вебера.
6. Э. Дюркгейм – классик социологии кон. XIX – нач. XX в.в.
7. Особенности становления и развития социологии в России.
8. Понятие общества. Социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения.
9. Понятие социальной структуры общества.
10. Типология общества, движущие силы, изменение и развитие.
11. Социальные изменения, их причины и механизмы.
12. Социальная стратификация, ее современные концепции.
13. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
14. Социальная мобильность и ее виды. Каналы вертикальной мобильности.
15. Социальные институты: понятие, виды и функции.
16. Основные черты социальной организации. Типология организаций.
17. Социология культуры. Понятие культуры и цивилизации.
18. Социология политики и права.
19. Семья – социальный институт. Типы семьи.
20. Брак – его характеристика и формы.
21. Личности как объект социологии. Ролевая и статусная концепции личности.
22. Социальная структура личности. Социальные типы личности.
23. Социализация личности.
24. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения.
25. Социальные конфликты и способы их урегулирования.
26. Институт образования. Обучение как социокультурная деятельность.
27. Социология науки.
28. Социология этно-отношений.
29. Этапы подготовки и проведения социологического исследования. Программа социологического исследования.
30. Методы сбора социальной информации.
31. Организация социологического исследования. Анализ и обработка социологической информации.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИОЛОГИЯ»**

**(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки:** 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Профиль:** Государственная и муниципальная служба

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

Королев  
2020

## **1. Общие положения**

**Целью** изучения дисциплины является:

1. обучение студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам области изучения проблем современного общества.
2. формирование и развитие у студентов представлений о социальных процессах и явлениях, особенностях социальной структуры общества.
3. формирование способности к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в современном мире.

**Основными задачами** дисциплины являются:

1. рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе;
2. изучить структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания;
3. показать содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.
4. научить студентов соотносить социальные процессы и явления с широкой картиной исторического развития;
5. изучить методы социологического исследования.

## **2. Указания по проведению практических занятий**

### **Практическое занятие 1. Социология как наука**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Предмет, объект и метод социологии. Структура социологического знания. Категории и законы социологии. Функции социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания.

Продолжительность занятия: 1 ч

### **Практическое занятие 2 Развитие социальной мысли**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.

О. Конт – родоначальник социологии. Учение о трех стадиях развития мировоззрения общества. Солидарность и согласие. Социальная статика и динамика.

Социологическая концепция Г. Спенсера. Социологические взгляды М. Вебера. Социологическая мысль в России во второй половине XIX века – Л.И. Мечников, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский., П.А. Сорокин

Продолжительность занятия: 1 ч

### **Практическое занятие 3** Общество как социальная система

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Общество как социальная система. Понятия «социальная система», «социальные связи», «социальные отношения», «социальное взаимодействие».

Понятие социальной сферы.

Типы социальных систем и уровни социальной реальности. Социальный детерминизм.

Типология обществ.

Продолжительность занятия: 2/1 ч

### **Практическое занятие 4** Социальная структура общества

Вид практического занятия: практическая работа в группах.

Понятие социальной структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социальные общности и группы.

Изменение социальной структуры российского общества.

Продолжительность занятия: 1 ч

### **Практическое занятие 5** Социальная стратификация

Вид практического занятия: практическая работа в группах

Социальная стратификация: понятие, содержание, исторические типы. Современные подходы к исследованию стратификации. Критерии социальной стратификации. Социальная мобильность: понятие и виды. Каналы вертикальной мобильности. Социальная дифференциация и социальное неравенство в современном российском обществе

Продолжительность занятия: 2/1 ч

### **Практическое занятие 6.** Социальные институты и социальные организации

Вид практического занятия: беседа

Социальный институт: понятие и характерные черты. Виды и функции социальных институтов. Предмет социологии организаций. Сущность социальной организации. Типология организаций.

Продолжительность занятия: 2/1 ч

### **Практическое занятие 7.** Социальные общности и группы

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия

Солидаризация как способ повышения эффективности социальных взаимодействий.

Виды социальных общностей и отношения между ними. Основные признаки групповой общности. Типология социальных групп.

Продолжительность занятия: 1 ч

### **Практическое занятие 8.** Социология личности. Девиантное поведение, социальный контроль.

Вид практического занятия: беседа

Человек. Индивид. Личность. Личность и общество. Ролевые теории личности. Социальный статус. Социализация индивида. Социальная структура и типы личности. Девиантное поведение: понятие и виды.

Продолжительность занятия: 1 ч

### **Практическое занятие 9. Социология молодежи**

Вид практического занятия: практическая работа в группах. Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация. Классификация социальных проблем молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Делинквентное поведение российской молодежи. Проблемы преодоления и профилактики социальных деформаций в молодежной среде в российском обществе.

Продолжительность занятия: 1 ч

### **Практическое занятие 10. Социальные изменения, развитие, модернизация**

Вид практического занятия: практическая работа в группах. Сущность социальных изменений. Основные факторы и механизмы социальных изменений: эволюция и революция. Социальные изменения (прогресс и регресс), социальная стабильность.

Продолжительность занятия: 1 ч

### **Практическое занятие 11. Социальные конфликты и способы их разрешения**

Вид практического занятия: практическая работа в группах.

Сущность и содержание социального конфликта. Признаки конфликтов. Конфликтные отношения.

Причины социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов. Природа и основные участники конфликтов. Типология социальных конфликтов.

Продолжительность занятия: 1 ч

### **Практическое занятие 12. Организация проведения социологического исследования. Методы социологического исследования**

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Социологическое исследование: понятие и виды. Этапы и программа социологического исследования. Применение выборочного метода. Разработка и композиция анкеты. Методы сбора социологической информации

Продолжительность занятия: 2/1 ч

**3. Указания по проведению лабораторного практикума**  
 Не предусмотрено учебным планом

**4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Социология как наука	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение и взаимодействие социологии с политологией, экономической теорией и другими общественными науками.</li> <li>2. Развитие социологии в России.</li> <li>3. Роль социологии в познании жизни современного общества.</li> </ol>
2.	Развитие социальной мысли	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критические социалисты-утописты – Сен-Симон, Фурье, Оуэн – об основных принципах построения справедливого общества.</li> <li>2. Значение первых социалистических утопий в становлении социологии как науки.</li> <li>3. Социальные и идейные предпосылки зарождения социологии.</li> <li>4. Социология постмодерна.</li> <li>5. Современные социологические теории.</li> </ol>
3	Общество как социальная система	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Социальные ценности, нормы и их роль и место в общественной жизни.</li> <li>3. Традиционное общество.</li> <li>4. Динамика изменения социальных ценностей в современном российском обществе.</li> <li>5. Теория постиндустриального общества.</li> </ol>
4	Социальная структура общества	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малая группа, её признаки и методы исследования.</li> <li>2. Коллектив, его основные характеристики.</li> <li>3. Солидаризация как способ повышения эффективности социального взаимодействия.</li> </ol>
5	Социальная стратификация	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабство как исторический тип стратификации</li> <li>2. Сословия как исторический тип стратификации</li> <li>3. Касты как исторический тип стратификации</li> <li>4. Классовая система</li> <li>5. Открытие и закрытые общества</li> </ol>
6	Социальные институты и социальные организации	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение Г. Спенсера о социальных институтах.</li> <li>2. Формальные и неформальные структуры социальной организации.</li> <li>3. Социо-инженерные методы решения социальных проблем и развития социальной организации.</li> <li>4. Понятие «институализация».</li> </ol>

7	Социальные общности и группы	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контактные социальные множества.</li> <li>2. Социальные группы в жизни людей.</li> <li>3. Малые группы и коллективы.</li> <li>4. Общность и личность.</li> </ol>
8	Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность как высшая ценность и самооценность общественной жизни.</li> <li>2. Пути и средства социализации личности в современном российском обществе.</li> <li>3. Механизмы социализации по З. Фрейду.</li> <li>4. Проблема формирования нормативного типа личности в гражданском обществе.</li> <li>5. Теория аномии Э. Дюркгейма.</li> <li>6. Социологический анализ устойчивых типов девиантного поведения.</li> <li>7. Устойчивые типы девиантного поведения и их характеристика: суицид, наркомания, преступность, алкоголизм;</li> <li>8. Общность и личность.</li> </ol>
9	Социология молодежи	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное развитие молодежи.</li> <li>2. Возрастная стратификация молодежи.</li> <li>3. Теории юношеского возраста.</li> <li>4. Проблемы преодоления и профилактики социальных деформаций в молодежной среде в российском обществе.</li> </ol>
10	Социальные изменения, развитие, модернизация	<p><b>Подготовка рефератов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, причины и факторы социальных изменений.</li> <li>2. Эволюция и революция</li> <li>3. Социальная динамика и ее источники.</li> </ol>
11	Социальные конфликты и способы их разрешения	<p><b>Подготовка рефератов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика и стадии социальных конфликтов.</li> <li>2. Социальные конфликты в современном мире.</li> </ol>
12	Организация проведения социологического исследования. Методы социологического исследования	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологическое исследование: понятие и виды.</li> <li>2. Этапы и программа социологического исследования.</li> <li>3. Применение выборочного метода.</li> <li>4. Разработка и композиция анкеты.</li> <li>5. Методы сбора социологической информации.</li> </ol>

## **5. Указания по проведению контрольных работ для студентов факультета заочного обучения**

### **5.1 Общие положения**

Учебным планом данного курса для обучающихся предусмотрено написание одной контрольной работы, что является одним из условий успешного освоения ими основных положений данной дисциплины и служит допуском к сдаче зачета по курсу во время зачетной сессии.

Задания в контрольной работе разрабатываются преподавателем кафедры «Гуманитарных и социальных дисциплин» МГОТУ.

**Цель** выполняемой работы: Продемонстрировать знания и умения в области изучения дисциплины «Социология», а также в сфере исследования, анализа и интерпретации полученных данных; показать умения в области систематизирования и обобщения изучаемой информации.

**Основные задачи** выполняемой работы:

1. Закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Выяснение подготовленности специалиста к будущей практической работе;

*Процесс написания контрольной работы делится на следующие этапы:*

1. Определение установленной темы контрольной работы
2. Изучение литературы, относящейся к теме контрольной работы
3. Оформление контрольной работы
4. Представление ее на кафедру для регистрации
5. Защита контрольной работы

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующих разделов учебника, учебных пособий, конспектов лекций.

### **5.2 Требования к содержанию контрольной работы:**

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данному заданию, при этом правильно пользоваться первоисточником и избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место издания, страницы. Кроме основной литературы рекомендуется использовать дополнительную литературу и источники сети Интернет (с детальным указанием сайта, т.е. копирование ссылки и даты обращения). Если в период выполнения контрольной работы были приняты новые законы или нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при ее выполнении. Важно обратить внимание на различные концептуальные подходы по исследуемой тематике.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов (если они использовались) и источников.

Оформление библиографического списка осуществляется в соответствии с установленными нормами и правилами ГОСТ.

### **5.3 Порядок выполнения контрольной работы:**

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно, разборчиво. Работа должна иметь титульный лист. Он содержит полное название высшего учебного заведения, кафедры, реализующая данную дисциплину, название (тема) контрольной работы, фамилию, инициалы автора, также необходимо указать номер группы, фамилию и инициалы, а также должность, ученое звание и степень преподавателя, проверяющего контрольную работу.

На следующем листе излагается план контрольной работы, который включает в себя: название всех разделов, введение и заключение, а также список литературы. Излагая вопрос (раздел) каждый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

В конце работы ставится подпись обучающегося и дата сдачи. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. Номер страницы ставится в нижнем правом углу.

Объем контрольной работы должен составлять 10-15 страниц машинописного текста. Размер шрифта №14 (Times New Roman), полуторный интервал, стандартный лист формата А4. Поля: верхнее -20 мм, нижнее-20мм, левое -30 мм, правое -15 мм.

Дополнительно контрольная работа может иметь приложения (схемы, графики, диаграммы).

По всем возникающим вопросам обучающемуся следует обращаться за консультацией на кафедру. Срок выполнения контрольной работы определяется кафедрой. Срок проверки контрольной работы – 3 дня с момента необходимой фиксированной даты сдачи.

#### **Порядок защиты контрольной работы:**

Контрольная работа подлежит обязательной защите. В установленной преподавателем срок студент должен сдать контрольную работу и быть готов ответить на вопросы и замечания. Оценка работы производится по четырех балльной системе: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». После сдачи работы не возвращаются и хранятся в фонде кафедры.

#### **5.4 Тематика контрольной работы:**

1. Личность как высшая ценность и самоценность общественной жизни.
2. Пути и средства социализации личности в современном российском обществе.
3. Механизмы социализации по З. Фрейду.
4. Проблема формирования нормативного типа личности в гражданском обществе.
5. Теория аномии Э. Дюркгейма.
6. Динамика и стадии социальных конфликтов.
7. Социология и ее место в системе общественных наук
8. Социология морали в современном обществе
9. Социология молодежи

10. Общественное мнение и его исследование в современной социологии.
11. Социальное неравенство в современном мире
12. Особенности современной стратификации
13. Социология семейных отношений
14. Бедность и безработица как социальные явления.
15. Отношение современного общества к религии
16. Ксенофобия в современном мире
17. Информационное общество и его особенности
18. Массовая культура как феномен развития общества
19. Социология культуры
20. Трудовая миграция и ее влияние на социально-экономическое развитие региона.
21. Влияние НТП на развитие общества
22. Проблемы дискриминации женщин
23. Социология образования и науки
24. Номенклатура и элита. Теория элит (концепция Парето, Моска)
25. Девиантное поведение - его формы и причины.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Социология: Учебное пособие/А.Б. Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>
2. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>

### **Дополнительная литература:**

6. Русская социология: Учебное пособие/В.В.Афанасьев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 159 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478497>
7. Социология: учебно-методическое пособие / С.В. Ямщиков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 189 с. – ISBN 978-5-4458-4157-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://znanium.com>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины

**Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:**  
Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Социология».