



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
Н.В. Бабина
«28» 04 2020 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

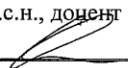
Королев
2020

**Автор: Дедюрина М.С. Рабочая программа дисциплины «Философия» –
Королев МО: «Технологический университет», 2020 г.**

Рецензент: к.ф.с.н., доцент Антоненко В.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом «Технологического университета», протокол № 9 от 28 апреля 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Кирилина Т.Ю. д.с.н., доцент  | | | |
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | | | |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | № 9 от 22.04.2020 | | | |

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО



к.э.н., доцент Т.В. Шутова

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

| | | | | |
|-----------------------------------------|----------------------|--|--|--|
| Год утверждения (переутверждения) | 2020 | | | |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 7 от 28.04.2020 | | | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является представление философии как фундаментального способа познания мира, овладение философской методологией мышления, формирование мировоззренческих ориентаций обучающегося.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие **общекультурные и профессиональные компетенции**:

(ОК-1) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

(ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение истории философии, разделов современного философского знания, философской методологии;

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

- умение аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение нормами взаимодействия и сотрудничества;

- формирование мировоззренческой позиции с учетом профессиональной деятельности.

После завершения освоения данной дисциплины студент должен **знать**: исторические типы, виды, структуру мировоззрения, историю развития философского знания, основные понятия, категории, направления философии;

уметь: применять знания по дисциплине в профессиональной деятельности;

владеть: философской методологией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока «Дисциплины» адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам среднего (полного) общего образования.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения всех последующих дисциплин,

прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1

| Виды занятий | Всего часов | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр ... |
|--------------------------------------------------------|----------------------|------------|----------------------|-----------|-------------|
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | | | |
| Аудиторные занятия | 48 | 48 | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | - | | | |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 | | | |
| Курсовые работы | - | - | | | |
| Контрольная работа, домашнее задание | контр. работа | + | | | |
| Текущий контроль знаний (7 - 8, 14 - 15 недели) | Тест | + | | | |
| Вид итогового контроля | Экзамен | + | | | |
| ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| Общая трудоемкость | 108 | | 108 | | |
| Аудиторные занятия | 12 | | 12 | | |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | 8 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | - | | |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | - | | - | | |
| Самостоятельная работа | 96 | | 96 | | |
| Курсовые работы | - | | - | | |
| Контрольная работа, домашнее задание | контр. работа | | контр. работа | | |
| Текущий контроль знаний (7 - 8, 14 - 15 недели) | - | | - | | |
| Вид итогового контроля | Экзамен | | + | | |

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

| Наименование тем | Лекции, час.* | Практические занятия, час.* | Занятия в интерактивной форме, час.* | Код компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|
| Тема 1. Философия, ее предмет и значение. | 2/- | 2/1 | 2/- | ОК-1, ОК-6 |
| Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 4/2 | 18/2 | 6/6 | ОК-1, ОК-6 |
| Тема 3. Онтология. | 2/1 | 2/1 | 2/- | ОК-1, ОК-6 |
| Тема 4. Гносеология. | 2/1 | 2/1 | 2/- | ОК-1, ОК-6 |
| Тема 5. Философия и методология науки. | 2/ | 2/1 | 2/- | ОК-1, ОК-6 |
| Тема 6. Социальная философия и философия истории | 2/- | 2/1 | 2/- | ОК-1, ОК-6 |
| Тема 7. Философская антропология | 2/- | 2/1 | 2/- | ОК-1, ОК-6 |
| Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. | -/- | 2/- | -/- | ОК-1, ОК-6 |
| Итого: | 16/4 | 32/8 | 18/6 | |

* очная форма обучения / заочная форма обучения

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и значение.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет, цели, задачи, функции, разделы, методы, категории философии. Определение философии. Философия и мировоззрение.

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Онтология.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития и движения в философии.

Тема 4. Гносеология.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке; истина, оценка, ценность. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 5. Философия и методология науки.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории.

Философское понимание общества и его истории. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции социальной философии и философии истории.

Тема 7. Философская антропология.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке, антропосоциогенез. Основные направления философской антропологии. Смысл жизни, смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Философия любви. Философия гендера. Сценарии будущего человечества.

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Осознание социальной значимости будущей профессии. Профессиональная деятельность и мировоззрение. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
2. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. URL: - <http://znanium.com/catalog/product/541980>

Дополнительная литература:

1. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. [Электронный ресурс] - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414949>.
2. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>.
3. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433.. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/548110>.

Рекомендуемая литература:

1. Аблеев С.Р. История мировой философии. М.: АСТ, Астрель, 2005. – 414 с.
2. Грядовой, Д.И. История философии: Древний мир. Античность : учебник / Д.И. Грядовой. - М. : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
3. Гусев, Д.А. Курс лекций по философии / Д.А. Гусев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. - ISBN 978-5-4458-3795-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046>
4. Демина, Л.А. Философия: учебник для бакалавров / Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2013. - 360 с.
5. Зотов А.Ф. , Миронов В.В., Разин А.В. Философия : учебник. - М. : Проспект, 2014. - 672 с.

6. История арабо-мусульманской философии : учебник [Электронный ресурс] / ; под ред. А.В. Смирнов. - М. : Академический проект, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-8291-1463-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211063>

7. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс. : учеб. для вузов / В. А. Канке. - 5-е перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 376 с.

8. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. - М.: Директ-Медиа, 2009. - 1894 с.

9. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах. – ТОО ТК «Петрополис», Санкт-Петербург, 1994-1997.

10. Спиркин А. Г. Философия : учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с. - (Бакалавр).

11. Философия : учебник для бакалавров / под. ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд. перераб. доп. - М. : Юрайт, 2012. - 561 с.

8. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru
2. www.window.edu.ru
3. www.rucont.ru
4. www.znanium.com
5. www.e.lanbook.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Word.

Электронные ресурсы образовательной среды Университета
Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Философия».

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины.

11. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)
- комплект электронных презентаций/слайдов
- интерактивная доска
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- рабочие места студентов.

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета, а также с использованием возможностей информационно-обучающей среды.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы, учебно-научную лабораторию социологических исследований.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

(Приложение 1 к рабочей программе)

**Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»**

Профиль: Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)* | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен: | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Тема 1-8 | исторические типы, виды, структуру мировоззрения, историю развития философского знания, основные понятия, категории, направления философии; | применять знания по дисциплине в профессиональной деятельности; | философской методологией. |
| | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Тема 1 -8 | исторические типы, виды, структуру мировоззрения, историю развития философского знания, основные понятия, категории, направления философии; | применять знания по дисциплине в профессиональной деятельности; | философской методологией. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Инструменты, оценивающие сформированность компетенции | Показатель оценивания компетенции | Критерии оценки |
|-----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 ОК-6 | Доклад | <p>А) полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована – 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована – менее 2 и менее баллов</p> | <p>Например:</p> <p>Проводится в письменной и/или устной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> |
| ОК-1 ОК-6 | Контрольная работа | <p>А)полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б)частично сформирована – 3-4 балла</p> <p>В)не сформирована – менее 2 и менее баллов</p> | <p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов:

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Разделы философского знания.
4. Основной вопрос философии.
5. Понятия и категории философии.
6. Исторические типы мировоззрения.
7. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения.
8. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения.
9. Философия Древней Индии. Буддизм.
10. Философия Древней Индии. Неортодоксальные течения.
11. Философия Древнего Китая. Общая характеристика основных философских школ.
12. Философия Древнего Китая. Конфуцианство.
13. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский.
14. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон.
15. Философия Пифагора.
16. Философия Левкиппа и Демокрита.
17. Софисты. Философия Сократа.
18. Философия Платона.
19. Философия Аристотеля.
20. Эллина-римская философия.
21. Философия Средневековья
22. Философия эпохи Возрождения.
23. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм
24. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
25. Философия Просвещения.
26. Критическая философия И. Канта.
27. Объективный идеализм и диалектика Г.-В.-Ф. Гегеля.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. Философия марксизма.
30. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
31. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
32. Русское Просвещение.

- 33.Русская философия XIX-XX вв.
- 34.Русская религиозная философия.
- 35.Философия космизма.
- 36.Современная философия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
- 37.Современная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм.
- 38.Бытие как проблема философии.
- 39.Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 40.Материальное и идеальное бытие.
- 41.Специфика человеческого бытия.
- 42.Пространственно-временные характеристики бытия.
- 43.Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 44.Диалектика и метафизика.
- 45.Основные законы диалектики.
- 46.Познание как предмет философского анализа.
- 47.Субъект и объект познания.
- 48.Проблема сознания в философии.
- 49.Знание, сознание, самосознание.
- 50.Познание и творчество.
- 51.Основные формы и методы познания.
- 52.Проблема истины в философии и науке.
- 53.Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 54.Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
- 55.Философия и наука в историческом развитии.
- 56.Структура научного знания.
- 57.Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
- 58.Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода.
- 59.Специфика социально-гуманитарного познания.
- 60.Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 61.Научные революции и смена типов рациональности.
- 62.Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 63.Философское понимание общества и его истории.
- 64.Гражданское общество, нация, государство.
- 65.Культура и цивилизация.
- 66.Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 67.Динамика и типология исторического развития.
- 68.Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.
- 69.Источники и субъекты исторического процесса.

70. Основные концепции философии истории.
71. Основные течения социальной философии.
72. Становление философской антропологии как научной дисциплины.
73. Основные направления в философской антропологии.
74. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
75. Антропосоциогенез.
76. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
77. Человек, свобода, творчество.
78. Философия любви.
79. Философия гендера.
80. Сценарии будущего человечества.
81. Осознание социальной значимости будущей профессии.
82. Профессиональная деятельность и мировоззрение.
83. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

Примерная тематика контрольной работы:

1. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Философские идеи Конфуция.
3. Философия буддизма.
4. Философия даосизма.
5. Философия Сократа.
6. Философские взгляды Демокрита.
7. Философские взгляды Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Сократические школы.
10. Арабо-мусульманская философия. Аль Бируни. Мусульманская схоластика (калам). Мутазилиты и мутакаллимы. Ибн-Сина (Авиценна). Аль-Газали. Ибн-Рошд (Аверроэс).
11. Современная восточная философия.
12. Принципы и основные проблемы европейской средневековой философии.
13. Гуманизм философии Возрождения.
14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
15. Философия И. Канта.
16. Философия Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
19. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
20. «Закат Европы» О. Шпенглера.
21. Возникновения позитивизма и его развитие.
22. Проблема взаимодействия человека и мира в философии экзистенциализма.

23. Человек в философии Э.Фромма.
24. Философия прагматизма.
25. Феноменология Э.Гуссерля.
26. Философия психоанализа.
27. Возникновение русской философии.
28. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
29. Философия славянофилов.
30. Философия всеединства Вл. Соловьева.
31. Философия «русского космизма».
32. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
33. Русская религиозная философия.
34. Философия всеединства В.С.Соловьева.
35. Проблема бытия в философии.
36. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
37. Движение, пространство и время как способы существования материи.
38. Диалектика и её законы.
39. Проблема сознания в философии и науке. Концепция отражения. Возникновения и структура сознания.
40. Познание, вера, знание. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
41. Научное и вненаучное познание. Истина. Критерии научности. Научные революции и смены типов рациональности.
42. Современная гносеологическая ситуация. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
43. Научная, философская, религиозная картины мира.
44. Философская антропология.
45. Философия гендера.
46. Социальная философия.
47. Философия истории.
48. Человек, общество, культура.
49. Свобода, выбор и ответственность личности. Свобода и необходимость.
50. Нравственные ценности. Мораль, справедливость и право.
51. Образ человека в истории философии.
52. Смысл жизни человека.
53. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
54. Развитие человека в условиях глобальных проблем современности. Сценарии будущего человечества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Философия» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

| Неделя текущего контроля | Вид оценочного средства | Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки | Содержание оценочного средства | Требования к выполнению | Срок сдачи (неделя семестра) | Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7-8 | тестирование | ОК-1, ОК-6 | 20 вопросов | Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру-30 минут | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка - 0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. |
| 14-15 | тестирование | ОК-1, ОК-6 | 20 вопросов | Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов. |
| 16 | Экзамен | ОК-1, ОК-6 | 2 вопроса | Экзамен проводится в устной форме (по билетам), путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 30 минут. | Результаты предоставляются в день проведения экзамена | Критерии оценки: Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: • глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>курса по сравнению с учебной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; • знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; • умение выполнять предусмотренные программой задания; • логически корректное и убедительное изложение ответа. <p>Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; • умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; • знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; • умение выполнять предусмотренные программой задания; • в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. <p>Оценки «удовлетвор</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>ительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; • затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; • неполное знакомство с рекомендованной литературой; • частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; • стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала; • неумении выполнять предусмотренные программой задания. |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Пример тестового задания:

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- любовь к истине
- любовь к мудрости
- учение о мире
- божественная мудрость

2. Время возникновения философии:

- середина III тысячелетия до н.э.
- VII-VI в.в. до н.э.
- VII-VIII вв.

- V-XV вв.

3. Онтология – это:

- учение о познании
- учение о сущности и природе науки
- учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- учение о правильных формах мышления

4. Гносеология – это:

- учение о развитии и функционировании науки
- учение о природе, сущности познания
- учение о логических формах и законах мышления
- учение о сущности мира, его устройстве

5. Антропология – это:

- учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- учение о человеке
- наука о поведении животных
- учение об обществе

6. Аксиология – это:

- учение о ценностях
- учение о развитии
- теория справедливости
- теория о превосходстве одних групп людей над другими

7. Этика – это:

- учение о развитии
- учение о бытии
- теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- учение о морали и нравственных ценностях

8. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

- антропоцентризм
- природоцентризм
- теоцентризм
- космоцентризм

9. Для дуализма характерен тезис:

- первично сознание
- материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

- первична материя
10. Отрицают возможность познания мира:
- материалисты
 - агностики
 - догматики
 - позитивисты
11. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения-перевоплощения:
- карма
 - сансара
 - жэнь
 - мокша
12. Основатель буддизма:
- Сидхартха Гаутама
 - Лао-цзы
 - Конфуций
 - Нагарджуна
13. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:
- Конфуций
 - Лао-Цзы
 - Сидхартха Гаутама
 - Сократ
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
- проблема познаваемости мира
 - проблема первичности материи или духа
 - проблема первоначала
 - проблема природы человеческой души
15. Представители этой философской школы противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного мира:
- Пифагорейской
 - Элейской
 - Милетской
 - Эпикурейской
16. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

- Фалес
- Гераклит
- Платон
- Демокрит

17. Знание по Сократу тождественно:

- чувствам
- мудрости
- моральным законам
- добродетели

18. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

- Кант
- Аристотель
- Платон
- Демокрит

19. Философ, считавший логику главным орудием познания:

- Платон
- Аристотель
- Демокрит
- Пифагор

20. Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к естественности, природности существования:

- Эпикур
- Диоген Синопский
- Аристарх Самосский
- Ксенофан

21. Характерной чертой средневековой философии является:

- космоцентризм
- антропоцентризм
- теоцентризм
- скептицизм

22. Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

- Деизм
- Провиденциализм
- Креационизм
- Монотеизм

23. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»
- Климент Александрийский
 - Мейстер Экхарт
 - Августин
 - Цицерон
24. Схоластика – это:
- философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
 - тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
 - теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе
 - учение о происхождении Бога
25. Выдающийся представитель схоластики:
- Ф.Аквинский
 - К.Маркс
 - М.Хайдеггер
 - Ж.П.Сартр
26. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:
- Возрождение
 - Новое время
 - Средние века
 - Просвещение
27. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»
- Пантеизм
 - Деизм
 - Провиденциализм
 - Теизм
28. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей
- Рационализм
 - Сенсуализм
 - Скептицизм
 - Агностицизм
29. Основное утверждение эмпиризма
- Высший вид познания – интуиция
 - Всё знание человека основывается на опыте

- Всё подвергай сомнению
30. Хронологические рамки немецкой классической философии
- XV в.
 - XVII в.
 - XVIII – XIX вв.
 - XVI в.
31. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит
- Г.В.Ф. Гегелю
 - И. Канту
 - Ф. Ницше
 - К. Марксу
32. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:
- софистика
 - диалектика
 - монадология
 - гносеология
33. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:
- природа
 - Бог
 - Абсолютная идея
 - человек
34. Автор высказываний: «Человек создал Бога по своему образу и подобию», «Твори добро из любви к человеку»:
- Сократ
 - Фома Аквинский
 - Фейербах
 - Гегель
35. Основной идеей западничества является
- Развитие Запада должно идти по восточному пути
 - Россия должна развиваться по европейскому пути
 - Прогресс общества связан с развитием монархической власти
36. Представителями «русского космизма» являются:
- Н. Бердяев, В. Соловьев
 - Ф. Достоевский, Л. Толстой

- А. Лосев, М. Бахтин
- К. Циолковский, В. Вернадский

37. Ноосфера – это

- Сфера разума
- Сфера жизни
- Божественная сфера
- Трансцендентная сфера

38. Разработанный З. Фрейдом метод называется

- Психоанализ
- Метод ассоциаций
- Гипноз
- Интроспекция

39. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

- Умозаключение
- Гипотеза
- Верификация
- Интерпретация

40. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

- ЕЭС в конце 1950-х гг.
- Римским клубом в конце 1960-х гг.
- МАГАТЭ в 1970-х гг.
- ООН в 1980-е гг.

41. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

- Структурность
- Движение
- Отражение
- Стабильность

42. К идеальным явлениям относится

- Свет
- Всемирное тяготение
- Совесть
- Время

43. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

- Акциденцией

- Атрибутом
 - Качеством
 - Апорией
44. Способ существования материи
- Движение
 - Поток сознания
 - Небытие
 - Неподвижность
45. Гносеология рассматривает
- Границы и возможности человеческого познания
 - Человеческое бытие
 - Нравственные ориентиры человеческой жизни
 - Эстетические ценности
46. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает
- Скептицизм
 - Атеизм
 - Рационализм
 - Эмпиризм
47. Поддается фальсификации гипотеза о:
- существовании жизни на Марсе
 - существовании Бога
 - триединстве Троицы
 - просветлении Будды
48. Когерентность – это
- Самосогласованность знания
 - Способность знания инициировать постановку новых проблем
 - Эстетическая приглядность знания
 - Неопровержимость знания
49. Эвристичность относится к
- Логическим критериям научности
 - Эмпирическим критериям научности
 - Внелогическим критериям научности
 - Вероятностным критериям научности
50. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность
- Мультиплет

- Агрегор
 - Гипотеза
 - Истина
51. Критерий истины в марксистской философии
- Практика
 - Наука
 - Действительность
 - Вера
52. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это
- Результат соглашения между учеными
 - Свойство знания соответствовать действительности
 - Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
 - То, что полезно, что помогает успешно решать проблемы
53. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам
- Интеллект
 - Интуиция
 - Созерцание
 - Наблюдение
54. В современной теории познания переосмысление познающего субъекта идет по пути
- Абстрагирования от личностных качеств человека
 - Субъект познания рассматривается как живая целостная человеческая личность
 - Познающий понимается как трансцендентальный субъект
 - «Смерть субъекта»
55. Диалектика – это
- Учение о структуре мироздания
 - Теория, описывающая движение материальных тел
 - Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
 - Наука о многообразии мира
56. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий
- Диалектика
 - Метафизика
 - Софистика

- Антропология
57. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики
- Гольбах
 - Г.В.Ф. Гегель
 - Г. Галилей
 - Гераклит
58. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей
- Диалектика
 - Софистика
 - Монадология
 - Скептицизм
59. Диалектический материализм — учение
- Марксизм
 - Иррационализма
 - Позитивизма
 - Структурализма
60. Направленное, качественное изменение:
- Развитие
 - Движение
 - Дивергенция
 - Конвергенция
61. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:
- Количество
 - Качество
 - Объём
 - Масштаб
62. Внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений выражает категория
- Сущности
 - Существования
 - Количества
 - Бытия
63. Теория самоорганизации сложных систем
- Синергетика
 - Бифуркация

- Монадология
 - Материализм
64. Теория научного познания именуется
- Онтологией
 - Аксиологией
 - Эпистемологией
 - Гносеологией
65. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?
- Обоснованность
 - Доказательность
 - Неопровержимость
 - Системность
66. По функциональному предназначению, целям исследования знания делятся на:
- Фундаментальные и прикладные
 - Точные и приближенные
 - Достоверные и вероятностные
 - Естественнонаучные и технические
67. Один из основоположников философии техники
- Э. Фромм
 - К. Циолковский
 - П. Энгельмейер
 - М. Фарадей
68. Греческое слово «технэ» первоначально имело значение
- знание, наука
 - искусство, мастерство
 - метод, язык, речь
 - машина, устройство
69. Чувственное познание отличается от рационального тем, что
- Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
 - Первое эмоционально, второе – нейтрально
 - Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума
 - Первое более адекватно, чем второе
70. Исходная, простейшая форма чувственного познания
- Восприятие

- Измерение
- Ощущение
- Представление

71. Форма рационального познания:

- Ощущение
- Представление
- Понятие
- Восприятие

72. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства

- Умозаключение
- Суждение
- Понятие
- Силлогизм

73. Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается

- Умозаключение
- Суждение
- Понятие
- Опровержение

74. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета

- Суждение
- Понятие
- Восприятие
- Ощущение

75. Форма эмпирического познания

- Суждение
- Гипотеза
- Факт
- Проблема

76. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

- Умозаключение
- Гипотеза
- Верификация
- Интерпретация

77. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности
- Апория
 - Эмпирический базис
 - Парадигма
 - Теория
78. К важнейшим функциям научной теории можно отнести
- Коммуникативную
 - Эмоциональную
 - Побудительную
 - Систематизирующую
79. Научная гипотеза относится к
- Концептуальным средствам познания
 - Техническим средствам познания
 - Трансцендентным средствам познания
 - Физиологическим средствам познания
80. Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения» - это:
- Исследовательская программа
 - Научная революция
 - Теория
 - Парадигма
81. Общественное сознание – это
- Сумма множества индивидуальных сознаний
 - Отражение общественного бытия
 - Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса
 - Совокупность привычек, обычаев традиций
82. Что из нижеперечисленного не является формой общественного сознания?
- Теология
 - Наука
 - Философия
 - Мораль
83. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит
- Протагору

- Ф. Ницше
 - Спинозе
 - Эпикуру
84. Для кого из нижеперечисленных мыслителей проблема смысла жизни не была центральной?
- Л.Н Толстого
 - В. Франкла
 - С.Л. Франка
 - И. Лакатоса
85. Проблема смысла жизни была центральной для философии
- О. Конта
 - В. Франкла
 - Т. Куна
 - И. Лакатоса
86. Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»?
- З. Фрейду
 - К. Роджерсу
 - В. Франклу
 - Э. Фромму
87. Ученый, занимавшийся оценкой глобальных последствий возможного ядерного конфликта, сформулировавший «экологический императив»
- Вернадский
 - Тейяр де Шарден
 - Моисеев
 - Геккель

Типовые вопросы, выносимые на экзамен:

1. Предмет философии, функции и разделы философского знания.
2. Основные категории философии: идеализм, материализм, дуализм, диалектика, метафизика, эмпиризм, рационализм, монада, модус.
3. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
4. Становление философии. Философия Древней Индии.
5. Становление философии. Философия Древнего Китая.
6. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский.

7. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон. Философия Пифагора. Философия Левкиппа и Демокрита.
8. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Эллино-римская философия.
12. Философия Средневековья.
13. Философия Возрождения.
14. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм
15. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
16. Философия Просвещения.
17. Критическая философия И. Канта.
18. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Философия марксизма.
21. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
22. Русская философия: формирование и основные периоды развития. Русское Просвещение.
23. Русская философия XIX-XX вв. Русская религиозная философия. Философия космизма.
24. Современная западная философия (позитивизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм).
25. Онтология.
26. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
27. Движение, пространство и время как способы существования материи. Теория относительности.
28. Диалектика и её законы.
29. Проблема сознания в философии и науке. Концепция отражения. Возникновения и структура сознания.
30. Познание, вера, знание. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
31. Научное и вненаучное познание. Истина. Критерии научности. Научные революции и смены типов рациональности.
32. Современная гносеологическая ситуация. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
33. Научная, философская, религиозная картины мира.
34. Философская антропология.
35. Философия гендера.
36. Социальная философия.
37. Философия истории.
38. Этика. Смысл жизни человека.

39. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
 40. Развитие человека в условиях глобальных проблем современности.
- Сценарии будущего человечества.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

(Приложение 2 к рабочей программе)

**Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»**

Профиль: Государственная и муниципальная служба

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2020

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является представление философии как фундаментального способа познания мира, овладение философской методологией мышления, формирование мировоззренческих ориентаций обучающегося.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение истории философии, разделов современного философского знания, философской методологии;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- умение аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение нормами взаимодействия и сотрудничества;
- формирование мировоззренческой позиции с учетом профессиональной деятельности.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое (семинарское) занятие 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вид практического занятия: доклад в форме презентации

Содержание практического занятия:

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Разделы философского знания.
4. Основной вопрос философии.
5. Понятия и категории философии.
6. Исторические типы мировоззрения.

Практическое (семинарское) занятие 2-10. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Вид практического занятия: доклад в форме презентации

Содержание практического занятия:

1. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения.
2. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения.
3. Философия Древней Индии. Буддизм.
4. Философия Древней Индии. Неортодоксальные течения.
5. Философия Древнего Китая. Общая характеристика основных философских школ.
6. Философия Древнего Китая. Конфуцианство.
7. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский.

8. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон.
9. Философия Пифагора.
10. Философия Левкиппа и Демокрита.
11. Софисты. Философия Сократа.
12. Философия Платона.
13. Философия Аристотеля.
14. Эллино-римская философия.
15. Философия Средневековья
16. Философия эпохи Возрождения.
17. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм
18. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
19. Философия Просвещения.
20. Критическая философия И. Канта.
21. Объективный идеализм и диалектика Г.-В.-Ф. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Философия марксизма.
24. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
25. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
26. Русское Просвещение.
27. Русская философия XIX-XX вв.
28. Русская религиозная философия.
29. Философия космизма.
30. Современная философия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
31. Современная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм.

Практическое занятие 11. Онтология

Вид практического занятия: доклад в форме презентации

Содержание практического занятия:

1. Бытие как проблема философии.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Специфика человеческого бытия.
5. Пространственно-временные характеристики бытия.
6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
7. Диалектика и метафизика.
8. Основные законы диалектики.

Практическое занятие 12. Гносеология

Вид практического занятия: доклад в форме презентации

Содержание практического занятия:

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Субъект и объект познания.
3. Проблема сознания в философии.
4. Знание, сознание, самосознание.
5. Познание и творчество.
6. Основные формы и методы познания.
7. Проблема истины в философии и науке.
8. Многообразие форм познания и типы рациональности.
9. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Практическое занятие 13. Философия и методология науки

Вид практического занятия: доклад в форме презентации

Содержание практического занятия:

1. Философия и наука в историческом развитии.
2. Структура научного знания.
3. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
4. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода.
5. Специфика социально-гуманитарного познания.
6. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Практическое занятие 14. Социальная философия и философия истории

Вид практического занятия: доклад в форме презентации

Содержание практического занятия:

1. Философское понимание общества и его истории.
2. Гражданское общество, нация, государство.
3. Культура и цивилизация.
4. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
5. Динамика и типология исторического развития.
6. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.
7. Источники и субъекты исторического процесса.
8. Основные концепции философии истории.
9. Основные течения социальной философии.

Практическое занятие 15. Философская антропология

Вид практического занятия: доклад в форме презентации

Содержание практического занятия:

1. Становление философской антропологии как научной дисциплины.
2. Основные направления в философской антропологии.
3. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
4. Антропосоциогенез.
5. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
6. Человек, свобода, творчество.
7. Философия любви.
8. Философия гендера.
9. Сценарии будущего человечества.

Практическое занятие 16. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Вид практического занятия: доклад в форме презентации

Содержание практического занятия:

1. Осознание социальной значимости будущей профессии.
2. Профессиональная деятельность и мировоззрение.
3. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Виды СРС |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Философия, ее предмет и значение. | Подготовка доклада: 1. Предмет философии. 2. Функции философии. 3. Разделы философского знания. 4. Основной вопрос философии. 5. Понятия и категории философии. 6. Исторические типы мировоззрения. |
| 2. | Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Подготовка доклада: 1. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения. 2. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения. 3. Философия Древней Индии. Буддизм. 4. Философия Древней Индии. Неортодоксальные течения. 5. Философия Древнего Китая. Общая характеристика основных фило-софских школ. 6. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. 7. Становление философии в Древней Греции. Милетская |

| | | |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>школа. Геракл-лит Эфесский.</p> <p>8. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон.</p> <p>9. Философия Пифагора.</p> <p>10. Философия Левкиппа и Демокрита.</p> <p>11. Софисты. Философия Сократа.</p> <p>12. Философия Платона.</p> <p>13. Философия Аристотеля.</p> <p>14. Эллино-римская философия.</p> <p>15. Философия Средневековья</p> <p>16. Философия эпохи Возрождения.</p> <p>17. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм</p> <p>18. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.</p> <p>19. Философия Просвещения.</p> <p>20. Критическая философия И. Канта.</p> <p>21. Объективный идеализм и диалектика Г.-В.-Ф. Гегеля.</p> <p>22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>23. Философия марксизма.</p> <p>24. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).</p> <p>25. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.</p> <p>26. Русское Просвещение.</p> <p>27. Русская философия XIX-XX вв.</p> <p>28. Русская религиозная философия.</p> <p>29. Философия космизма.</p> <p>30. Современная философия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.</p> <p>31. Современная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм.</p> |
| 3 | Тема 3. Онтология. | <p>Подготовка доклада:</p> <p>1. Бытие как проблема философии.</p> <p>2. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>3. Материальное и идеальное бытие.</p> <p>4. Специфика человеческого бытия.</p> <p>5. Пространственно-временные характеристики бытия.</p> <p>6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>7. Диалектика и метафизика.</p> <p>8. Основные законы диалектики.</p> |
| 4 | Тема 4. Гносеология. | <p>Подготовка доклада:</p> <p>1. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>2. Субъект и объект познания.</p> <p>3. Проблема сознания в философии.</p> <p>4. Знание, сознание, самосознание.</p> <p>5. Познание и творчество.</p> <p>6. Основные формы и методы познания.</p> <p>7. Проблема истины в философии и науке.</p> <p>8. Многообразие форм познания и типы рациональности.</p> <p>9. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.</p> |
| 5 | Тема 5. Философия и | <p>Подготовка доклада:</p> <p>1. Философия и наука в историческом развитии.</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | методология науки. | <p>2. Структура научного знания.</p> <p>3. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.</p> <p>4. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода.</p> <p>5. Специфика социально-гуманитарного познания.</p> <p>6. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.</p> <p>7. Научные революции и смена типов рациональности.</p> <p>8. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p> |
| 6 | Тема 6. Социальная философия и философия истории | <p>Подготовка доклада:</p> <p>1. Философское понимание общества и его истории.</p> <p>2. Гражданское общество, нация, государство.</p> <p>3. Культура и цивилизация.</p> <p>4. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.</p> <p>5. Динамика и типология исторического развития.</p> <p>6. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.</p> <p>7. Источники и субъекты исторического процесса.</p> <p>8. Основные концепции философии истории.</p> <p>9. Основные течения социальной философии.</p> |
| 7 | Тема 7. Философская антропология | <p>Подготовка доклада:</p> <p>1. Становление философской антропологии как научной дисциплины.</p> <p>2. Основные направления в философской антропологии.</p> <p>3. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.</p> <p>4. Антропосоциогенез.</p> <p>5. Смысл жизни: смерть и бессмертие.</p> <p>6. Человек, свобода, творчество.</p> <p>7. Философия любви.</p> <p>8. Философия гендера.</p> <p>9. Сценарии будущего человечества.</p> |
| 8 | Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. | <p>Подготовка доклада:</p> <p>1. Осознание социальной значимости будущей профессии.</p> <p>2. Профессиональная деятельность и мировоззрение.</p> <p>3. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.</p> |

5. Указания по проведению контрольных работ

5.1. Требования к структуре

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению

Объём контрольной работы – 12-18 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

5.4. Примерная тематика контрольных работ

1. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Философские идеи Конфуция.
3. Философия буддизма.
4. Философия даосизма.
5. Философия Сократа.
6. Философские взгляды Демокрита.
7. Философские взгляды Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Сократические школы.
10. Арабо-мусульманская философия. Аль Бируни. Мусульманская схоластика (калам). Мутазилиты и мутакаллимы. Ибн-Сина (Авиценна). Аль-Газали. Ибн-Рошд (Аверроэс).
11. Современная восточная философия.
12. Принципы и основные проблемы европейской средневековой философии.
13. Гуманизм философии Возрождения.
14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.

15. Философия И. Канта.
16. Философия Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
19. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
20. «Закат Европы» О.Шпенглера.
21. Возникновения позитивизма и его развитие.
22. Проблема взаимодействия человека и мира в философии экзистенциализма.
23. Человек в философии Э.Фромма.
24. Философия прагматизма.
25. Феноменология Э.Гуссерля.
26. Философия психоанализа.
27. Возникновение русской философии.
28. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
29. Философия славянофилов.
30. Философия всеединства Вл. Соловьева.
31. Философия «русского космизма».
32. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
33. Русская религиозная философия.
34. Философия всеединства В.С.Соловьева.
35. Проблема бытия в философии.
36. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
37. Движение, пространство и время как способы существования материи.
38. Диалектика и её законы.
39. Проблема сознания в философии и науке. Концепция отражения. Возникновения и структура сознания.
40. Познание, вера, знание. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
41. Научное и вненаучное познание. Истина. Критерии научности. Научные революции и смены типов рациональности.
42. Современная гносеологическая ситуация. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
43. Научная, философская, религиозная картины мира.
44. Философская антропология.
45. Философия гендера.
46. Социальная философия.
47. Философия истории.
48. Человек, общество, культура.
49. Свобода, выбор и ответственность личности. Свобода и необходимость.
50. Нравственные ценности. Мораль, справедливость и право.
51. Образ человека в истории философии.

52. Смысл жизни человека.
53. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
54. Развитие человека в условиях глобальных проблем современности. Сценарии будущего человечества.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

3. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
4. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. URL: - <http://znanium.com/catalog/product/541980>

Дополнительная литература:

4. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. [Электронный ресурс] - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414949>.
5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>.
6. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433.. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/548110>.

Рекомендуемая литература:

1. Аблеев С.Р. История мировой философии. М.: АСТ, Астрель, 2005. – 414 с.
2. Грядовой, Д.И. История философии: Древний мир. Античность : учебник / Д.И. Грядовой. - М. : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
3. Гусев, Д.А. Курс лекций по философии / Д.А. Гусев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. - ISBN 978-5-4458-3795-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046>
4. Демина, Л.А. Философия: учебник для бакалавров / Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2013. - 360 с.
5. Зотов А.Ф. , Миронов В.В., Разин А.В. Философия : учебник. - М. : Проспект, 2014. - 672 с.
6. История арабо-мусульманской философии : учебник [Электронный

ресурс] / ; под ред. А.В. Смирнов. - М. : Академический проект, 2013. - 256 с.
- ISBN 978-5-8291-1463-3. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211063>

7. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс. : учеб. для вузов / В. А. Канке. - 5-е перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 376 с.

8. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. - М.: Директ-Медиа, 2009. - 1894 с.

9. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах. – ТОО ТК «Петрополис», Санкт-Петербург, 1994-1997.

10. Спиркин А. Г. Философия : учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с. - (Бакалавр).

11. Философия : учебник для бакалавров / под. ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд. перераб. доп. - М. : Юрайт, 2012. - 561 с.

7. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.biblioclub.ru
2. www.window.edu.ru
3. www.rucont.ru
4. www.znanium.com
5. www.e.lanbook.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Word.

Электронные ресурсы образовательной среды Университета

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Философия».

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины.