



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебно-методической работе

**Н.В. Бабина**

«28» апреля 2020 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И  
ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность**

**Профиль: Информационно-аналитические системы  
финансового мониторинга**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**


Королев  
2020

**Автор: кандидат психологических наук, доцент Капранова М.В.  
«Социально-психологические основы управленческой деятельности». –  
Королев МО: «Технологический университет», 2020.**

**Рецензент: к.п.н., доцент Костыря С.С.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 10.03.01 «Информационная безопасность» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 28.04.2020 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.с.н., профессор Кирилина Т.Ю. 			
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	Протокол № 9 от 22.04.2020			

**Рабочая программа согласована:**

**Руководитель ОПОП ВО**



к.в.н., доцент Воронов А.Н.

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 7 от 28.04.2020			

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** изучения дисциплины является:

1. усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения
2. овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- (ОПК-4) способностью понимать значение информации в развитии современного общества, применять информационные технологии для поиска и обработки информации.

### **Профессиональные компетенции:**

- (ПК-14) способностью организовывать работу малого коллектива исполнителей в профессиональной деятельности.

### **Основными задачами дисциплины являются:**

1. - формирование знаний по методологическим основам психологии и педагогики высшей школы;
2. - сущность и содержание воспитания в высшей школе;
3. - сущность и содержание обучения высшей школе;
4. - дидактические принципы и их реализация в высшей школе;
5. - теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе;

6. - учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя;
7. - педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие;
8. - основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

После завершения освоения данной дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные достижения, проблемы и перспективы развития психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной);
- биологические и психологические основы развития и обучения;
- требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях;
- научные основы обучения, воспитания и развития обучаемых;
- психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых;
- психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп;
- сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе;
- пределы человеческого восприятия и усвоения;
- индивидуально-психологические особенности обучаемых и их влияние на результаты педагогической деятельности;
- психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;
- методологические основы научно-исследовательской работы.

**Уметь:**

- применять полученные знания в решении учебных и воспитательных задач;
- анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению;

- организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной (научной) области;

- руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы;

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

- самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.

**Владеть:**

- понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики;

- методологическими основами науки и научной деятельности;

- логическими формами мышления и речи;

- риторическими приемами в деловых и научных дискуссиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологические основы управленческой деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность», профиль: «Информационно-аналитические системы финансового мониторинга».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы социального государства и гражданского общества», «Профессиональные адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» и компетенциях: ОК-4,5, ОПК-5,6,7 и ПК-9,14.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения последующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Адаптированные информационные технологии», «Актуальные проблемы финансов», «Мониторинг рынка страхования», «Национальная система по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма», прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

## 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 1.

Виды занятий	Всего часов	Семестр 3	Семестр ...	Семестр ...	Семестр ...
Общая трудоемкость	72	72			
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
Аудиторные занятия	32	32			
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа	40	40			
КСР	-	-			
Курсовые работы (проекты)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)- 2ч.	T1; T2	T1; T2			
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет			



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очное	Практические занятия, Час. Очное	Занятия в интерактивной форме, час. Очное	Код компетенций
<b>Тема 1.</b> Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	ОПК-4
<b>Тема 2.</b> Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	ОПК-4
<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	ОПК-4; ПК-14
<b>Тема 4.</b> Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	ОПК-4; ПК-14
<b>Тема 5.</b> Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОПК-4; ПК-14
<b>Тема 6.</b> Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОПК-4; ПК-14
<b>Тема 7.</b> Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОПК-4; ПК-14
<b>Тема 8.</b> Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОПК-4; ПК-14
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	

### 4.2. Содержание тем дисциплины

**Тема № 1.** Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.

Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.

**Тема № 2.** Методологические основы психологии и педагогики высшей школы

Биологические и психологические основы развития и обучения.



Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

**Тема № 3.** Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

**Тема № 4.** Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

**Тема № 5.** Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых.

**Тема № 6.** Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность,

содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

**Тема № 7.** Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

**Тема № 8.** Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

«Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины» представлены в Приложении 2.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социально-психологические основы управленческой деятельности», приведена в Приложении 1.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Караванова Л. Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2014. -264с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288&sr=1>
2. Гуревич П. С. Психология: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012. -320с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130&sr=1>
3. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии: учебник. Кн. 1. 5-е изд.  
–М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. -688с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867&sr=1>
4. Ступницкий В. П. , Щербакова О. И. , Степанов В. Е. Психология: учебник. –М.: Дашков и Ко, 2013. -519с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399&sr=1>
5. Старцева Т.Е., Афонин И.Д., Васина Н.В. Педагогика. Уч. пос. – Королев.: КИУЭС, 2010, -140 с.
6. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553&sr=1>
7. Смирнова Н. Г. Педагогика. 2-е изд., доп. Кемерово: КемГУКИ, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873&sr=1>
8. Астафьева Л. С. , Астафьев Л. М. Педагогика: учебное пособие.  
– М.: Российский университет дружбы народов, 2010.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711&sr=1>
9. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы. М.: Юнити-Дана, 2012  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1>

### **Дополнительная литература:**

1. Маклакова А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ: 2013

2. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров: Гриф МО РФ: 2012
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ: 2013.
4. Немов Р.С. Психология. Учебник для вузов. Гриф МО: 2013
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. Учебное пособие 1-е изд. — СПб.: Питер, 2012.
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. Уч. пособие для студентов вузов. Под ред. В. А. Сластёнина. - М.: [Академия](#). 2012г.
7. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт-Издат. 2009.
8. Смирнов С.А., Котова И. Б.. Под ред. С. А. Смирнова. Педагогика: теории, системы, технологии. Учебник. - М.: [Академия](#). 2010г.
9. Руденко А.М. Психология. Учебник: 2012
10. Реан А.А. Общая психология и психология личности: 2011
11. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров: 2013
12. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. Учебник для студентов высших учебных заведений. Гриф МО РФ: 2012.

**Рекомендуемая литература:**

1. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров. Гриф МО: 2013
2. Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. Учебник для вузов. Гриф МО
3. Маклакова А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. – М., 2007.
5. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. – М.: ВЛАДОС, 2012.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика. М.: ЮНИТИ, 2011.
7. Позина М.Б. Введение в профессию. Психология и Педагогика.- М., 2011.

### Электронные книги:

1. А.П. Зайцев, А.А. Шелупанов, Р.В. Мещеряков и др. Технические средства и методы защиты информации. Учебное пособие для вузов.: -4-е издание исправленное и дополненное - –М. Горячая линия – Телеком, 2012.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253208&sr=1>

2. Минаев В.А. и др. Правовое обеспечение информационной безопасности.-М.: Маросейка,2008.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96249&sr=1>

3. Коваленко Ю.И. Правовой режим лицензирования и сертификации в сфере информационной безопасности. Учебное пособие. – М. Горячая линия – Телеком, 2012.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253538&sr=1>

4. Курило А.П. Обеспечение информационной безопасности бизнеса. М.: Альпина Паблишерз,2011

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=235577](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=235577)

5. Организационная защита информации: учебное пособие для вузов. М.: Флинта,2011

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=93343](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93343)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### Интернет-ресурсы:

1. <http://eup.ru/catalog/all-all.asp> – научно-образовательный портал.
2. <http://informika.ru/> – образовательный портал
3. [www.wikIsec.ru](http://www.wikIsec.ru) - Энциклопедия информационной безопасности. – Публикации, статьи.
4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Универсальная библиотека онлайн
5. [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) - ЭБС «Руконт».
6. <http://www.academy.it.ru/> – академия АЙТИ.
7. <http://www.minfin.ru> - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
8. <http://www.gov.ru/> - Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации.
9. <http://www.fsb.ru/> - Официальный сайт Федеральной Службы Безопасности
10. <http://www.fstec.ru/> - Официальный сайт Федеральной Службы по Техническому Экспортному Контролю

## **9. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- **Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.
- **Информационные справочные системы:**
  1. Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ.
  2. Рабочая программа и методическое обеспечение по дисциплине: «Социально-психологические основы управленческой деятельности».

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:

### **Практические занятия:**

- компьютерный класс с проектором для интерактивного обучения и проведения лекций в форме слайд-презентаций, оборудованный современными лицензионными программно-техническими средствами: операционная система не ниже WindowsXP; офисные программы MSOffice 7;
  - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
  - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И  
ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность**

**Профиль: Информационно-аналитические системы  
финансового мониторинга**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2020



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	<b>ОПК-4</b>	способность понимать значение информации в развитии современного общества, применять информационные технологии для поиска и обработки информации.	Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.	сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе; пределы человеческого восприятия и усвоения; индивидуально-психологические особенности обучаемых и их влияние на результаты педагогической деятельности; психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;	применять полученные знания в решении учебных и воспитательных задач; анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и научные исследования в избранной предметной области; руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу образовательного пр	понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики; методологическими основами науки и научной деятельности; логическими формами мышления и речи; риторическими приемами в деловых и научных дискуссиях.
2	<b>ПК-14</b>	способность организовывать работу малого коллектива исполнителей в профессиональной деятельности	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях	основные достижения, проблемы и перспективы развития психологии и педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной); биологическ	анализировать и проектировать педагогические ситуации, формировать педагогические задачи по их решению; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования и	понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики; методологическими основами науки и научной деятельности; логическими формами мышления и речи; риторическими

			<p>высшей школы. Основы научно-исследовательской работы в высшей школе. Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе. Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.</p>	<p>ие и психологические основы развития и обучения; требования, предъявляемые к преподавателю высшего учебного заведения в современных условиях; научные основы обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности и преподавателя и обучаемых; психолого-педагогические механизмы формирования личности и функционирования малых социальных групп; сущность и содержание обучения и воспитания в высшей школе; пределы человеческого восприятия и усвоения;</p>	<p>научные исследования в избранной предметной (научной) области; руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых на учебных занятиях и в часы самостоятельной работы; создавать творческую атмосферу образовательного процесса; самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.</p>	<p>приемами в деловых и научных дискуссиях.</p>
--	--	--	--	--	--	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОПК-4	Доклад в форме презентации	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
ПК-14	Контрольная работа	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	1. Проводится в форме письменной работы 2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная сумма баллов -

			5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов в презентационной форме:**

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека
3. Понятие личности в психологии.
4. Психологическая структура личности.
5. Основные психологические теории личности.
6. Основные вопросы психологии обучения
7. Соотношение понятий «психика» и «сознание».
8. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
9. Предмет и задачи педагогики как науки.
10. Методологические и методические основы педагогики.
11. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
12. Понятие «образование». Сущность и содержание.
13. Основы организации педагогического процесса.
14. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
15. Задачи и функции воспитания.

**Примерная тематика реферата:**

1. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы.
2. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
3. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
4. Структура и основные разделы педагогической науки на современном этапе её развития.
5. Психика человека и её общая характеристика
6. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
7. Понятие «образование». Сущность и содержание.
8. Основы организации педагогического процесса.
9. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.

### Примерная тематика контрольной работы:

1. Цели, задачи, объект, предмет и методы психологии и педагогики высшей школы
2. Охарактеризуйте известные Вам психологические теории и направления.
3. В чем суть психологической теории бихевиоризма
4. В чем особенности психологической структуры личности
5. Опишите известные Вам методы психологического исследования. Приведите примеры, где и как их можно использовать.
6. Принципы воспитания.
7. Методы и основные направления воспитания в современных условиях.
8. Понятие «обучение». Сущность и содержание.
9. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
10. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
11. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «Социально-психологические основы управленческой деятельности» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна итоговая аттестация в виде зачета в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
--------------------------	-------------------------	---	--------------------------------	-------------------------	------------------------------	---

Согласно учебному плану	тестирование	ОПК-4; ПК-14.	20 вопросов	Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру -30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Неявка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Согласно учебному плану	тестирование	ОПК-4; ПК-14.	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Неявка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Согласно учебному плану	Зачет	ОПК-4; ПК-14.	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: <b>«Зачтено»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета;</li> <li>• умение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных</li> </ul>

						<p>научных теорий, изучаемых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ на вопросы билета.</li> </ul> <p>«Не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не работал на семинарских занятиях;</li> <li>• не отвечает на вопросы.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

### **Типовые вопросы, выносимые на зачет:**

1. Общая характеристика психологии и педагогики высшей школы как учебной дисциплины.
2. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методы психологии высшей школы.
4. Методы педагогики высшей школы.
5. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.
6. Понятие личности в психологии.
7. Профессиональная направленность и её формирование в условиях высшей школы.
8. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
9. Условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вуза.
10. Учет особенностей темперамента человека в учебно-воспитательном процессе.



11. Воспитание характера в ходе образовательного процесса.
12. Развитие способностей у обучаемых.
13. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Характеристика ее основных элементов.
14. Педагогическое мастерство - основа педагогической культуры преподавателя. Пути его совершенствования.
15. Личностные качества преподавателя. Их характеристика и роль в педагогической деятельности.
16. Знания, навыки и умения. Их сущность, содержание и пути формирования в условиях высшей школы.
17. Методы и формы обучения в условиях высшей школы.
18. Сущность, содержание и задачи воспитания в высшей школе.
19. Методы и формы воспитания обучаемых в условиях высшей школы.
20. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.
21. Психолого-педагогические условия развития учебной группы.
22. Понятие методологии, ее содержание и структура.
23. Основные положения методики научного исследования.
24. Методы и формы научного исследования.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И  
ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность**

**Профиль: Информационно-аналитические системы  
финансового мониторинга**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2020

## **1. Общие положения**

**Целью** изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний по методологическим основам психологии и педагогики высшей школы;
- сущность и содержание воспитания в высшей школе;
- сущность и содержание обучения высшей школе;
- дидактические принципы и их реализация в высшей школе;
- теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе;
- учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя;
- педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие;
- основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

## **2. Указания по проведению практических занятий**

**Семинарское занятие 1.** Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.

Вид семинарского занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.

Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.

Время проведения занятия – 2 часа.

**Семинарское занятие 2.** Методологические основы психологии и педагогики высшей школы

Биологические и психологические основы развития и обучения.

Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

Время проведения занятия – 2 часа.

**Семинарское занятие 3.** Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Время проведения занятия – 2 часа.

**Семинарское занятие 4.** Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

Время проведения занятия – 4 часа.

**Семинарское занятие 5.** Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе

Вид семинарского занятия: работа в группах

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых

Время проведения занятия – 2 часа.

**Семинарское занятие 6.** Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.

Вид семинарского занятия: беседа

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Время проведения занятия – 2 часа.

**Семинарское занятие 7.** Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.

Вид семинарского занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Время проведения занятия – 2 часа.

**Семинарское занятие 8.** Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Вид семинарского занятия: беседа

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Время проведения занятия – 2 часа.

**3. Указания по проведению лабораторного практикума**  
Не предусмотрено учебным планом

#### 4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b>                      Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.                      Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами.                      Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.</p>
2	Методологические основы психологии и педагогике высшей школы	<p>Биологические и психологические основы развития и обучения.                      Понятие методологии. Структура методологии науки.                      Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогике ВШ.                      Методологические принципы психологии и педагогике ВШ.                      Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.</p>
3.	Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b>                      Понятие личности в современной психологической науке.                      Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д.                      Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ.                      Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания.                      Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов.</p>
4	Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b>                      Понятие малой группы в психологии.                      Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы.                      Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности.                      Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива.</p>
5	Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b>                      Сущность процесса обучения, его содержание и структура.                      Проблемы дидактики и её научные связи.                      Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.                      Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).                      Преподавание и учение как основные дидактические</p>



		<p>процессы.</p> <p>Общие и специфические закономерности процесса обучения.</p> <p>Противоречия педагогического процесса в современных условиях.</p> <p>Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.</p> <p>Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.</p>
6	<p><b>Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.</b></p>	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания.</p> <p>Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности.</p> <p>Структура и функции воспитания.</p> <p>Формы, методы и средства воспитания в вузе.</p> <p>Основные направления воспитания в современных условиях.</p>
7	<p><b>Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.</b></p>	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя.</p> <p>Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры.</p> <p>Педагогическое мастерство и пути его формирования.</p> <p>Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение.</p> <p>Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.</p> <p>Структура и методы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p> <p>Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.</p>
8	<p><b>Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.</b></p>	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества.</p> <p>Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания.</p> <p>Основные положения методики научного исследования.</p> <p>Этапы научного исследования.</p> <p>Методы и формы научного исследования</p> <p>Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.</p> <p>Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.</p> <p>Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве.</p> <p>Социальные и индивидуально-</p> <p>Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.</p>

**5. Указания по проведению контрольных работ для студентов факультета заочного обучения**

Не предусмотрено учебным планом

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Караванова Л. Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2014. -264с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288&sr=1>
2. Гуревич П. С. Психология: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012. -320с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130&sr=1>
3. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии: учебник. Кн. 1. 5-е изд.  
–М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. -688с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867&sr=1>
4. Ступницкий В. П. , Щербакова О. И. , Степанов В. Е. Психология: учебник. –М.: Дашков и Ко, 2013. -519с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399&sr=1>
5. Старцева Т.Е., Афонин И.Д., Васина Н.В. Педагогика. Уч. пос. – Королев.: КИУЭС, 2010, -140 с.
6. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553&sr=1>
7. Смирнова Н. Г. Педагогика. 2-е изд., доп. Кемерово: КемГУКИ, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873&sr=1>
8. Астафьева Л. С. , Астафьев Л. М. Педагогика: учебное пособие.  
– М.: Российский университет дружбы народов, 2010.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711&sr=1>

9. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы. М.: Юнити-Дана, 2012  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1>

#### **Дополнительная литература:**

1. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ: 2013
2. Гуревич П. С. Психология. Учебник для бакалавров: Гриф МО РФ: 2012
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ: 2013.
4. Немов Р. С. Психология. Учебник для вузов. Гриф МО: 2013
5. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. Учебное пособие 1-е изд. — СПб.: Питер, 2012.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. Уч. пособие для студентов вузов. Под ред. В. А. Сластёнина. - М.: [Академия](#). 2012г.
7. Подласый И. П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт-Издат. 2009.
8. Смирнов С. А., Котова И. Б.. Под ред. С. А. Смирнова. Педагогика: теории, системы, технологии. Учебник. - М.: [Академия](#). 2010г.
9. Руденко А. М. Психология. Учебник: 2012
10. Реан А. А. Общая психология и психология личности: 2011
11. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров: 2013
12. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. Учебник для студентов высших учебных заведений. Гриф МО РФ: 2012.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров. Гриф МО: 2013
2. Немов Р. С. Общая психология. Том 3: Психология личности. Учебник для вузов. Гриф МО

3. Маклакова А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008.

4. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. – М., 2007.

5. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. – М.: ВЛАДОС, 2012.

6. Столяренко А.М. Психология и педагогика. М.: ЮНИТИ, 2011.

7. Позина М.Б. Введение в профессию. Психология и Педагогика.- М., 2011.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE

2. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система Znanium

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрено курсом данной дисциплины

**Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Социально-психологические основы управленческой деятельности».