



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической работе

Н.В. Бабина

«28» апреля 2020 г.

ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность

Профиль: Информационно-аналитические системы
финансового мониторинга

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Королев
2020

Автор: к.и.н., доцент Новичков А.В. Рабочая программа дисциплины:
«История». – Королев МО: «Технологический университет», 2020.

Рецензент: Ларионов А.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 10.03.01 «Информационная безопасность» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 28.04.2020 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.с.н., профессор Кириллина Т.Ю.			
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	Протокол № 9 от 22.04.2020			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.в.н., доцент Воронов А.Н.

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 7 от 28.04.2020			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целями изучения дисциплины является:

1. Формирование целостного представления об историческом пути России в контексте общемирового исторического развития;
2. Развитие патриотического сознания студенчества.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции: ОК-3.

Общекультурные компетенции:

- (ОК-3) – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Формирование целостного компендиума исторических знаний по отечественной и мировой истории в их органичной взаимосвязи;
2. Закрепление навыков выявления причинно-следственных связей в историческом процессе;
3. Укрепление патриотического мировоззрения как важнейшей составляющей гражданского самосознания молодых граждан Российской Федерации.
4. Закрепить легитимистское восприятие российской государственности и неприятие деятельности деструктивных сил по её расшатыванию с опорой на исторический опыт России.

После завершения освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- важнейшие даты, события, понятия и персоналии российской и (избирательно) мировой истории;

Уметь:

- выделять важнейшие закономерности исторического процесса в локально-цивилизационном (российском) и мировом аспектах, выявлять причинно-следственные связи между отдельными событиями;

Владеть:

- навыками самостоятельной аргументированной оценки событий и личностей в прошлом и настоящем, выдвижения гипотез и их научной верификации на основе аутентичных источников, применения методологического принципа историзма к описанию и анализу исторических событий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направле-

нию 10.03.01 «Информационная безопасность», профиль: «Информационно-аналитические системы финансового мониторинга».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на общих знаниях и коммуникативных компетенциях, полученных в средних образовательных учреждениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения последующих дисциплин: «История защиты информации в РФ», «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности», «Гуманитарные аспекты (профессиональная этика) информационной безопасности», прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 2	Семестр	Семестр	Семестр
Общая трудоемкость	108	108	-	-	-
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	48	48			
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	60	60			
Курсовые, расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание					
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест 2ч.	Тест 2ч.			
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен			

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия,	Занятия в интерактивной форме,	Код компетенций
------------------	--------------	-----------------------	--------------------------------	-----------------

		час	час	
Тема 1. История как наука и учебная дисциплина	4	8	3	ОК-3
Тема 2. Древняя Русь	4	8	3	ОК-3
Тема 3. Российская империя	4	8	3	ОК-3
Тема 4. Новейшая история России	4	8	3	ОК-3
Итого:	16	32	12	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина

Понятие истории. Функции истории: «наставница жизни», коллективная память, «политика опрокинутая в прошлое», вид искусства. Критерии научности исторического знания. Л. Валла. Л. фон Ранке. Позитивизм. Баденская школа неокантианства. Основные исторические концепции. Концепции исторического прогресса: М. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс (общественно-экономических формаций), теория стадий экономического роста. Критерии прогресса. Концепции исторического упадка: Ж. де Местр, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Генон, Ю. Эвола. концепции цивилизаций: О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский, П. Сорокин. Концепции идеальных типов: М. Вебер. Концепции совокупности случайностей: Л. Толстой, М. Алданов. Теория модернизации. Мифологизация истории.

Факторы исторического развития. Роль личности в истории. Т. Карлейль, Ж. Ренан, экзистенциалисты. Экономический материализм. Географический детерминизм. Геополитика. Демографический фактор. Антропологический фактор.

Методы исторического изучения: хронологический, синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, ретроспективный, контрфактического моделирования, альтернативного моделирования, структурно-системный, смежных дисциплин. Проблемы исторической хронологии. Проблемы исторической периодизации.

Историософия. Макроистория и микроистория. Школа «Анналов». История повседневности.

История исторической науки в России. Историографическая периодизация. Исторический источник. Историографический источник.

Тема 2. Древняя Русь

Географический фактор в истории России. Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов. Начало формирования славянской племенной общности. Проблема происхождения славян и определения их прародины. Анты, венеды. Восточные славяне: их состав и территория рассе-

ления. Государственные образования в европейских степях I тыс. (государство гуннов, Великая Болгария, Хазарский каганат). Государства, сформировавшиеся в одно время с Киевской Русью, на рубеже I-II тыс. (Великая Моравия, Чехия, Польша, Дунайская Болгария, Волжская Болгария, Дешт-ы-Кыпчак). Взаимоотношения Руси и государств степного пояса. Финно-угорские племена Восточной Европы в I - начале II тыс.

«Русь»: генезис термина. «Повесть временных лет» как исторический источник - проблемы достоверности. Теории образования древнерусского государства (норманнская, славянская). Значение в формировании русского государства транзитной торговли («Путь из варяг в греки»). Первые князья (Рюрик, Олег, Игорь). Правление княгини Ольги, ее административно-финансовая реформа, начало перехода от натурального обложения (полюдь) к налоговой системе (уроки и погосты). Правление князя Святослава и его византийские и хазарские походы. Русское язычество, общая характеристика. Синкретический культ Перуна. Первые христиане на Руси. Альтернативы религиозного выбора Владимира I. Крещение Руси. Политические и культурно-исторические последствия принятия православия. Двоеверие. Православие - католицизм. Церковь на Руси в X-XIII вв. Военные походы Владимира I.

Междоусобная война Владимировичей. Ярослав Мудрый. Удельно-лествичная система и политическое изгойство. Междоусобные распри потомков Ярослава Мудрого. Любеческий и Витичевский княжеские съезды, превращение уделов в вотчины. Сложение в Киевской Руси вотчинного права, особенности русских феодальных вотчин. «Русская правда» и «Правда Ярославичей», фиксация обычного права и сложение княжеского права. Владимир Мономах, борьба с половцами. Взаимоотношения Киевской Руси со странами Запада и Востока. Культурный расцвет страны.

Типы политического устройства княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Колонизация северо-востока княжества. Укрепление княжеской власти при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Развитие культуры во Владимиро-Суздальском крае. Всеволод Большое Гнездо. Введение лествичной системы. Галицко-Волынское княжество. Роль боярства в Галицко-Волынской Руси. Король Даниил. Теория прямой преемственности государственности Галицкого княжества от Киева и происхождения из него украинской государственности. Средневековое городское право. Новгородская республика. Новгородское гражданство и управление (вечевая система). Новгород и Ганза. Новгородская колонизация Севера. Княжества Центральной Руси (Полоцкое, Смоленское, Киевское). Черниговщина и Рязаньщина. Культурные особенности Руси. Письменности и книжная культура. Летописание. Архитектура, иконопись, живопись, прикладное искусство.

Общее состояние Руси перед нашествием Батыя. Монголо-татары как этнос и государственное объединение. Империя Чингисхана. Битва на р. Калке. Западный поход Батыя. Золотая Орда. Ордынское иго и антиордынские восстания. Религиозная политика ордынских ханов.

Эпоха крестовых походов в Западной Европе. Духовно-рыцарские ордена. «Натиск на Восток». Немецкая колонизация Прибалтики. Роль Литвы в торможении распространения немецкого влияния на восток. Участие русских западных княжеств в борьбе с духовно-рыцарскими орденами.

Исторические условия возвышения Москвы. Перенос в Москву русской митрополичьей кафедры. Промосковская политика русской церкви в XIV в. Ордынская политика московских князей. Борьба за ярлык с Тверским княжеством. Территориальные приобретения Москвы. «Великая замятня» в Орде. Сергей Радонежский и его проповедь сопротивления. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Начало поглощения Россией остатков Золотой Орды. Литовская альтернатива объединения Руси. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. Униатская церковь. Вотчинная теория складывания русского государства. Специфика русской централизации

Княжеская борьба за власть в первой половине XV в., феодальная война. Начало формирования московского самодержавия. Иван III. Судебник. Ликвидация Новгородской республики. Социальные изменения в XV в. Начало формирования крепостного права. Освобождение от ордынской зависимости (стояние на Угре). Флорентийская уния. Проблема византийского наследия, концепция «Москва - третий Рим». Русско-литовские отношения. Ереси в России. Конфликт иосифлян и нестяжателей в официальной церкви.

Правление Василия III. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Введение царского титула. Избранная рада, Стоглавый Собор. Волжские походы. Присоединение Западной Сибири. Ливонская война. Опричнина. Складывание общерусской национальной культуры. Правление Федора Иоанновича. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Засечная черта. Династический кризис конца XVI в. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Семибоярщина. Польско-шведская интервенция. Первое и второе (Нижегородское) земские ополчения. Избрание новой династии Романовых.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XVII в. Земские соборы и Боярская дума. Правление Алексея Михайловича. Сложение крепостного права в России. Соборное уложение. Городские бунты. Казачество в XVII в. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. «Вечный мир» с Польшей. Походы «за зипунами» и крестьянская война С. Разина. Государство и церковь. Религиозная реформа патриарха Никона. Религиозный раскол. Социально-экономические и культурно-исторические предпосылки петровских преобразований. Правление Федора Алексеевича и царевны Софьи. «Хованщина».

Обмирщение и секуляризация русской культуры. Домострой. Светская и духовная литература. Шатровый стиль, нарышкинское барокко, иконописание. Славяно-греко-латинская академия. Балканское и польско-литовское влияние на формирование русской культуры XVII в.

Тема 3. Российская империя

Крымские походы. Азовские походы Петра I. «Великое посольство». Северная война. Прутский поход. Ввод титула «императора». Крепостные мануфактуры. Реформы системы управления. Складывание бюрократического и полицейского государства. Организация регулярной армии и флота. Крестьянская война К. Булавина. Вестернизация дворянской части российского общества: преобразования в области культуры и быта. Становление российской науки. Синодальные реформы.

Указ о назначении наследника и его последствия. Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии. Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна. «Кондиции» - попытка введения в России ограниченной монархии. Бироновщина. Иоанн Антонович и переворот Елизаветы I. Семилетняя война. Петр III. Указ «О вольности дворянской».

Идеология Просвещения. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. «Уложенная комиссия» и «Наказ». Жалованные грамоты дворянству и городам. Разделы Польши. Русско-турецкие войны и колонизация Крыма. «Греческий проект». Крестьянская война Е. Пугачёва. Русские просветители.

Правление Павла I. Внешняя политика императора, антинаполеоновские походы. Убийство Павла I. Великая Французская революция, война за независимость США, и Россия. Классицизм. Деятельность Академии Наук. «Крепостная интеллигенция».

Александр I. Негласный комитет и проекты конституционных преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах». М.М. Сперанский и его реформы. «Записка» Н.М. Карамзина. Войны с Ираном и Турцией. Антинаполеоновские коалиции и наполеоновские войны. Тильзитский мир и «континентальная блокада». Отечественная война. Заграничные походы, «Священный Союз». Конституция Царства Польского. Аракчеевщина. «Золотой век» русской культуры. Ампиризм. Сентиментализм. Романтизм.

Польское восстание. Национальная политика царизма. Проекты и попытки решения крестьянского вопроса. Россия - «Жандарм Европы». Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война. Европейские революции 1830, 1848 и 1871 гг. и их влияние на общественно-политическое развитие России. Александр II. Причины и предпосылки преобразований 1860-х гг. Отмена крепостного права и крестьянская реформа. Земская, городская, судебная, университетская и цензурная реформы. Проект конституции М.Г. Лорис-Меликова. «Польский вопрос. Борьба России за пересмотр результатов Крымской войны. Балканский вопрос, русско-турецкая война 1877-78 гг. Дальневосточная политика.

Контрреформы Александра III. Модернизация производства и развитие частного предпринимательства. Формирование пролетариата и начало сложения рабочего законодательства в России. Европейская и восточная политика военных блоков. Колонизация Туркестана. Неоклассицизм и реализм. Передвижники, «Могучая кучка». Русская классическая литература второй половины XIX в. Театральная деятельность.

Масонство и революционное движение. Первые тайные общества декабристов. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Судьба декабристов. Культурно-историческое значение восстания. Политический консерватизм николаевской эпохи. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. Петрашевцы. Немецкая классическая философия и русский утопический социализм.

Земля и воля». Народничество: пропагандистское, бунтарское и заговорщическое течения. П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ «Народная воля» и «Чёрный предел». Народовольческий террор и правительственная реакция. Царубийство.

Русско-японская война.

Государственно - монополистический капитализм России. Ходынская катастрофа. Зубатовщина. Земское движение. Банкетная компания. Формирование идеологии либерализма. Русский марксизм. РСДРП. Большевизм. Неонародническое движение. Партия социалистов-революционеров. Индивидуальный террор эсеров. Провокаторы в революционном движении. Советы. Манифест 17 октября. Российские политические партии. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Распутинщина.

«Серебряный век» русской культуры. Религиозно - идеалистическая философия. Символизм, акмеизм, футуризм. «Мир искусства». Импрессионизм, экспрессионизм, абстракционизм. Модерн и конструктивизм в архитектуре. МХАТ. Феномен русского балета. Соцреализм. Антанта и Тройственный союз. Россия в I мировой войне. Гибель империй и монархий в XX в.

Революционные события в феврале-марте 1917 г. Причины и последствия ликвидации монархии. Создание Временного комитета Государственной Думы. Четыре состава Временного правительства. Система Советов. Двоевластие. Корниловский мятеж.

Тема 4. Новейшая история России

Октябрьский переворот. Первые декреты. Советской власти. ВЧК. Военный коммунизм. Продотряды. Продразверстка. Разгон Учредительного собрания. Брест-Литовский мирный договор. Коминтерн.

Белое движение. Интервенция. Принципы строительства Красной Армии. Красный и белый террор. Расстрел царской семьи. Милитаризация труда. Антоновщина и Кронштадтский мятеж. ГОЭЛРО. НЭП. Продналог. Кооперация. Иностранные концессии. Денежная реформа Ф. Сокольников. «Философский пароход». Национальный сепаратизм. Образование СССР. Первая советская конституция.

Проблема «Ленинского завещания» и борьба за власть. Политика «большого скачка». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Стахановское движение. Командно-административная система. Массовые репрессии. IV Интернационал Л.Д. Троцкого.

Пролеткульт. Революционный романтизм в культуре. «Воинствующие безбожники». Обновленческая церковь.

Генуэзская конференция и Рапальский договор.

Феномен фашизма. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова - Риббентропа. Хасан и Халхин-Гол. Финская (Зимняя) компания.

Причины II Мировой войны. План «Барбаросса». Причины неудач Красной Армии в 1941 г. Партизанское движение. Деятельность тыла. Освобождение Европы. Разгром Японии. Второй фронт. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. ООН. Нюрнбергский и Токийский процессы.

Понятие и характеристики «холодной войны». Военно-политические блоки. Биполярный мир.

Восстановление народного хозяйства. «Холодная война». НАТО и Варшавский договор. Гонка вооружений. Смерть И.В. Сталина и последующие изменения в руководстве СССР. XX съезд КПСС. «Хрущёвская оттепель». Экономические нововведения. Освоение космоса. Жилищная программа. Расстрел в Новочеркасске. Снятие Н.С. Хрущёва с должности.

Л.И. Брежнев. Косыгинская перестройка. «Рынок директоров». Стагнация. Партийная номенклатура. Диссидентство. Национальный вопрос. Кризис власти в первой половине 1980х годов. «Застой». Ю.В. Андропов, К.У. Черненко. Официальная и диссидентская культура советской эпохи. Тезис о сосуществовании государств с противоположной политической системой.

Взаимоотношения с КНР. Карибский кризис. Корейская война. Вьетнамская и Афганская войны. Проблема Германии. Политика СССР на Ближнем Востоке. Оппозиция в Восточной Европе.

М.С. Горбачёв. «Перестройка», «Гласность». Кадровая политика. Варианты модернизации: «ускорение» - «перестройка». Кооперация. Хозрасчет. Концепция «социализма с человеческим лицом». Возрождение церкви. «Новое мышление». «Декоммунизация» Восточной Европы. Крах коммунистической системы в СССР и его последствия для мирового исторического развития. Объединение Германии. Съезды народных депутатов. Б.Н. Ельцин.

Причины распада СССР. Парад суверенитетов. СНГ. Шоковая терапия. Приватизация и криминальная революция. ГКЧП. Вооружённый конфликт ветвей власти в октябре 1993 г. Госдума в президентской республике. Чеченская война. Экономический кризис. Проблемы интеграции постсоветского пространства. Союз России и Белоруссии. Вестернизация российской культуры. РФ и НАТО. Место России в новой системе мировых координат. Россия в начале XXI века. Украинский кризис и возвращение Крыма в состав Российского государства. «Русская весна» и внешняя политика В.В. Путина.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в Приложении 2.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012./<http://znanium.com/bookread.php?book=189388>
2. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с./<http://znanium.com/bookread.php?book=189388>
3. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Колоколов и др.; под ред. Н. А. Колоколова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014./ <http://znanium.com/bookread.php?book=490855>

Дополнительная литература:

1. Орлов А.С.,Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России М.: "Проспект"Издательство:2015Год:2-еИздание:576 стр./http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54790
2. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с./<http://znanium.com/bookread.php?book=200373>
3. Вишняков, С. А. История государства и культуры России в кратком изложении. Социокультуроведение России [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. А. Вишняков. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 127 с./<http://znanium.com/bookread.php?book=454991>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.**

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «История».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
 1. Истории как наука и учебная дисциплина
 2. Древняя Русь
 3. Российская империя
 4. Новейшая история России.

Практические занятия:

- Аудитория, снабжённая достаточным количеством посадочных мест, исходя из списочной численности группы
 - рабочее место преподавателя,
 - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.
- медиа-проектор, компьютер, аудио-оборудование – в специально оговорённых случаях.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И
ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«ИСТОРИЯ»

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 10.03.01 «Информационная безопасность»

**Профиль: Информационно-аналитические системы
финансового мониторинга**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Королев
2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	Тема 1- 4	важнейшие даты, события, понятия и персоналии российской и (избирательно) мировой истории;	выделять важнейшие закономерности исторического процесса в локальном (российском) и мировом аспектах, выявлять причинно-следственные связи между отдельными событиями;	навыками самостоятельной аргументированной оценки событий и личностей в прошлом и настоящем, выдвижения гипотез и их научной верификации на основе аутентичных источников, применения методологического принципа историзма к описанию и анализу исторических событий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОК-3	Доклад (возможно групповая работа в составе 3 человек) в форме презентации и представления мини-исследования по тематике	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована – 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована- менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность

			<p>подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов -5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля.</p> <p>Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
ОК-3	Реферат	<p>А)полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б)частично сформирована – 3-4 балла</p> <p>В)не сформирована- менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность</p>

			<p>подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля.</p> <p>Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Предмет истории, функции и разделы исторического знания.
2. История, ее предмет и роль в обществе. Основные категории истории. Основной исторический вопрос.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Становление истории. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
5. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский.
6. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон. Философия Пифагора.
7. Философия Левкиппа и Демокрита. Софисты.
8. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Эллина-римская философия.
12. Философия Средневековья и Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм

14. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
15. Философия Просвещения.
16. Критическая философия И. Канта.
17. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия марксизма.
19. Иррационализм XIX – начала XX веков: интуитивизм А. Бергсона, философия жизни С. Кьеркегора и Ф. Ницше.
20. Русская философия.
21. Современная западная философия (позитивизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм).

Примерная тематика реферата:

1. Проблема бытия в философии.
2. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
3. Движение, пространство и время как способы существования материи.
4. Диалектика и её законы.
5. Проблема сознания в философии и науке. Концепция отражения. Возникновения и структура сознания.
6. Познание, вера, знание. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
7. Научное и ненаучное познание. Истина. Критерии научности. Научные революции и смены типов рациональности.
8. Современная гносеологическая ситуация. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
9. Научная, философская, религиозная картины мира.
10. Философская антропология.
11. Философия гендера.
12. Социальная философия.
13. Философия истории.
14. Человек, общество, культура, культура
15. Свобода, выбор и ответственность личности. Свобода и необходимость.
16. Нравственные ценности. Мораль, справедливость и право.
17. Образ человека в истории философии.
18. Смысл жизни человека.
19. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
20. Развитие человека в условиях глобальных проблем современности.
21. Сценарии будущего человечества.

Тест

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
 - любовь к истине
 - любовь к мудрости
 - учение о мире
 - божественная мудрость

2. Время возникновения философии:
 - середина III тысячелетия до н.э.
 - VII-VI в.в. до н.э.
 - VII-VIII вв.
 - V-XV вв.

3. Онтология – это:
 - учение о познании
 - учение о сущности и природе науки
 - учение о бытии, о его фундаментальных принципах
 - учение о правильных формах мышления

4. Гносеология – это:
 - учение о развитии и функционировании науки
 - учение о природе, сущности познания
 - учение о логических формах и законах мышления
 - учение о сущности мира, его устройстве

5. Антропология – это:
 - учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
 - учение о человеке
 - наука о поведении животных
 - учение об обществе

6. Аксиология – это:
 - учение о ценностях
 - учение о развитии
 - теория справедливости
 - теория о превосходстве одних групп людей над другими

7. Этика – это:
 - учение о развитии
 - учение о бытии
 - теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

учение о морали и нравственных ценностях

8. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

антропоцентризм

природоцентризм

теоцентризм

космоцентризм

9. Для дуализма характерен тезис:

первично сознание

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

первична материя

10. Отрицают возможность познания мира:

материалисты

агностики

догматики

позитивисты

11. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения-перевоспложения:

карма

сансара

жэнь

мокша

12. Основатель буддизма:

Сидхартха Гаутама

Лао-цзы

Конфуций

Нагарджуна

13. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

Конфуций

Лао-Цзы

Сидхартха Гаутама

Сократ

14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
проблема познаваемости мира
проблема первичности материи или духа
проблема первоначала
проблема природы человеческой души

15. Представители этой философской школы противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного мира:

Пифагорейской
Элейской
Милетской
Эпикурейской

16. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

Фалес
Гераклит
Платон
Демокрит

17. Знание по Сократу тождественно:

чувствам
мудрости
моральным законам
добродетели

18. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

Кант
Аристотель
Платон
Демокрит

19. Философ, считавший логику главным орудием познания:

Платон
Аристотель
Демокрит
Пифагор

20. Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к естественности, природности существования:

Эпикур
Диоген Синопский
Аристарх Самосский
Ксенофан

21. Характерной чертой средневековой философии является:

космоцентризм
антропоцентризм
теоцентризм
скептицизм

22. Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

Деизм
Провиденциализм
Креационизм
Монотеизм

23. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»

Климент Александрийский
Мейстер Экхарт
Августин
Цицерон

24. Схоластика – это:

философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем

теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе
учение о происхождении Бога

25. Выдающийся представитель схоластики:

Ф.Аквинский
К.Маркс
М.Хайдеггер
Ж.П.Сартр

26. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:
Возрождение
Новое время
Средние века
Просвещение
27. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»
Пантеизм
Деизм
Провиденциализм
Теизм
28. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей
Рационализм
Сенсуализм
Скептицизм
Агностицизм
29. Основное утверждение эмпиризма
Высший вид познания – интуиция
Всё знание человека основывается на опыте
Всё подвергай сомнению
30. Хронологические рамки немецкой классической философии
XV в.
XVII в.
XVIII – XIX вв.
XVI в.
31. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит
Г.В.Ф. Гегелю
И. Канту
Ф. Ницше
К. Марксу
32. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

софистика
диалектика
монадология
гносеология

33. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:
природа
Бог
Абсолютная идея
человек

34. Автор высказываний: «Человек создал Бога по своему образу и подобию», «Твори добро из любви к человеку»:
Сократ
Фома Аквинский
Фейербах
Гегель

35. Основной идеей западничества является
Развитие Запада должно идти по восточному пути
Россия должна развиваться по европейскому пути
Прогресс общества связан с развитием монархической власти

36. Представителями «русского космизма» являются:
Н. Бердяев, В. Соловьев
Ф. Достоевский, Л. Толстой
А. Лосев, М. Бахтин
К. Циолковский, В. Вернадский

37. Ноосфера – это
Сфера разума
Сфера жизни
Божественная сфера
Трансцендентная сфера

38. Разработанный З. Фрейдом метод называется
Психоанализ
Метод ассоциаций
Гипноз
Интроекция

39. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

Умозаключение

Гипотеза

Верификация

Интерпретация

40. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?

ЕЭС в конце 1950-х гг.

Римским клубом в конце 1960-х гг.

МАГАТЭ в 1970-х гг.

ООН в 1980-е гг.

41. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

Структурность

Движение

Отражение

Стабильность

42. К идеальным явлениям относится

Свет

Всемирное тяготение

Совесть

Время

43. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

Акциденцией

Атрибутом

Качеством

Апорией

44. Способ существования материи

Движение

Поток сознания

Небытие

Неподвижность

45. Гносеология рассматривает
Границы и возможности человеческого познания
Человеческое бытие
Нравственные ориентиры человеческой жизни
Эстетические ценности
46. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает
Скептицизм
Атеизм
Рационализм
Эмпиризм
47. Поддается фальсификации гипотеза о:
существовании жизни на Марсе
существовании Бога
триединстве Троицы
просветлении Будды
48. Когерентность – это
Самосогласованность знания
Способность знания инициировать постановку новых проблем
Эстетическая приглядность знания
Неопровержимость знания
49. Эвристичность относится к
Логическим критериям научности
Эмпирическим критериям научности
Внелогическим критериям научности
Вероятностным критериям научности
50. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность
Мультиплет
Агрегор
Гипотеза
Истина
51. Критерий истины в марксистской философии
Практика
Наука

Действительность

Вера

52. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это
Результат соглашения между учеными
Свойство знания соответствовать действительности
Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим
знаниям
То, что полезно, что помогает успешно решать проблемы
53. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам
Интеллект
Интуиция
Созерцание
Наблюдение
54. В современной теории познания переосмысление познающего субъекта идет по пути
Абстрагирования от личностных качеств человека
Субъект познания рассматривается как живая целостная человеческая личность
Познающий понимается как трансцендентальный субъект
«Смерть субъекта»
55. Диалектика – это
Учение о структуре мироздания
Теория, описывающая движение материальных тел
Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
Наука о многообразии мира
56. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий
Диалектика
Метафизика
Софистика
Антропология
57. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики

Гольбах
Г.В.Ф. Гегель
Г. Галилей
Гераклит

58. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей

Диалектика
Софистика
Монадология
Скептицизм

59. Диалектический материализм — учение

Марксизм
Иррационализма
Позитивизма
Структурализма

60. Направленное, качественное изменение:

Развитие
Движение
Дивергенция
Конвергенция

61. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:

Количество
Качество
Объём
Масштаб

62. Внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений выражает категория

Сущности
Существования
Количества
Бытия

63. Теория самоорганизации сложных систем

Синергетика

Бифуркация
Монадология
Материализм

64. Теория научного познания именуется
Онтологией
Аксиологией
Эпистемологией
Гносеологией

65. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?

Обоснованность
Доказательность
Неопровержимость
Системность

66. По функциональному предназначению, целям исследования знания делятся на:

Фундаментальные и прикладные
Точные и приближенные
Достоверные и вероятностные
Естественнонаучные и технические

67. Один из основоположников философии техники

Э. Фромм
К. Циолковский
П. Энгельмейер
М. Фарадей

68. Греческое слово «технэ» первоначально имело значение
знание, наука

искусство, мастерство
метод, язык, речь
машина, устройство

69. Чувственное познание отличается от рационального тем, что

Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
Первое эмоционально, второе – нейтрально
Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума

Первое более адекватно, чем второе

70. Исходная, простейшая форма чувственного познания

Восприятие

Измерение

Ощущение

Представление

71. Форма рационального познания:

Ощущение

Представление

Понятие

Восприятие

72. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства

Умозаключение

Суждение

Понятие

Силлогизм

73. Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается

Умозаключение

Суждение

Понятие

Опровержение

74. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета

Суждение

Понятие

Восприятие

Ощущение

75. Форма эмпирического познания

Суждение

Гипотеза

Факт

Проблема

76. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

Умозаключение

Гипотеза

Верификация

Интерпретация

77. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности

Апория

Эмпирический базис

Парадигма

Теория

78. К важнейшим функциям научной теории можно отнести

Коммуникативную

Эмоциональную

Побудительную

Систематизирующую

79. Научная гипотеза относится к

Концептуальным средствам познания

Техническим средствам познания

Трансцендентным средствам познания

Физиологическим средствам познания

80. Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения» - это:

Исследовательская программа

Научная революция

Теория

Парадигма

81. Общественное сознание – это

Сумма множества индивидуальных сознаний

Отражение общественного бытия

Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса

Совокупность привычек, обычаев традиций

82. Что из нижеперечисленного не является формой общественного сознания?

Теология

Наука

Философия

Мораль

83. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит

Протагору

Ф. Ницше

Спинозе

Эпикуру

84. Для кого из нижеперечисленных мыслителей проблема смысла жизни не была центральной?

Л.Н Толстого

В. Франкла

С.Л. Франка

И. Лакатоса

85. Проблема смысла жизни была центральной для философии

О. Конта

В. Франкла

Т. Куна

И. Лакатоса

86. Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»?

З. Фрейду

К. Роджерсу

В. Франклу

Э. Фромму

87. Кому принадлежат слова:» У кого есть *зачем* жить, может вынести почти любое *как*»?

Ф. Ницше

Ж.-П. Сартру

А. Камю

К. Льюису

88. Ученый, занимавшийся оценкой глобальных последствий возможного ядерного конфликта, сформулировавший «экологический императив»

Вернадский

Тейяр де Шарден

Моисеев

Геккель

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «История» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Не-деля те-ку-щего кон-троля	Вид оце-ночного сред-ства	Код компе-тенций, оце-ни-вающий знания, умения, навыки	Со-дер-жа-ние оце-ночного сред-ства	Требо-вания к вы-полне-нию	Срок сдачи (неде-ля се-мест-ра)	Критерии оценки по со-держанию и качеству с указанием баллов
Со-глас-но учеб-ному пла-ну	те-сти-ро-ва-ние	ОК-3	20 во-просов	Ком-пью-терное тести-рова-ние; время отве-денное	Ре-зульта-ты те-стиро-вания предо-став-ляются в день	Критерии оценки опреде-ляются процентным соот-ношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.

				на проце- дуру - 30 ми- нут	прове- дения проце- дуры	
Со- глас- но учеб- ному пла- ну	те- сти- ро- ва- ние	ОК-3	20 во- про- сов	Ком- пью- терное тести- рова- ние; время отве- денное на проце- дуру – 30 ми- нут	Ре- зульта- ты те- стиро- вания предо- став- ляются в день прове- дения проце- дуры	Критерии оценки опреде- ляются процентным соот- ношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Со- глас- но учеб- ному пла- ну	эк- за- мен	ОК-3	3 во- проса	Экза- мен прово- дится в устной форме, путем ответа на во- просы. Время отве- денное на проце- дуру – 30 ми- нут.	Ре- зульта- ты предо- став- ляются в день прове- дения экза- мена	Критерии оценки: Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: глубокое и систематиче- ское знание всего программного материала и структуры конкрет- ной дисциплины, а также основ- ного содержания и новаций лек- ционного курса по сравнению с учебной литературой; отчетливое и свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соот- ветствующей научной области; знание основной литера- туры и знакомство с дополни- тельно рекомендованной литера- турой; умение выполнять предусмотренные программой задания;

					<p>логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Оценки «хорошо»</p> <p>заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; умение выполнять предусмотренные программой задания; <p>в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. <p>Оценки «неудовлетворительно» ставится при:</p> <ul style="list-style-type: none"> незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала; неумении выполнять предусмотренные программой задания.
--	--	--	--	--	---

Типовые вопросы, выносимые на экзамен:

1. Предмет истории, функции и разделы исторического знания.
2. Основной вопрос истории, её понятия и категории.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Исторические этапы информационного противоборства стран и народов, их особенности и характеристика.
5. Что явилось важнейшим фактором, способствовавшим развитию информационного противоборства в мире?
6. Формирование процессов защиты информации в древние времена.
7. Какие методы манипуляции общественным мнением предложил Платон и в чём их актуальность?
8. Какие органы боролись с иноверцами при Иване Грозном (IV), их состав и основные задачи?
9. Характеристика информационного противоборства в средневековье и его особенности.
10. Кто, когда и где впервые основал государственную почтовую службу в Европе, основные задачи и особенности её деятельности?
11. Выдающиеся дешифровальщики XVI века и их основные заслуги по защите информации.
12. Особенности информационного противоборства в России в Петровские времена.
13. Какой орган занимался организацией шифровальной службы в России при царе Алексее Михайловиче, когда он был создан?
14. Когда в России появились первые почтовые отделения и кто внёс основной вклад в становление и развитие этой службы?
15. Развитие процессов защиты информации в России в Екатерининские времена.
16. Где и когда впервые появились «Чёрные кабинеты», чем они занимались, кто и когда ввёл «Чёрные кабинеты» в России?
17. Особенности информационного противоборства в России в XVIII – XIX веке.
18. Кто, когда и где впервые изобрёл книжный шифр, какие ещё шифры применяли в тот период?
19. Когда и по чьему указу в России было учреждено министерство иностранных дел, кто его возглавил и какие экспедиции в него входили?
20. Какой орган был создан в России после восстания декабристов в 1825 г. на Сенатской площади взамен тайной канцелярии и кто его возглавил?
21. Информационное противоборство в период начала XX века перед Первой мировой войной.
22. Особенности информационного противоборства в ходе Первой мировой войны.

23. Уроки Первой мировой войны, достоинства и недостатки системы защиты информации Российской империи.
24. Опыт пропаганды, агитации и защиты информации во внутривнутриполитической жизни России в период революции 1917 года.
25. Опыт противоборства Советского государства с иностранными спецслужбами и эмигрантскими организациями в годы Гражданской войны и в 20-30 годы XX столетия.
26. Когда и где в СССР был создан первый контрразведывательный отдел, кто его возглавлял, его основные задачи и функции?
27. В чём заключалась суть операции «Трест», проводимой советскими спецслужбами в 1925 году?
28. В чём разница информирования, агитации и пропаганды с точки зрения воздействия на массы людей?
29. Информационное противоборство и роль средств массовой информации в СССР перед Второй мировой войной.
30. Уроки советской военной пропаганды накануне Великой Отечественной войны.
31. Укрепление системы защиты государственных секретов в начальный период Великой Отечественной войны.
32. Что означает операция «Ультра», где и когда она проводилась, почему так называлась и суть её проведения?
33. Пропагандистская деятельность стран – союзников СССР в ходе Второй мировой войны.
34. Какие основные приёмы для дезинформирования противника использовали спецслужбы Германии во Второй мировой войне?
35. Развитие советской пропаганды и защиты информации в годы Великой Отечественной войны.
36. В чём суть операции «Престол», когда она проводилась, с какой целью и кто был двойным агентом в ней?
37. Назовите основные принципы дезинформирования противника, используемые спецслужбами Германии во Второй мировой войне.
38. Когда впервые стали применяться пропагандистские операции наших войск, что они включали, сколько всего их было проведено и с какой целью?
39. Что было создано под руководством знаменитого математика Алана Тьюринга в Англии в конце 1942 года и для чего использовалось?
40. Организация защиты информации в послевоенный период Советского государства.
41. Роль информационного противоборства в локальных войнах и вооружённых конфликтах 50-70 годов XX столетия.
42. Пропагандистское обеспечение военной акции СССР в Афганистане в 1979-89 году.
43. Место и роль средств массовой информации в военных конфликтах 90-х годов XX столетия.

44. Уроки информационного противоборства в Чеченском военном конфликте и его особенности.
45. Информационное противоборство в системе политических отношений современного информационного общества.
46. Информационное оружие как основное средство ведения информационных войн XXI века и его характеристика.
47. Информационная асимметрия и информационное доминирование в современном мире, основные особенности информационного противоборства в XXI веке.
48. Основные понятия концепции информационного сдерживания в современном мире.
49. Современное состояние информационной безопасности России и перспективы её совершенствования.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И
ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ИСТОРИЯ»

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность

**Профиль: Информационно-аналитические системы
финансового мониторинга**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Королев
2020

1. Общие положения

Целями изучения дисциплины является:

1. Формирование целостного представления об историческом пути России в контексте общемирового исторического развития;
2. Развитие патриотического сознания студенчества.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Формирование целостного компендиума исторических знаний по отечественной и мировой истории в их органичной взаимосвязи;
2. Закрепление навыков выявления причинно-следственных связей в историческом процессе;
3. Укрепление патриотического мировоззрения как важнейшей составляющей гражданского самосознания молодых граждан Российской Федерации.
4. Закрепить легитимистское восприятие российской государственности и неприятие деятельности деструктивных сил по её расшатыванию с опорой на исторический опыт России.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1-4.

Вид практического занятия: доклад в форме презентации

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина.

Содержание практического занятия:

1. Исторические вопросы в жизни современного человека.
2. Предмет истории.
3. История как форма духовной культуры.
4. Основные характеристики исторического знания.
5. Функции истории.

Продолжительность занятия – 8 ч.

Практическое занятие 5-8.

Вид практического занятия: доклад в форме презентации

Тема 2. Древняя Русь.

Содержание практического занятия:

1. Возникновение истории.
2. История древнего мира:
- история Древней Индии

- история Древнего Китая
 - история Древней Греции, эллино-римская история;
 - история Древней Руси.
3. Средневековая история.
 4. История Возрождения.
 5. История XVII-XIX веков.
 6. Современная история.
 7. Традиции отечественной истории.

Продолжительность занятия – 8 ч.

Практическое занятие 9-12.

Вид практического занятия: доклад в форме презентации

Тема 3. Российская империя.

Содержание практического занятия:

1. Бытие как проблема истории.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Специфика человеческого бытия.
5. Пространственно- временные характеристики бытия.
6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
7. Идея развития в истории.
8. Проблема сознания в истории.
9. Знание, сознание, самосознание.

Продолжительность занятия – 8 ч.

Практическое занятие 13-16.

Вид практического занятия: доклад в форме презентации

Тема 4. Новейшая история России.

Содержание практического занятия:

1. Историческое понимание общества.
2. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация, государство.
3. Культура и цивилизация.
4. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
5. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации).

6. Насилие и ненасилие.
7. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции истории.

Продолжительность занятия – 8 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. История как наука и учебная дисциплина	<p>Подготовка реферата по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические вопросы в жизни современного человека. 2. Предмет истории. 3. История как форма духовной культуры. 4. Основные характеристики исторического знания. 5. Функции истории.
2.	Тема 2. Древняя Русь	<p>Презентации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение истории. 2. История древнего мира: <ul style="list-style-type: none"> - история Древней Индии - история Древнего Китая - история Древней Греции, эллино-римская история; - история Древней Руси. 3. Средневековая история. 4. История Возрождения. 5. История XVII-XIX веков. 6. Современная история. 7. Традиции отечественной истории.
3	Тема 3. Российская империя	<p>Подготовка реферата по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие как проблема истории. 2. Монистические и плюралистические концепции бытия. 3. Материальное и идеальное бытие. 4. Специфика человеческого бытия. 5. Пространственно-временные характеристики

		<p>бытия.</p> <p>6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>7. Идея развития в истории.</p> <p>8. Проблема сознания в истории.</p> <p>9. Знание, сознание, самосознание.</p>
4	Тема 4. Новейшая история России	<p>Подготовка реферата по темам:</p> <p>1. Историческое понимание общества.</p> <p>2. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация, государство.</p> <p>3. Культура и цивилизация.</p> <p>4. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.</p> <p>5. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации).</p> <p>6. Насилие и ненасилие.</p> <p>7. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции истории.</p>

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов факультета заочного обучения

Не предусмотрено учебным планом

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Гусев, Д.А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д.А. Гусев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 520 с. - ISBN 978-5-4458-3795-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046> (23.08.2014).
2. Зотов А.Ф. , Миронов В.В., Разин А.В. Философия : учебник. - М. : Проспект, 2014. - 672 с. - ISBN 978-5-392-12297-4.
3. Лавриненко, В.Н. Философия : учебник для бакалавров. - М. : ИД

Юрайт, 2013. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-59916-2188-5.

4. Спиркин А. Г. Философия : учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1553-2.

Дополнительная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия [Текст] : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-392-08962-8.

2. Демина, Л.А. Философия: учебник для бакалавров / Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2013. - 360 с.

3. Петров, В.П. Философия. Курс лекций : учебник / В.П. Петров. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 552 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01858-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234935> (12.08.2014).

4. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратников. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 623 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 5-238-00763-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118757> (28.08.2014).

5. Философия: хрестоматия [Электронный ресурс] / - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (23.08.2014).

Рекомендуемая литература:

1. Аблеев С.Р. История мировой философии. М.: АСТ, Астрель, 2005. – 414 с.

2. Баллаев, А.Б. История философии: Запад–Россия–Восток. Книга вторая: Философия XV–XIX вв. Учебник для вузов [Электронный ресурс] / А.Б. Баллаев, М.Н. Громов ; под ред. Н.В. Мотрошилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-8291-1373-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137743> (24.08.2014).

3. Грязнов, А.Ф. История философии: Запад–Россия–Восток. Книга третья: Философия XIX–XX вв. Учебник для вузов [Электронный ресурс] / А.Ф. Грязнов, М.С. Козлова, Ю.Б. Мелих ; под ред. Н.В. Мотрошилова, А.М. Руткевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-8291-1374-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137833> (23.08.2014).

4. Зарубежная философия (классика). Русская философия (классика) // Издательство "Лань" (Классические научные труды). Социально-гуманитарные науки. URL: <http://e.lanbook.com/books/?p f 1 65=4317&p f 1 63=905> (дата обращения 23.08.14)

5. Зотов, А.Ф. Западная философия XX века [Электронный ресурс] /

А.Ф. Зотов. - М. : Директ-Медиа, 2009. - 821 с. - ISBN 978-5-94865-446-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327> (23.08.2014).

6. История арабо-мусульманской философии : учебник [Электронный ресурс] / ; под ред. А.В. Смирнов. - М. : Академический проект, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-8291-1463-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211063> (23.08.2014).

7. История философии: Запад–Россия–Восток. Книга первая: Философия древности и Средневековья. Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Н.В. Мотрошилова, В.П. Гайденок, М.Н. Громов и др. ; под ред. Н.В. Мотрошилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-8291-1372-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137742> (24.08.2014).

8. Козлов, Н.С. Русская философская мысль X—XVII веков [Электронный ресурс] / Н.С. Козлов, М.Н. Громов. - М. : МГУ, 1990. - 289 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52322> (23.08.2014).

9. Рассел, Б. История западной философии [Электронный ресурс] / Б. Рассел. - М.: Директ-Медиа, 2009. - 1894 с. - ISBN 978-5-94865-431-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293> (17.08.2014).

10. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах. – ТОО ТК "Петрополис", Санкт-Петербург, 1994-1997.

7. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://ut-mo.ru/library/> - библиотека МГОТУ

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения:

MS Office, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины.