



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по  
учебно-методической работе  
Н.В. Бабина  
«28» апреля 2020 г.

## **ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

### **КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность**

**Профиль: Информационно-аналитические системы  
финансового мониторинга**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2020

Автор: Красикова Т. И., Бондаренко Т. Н., Козтева Е. В. Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык» – Королев МО: «МГОТУ», 2020.

Рецензент: д.п.н., профессор Романов П. С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 10.03.01 Информационная безопасность и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 28.04.2020 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Красикова Т.И., к.филол.н., профессор 			
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 от 14.04.2020			

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП ВО  к.в.н., доцент Воронов А.Н.

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 7 От 28.04.2020			

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

### **Общекультурные компетенции:**

- (ОК-7) - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

### **Задачами** дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

После завершения освоения данной дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера;
- грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

### **Уметь:**

- общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов.

### **Владеть:**

- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога;
- навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность», профиль: «Информационно-аналитические системы финансового мониторинга».

Дисциплина реализуется кафедрой иностранного языка.

Изучение данной дисциплины базируется на общих знаниях и коммуникативных компетенциях, полученных в средних образовательных учреждениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения последующих дисциплин: «Актуальные проблемы финансов», «Национальная система по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма», «Экономика предприятия», прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>360</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>128</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	128	32	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>232</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Курсовые работы (проекты)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Контрольная работа, домашнее задание	+	+	+	+	+
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест	+	+	+	+
Вид итогового контроля	Зачет / Экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия,	Занятия в интерактивной	Код компетенций
------------------	--------------	-----------------------	-------------------------	-----------------

	Очное	Час Очное	форме, час Очное	
<b>1 семестр</b>				
<b>Английский язык</b>				
Тема 1. English as a World Language.	-	8	4	OK-7
Тема 2. Life At College And University.	-	8	4	OK-7
Тема 3. English Customs And Traditions.	-	8	4	OK-7
Тема 4. American Way of Life.	-	8	4	OK-7
<b>Итого за 1 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>16</b>	-
<b>Французский язык</b>				
Тема 1. Le francais dans le monde	-	8	4	OK-7
Тема 2. Les Francais qui sont-ils?	-	8	4	OK-7
Тема 3. L'enseignement supérieur en France	-	8	4	OK-7
Тема 4. La cuisine francaise	-	8	4	OK-7
<b>Итого за 1 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>16</b>	-
<b>Немецкий язык</b>				
Введение. Тест. Вводно-фонетический курс	-	2	1	OK-7
Тема 1. Моя учеба.	-	4	2	OK-7
Тема 2. Я – студент.	-	4	2	OK-7
Тема 3. Высшее образование в ФРГ.	-	6	3	OK-7
Тема 4. Высшие учебные заведения ФРГ.	-	4	2	OK-7
Тема 5. Студенческая жизнь в Германии.	-	6	3	OK-7
Тема 6. Бюджет студента.	-	6	3	OK-7
<b>Итого за 1 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>16</b>	-
<b>2 семестр</b>				
<b>Английский язык</b>				
Тема 5. British and American Cuisine.	-	8	4	OK-7
Тема 6. Family.	-	8	4	OK-7
Тема 7. Some Facts about The United Kingdom.	-	8	4	OK-7
Тема 8. Some Facts about the United States	-	8	4	OK-7
<b>Итого за 2 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>16</b>	-
<b>Французский язык</b>				
Тема 5. Lafamillefrancaise	-	8	4	OK-7
Тема 6. Le logement en France	-	8	4	OK-7
Тема 7. Traditions et coutumesfrancaises	-	8	4	OK-7
Тема 8. Les gens illustres de	-	8	4	OK-7

<b>la France</b>				
<b>Итого за 2 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>16</b>	-
<b>Немецкий язык</b>				
Тема 7. Иностранцы в вузах Германии.	-	2	1	ОК-7
Тема 8. DAAD – Германская Служба Академических Обменов.	-	4	2	ОК-7
Тема 9. Социокультурный портрет Германии. Географическое положение. Погода, климат.	-	4	2	ОК-7
Тема 10. История Германии.	-	6	3	ОК-7
Тема 11. Политический строй Германии.	-	4	2	ОК-7
Тема 12. История системы правления Германии.	-	6	3	ОК-7
Тема 13. Федеральные земли ФРГ.	-	6	3	ОК-7
<b>Итого за 2 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>16</b>	-
<b>3 семестр</b>				
<b>Английский язык</b>				
Тема 9. Problems Caused By Modern Technology.	-	8	4	ОК-7
Тема 10. Some Problems Of Education.	-	8	4	ОК-7
Тема 11. Problems That Governement Face.	-	8	4	ОК-7
Тема 12. Some Social Problems	-	8	4	ОК-7
<b>Итого за 3 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>16</b>	-
<b>Французский язык</b>				
Тема 9. Voyage, voyage	-	8	4	ОК-7
Тема 10. Villes de France	-	8	4	ОК-7
Тема 11. Quand on est jeune	-	8	4	ОК-7
Тема 12. Nouvelles technologies	-	8	4	ОК-7
<b>Итого за 3 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>16</b>	-
<b>Немецкий язык</b>				
Тема 14. Берлин – столица ФРГ.	-	2	1	ОК-7
Тема 15. Достопримечательности Германии.	-	4	2	ОК-7
Тема 16. Немецкий язык и его диалекты.	-	4	2	ОК-7
Тема 17. Немецкий менталитет.	-	6	3	ОК-7
Тема 18. Средства массовой коммуникации и их роль в жизни немцев.	-	4	2	ОК-7
Тема 19. Выдающиеся личности Германии.	-	6	3	ОК-7
Тема 20. Особенности немецкой национальной	-	6	3	ОК-7

кухни.				
<b>Итого за 3 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>16</b>	
<b>4 семестр</b>				
<b>Английский язык</b>				
Тема 13. Crime And Punishment.	-	8	4	OK-7
Тема 14. Childhood is not the happiest time.	-	8	4	OK-7
Тема 15. Modern Tourism.	-	8	4	OK-7
Тема 16. Money Problems.	-	8	4	OK-7
<b>Итого за 4 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>16</b>	-
<b>Французский язык</b>				
Тема 13. Le système politique et l'administration de la France.	-	8	4	OK-7
Тема 14. La construction européenne.	-	8	4	OK-7
Тема 15. L'économie de la France.	-	8	4	OK-7
Тема 16. Ma future profession.	-	8	4	OK-7
<b>Итого за 4 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>16</b>	-
<b>Немецкий язык</b>				
Тема 21. Проблемы немецкой молодежи.	-	2	1	OK-7
Тема 22. Немецкая экономика в эпоху глобализации.	-	6	3	OK-7
Тема 23. Экономическое развитие новых восточных федеральных земель.	-	6	3	OK-7
Тема 24. Положение немецкой экономики в XXI веке	-	6	3	OK-7
Тема 25. Информационные технологии XXI века	-	6	3	OK-7
Тема 26. Роль Германии как члена Евросоюза.	-	6	3	OK-7
<b>Итого за 4 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>16</b>	-
<b>Итого:</b>	-	<b>128</b>	<b>32</b>	-

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### 1 семестр

#### Английский язык

#### *Тема 1. English as a World Language.*

*Грамматический материал:*

- Indefinite (Present, Past, Future)
- Continuous (Present, Past, Future)
- Словообразование

*Лексический материал:*

- English as a World Language

- Why does America speak one language?
- Learning Foreign Languages.

***Тема 2. Life At College And University.***

*Грамматический материал:*

- Perfect Tenses
- Perfect Continuous Tenses
- Словообразование

*Лексический материал:*

- Life At College And University
- Sixteen and after
- School

***Тема 3. English Customs And Traditions.***

*Грамматический материал:*

- Passive Voice
- Словообразование

*Лексический материал:*

- English Customs and Traditions
- The importance of English weather
- Christmas

***Тема 4. American Way of Life.***

*Грамматический материал:*

- Modals
- Словообразование

*Лексический материал:*

- American Way of Life
- The Mobile Homes
- Women in USA
- American family

**Французский язык**

***Тема 1. Le français dans le monde.***

*Грамматический материал:*

- образование женского рода существительных.
- Образование множественного числа существительных.
- Видо-временные формы Présent, Futur immédiat, Passé immédiat de l'Indicatif.
- Вопросительное предложение.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Le français dans le monde

- Bonnes raisons de faire le choix du français
- Le problème de l'apprentissage des langues

### **Тема 2. Les Français qui sont-ils?**

*Грамматический материал:*

- Образование женского рода и множественного числа прилагательных.
- Образование степеней сравнения прилагательных.
- Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Les français, qui sont – ils?
- Jean-Paul Belmondo

### **Тема 3. L'enseignement supérieur en France.**

*Грамматический материал:*

- видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur.
- Прямые и косвенные местоимения-дополнения.
- “en”, “y” – местоимения и наречия

*Лексический материал:*

- L'enseignement supérieur
- Les étrangers à l'université française

### **Тема 4. La cuisine française.**

*Грамматический материал:*

- Неличные формы глагола: adjectif verbal, participe présent, gérondif.
- Частичный (партитивный) артикль.
- Относительные местоимения.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- La cuisine française et les habitudes alimentaires
- L'emblème d'une nation.

## **1 семестр** **Немецкий язык**

***Введение.***

Тест. Вводно-фонетический курс

***Тема 1. Моя учеба.***

**Грамматика: Временные формы глагола в активе и пассиве.**

**Инфинитивные группы и обороты.**

**Говорение: Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.**

**Аудирование.**

Text 1. Mein Studium – Упражнения по лексико-грамматической теме. Работа над лексикой.

Text

2. Studium in Deutschland und Russland. Выполнение лексических заданий. Парная работа с диалогом по теме.

Text 3. Самостоятельное просмотровое чтение. Подготовка краткого монологического высказывания.

***Тема 2. Я – студент. Сфера ближайших интересов студента. Из жизни студентов.***

**Грамматика: Степени сравнения прилагательных и причастий.**

**Говорение: Знакомство. Учеба. Расписание занятий.**

**Аудирование.**

Text 1. Das Leben der Studenten. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики в изучаемых грамматических конструкциях.

Text 2. Studienplan. Выработка навыков поискового чтения, умения находить запрашиваемую информацию.

Text 3 – Самостоятельная работа с текстом. Выработка умения обобщить полученную информацию, высказать своё суждение по данной теме.

***Тема 3. Высшее образование в ФРГ.***

**Грамматика: Модальные глаголы. Склонение прилагательных.**

**Говорение: Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.**

**Аудирование.**

Text 1. Vorlesung des deutschen Professors. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики по данной теме.

Text 2. Das Hochschulwesen in Deutschland. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение найденной информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации.

Text 3. Самостоятельная работа с текстом. Монологическая речь на данную тему. Неподготовленная диалогическая речь на основе изученной лексики.

***Тема 4. Высшие учебные заведения ФРГ.***

**Грамматика: Предлоги. Глаголы с управлением.**

**Говорение: знакомство. Беседа после лекции.**

**Аудирование.**

Text 1. Universität München. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики. Поиск и определение форм и функций неличных форм глагола в данном тексте.

Text 2. Universität Heidelberg. Совершенствование навыков поиска заданной информации. Изложение информации в виде краткого монологического высказывания.

Text 3. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему.

***Тема 5. Студенческая жизнь в Германии.***

**Грамматика: Модальные конструкции. Выражение времени.**

**Говорение: Способы выражения поздравления, пожелания.**

**Аудирование.**

Text 1. Das Studentenleben in Deutschland. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики в речи. Поиск и определение форм относительных местоимений в данном тексте.

Text 2. Das Budget der Studenten. Получение заданной информации из текста. Развитие навыка поиска смысловых частей текста. Умение обобщить полученную информацию.

Text 3. Самостоятельная работа студентов с текстом. Развитие навыка создания своей собственной информации на данную тему с использованием соответствующей структуры и лексики текста.

***Тема 6. Бюджет студента.***

**Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения. Числительные: дробные, целые.**

**Говорение: Информация о времени суток.**

**Аудирование.**

Text 1. Das Budget der Studenten. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический анализ пассивной формы в тексте. Активизация лексики.

Text 2. Geldbetrag der Studenten. Поиск заданной информации. Выделение смысловых частей текста. Обобщение смысловых частей текста.

Text 3. Текст для самостоятельного чтения и извлечения заданной информации. Монологическое высказывание на тему "La maison de mon rêve" (10-12 предложений).

## **2 семестр**

### **Английский язык**

#### ***Тема 5. British and American Cuisine***

*Грамматический материал:*

- Participle I
- Participle II
- Словообразование

*Лексический материал:*

- British and American Cuisine
- English cuisine and national character
- American food industry
- Picnics

#### ***Тема 6. Family***

*Грамматический материал:*

- The Gerund
- Словообразование

*Лексический материал:*

- Family
- It takes all sorts to make a family
- Mother`s day

***Тема 7. Some Facts about The United Kingdom***

*Грамматический материал:*

- The Infinitive
- Словообразование

*Лексический материал:*

- Some Facts about The United Kingdom
- Pubs – town and country
- The hoax

***Тема 8. Some Facts about the United States***

*Грамматический материал:*

- Conditionals
- Словообразование

*Лексический материал:*

- Some Facts about the United States
- Culture of the united states
- American culture specific
- The dates in America

**Французский язык**

***Тема 5. Lafamillefrancaise.***

*Грамматический материал:*

- Сложные относительные местоимения.
- Косвенная речь. Согласование времён.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- La famillefrancaise
- La famille de Brigitte

***Тема 6. Le logement en France.***

*Грамматический материал:*

- Пассивная форма.
- Указательные прилагательные.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Logement en france

- Notre appartement
- La maison de mon rêve

**Тема 7. Traditions et costumes françaises.**

*Грамматический материал:*

- Conditionnel. Условное наклонение.
- Притяжательные местоимения.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Traditions et costumes françaises
- Le sport c'est la mode?

**Тема 8. Les gens illustres de la France.**

*Грамматический материал:*

- Сослагательное наклонение. Subjonctif
- Словообразование

*Лексический материал:*

- Charles de Gaulle
- Gerard Depardieu.

**2 семестр**

**Немецкий язык**

**Тема 7. Иностранцы студенты в вузах Германии.**

**Грамматика:** Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

**Говорение:** Способы выражения восхищения, согласия / несогласия. Учеба в Германии (диалог).

**Аудирование**

Text 1. Ausländische Studierende. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики в речи. Активизация изучаемых грамматических конструкций.

Text 2. Studiengebühr. Поиск заданной информации. Выработка умения кратко изложить полученную информацию и высказать своё отношение к данной информации.

Text 3 Текст для самостоятельной работы студента. Выработка навыка письменного изложения тождественной информации.

**Тема 8. DAAD – Германская Служба Академических Обменов.**

**Грамматика:** Виды придаточных предложений: определительные, условные. Причастные обороты.

**Говорение:** Международные связи российских и немецких университетов.

**Аудирование**

Text 1. Der DAAD. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический анализ текста. Активизация изученной лексики и грамматических конструкций.

Text 2.DAAD - Aufgaben. Нахождение заданной информации, выделение смысловых частей текста, их обобщение.

Text 3. Текст для самостоятельного чтения. Выработка навыка просмотрового чтения, выделения главной по значимости информации.

**Тема 9. Социокультурный портрет Германии. Географическое положение. Погода, климат.**

**Грамматика:** Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

**Говорение:** Способы выражения удивления, сомнения, недоверия.

**Аудирование**

Text 1.Berlin. Изучающее чтение. Активизация лексики. Развитие коммуникативной компетенции при обсуждении своих взглядов.

Text 2. Поисковое чтение. Формирование навыков поиска заданной информации.

Text 3. Ознакомительное чтение. Формирование компетенции письменной речи.

**Тема 10. История Германии.**

**Грамматика:** Разделительный генитив. Предлоги с генитивом.

**Говорение:** Способы выражения уверенности, убеждения. Беседа за круглым столом.

**Аудирование.**

Text 1. Ein Einblick in Studium, Forschung und Wirtschaft. Изучающее чтение. Активизация лексики. Формирование компетенции диалогической речи на заданную тему.

Text 2. Gespräch mit einer Studentin. Поисковое чтение. Формирование компетенции поиска определённой информации в незнакомом тексте.

Text 3. Ознакомительное чтение. Формирование компетенции анализа текста на иностранном языке и определения его основной идеи.

**Тема 11. Политический строй Германии.**

**Грамматика:** Склонение прилагательных (повторение).

**Говорение:** Официальная и неофициальная беседа, клише, выражения.

**Аудирование**

Text 1. Deutschland: politischer Überblick. Изучающее чтение. Активизация лексики. Формирование компетенции ведения дискуссии на иностранном языке по заданной теме. Диалогическая речь.

Text 2. Поисковое чтение. Поиск наиболее важной информации в незнакомом тексте. Развитие навыка выделения ключевых единиц текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Развитие навыка монологической речи по теме текста.

**Тема 12. История системы правления Германии.**

**Грамматика:** Формы распространённого определения. Прилагательные в значении существительных.

**Говорение:** Интервью немецкого студента.

**Аудирование.**

Text 1. Deutschland: Geschichte Изучающее чтение. Активизация лексики и грамматических конструкций. Диалогическая и монологическая речь по данной теме. Неподготовленная дискуссия по заданной теме.

Text 2. Bismark und seine Zeit. Поисковое чтение. Выделение основных смысловых единиц текста. Аннотирование текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Передача основной информации текста – монологическое высказывание.

### ***Тема 13. Федеральные земли ФРГ.***

**Грамматика:** Наречия времени, образа действия, места. Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

**Говорение:** Формы обращения к известному / неизвестному лицу.

**Диалоги:** «на улице», «в транспорте», «в студенческом общежитии».

### **Аудирование**

Text 1. Bundesländer. Изучающее чтение. Активизация лексики. Неподготовленная дискуссия. Формирование навыков устного реферирования.

Text 2. Auf der Strasse. Поисковое чтение. Определение основной идеи текста. Письменное реферирование текста

Text 3. Ознакомительное чтение. Аннотирование текста.

## **3 семестр**

### **Английский язык**

### ***Тема 9. Problems Caused By Modern Technology***

*Грамматический материал:*

- Употребление Present Continuous для выражения запланированного действия
- Особенности употребления Perfect и Perfect Continuous.
- Разделительный и альтернативный вопросы в различных видовременных формах
- Употребление сказуемых, выраженных оборотом “used to” и “to be doing to”.

*Лексический материал:*

- Problems Caused By Modern Technology
- The Grasshopper And The Ants
- Television As It Is
- Space Race

### ***Тема 10. Some Problems Of Education***

*Грамматический материал:*

- Страдательный залог
- Сказуемое, выраженное оборотом “there is”
- Местоимения “some” и “any” с оборотом “there is”.

*Лексический материал:*

- Some Problems Of Education
- Examinations
- Co-education

### **Тема 11. Problems That Government Face**

*Грамматический материал:*

- Модальные глаголы и их эквиваленты.

*Лексический материал:*

- Problems That Government Face
- Traffic Accidents
- Smoking

### **Тема 12. Some Social Problems**

*Грамматический материал:*

- Согласование времён. Косвенная речь
- Употребление видовременных форм Future-in the Past

*Лексический материал:*

- Some Social Problems
- Reward According To Age And Experience
- Women In Society

## **Французский язык**

### **Тема 9. Voyage, voyage.**

*Грамматический материал:*

- Местоимения en и y.
- Относительные местоимения qui, que, dont, où.

*Лексический материал:*

- En avion
- Partir en vacances: c'est toujours un luxe?
- Mon voyage de rêve

*Организация языкового материала:*

Употребление Passé composé для выражения завершённого действия, Imparfait для описания, Futur simple для выражения действия в будущем, а также ближайших времён Indicatif.

### **Тема 10. Villes de France.**

*Грамматический материал:*

- Видо-временные формы глагола в действительном залоге.
- Типы вопросительных предложений

*Лексический материал:*

- Paris, la ville globale
- Lyon est la seconde ville de France
- Strasbourg
- Capitale de la Haute-Normandie, Rouen
- Chambord

*Организация языкового материала:*

Особенности употребления страдательного залога в различных видо-временных формах. Особенности употребления неопределённого и определённого артикля. Употребление указательных, притяжательных прилагательных.

### **Тема 11. Quand on est jeune.**

*Грамматический материал:*

- Временные формы страдательного залога
- Неопределённые местоимения и прилагательные

*Лексический материал:*

- Quand on est jeune
- Enfance éternelle
- La vérité sur la cyber-rencontre
- Problèmes des jeunes.

*Организация языкового материала:*

Повторение различных способов постановки общего, альтернативного, специальных вопросов.

### **Тема 12. Nouvelles technologies.**

*Грамматический материал:*

- Повторение косвенной речи.
- Согласование времен.

*Лексический материал:*

- Internet
- Choisir l'ordinateur
- Googler, chater.

*Организация языкового материала:*

Особенности построения косвенной речи, правила согласования времён в плане прошедшего и будущего времён, употребление Futur dans le passé; употребление отрицательных частиц и варианты ответа на отрицательный вопрос; употребление "aussi, non plus".

## **Немецкий язык**

### **Тема 14. Берлин – столица ФРГ.**

**Грамматика:** Предлоги с аккудативом, дативом. Предлоги с дативом и аккудативом.

**Говорение:** Формы выражения собственного мнения, отстаивания своей точки зрения.

**Аудирование**

Text 1. Berlin – die Hauptstadt. Изучающее чтение. Активизация лексики. Свободное неподготовленное высказывание на тему текста. Письменная аннотация текста

Text 2. Поисковое чтение. Определение основной идеи текста. Неподготовленная монологическая речь по теме текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Неподготовленный диалог-дискуссия по теме текста.

***Тема 15. Достопримечательности Германии.***

**Грамматика:** Неопределенные местоимения. Функция замещения существительного. Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

**Говорение:** Формы выражения одобрения / неодобрения, изумления.

**Аудирование**

Text 1. Sehenswürdigkeiten. Изучающее чтение. Активизация лексики в речи. Расширение вокабуляра. Формирование речевых компетенций.

Text 2. Dresdener Gemäldegalerie. Поисковое чтение. Извлечение информации по заданной тематике. Развитие навыков письменного аннотирования текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Развитие речевой компетенции на материале текста.

***Тема 16. Немецкий язык и его диалекты.***

**Грамматика:** Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.

**Говорение:** диалектные варианты глаголов и существительных.

**Аудирование.**

Text 1. Deutsche Dialekte. Изучающее чтение. Активизация лексики в речи. Развитие компетенции монологического высказывания на иностранном языке по проблематике текста. Развитие компетенции ведения диалога по заданной теме.

Text 2. Wie sprechen die Deutschen. Поисковое чтение. Неподготовленное обсуждение найденной информации. Письменное аннотирование текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Формирование компетенции письменного сообщения на заданную тему.

***Тема 17. Немецкий менталитет.***

**Грамматика:** Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Значение приставок.

**Говорение:** Информация о состоянии здоровья, самочувствии, проявлении боли.

**Аудирование**

Text 1. Die deutsche Mentalität. Изучающее чтение. Активизация лексики. Свободное неподготовленное высказывание на тему текста. Письменная аннотация текста

Text 2. Wie sind die Deutschen? Поисковое чтение. Определение основной идеи текста. Неподготовленная монологическая речь по теме текста.

**Тема 18. Средства массовой коммуникации и их роль в жизни немцев.**

**Грамматика:** Придаточные предложения следствия. Модальные и уступительные предложения.

**Говорение:** Тема «На приеме у врача»

**Аудирование**

Text 1. Die Massmedien. Изучающее чтение. Активизация лексики в речи. Расширение вокабуляра. Формирование речевых компетенций.

Text 2. Sprechstunde eines Arztes. Активизация лексики. Обучение диалогической речи.

**Тема 19. Выдающиеся личности Германии.**

**Грамматика:** Вопросительные предложения. Относительные предложения. Относительные предложения с предлогами.

**Говорение:** Формы выражения желания, сомнения, просьбы.

**Аудирование.**

Text 1. Die deutsche Persönlichkeit. Формирование грамматических умений. Активизация лексики.

Text 2. Bundeskanzlerin Angela Merkel. Диалогическая и монологическая речь. Дискуссия по заданной теме.

**Тема 20. Особенности немецкой национальной кухни.**

**Грамматика:** Местоименные наречия. Придаточные предложения цели.

**Говорение:** Тема «В ресторане». Формы выражения побуждения.

**Аудирование**

Text 1. Die deutsche Küche. Поисковое чтение. Письменное аннотирование текста.

Text 2. Was isst man in Deutschland? Изучающее чтение. Развитие компетенции монологического высказывания.

#### **4 семестр**

#### **Английский язык**

#### ***Тема 13. Some Social Problems***

*Грамматический материал:*

- The Infinitive
- Сложное дополнение и сложное подлежащее

*Лексический материал:*

- Capital Punishment Is The Only Way To Deter Criminals
- Problems of our life
- Methods And Measures

### ***Тема 14. Childhood is not the happiest time***

*Грамматический материал:*

- The Participle
- Past Participle

*Лексический материал:*

- Childhood Is Not The Happiest Time
- Generation Gap
- Teaching Good Manners

### ***Тема 15. Modern Tourism***

*Грамматический материал:*

- The Gerund

*Лексический материал:*

- Modern Tourism
- Travelling
- Traveller's Cheques
- Camping Is the Ideal Way of Spending a Holiday

### ***Тема 16. Money Problems***

*Грамматический материал:*

- Conditionals

*Лексический материал:*

- The Only People Are Interested Today Is Money
- Zero Conditional
- Money
- Advertisers perform a useful service to the community

## **Французский язык**

### **Тема 13. Le système politique et l'administration de la France.**

*Грамматический материал:*

- Повторение местоимений (указательных, притяжательных, относительных).

*Лексический материал:*

- La vie politique
- Les rituels politiques
- L'administration
- Les régions de la France.

*Организация языкового материала:*

Принципиальное отличие в употреблении указательных и притяжательных местоимений от прилагательных. Употребление простых и сложных относительных местоимений. Неопределённо-личные местоимения “on, aucun, chacun, un autre” и др.

#### **Тема 14. La construction européenne.**

*Грамматический материал:*

- Инфинитив.
- Неличные формы глагола.

*Лексический материал:*

- Les grands étapes.
- Le marché unique.
- Les institutions européennes.
- L'euro.

*Организация языкового материала:*

Употребление инфинитива, причастий настоящего и прошедшего времени а также герундия.

#### **Тема 15. L'économie de la France**

*Грамматический материал:*

- Повторение употребления условного наклонения и употребление времён после “si”

*Лексический материал:*

- La France – une puissance européenne.
- Les atouts économiques.
- Les branches de clé.
- La coopération franco-russe.

*Организация языкового материала:*

Употребление Conditionnel present, Conditionnel passé и выбор временной формы в придаточном условном предложении после “si”.

#### **Тема 16. Ma future profession.**

*Грамматический материал:*

- Повторение сослагательного наклонения

*Лексический материал:*

- Choix de profession.
- Je suis programmeur.
- Au marché de travail.
- Emploi.
- Rediger un résumé, curriculum vitae, compte-rendu.

- Passer l'entretien d'embauche.

*Организация языкового материала:*

- Употребление Présent du Subjonctif, Passé du Subjonctif после глаголов, выражающих чувства, желания, сомнения, приказ, запрет, после устойчивых выражений. Употребление Subjonctif в независимых предложениях.

### Немецкий язык

**Тема 21. Проблемы немецкой молодежи.**

**Грамматика: Вопросительные предложения в качестве придаточных.**

**Говорение: Проблемы трудоустройства. Свободное время.**

**Аудирование**

Text 1. Probleme der Jugend. Выделение основных смысловых единиц текста. Монологическое высказывание.

Text 2. Was ist jung zu sein? Диалогическая речь по данной теме. Развитие навыка ведения дискуссии.

**Тема 22. Немецкая экономика в эпоху глобализации.**

**Грамматика: Пассив – страдательный залог. Пассив с модальными глаголами. Пассив.**

**Говорение: Приглашение в гости, в кино или театр.**

**Аудирование**

Text 1. Die deutsche Wirtschaft. Изучающее чтение. Активизация лексики и грамматических конструкций.

Text 2. Zeitalter der Globalisierung. Поисковое чтение. Определение основной идеи текста. Письменное реферирование текста.

**Тема 23. Экономическое развитие новых восточных федеральных земель.**

**Грамматика: сослагательное наклонение, образование форм настоящего и прошедшего времени.**

**Говорение: Формы выражения нереального желания. Тема «В универмаге».**

**Аудирование**

Text 1. Neue Bundesländer. Изучающее чтение. Активизация лексики. Формирование навыков устного реферирования.

Text 2. Einkäufe. Диалогическая и монологическая речь. Компетенция ведения диалога.

**Тема 24. Положение немецкой экономики в XXI веке**

**Грамматика: Образование форм будущего времени в конъюнктиве. Пассив в конъюнктиве I.**

**Говорение: Разговорные формы беседы на улице с незнакомым человеком. Тема «Путешествие».**

**Аудирование**

Text 1. Die deutsche Wirtschaft. Изучающее чтение. Активизация лексики.

Text 2. Enorme Fortschritte. Ознакомительное чтение. Передача основной информации текста.

**Тема 25. Информационные технологии XXI века**

**Грамматика:** Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.

**Говорение:** Способы выражения сомнения, недоверия, требования в вопросительных предложениях. Косвенный императив. Тема «Компьютер завтрашнего дня».

**Аудирование**

Text 1. Informationstechnologien. Изучающее чтение. Формирование компетенции ведения дискуссии.

Text 2. Die globale Vernetzung. Поисковое чтение. Письменное реферирование текста.

**Тема 26. Роль Германии как члена Евросоюза.**

**Грамматика:** Герундив (конструкция партицип I с zu). Приложения.

**Говорение:** Формы выражения необходимости, намерения. Разговорная тема: «Погода. Времена года». **Аудирование**

Text 1. Deutschland in EU. Изучающее чтение. Активизация лексики и грамматических конструкций.

Text 2. Jahreszeiten. Формирование навыков диалогической речи.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»
2. Тесты для промежуточного контроля.
3. Материалы к зачету.
4. Материалы к экзамену.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» приведен в Приложении 1 к настоящей Рабочей программе.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Английский язык**

**Основная литература:**

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=368907>

2. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.  
<http://www.znaniy.com/bookread.php?book=437373>
3. Шевелёва, С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=114804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114804)
4. Шамина, И.С. Французский язык для экономистов: учебное пособие / И.С. Шамина, О.В. Бугакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 270 с. - Библиогр.: с. 242.;

#### **Дополнительная литература:**

1. Английский язык: Учебное пособие для студентов первого курса неязыковых вузов / Т. И. Красикова, Д. Д. Арутюнян. – ФТА, МО г. Королёв, Изд-во «Канцлер», 2014 г.
2. Английский язык [Текст] : Учебное пособие для студентов второго курса неязыковых вузов. - Королев. : ФТА, 2013. - 154 с.
3. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для студентов экономических специальностей. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Астрель, 2010 г.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Английский язык: Учебное пособие по грамматике с упражнениями для студентов заочной формы обучения / Н. В. Виниченко. - Королев МО: КИУЭС, 2010 г.
2. Английский язык для студентов экономических специальностей / Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Астрель, 2010 г.
3. Английский язык для бакалавров экономических специальностей. Учебное пособие / Першина Е.Ю. – М.: Флинта, 2012
4. Грамматика современного английского языка: учебник для ин-тов и фак.иностр.языка: Учебное пособие / Крылова И.П. 16-е изд., изд-во КДУ, 2011 г.
5. BusinessEnglishforstudentsofeconomics = Деловой английский для студентов экономистов: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, О.А. Гливленкова, Н.А. Гунина и др., (Гриф). – М.: Форум, 2014

6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Fourth edition. – Cambridge University Press, 2012

## 7.2 Французский язык

### Основная литература:

1. Левина, М. С. Французский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 488 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6919-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://www.biblio-online.ru/viewer/148949B1-4115-444E-A893-394796CA5824#page/1>

2. Левина М.С. Французский язык для экономистов: учебник для бакалавров. М. : Юрайт, 2013. - 493 с.

### Дополнительная литература:

1. Левина М.С. Французский язык для экономистов: учебник для бакалавров. М. : Юрайт, 2013. - 493 с
2. Левина М.С. Французский язык: учебник для бакалавров. ВШЭ, Нац. исслед. ун-т. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 614 с.

### Рекомендуемая литература:

7. Когтева Е.В. Французский язык. Учебное пособие по французскому языку для студентов 2 курса всех направлений подготовки. – ФТА, 2012 г.
8. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс. М.:, 2010.
9. Русско-французский словарь: Профессиональная и быденная коммуникация / А.П. Седых, Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 168 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=241721>

## 7.3 Немецкий язык

### Основная литература:

1. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - М.: Флинта, 2012. - 373 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

2. Дмитриченкова, С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2: учебное пособие / С.В. Дмитриченкова, Т.Б. Васильева, В.А. Чаузова. - М.: Российский университет

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226488>

### **Дополнительная литература:**

1. Нарустранг, Е.В. *Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие* / Е.В. Нарустранг. - СПб: Антология, 2012. - 272 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295>
2. Юрина, М.В. *Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие* / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>
3. Падалко, О.Н. *Деловая корреспонденция (немецкий язык) : учебно-практическое пособие* / О.Н. Падалко. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 198 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266>

### **Рекомендуемая литература:**

1. Игнатова Е.М. *Немецкий язык. Деловая переписка.* – М.: Живой язык, 2010 г.
2. Карапетян Г.К. *Курс практической грамматики немецкого языка с тренировочными и контрольными заданиями для студентов и аспирантов гуманитарных факультетов университета.* – М.: КДУ, 2010 г.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <http://www.rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <http://www.biblio-online.ru> – Онлайн-библиотека издательства Юрайт.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык» представлены в Приложении 2 к настоящей Рабочей программе.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

*Программное обеспечение:*

- MS Office Word
- MS Office Power Point

***Информационные справочные системы:***

- Электронные ресурсы образовательной среды «МГОТУ».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

***Практические занятия:***

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, колонки);
- лингафонный кабинет.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Приложение 1**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И  
ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность**

**Профиль: Информационно-аналитические системы  
финансового мониторинга**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	<b>ОК-7</b>	<i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<b>Английский язык: Тема 1-16 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера;</i></li> <li>• <i>грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>навыками ведения дискуссии, полемики, диалога;</i></li> <li>• <i>навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионального ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности</i></li> </ul>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
<b>ОК-7</b>	<b>Тест</b>	<b>А) Полностью сформирована – 90% правильных ответов Б) частично сформирована – 70% правильных ответов В) не сформирована – 50% и менее правильных ответов</b>	<b>Проводится в письменной форме. Время, отведенное на процедуру – 45 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.</b>
<b>ОК-7</b>	<b>Аудирование (Устная речь)</b>	<b>А) Полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 1 и менее баллов</b>	<b>Проводится в устной форме. 1. Оценивается определение коммуникативных намерений участников общения (согласие, совет, обмен информацией) (1 балл); 2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1</b>

			балл); 3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл); 4. Определение темы (идеи) (1 балл); 5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл). Максимальный бал – 5 баллов.
ОК-7	Перевод (Письменная речь)	А) Полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 1 и менее баллов	Проводится в письменной форме. 1. Оценивается точность и «адекватность» перевода (1 балл); 2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл); 3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл); 4. Определение темы (идеи) (1 балл); 5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл). Максимальный бал – 5 баллов.
ОК-7	Презентация	А) Полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 1 и менее баллов	Оценивается: 1. Креативность работы (1 балл); 2. Правильность употребления лексических структур и терминов (2 балла); 3. Правильность употребления грамматических структур (1 балл); 4. Умение монологической речи (1 балл). Максимальный балл – 5.
ОК-7	Деловая игра	А) Полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 1 и менее баллов	Проводится в устной форме. 1. Оцениваются знание лексического материала и умение его использовать (2 балла); 2. Оцениваются презентационные навыки (1 балл); 3. Оценивается умение диалогической и монологической речи (2 балла); Максимальный балл – 5.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Пример теста**

**Английский язык**

*1. Выберите правильный вариант:*

1. He .... in Hungary last August.  
a) is    b) are    c) was
2. Both sisters .... always ready for the lesson.  
a) is    b) are    c) were
3. The weather ... very warm next week.  
a) is    b) are    c) will be
4. Jane .... very tired because she worked very hard.  
a) were    b) will be    c) is
5. The children .... sleepy as it is rather late.  
a) were    b) will be    c) are
6. The boys .... good friends very soon.  
a) were    b) are    c) will be
7. English .... difficult to study.  
a) wasn't    b) isn't    c) aren't
8. Ann ... at home because she didn't have lessons that day.  
a) is    b) was    c) will be
9. The days .... usually short in winter.  
a) will be    b) are    c) were
10. Our students .... always polite.  
a) is    b) will be    c) are
11. We .... English as a foreign language.  
a) uses    b) used    c) will use
12. The first settlers in North America .... English.  
a) speak    b) spoke    c) will speak
13. When I entered the room she .... to her mother.  
a) spoke    b) was speaking    c) speaks
14. I know that nobody .... Japanese outside Japan.  
a) is speaking    b) speak    c) speaks
15. He never .... such information in his head.  
a) keep    b) keeps    c) is keeping
16. They .... this opportunity but didn't use it properly.  
a) has    b) had    c) will have
17. A very good idea .... into my mind five minutes ago.  
a) come    b) will come    c) came
18. The secretary .... to her boss now.  
a) spoke    b) speaks    c) is speaking
19. When I came up to her she .... to correct her paper.  
a) tries    b) tried    c) was trying
20. My friend .... at this time next week.  
a) will travel    b) travel    c) will be traveling
21. I hope he .... my invitation.

- a) accepts b) will be accepting c) will accept
22. The children .... the new English words at the moment.  
a) were learning b) are learning c) will learn
23. They .... the engineers when the General Director came.  
a) met b) are meeting c) were meeting
24. I .... this language in a year.  
a) will be learning b) will learn c) learn
25. We .... this science in future.  
a) will study b) will be studying c) studied
26. I .... on Hungarian at this moment the next day.  
a) am concerning b) was concerning c) will be concerning
27. The researcher .... this complex problem very soon.  
a) will study b) will be studying c) studies
28. Don't call on me at four. I .... an English lesson from three to five.  
a) will have b) am having c) will be having

*II. Напишите следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме:*

1. It was a provincial language.
2. English acquired an international status.
3. Only few people speak this language.
4. She was learning Hungarian.
5. This guy works in the stock market.
6. In five years everyone in Budapest will speak English.
7. She shared her language with her mother.
8. We are going to communicate with her.
9. Russian has very different endings.
10. They will be learning Spanish at this time.

*III. Напишите следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме:*

1. He keeps three languages in his head. (What?)
2. Russian has very different endings. (What language?)
3. It comes back after two or three days. (When?)
4. He used the appropriate part of his brains. (What part?)
5. I will keep it in this file. (Where?)
6. They have a well-developed skill inside them. (Who?)
7. The operator is establishing contact. (What?)
8. Foreigners were speaking at that moment. (When?)
9. Now I am studying this language on my own. (Who?)
10. She will be speaking French very fast at this time next year. (How?)

*IV. На основании информации, полученной вами из текстов данного урока, укажите номера правильных и номера неверных высказываний:*

1. English is one of the official languages in Irish Republic.

2. The major language of diplomacy is French.
3. Half of the world population speaks English as the second language.
4. The great growth of US population gave the English language its present status in the world.
5. A foreign language broadens your mind.
6. Different endings can make complex poetry.
7. She is fluent in Russian though she hasn't practiced it for a long time.
8. If a child is bilingual he has got the skill to learn foreign languages.
9. Interesting things that happen in science or medicine are always translated in Hungarian at once.
10. To translate into Hungarian is usually rather expensive.
11. Many people can learn the best up to the age of 20.
12. Learning a foreign language is like learning maths.

V. Вставьте пропущенные слова из данных в правой колонке в соответствие со смыслом прочитанных вами текстов:

A)

<p>Nowadays English has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural <b>1</b>. In a number of speakers (400 million) it is <b>2</b> only to Chinese. It is the <b>3</b> language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. English is used as <b>4</b> of the official languages in Canada. It is also spoken as a second language by many people in India, Pakistan, <b>5</b> countries in Africa.</p> <p>Even more <b>6</b> English is studied and used as a foreign language. In this <b>7</b> it acquired an international status. It is used for communication, listening to <b>8</b>. Half of the world's <b>9</b> literature is in English. English is associated with technological and economic <b>10</b> and it is the principal language of international aid. It is not only the universal language of international aviation, shipping and sport, it is to a <b>11</b> degree the universal language of literacy and public communication. It is the <b>12</b> language of diplomacy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. widely</li> <li>b. one</li> <li>c. respect</li> <li>d. second</li> <li>e. numerous</li> <li>f. major</li> <li>g. relations</li> <li>h. development</li> <li>i. broadcasts</li> <li>j. official</li> <li>k. scientific</li> <li>l. considerable</li> </ol>
---	---

Б)

<p>English people are so used to foreigners speaking English that they <b>1</b> all accents, and understand even when foreigners speak English very <b>2</b>, but I think Hungarians are <b>3</b> picky. I always find that there are a lot of people who try to correct every <b>4</b> word, which can make communication very difficult.</p> <p>I've studied five <b>5</b> languages now. Sometimes I have studied on my <b>6</b>, sometimes in a class. I think it's <b>7</b> easier in a class. Hungarian I tried to learn on my own, but you really have to live in a place if you are going to have any idea about the language. For example, when I went to Spain, I could <b>8</b> understand anything at first, as people spoke ten times <b>9</b> than anyone ever spoke at school.</p> <p>I think of my best friends, only a few are <b>10</b> English speakers. I have good friends in Russia, France, Holland, Iceland, Czech, Slovakia and Slovenia, all over, and it really gives me the <b>11</b> to travel and broaden my mind. I think I will <b>12</b> learn another language at some point.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. native</li> <li>b. faster</li> <li>c. definitely</li> <li>d. opportunity</li> <li>e. hardly</li> <li>f. probably</li> <li>g. poorly</li> <li>h. own</li> <li>i. quite</li> <li>j. accept</li> <li>k. single</li> <li>l. foreign</li> </ol>
---	--

### Французский язык

#### I. Выберите правильный ответ.

1. Elle... voir son médecin dès qu'elle aura terminé le traitement.
  - a. reviendra
  - c. serais revenue



- b. J'enn'ai pas. d. Je n'ai pas en.
21. Où sont les fleurs? – Je ..... dans le vase.  
a. leur aimis b. les aimis c. leur aimises d. les aimises
22. Nous avons appris les mots et nous les avons.....  
a. copié b. copiée c. copies d. copiées
23. J'ai vu mes copines et je leur ai .....  
a. parlé b. parlés c. parlées d. parle
24. Est-ce que Marc vous a amené au magasin?  
a. Non, il n'a pas nous y amené. c. Non, il n'y a pas nous amené.  
b. Non, il ne nous y a pas amené. d. Non, il n'y nous a pas amené.
25. Raymond, est-il revenu de Lille?  
a. Oui, il y est déjà revenu. c. Non, il y reviendra demain.  
b. Oui, il en est déjà revenu. d. Non, il ne veut pas le revoir.

**II. Ответьте на вопросы, заменяя выделенные слова местоимениями.**

1. Est-ce que tu penses à *ta soeur*? – Oui, .....
2. Est-ce que vous parlez *de vos examens*? – Non, .....
3. Est-ce que tu invites *ta copine*? – Oui, .....
4. Est-ce que tu as écrit *la lettre à Lucie*? – Oui, .....
5. Est-ce qu'il a acheté *les cadeaux à ses parents*? Non, .....
6. Est-ce que vous aimez *les enfants*? – Oui, .....
7. Est-ce que vous allez *au magasin*? – Non, .....
8. Est-ce qu'ils ont pris *le métro*? – Non, .....
9. Est-ce qu'elle mange *des fruits*? – Non, .....
10. Est-ce que tu veux participer à *ce concours*? – Oui, .....

**III. Раскройте скобки, ставя глагол в нужную форму Futur simple, Futur antérieur, Present.**

1. Si elle (pouvoir), elle (venir) à la conférence.
2. Si vous (vouloir), vous (être) là
3. Dès que tu (voir) le programme, tu (venir).
4. Ils (comprendre) la situation, aussitôt qu'il (savoir) la vérité.
5. On (aller) au restaurant, si on (avoir) faim.

**IV. На основании информации, полученной из текстов данного блока, укажите номера правильных высказываний:**

1. L'enseignement supérieur en France est accessible après le baccalauréat.
2. On prépare une thèse après l'obtention du DESS.
3. Le baccalauréat est donné automatiquement à tous les élèves qui terminent un lycée.
4. L'enseignement supérieur peut être court et long.
5. Dans les Universités, on ne fait pas de sélection.
6. Le premier cycle de l'enseignement supérieur prépare au DEUG.
7. À rare exception, les étudiants ne touchent pas de bourse.
8. Le système des Grandes écoles ne distingue pas de celui de l'Université.

9. L'Université française n'a jamais été réorganisée.
10. Si un étudiant étranger veut s'inscrire à l'Université française, il doit avoir un visa, un extrait d'acte de naissance, des diplômes traduits en français.
11. On peut s'inscrire au doctorat sans avoir obtenu le DEA.
12. La Cité universitaire de Paris est composée de 37 maisons dans un parc de 40 hectares.
13. La famille qui accueille le stagiaire ne lui assure pas des frais de transport.
14. Beaucoup d'étudiants sont des boulots.
15. Pour avoir un emploi "aide familiale il faut être étranger, célibataire et suivre les cours de la langue.

**V. Вставьте пропущенные слова из данных в правой колонке в соответствие со смыслом прочитанных вами текстов:**

**A.**

<p>A la fin du lycée les élèves passent le bac qui conduit normalement vers des études. Le bac n'est pas donné; les élèves qui échouent se voient un certificat de fin de scolarité. Les malchanceux peuvent luer épreuve l'année suivante. L'enseignement supérieur court dure deux ans et offre des de technician supérieure. Les Universités sont les seules sans faire de . Chaque élève peut à une faculté, mais seulement de la moitié d'étudiants obtiennent le diplôme. Les étudiants sont organisés en trois cycles et s'est après le troisième cycle et du DEA il est possible de préparer une thèse.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. sélection</li> <li>b. moins</li> <li>c. délivrer</li> <li>d. seulement</li> <li>e. brevets</li> <li>f. de</li> <li>g. supérieures</li> <li>h. repasser</li> <li>i. s'inscrire</li> <li>j. établissements</li> <li>k. automatiquement</li> <li>l. l'obtention</li> </ol>
---	---

**B.**

<p>L'Université Franche-Comté est une Université très qui a été créée en 1423. Cette Université pratiquement toutes les disciplines, ce qui se ressemble à la célèbre Université Lomonosov. Il y a 10 % des étudiants. Pour s'inscrire à l'Université il faut assurer que l'Université est à accueillir et offrir dont il a besoin. Deuxièmement, il faut un visa avant d'arriver en France, car il ne peut pas obtenu en France. Si on surmonte ces problèmes, on doit à l'Université un extrait d'acte de naissance. Également, des diplômes être traduits en français pour que les services administratifs puissent les comprendre. La Commission d' qui siège à la faculté va la décision.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. obtenir</li> <li>b. être</li> <li>c. doivent</li> <li>d. ancienne</li> <li>e. prendre</li> <li>f. étrangers</li> <li>g. évidemment</li> <li>h. fournir</li> <li>i. prête</li> <li>j. enseigne</li> <li>k. équivalence</li> <li>l. la formation</li> </ol>
--	---

**Немецкий язык**

***Was passt: a), b) oder c)? Wählen Sie die richtige Antwort!***

- 1) Unser Institut ... 1991 gegründet.
  - a) wird
  - b) wurde
  - c) ist
- 2) Vor und hinter ... ist ein schöner Park mit viel Grün angelegt.
  - a) dem zweiten Institutsgebäude
  - b) des zweiten Institutsgebäudes

- c) das zweite Institutsgebäude
- 3)** Die Studenten ... also verschiedene Vorlesungen und Seminare besuchen, am praktischen Unterricht teilnehmen.
- a) können
  - b) darf
  - c) müssen
- 4)** Man unterscheidet Zwischenprüfungen, ... zu Teilen eines Lehrgebietes erfolgen, und Abschluß- oder Hauptprüfungen.
- a) deren
  - b) die
  - c) den
- 5)** Versuchen Sie alle drei Bedürfnisse gleich nach der Begrüßung ... .
- a) erfüllen
  - b) zuerfüllen
  - c) erzufüllen
- 6)** Erst der geschickte Gesprächsaufbau ... zum Ziel.
- a) führt
  - b) fährt
  - c) fällt
- 7)** Viele Leute ... nur über die Zentrale oder ihre Sekretärin ... .
- a) seid ...zu erreichen
  - b) sind ...erreichen
  - c) sind ...zu erreichen
- 8)** Durch die Punkte am Ende einer Seite wird ... die folgende Seite hingewiesen.
- a) über
  - b) auf
  - c) an
- 9)** «Sehr geehrte Herren» wird nur dann verwendet, wenn man sicher ..., dass in dem betreffenden Bereich keine Damen tätig sind.
- a) wisst
  - b) weißt
  - c) weiß
- 10)** Berufs- oder Amtsbezeichnungen ... in der Regel neben «Herrn» bzw. «Frau», längere unter den Namen ... .
- a) werden ... geschrieben
  - b) werdet ... geschrieben
  - c) werden ... schreiben
- 11)** Wenn man von Bedürfnissen spricht, die mit den vorhandenen Mitteln verwirklicht werden, handelt es sich ... Bedarf.
- a) um

- b) auf
  - c) von
- 12)** Die Arbeitsvorgänge ... in kleinen Schritten... .
- a) stattfinden
  - b) finden ... statt
  - c) findet ... statt
- 13)** Hauptmerkmal der KG ist, ... sie zwei Arten von Gesellschaften hat.
- a) ob
  - b) dass
  - c) als
- 14)** Wenn der Mensch etwas braucht, so heißt es: er hat ... Bedürfnis.
- a) einen
  - b) eine
  - c) ein
- 15)** Die Gesellschafter der AG, die Aktionäre, sind mit Einlagen auf das in Aktien zerlegte Grundkapital beteiligt, ... mit ihrem Privatvermögen für die Verbindlichkeiten ... haften.
- a) um ... zu
  - b) statt ... zu
  - c) ohne ... zu
- 16)** In einer Wirtschaft, ... der ganze Wirtschaftsvorgang über den Markt gesteuert wird, gehört die Produktionsplanung und –entscheidung nicht dem Staat, sondern dem einzelnen Produzenten.
- a) in dem
  - b) auf der
  - c) in der
- 17)** Auf dem Kapitalmarkt geht es ... Kredite und Kapitalbeschaffung.
- a) über
  - b) um
  - c) von
- 18)** Der Markt soll ... , dass die individuellen Wünsche erfüllt werden.
- a) garantieren
  - b) zu garantieren
  - c) garantiert
- 19)** Man ... verschiedene Arten von Märkten.
- a) unterscheiden
  - b) unterscheidet
  - c) unterscheidest
- 20)** Ein Manager hat die Aufgabe, ... gute Arbeit zu leisten.
- a) in einer bestimmten Zeit

- b) in einem bestimmten Zeit
  - c) in einer bestimmte Zeit
- 21)** ... wird er auch bezahlt.
- a) Darüber
  - b) Davon
  - c) Dafür
- 22)** Auf einem ... Markt herrscht immer Wettbewerb.
- a) echter
  - b) echtem
  - c) echten
- 23)** Auf dem Arbeitsmarkt wird die menschliche Arbeitskraft ... und ... .
- a) angeboten ...nachgefragt
  - b) anbieten ...nachgefragt
  - c) angeboten ...nachfragt
- 24)** Die Hilfsmittel sind nicht immer ..., der Informationsfluß ist oft gering und ungenau.
- a) ausreichender
  - b) ausreichend
  - c) ausreichende
- 25)** Außerdem helfen ihm langjährige Erfahrungen, schwierige Aufgaben ... .
- a) zubewältigen
  - b) zu bewältigen
  - c) bezuwältigen
- 26)** Das alles ... ein Manager bei seiner Tätigkeit berücksichtigen.
- a) muß
  - b) müsst
  - c) müssen
- 27)** Angebot und Nachfrage ... in diesem Bereich in der Zeitung oder durch Immobilienmakler.
- a) treffen uns
  - b) trifft euch
  - c) treffen sich
- 28)**... diesen Einsatz aller Produktionsfaktoren ist die Betriebsführung verantwortlich.
- a) durch
  - b) über
  - c) für
- 29)** Zum Primärsektor zählt man im Allgemeinen die Landwirtschaft und den Bergbau, ... sie direkt aus der Natur, Rohstoffe, Energie und natürlich Lebensmittel gewinnen.

- a) weil
- b) damit
- c) ob

**30)** Allerdings ist Verwaltung notwendig und hierfür wird ein großer Teil ... benötigt.

- a) des Personalen
- b) des Personals
- c) des Personal

### **3.2 Примерная тематика перевода (письменной речи)**

Перевод (письменная речь) выполняются на иностранном языке:

- Роль иностранного (английского, французского, немецкого) языка в мире
- Высшее образование в Великобритании / США / Франции / Германии
- Самые известные колледжи мира (Итон, Кэмбридж, Сорбонна и др.)
- Проблемы молодёжи.
- Английские (французские, немецкие) обычаи и традиции.
- Рождество / Хэллоуин.
- Праздники Великобритании / США / Франции / Германии.
- Американский (британский, французский, немецкий) образ жизни.
- Известные личности Великобритании / США / Франции / Германии.
- Национальная кухня Великобритании / США / Франции / Германии.
- и другие.

### **3.3 Примерная тематика аудирования**

**Английский язык:**

1. English as a World Language
2. Why does America speak one language?
3. Learning Foreign Languages.
4. The importance of English weather
5. American Way of Life
6. English cuisine and national character
7. Some Facts about The United Kingdom
8. Some Facts about the United States
9. Culture of the united states

10. Problems Caused By Modern Technology
11. Some Problems Of Education
12. Problems That Government Face
13. Some Social Problems
14. Women In Society
15. Travelling

***Французский язык:***

1. Le français dans le monde
2. L'enseignement supérieur
3. Les étrangers à l'université française
4. Traditions et costumes françaises
5. Mon voyage de rêve
6. Quand on est jeune
7. Enfance éternelle
8. Problèmes des jeunes.
9. La vie politique
10. Les régions de la France
11. Les grands étapes.
12. Les institutions européennes.
13. Les branches de clé.
14. La coopération franco-russe.
15. Choix de profession.

***Немецкий язык:***

1. Erzähle über sich selber: woher kommst du, dein Alter, deine Familie, deine Hobbys und Interessen
2. Erzähle über deine Familie und deine Verwandten.
3. Wie siehst du aus. Beschreibe dein Äußeres.
4. Beschreibe das Äußere deiner Freundin (deines Freundes).
5. Erzähle über deinen Familienbaum.
6. Erzähle über deine Familientraditionen.
7. Wie vergeht dein Arbeitstag?
8. Was machst du in der Freizeit? Erzähle über deine Freizeit.
9. Erzähle über deine Hobbys und Interessen.
10. Wie bist du dem Charakter nach?
11. Welche Charaktertypen kennst du?
12. Was feiert man in Deutschland?
13. Welche Familienfeste kennst du?
14. Weihnachten ist ein Familienfest. Erzähle darüber.

15. Was feiert man in deiner Familie?

### 3.4 Примерная тематика деловой игры

- Общение студентов из разных стран на конференции.
- Общение студентов из разных стран в студенческом лагере.
- Общение студентов из разных стран в бытовой ситуации (пикник, прогулка и другое).
- Другие.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета/экзамена в устной форме.

Неделя текущего / промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Согласно учебному плану	Тестирование	ОК-7	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
Согласно учебному плану	Тестирование	ОК-7	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
Согласно учебному плану	Тестирование	ОК-7	5 заданий	Проводится в письменной	Результаты	Неявка – 0 баллов. Критерии оценки

плану				форме. Время, отведенное на процедуру – 45 минут.	предостав ляются в течение 1 недели с дня проведени я процедур ы	определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
Согласно учебному плану	Зачет	ОК-7	2 вопроса	Проводится в устной форме. Время, отведенное на процедуру – 25 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к зачету – 51.	Результат ы предостав ляются в день проведени я зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: 1. знание лексического и грамматического материала; 2. умение использовать и применять полученные знания на практике; 3. работа на практических занятиях в течение семестра; 4. ответ на вопросы зачета. «Не зачтено»: 1. демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; 2. незнание лексического и грамматического материала; 3. неумение использовать и применять полученные знания; 4. не работал на практических занятиях; 5. не отвечает на вопросы зачета.
Согласно учебному плану	Экзамен	ОК-7	3 вопроса	Проводится в устной и письменной форме. Время, отведенное на процедуру – 35 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к экзамену – 51.	Результат ы предостав ляются в день проведени я экзамена	Критерии оценивания: 1. «Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

						<p>освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (количество баллов на экзамене – 80-100)</p> <p>2. «Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (количество баллов на экзамене – 60-79)</p> <p>3. «Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (количество баллов на экзамене – 51-59)</p> <p>4. «Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий (количество баллов на экзамене – 0-50)</p>
--	--	--	--	--	--	--

#### 4.1 Типовые вопросы, выносимые на зачет

##### 1 семестр

##### Английский язык

А) Грамматика:

1. Видо-временные формы английского глагола в действительном залоге.
2. Видо-временные формы английского глагола в страдательном залоге.
3. Модальные глаголы и их эквиваленты.
4. Типы вопросов.

- Б) Монологическая речь:
1. English As A World Language
  2. Learning English
  3. Education In Britain
  4. Education In Russia
  5. English Customs And Traditions
  6. Traditions In My Family
  7. English Cuisine
  8. Russian Cuisine

### **Французский язык**

- А) Грамматика:
1. Видо-временные формы глагола в действительном залоге.
  2. Образование женского рода и множественного числа имён существительных и имён прилагательных. Степени сравнения
  3. Неличные формы глагола
  4. Типы вопросов. Вопросительное предложение.
- Б) Монологическая речь:
1. Le francais dans le monde
  2. L'apprentissage des langues
  3. L'enseignement superieur en France
  4. L'enseignement superieur en Russie
  5. Les Francais qui sont-ils?
  6. Les traits typiques des Russes
  7. La cuisine francaise
  8. Les Russes et le repas

### **Немецкий язык**

- А) Грамматика:
1. Видо-временные формы глагола в действительном залоге.
  2. Образование женского рода и множественного числа имён существительных и имён прилагательных. Степени сравнения
  3. Неличные формы глагола
  4. Типы вопросов. Вопросительное предложение.
- Б) Монологическая речь:
1. Моя учеба в «МГОТУ».
  2. Жизнь студентов.
  3. Высшее образование в Германии и России.
  4. Германская служба академических обменов.
  5. Социокультурный портрет Германии.
  6. Политический строй Германии.
  7. История Германии.
  8. Немецкий язык и его место в мире.

### **Английский язык**

А) Монологическая речь на заданную тему  
(Television; Space Race; Examinations; Traffic Accidents; Smoking: Reward According To Age And Experience; Women In Society)

Б) Диалог с преподавателем на одну из пройденных тем.

### **Французский язык**

1. Монологическая речь на заданную тему  
(Paris, Systeme politique, France et Administration, Region Ouest, Ile-de-France, Region Est, Grand Sud, France dans l'Europe )

2. Диалог с преподавателем на одну из пройденных тем.

### **Немецкий язык**

1. Монологическая речь на заданную тему:  
(Берлин, Немецкий менталитет, Средства массовой коммуникации, Немецкая кухня, Проблемы немецкой молодежи, Выдающиеся личности Германии, Немецкая экономика в эпоху глобализации).

2. Диалог с преподавателем на одну из пройденных тем.

## **4.2 Типовые вопросы, выносимые на экзамен**

### **2 семестр**

#### **Английский язык**

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по страноведению.

2. Просмотровое чтение и краткое изложение страноведческого текста на русском или английском языке.

3. Монологическая речь по заданной теме, соответствующей тематике блоков изученного учебного пособия. (10-12 предложений)

#### **Французский язык**

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по страноведению.

2. Просмотровое чтение и краткое изложение страноведческого текста на французском языке.

3. Монологическая речь по заданной теме, соответствующей тематике блоков изученного учебного пособия. (10-12 предложений).

#### **Немецкий язык**

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по страноведению.

2. Просмотровое чтение и краткое изложение страноведческого текста на немецком языке.

3. Монологическая речь по заданной теме, соответствующей тематике блоков изученного учебного пособия. (10-12 предложений)

### **4 семестр**

#### **Английский язык**

1. Письменный перевод оригинального публицистического текста (1500 знаков).
2. Просмотровое чтение и изложение на русском (английском) языке извлечённой информации (1700-2000 знаков)
3. Беседа с преподавателем на одну из тем, изученных в 3-4 семестрах)

#### **Французский язык**

1. Письменный перевод оригинального публицистического текста (1500 знаков).
2. Просмотровое чтение и изложение на русском (французском) языке извлечённой информации (1700-2000 знаков)
3. Беседа с преподавателем на одну из тем, изученных в 3-4 семестрах.

#### **Немецкий язык**

1. Письменный перевод оригинального публицистического текста (1500 знаков).
2. Просмотровое чтение и изложение на русском (немецком) языке извлечённой информации (1700-2000 знаков)
3. Беседа с преподавателем на одну из тем, изученных в 3-4 семестрах).



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**Приложение 2**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И  
ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность**

**Профиль: Информационно-аналитические системы  
финансового мониторинга**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2020

## 1. Общие положения

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

## 2. Указания по проведению практических занятий

**Активные и интерактивные формы обучения**, использованные при составлении данной Рабочей программы и приложений к ней и рекомендуемые для реализации компетентностного и личностно-деятельного подхода в обучении.

**Аудиторные занятия:**

- Работа в группах
- Решение ситуационных задач проблемного характера
- Интервью
- Моделирование реальных ситуаций повседневного и делового общения
- Деловая игра
- Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.п.
- Просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов

**Внеаудиторные занятия:**

- Общение с носителями языка посредством Интернет технологий (SKYPE, videoconference, facebook com.chart и т.п.)
- Перевод лекций, семинаров иностранных специалистов.

**Рекомендации по работе с учебным процессом**

В ходе учебного процесса во время аудиторных занятий преподаватель объясняет грамматический материал, и студенты устно выполняют несколько упражнений на данное грамматическое явление. **Текст 1** каждого блока даётся для изучающего чтения. Текст первоначально прорабатывается студентами во время аудиторного занятия, а послетекстовые упражнения выполняются в качестве самостоятельной работы и проверяются преподавателем на последующих занятиях. **Текст 2** также первоначально прорабатывается на занятии с последующей доработкой в качестве

самостоятельной работы. Текст 3 даётся для самостоятельной работы в аудитории или дома с использованием словаря.

## **План практических занятий**

### **1 семестр**

#### **Английский язык**

#### **Практические занятия 1-4**

#### **Тема 1. *English as a World Language.***

Вводно-коррективный курс. Порядок слов английского повествовательного предложения. Порядок слов вопросительного предложения. Типы вопросов. Повторение видо-временных форм Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Грамматическая конструкция to be going to form Future Continuous Словообразование – суффиксы –ance/ence, -cy, -ente.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

#### **Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Подготовка презентации;
- Деловая игра.

#### **Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

#### **Практическое занятие 5**

#### **Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 1.*

Тест по *Теме 1.*

Продолжительность занятия – **2 часа.**

#### **Практические занятия 6-9**

#### **Тема 2. *Life At College And University***

Повторение видо-временных форм Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous/ Видо-временные формы Future –in the Past. Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий. Словообразование: суффиксы –al, -ly, -ize/.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

#### **Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Выполнение лексико-грамматического текста;

- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

**Практическое занятие 10**

**Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 2*.

Тест по *Теме 2*.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Практические занятия 11-13**

**Тема 3. *English Customs And Traditions***

Повторение видо-временных форм страдательного залога. Утвердительные, вопросительные и отрицательные формы. Повторение Irregular Verbs. Словообразование: суффиксы –tion/sion, -ment, -able, -ive.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Подготовка презентации;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

**Практическое занятие 14**

**Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 3*.

Тест по *Теме 3*.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Практические занятия 15-17**

**Тема 4. *American Way of Life***

Модальные глаголы: can, may, must. Эквиваленты: to be able to, to be allowed to, to have to, to be to, should, need, ought to. Выполнение грамматических упражнений. Активизация модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Словообразование: префиксы un-, -im, ir-, non-, dis-.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Подготовка презентации;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

**Практическое занятие 18**

**Содержание практического занятия:**

Тест по *Теме 4*.

Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

**Французский язык**

**Практические занятия 1-4**

***Тема 1. Le français dans le monde***

Вводно-коррективный курс. Порядок слов французского повествовательного предложения. Порядок слов вопросительного предложения. Типы вопросов. Повторение видо-временных форм Present, Futur proche, passé récent de l'Indicatif. Особые случаи образования женского рода и множественного числа у имён существительных. Словообразование – суффиксы –ance/ -ence; -tion/ -ation.

Продолжительность одного занятия – **2 ч**.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

**Практическое занятие 5**

**Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 1*.

Тест по *Теме 1*.

Продолжительность занятия – **2 ч**.

## **Практические занятия 6-9**

### ***Тема 2. Les Français qui sont-ils?***

Видо-временные формы Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait de l'Indicatif; образование женского рода и множественного числа имён прилагательных; степени сравнения прилагательных.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

#### **Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Выполнение лексико-грамматического текста;

#### **Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;

## **Практическое занятие 10**

### **Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 2*.

Тест по *Теме 2*.

Продолжительность занятия – 2 ч.

## **Практические занятия 11-13**

### ***Тема 3. L'enseignement supérieur en France.***

Видо-временные формы глаголов в группе Indicatif: Futur antérieur; местоимения-дополнения.

Продолжительность занятия – 2 ч.

#### **Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;

#### **Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Подготовка презентации;
- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций.

## **Практическое занятие 14**

### **Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 3*.

Тест по *Теме 3*.

Продолжительность занятия – 2 ч.

## **Практические занятия 15-17**

#### **Тема 4. *La cuisine française***

Неличные формы глагола: *adjectifverbal, participeprésent, gérondif*.  
Выполнение грамматических упражнений. Активизация их употребления в речи. Частичный (партитивный артикль). Простые относительные местоимения Словообразование: префиксы *re-, ré-, r-*.

#### **Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

#### **Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Подготовка презентации;
- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

#### **Практическое занятие 18**

#### **Содержание практического занятия:**

Тест по *Теме 4*.

Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.

Продолжительность занятия – 2 ч.

#### **Немецкий язык**

#### **Практическое занятие 1**

#### **Тема и содержание практических занятий:**

#### ***Введение***

Тест. Вводно-фонетический курс

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

#### **Практическое занятие 2-3**

#### **Тема и содержание практических занятий:**

#### ***Тема 1. Моя учеба***

**Грамматика:** Временные формы глагола в активе и пассиве.

**Инфинитивные группы и обороты.**

**Говорение:** Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

#### **Аудирование.**

Text 1. *Mein Studium* – Упражнения по лексико-грамматической теме. Работа над лексикой.

Text 2. *Studium in Deutschland und Russland* Выполнение лексических заданий.

Парная работа с диалогом по теме.

Text 3. Самостоятельное просмотровое чтение. Подготовка краткого монологического высказывания.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практические занятия 4-6**

**Тема и содержание практических занятий:**

*Тема 2. Я – студент. Сфера ближайших интересов студента. Из жизни студентов.*

**Грамматика: Степени сравнения прилагательных и причастий.**

**Говорение: Знакомство. Учеба. Расписание занятий.**

**Аудирование.**

Text 1. Das Leben der Studenten. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики в изучаемых грамматических конструкциях.

Text 2 Studenplan. Выработка навыков поискового чтения, умения находить запрашиваемую информацию.

Text 3 – Самостоятельная работа с текстом. Выработка умения обобщить полученную информацию, высказать своё суждение по данной теме.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **Практические занятия 7-9**

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 3. Высшее образование в ФРГ.**

**Грамматика:** Модальные глаголы. Склонение прилагательных.

**Говорение:** Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

**Аудирование.**

Text 1. Vorlesung des deutschen Professors. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики по данной теме.

Text 2. Das Hochschulwesen in Deutschland. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение найденной информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации.

Text 3. Самостоятельная работа с текстом. Монологическая речь на данную тему. Неподготовленная диалогическая речь на основе изученной лексики.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **Практические занятия 10-12**

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 4. Высшие учебные заведения ФРГ.**

**Грамматика:** Предлоги. Глаголы с управлением.

**Говорение:** знакомство. Беседа после лекции.

**Аудирование.**

Text 1. Universität München. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики. Поиск и определение форм и функций неличных форм глагола в данном тексте.

Text 2. Universität Heidelberg. Совершенствование навыков поиска заданной информации. Изложение информации в виде краткого монологического высказывания.

Text 3. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;

- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

**Практические занятия 13-15**

**Тема и содержание практических занятий:**

*Тема 5. Студенческая жизнь в Германии.*

**Грамматика:** Модальные конструкции. Выражение времени.

**Говорение:** Способы выражения поздравления, пожелания.

**Аудирование.**

Text 1. Das Studentenleben in Deutschland. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики в речи. Поиск и определение форм относительных местоимений в данном тексте.

Text 2. Das Budget der Studenten. Получение заданной информации из текста. Развитие навыка поиска смысловых частей текста. Умение обобщить полученную информацию.

Text 3. Самостоятельная работа студентов с текстом. Развитие навыка создания своей собственной информации на данную тему с использованием соответствующей структуры и лексики текста.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

**Практические занятия 16-18**

**Тема и содержание практических занятий:**

*Тема 6. Бюджет студента.*

**Грамматика:** Сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения. Числительные: дробные, целые.

## **Говорение: Информация о времени суток.**

### **Аудирование.**

Text 1. Das Budget der Studenten. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический анализ пассивной формы в тексте. Активизация лексики.

Text 2. Geldbetrag der Studenten. Поиск заданной информации. Выделение смысловых частей текста. Обобщение смысловых частей текста.

Text 3. Текст для самостоятельного чтения и извлечения заданной информации. Монологическое высказывание (10-12 предложений).

### **Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

### **Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

## **2 семестр**

### **Английский язык**

#### **Практические занятия 1-4**

### ***Тема 5. British and American Cuisine***

Participle I (Indefinite Active, Passive, Perfect Active, Passive) в функции определения и обстоятельства. Participle II (определение, обстоятельство). Самостоятельный причастный оборот. Словообразование: префикс un-, суффикс -able.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Подготовка презентации;
- Деловая игра.

### **Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

### Практическое занятие 5

**Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 5*.

Тест по *Теме 5*.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

### Практические занятия 6-9

#### **Тема 6. Family**

Изучение формы Gerund (Indefinite Active, Passive; Perfect Active, Passive) в функции подлежащего, именной части сказуемого, дополнения, обстоятельства и определения. Герундиальный оборот. Словообразование.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Выполнение лексико-грамматического текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

### Практическое занятие 10

**Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 6*.

Тест по *Теме 6*.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

### Практические занятия 11-13

#### **Тема 7. Some Facts about The United Kingdom**

The Infinitive (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous), Passive, Active. Complex Object, Complex Subject. Отработка данных конструкций. Выполнение грамматических упражнений. Словообразование всех возможных частей речи на основе данного корня.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Подготовка презентации;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

#### **Практическое занятие 14**

**Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 7*.

Тест по *Теме 7*.

Продолжительность занятия – 2 часа.

#### **Практические занятия 15-17**

***Тема 8. Some Facts about the United States***

Conditional Sentences - три типа условных предложений. Subjunctive Mood (wish-sentences, it's high time, as if), активизация данных грамматических явлений в устной и письменной речи. Словообразование.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Подготовка презентации;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

#### **Практическое занятие 18**

**Содержание практического занятия:**

Тест по *Теме 8*.

Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.

Продолжительность занятия – 2 часа.

#### **Французский язык**

#### **Практические занятия 1-4**

***Тема 5. La famille française***

Правила перевода прямой речи в косвенную и наоборот; согласование времён в косвенной речи в плане прошедшего и будущего времён. Сложные относительные местоимения и повторение слитного артикля. Словообразование: суффикс -ment.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Подготовка презентации;
- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка к участию в деловой игре.

**Практическое занятие 5**

**Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 5*.

Тест по *Теме 5*.

Продолжительность занятия – 2 ч.

**Практические занятия 6-9**

***Тема 6. Le logementen France***

Образование и употребление страдательного залога (все видо-временные формы). Указательные местоимения и их дифференциация с указательными прилагательными. Словообразование: префиксы in-, im-, il-, ir.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Выполнение лексико-грамматического текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка к участию в деловой игре.

**Практическое занятие 10**

**Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 6*.

Тест по *Теме 6*.

Продолжительность занятия – 2 ч.

**Практические занятия 11-13**

***Тема 7. Traditions et costumes francaises***

Правила образования и употребления двух временных форм условного наклонения: Conditionnel present, Conditionnel passé. Притяжательные местоимения и их

дифференциация с притяжательными прилагательными. Выполнение грамматических упражнений. Словообразование всех возможных частей речи на основе данного корня; суффикс –eur.

Продолжительность занятия – 2 ч.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Подготовка презентации;
- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка к участию в деловой игре.

**Практическое занятие 14**

**Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 7*.

Тест по *Теме 7*.

Продолжительность занятия – 2 ч.

**Практические занятия 15-17**

***Тема 8. Les gens illustres de la France***

Образование и употребление сослагательного наклонения; активизация данного грамматического явления. Словообразование всех возможных частей речи на основе данного корня.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Подготовка презентации;
- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

**Практическое занятие 18**

**Содержание практического занятия:**

Тест по *Теме 8*.

Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### Немецкий язык

#### Практическое занятие 1-2

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 7. Иностранцы студенты в вузах Германии.**

**Грамматика:** Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

**Говорение:** Способы выражения восхищения, согласия / несогласия.

**Учеба в Германии (диалог).**

#### Аудирование

Text 1. Ausländische Studierende. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активизация лексики в речи. Активизация изучаемых грамматических конструкций.

Text 2. Studiengebühr. Поиск заданной информации. Выработка умения кратко изложить полученную информацию и высказать своё отношение к данной информации.

Text 3 Текст для самостоятельной работы студента. Выработка навыка письменного изложения тождественной информации.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность занятия – 2 ч.

#### Практическое занятие 3-4

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 8. DAAD – Германская Служба Академических Обменов.**

**Грамматика:** Виды придаточных предложений: определительные, условные. Причастные обороты.

**Говорение:** Международные связи российских и немецких университетов.

#### Аудирование

Text 1. Der DAAD. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический анализ текста. Активизация изученной лексики и грамматических конструкций.

Text 2. DAAD - Aufgaben. Нахождение заданной информации, выделение смысловых частей текста, их обобщение.

Text 3. Текст для самостоятельного чтения. Выработка навыка просмотрового чтения, выделения главной по значимости информации.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность занятия – 2 ч.

**Практическое занятие 5-6**

**Тема и содержание практических занятий:**

*Тема 9. Социокультурный портрет Германии. Географическое положение. Погода, климат.*

**Грамматика:** Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

**Говорение:** Способы выражения удивления, сомнения, недоверия.

**Аудирование**

Text 1. Berlin. Изучающее чтение. Активизация лексики. Развитие коммуникативной компетенции при обсуждении своих взглядов.

Text 2. Поисковое чтение. Формирование навыков поиска заданной информации.

Text 3. Ознакомительное чтение. Формирование компетенции письменной речи.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;

- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 7-9**

**Тема и содержание практических занятий:**

***Тема 10. История Германии.***

**Грамматика: Разделительный генитив. Предлоги с генитивом.**

**Говорение: Способы выражения уверенности, убеждения. Беседа за круглым столом.**

**Аудирование.**

Text 1. Ein Einblick in Studium, Forschung und Wirtschaft. Изучающее чтение. Активизация лексики. Формирование компетенции диалогической речи на заданную тему.

Text 2. Gespräch mit einer Studentin. Поисковое чтение. Формирование компетенции поиска определённой информации в незнакомом тексте.

Text 3. Ознакомительное чтение. Формирование компетенции анализа текста на иностранном языке и определения его основной идеи.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 10-12**

**Тема и содержание практических занятий:**

***Тема 11. Политический строй Германии.***

**Грамматика: Склонение прилагательных (повторение).**

**Говорение: Официальная и неофициальная беседа, клише, выражения.**

**Аудирование**

Text 1. Deutschland: politischer Überblick. Изучающее чтение. Активизация лексики. Формирование компетенции ведения дискуссии на иностранном языке по заданной теме. Диалогическая речь.

Text 2. Поисковое чтение. Поиск наиболее важной информации в незнакомом тексте. Развитие навыка выделения ключевых единиц текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Развитие навыка монологической речи по теме текста.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

**Практическое занятие 13-15**

**Тема и содержание практических занятий:**

***Тема 12. История системы правления Германии.***

**Грамматика: Формы распространенного определения. Прилагательные в значении существительных.**

**Говорение: Интервью немецкого студента.**

**Аудирование.**

Text 1. Deutschland: Geschichte Изучающее чтение. Активизация лексики и грамматических конструкций. Диалогическая и монологическая речь по данной теме. Неподготовленная дискуссия по заданной теме.

Text 2. Bismark und seine Zeit. Поисковое чтение. Выделение основных смысловых единиц текста. Аннотирование текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Передача основной информации текста – монологическое высказывание.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

**Практическое занятие 16-18**

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 13. Федеральные земли ФРГ.**

**Грамматика:** Наречия времени, образа действия, места. Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

**Говорение:** Формы обращения к известному / неизвестному лицу.

**Диалоги:** «на улице», «в транспорте», «в студенческом общежитии».

**Аудирование**

Text 1. Bundesländer. Изучающее чтение. Активизация лексики. Неподготовленная дискуссия. Формирование навыков устного реферирования.

Text 2. Auf der Strasse. Поисковое чтение. Определение основной идеи текста.

Письменное реферирование текста

Text 3. Ознакомительное чтение. Аннотирование текста.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 ч.

### **3 семестр**

#### **Английский язык**

#### **Практические занятия 1-4**

**Тема 9. Problems Caused By Modern Technology**

Употребление Present Continuous для выражения запланированного действия в будущем. Особенности употребления Perfect и Perfect Continuous. Разделительный и альтернативный вопросы в различных видо-временных формах. Употребление сказуемых, выраженных оборотом “used to” и “to be going to”.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Подготовка презентации;
- Деловая игра.

### **Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

### **Практическое занятие 5**

#### **Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 9*.

Тест по *Теме 9*.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 6-9**

#### ***Тема 10. Some Problems Of Education***

Особенности употребления страдательного залога в различных видо-временных формах. Различные типы вопросов в страдательном залоге. Строй предложений с оборотом “there is”. Местоимения «some» и “any” с этим оборотом. Отрицательная и вопросительная форма предложений с данным оборотом. Особенности его употребления с неисчисляемыми существительными.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

#### **Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Выполнение лексико-грамматического текста;
- Деловая игра.

### **Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

### **Практическое занятие 10**

#### **Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 10*.

Тест по *Теме 10*.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 11-13**

#### ***Тема 11. Problems That Government Face***

Особенности употребления модальных глаголов. Недостаточность модальных глаголов. Специфика употребления эквивалентов модальных глаголов. Построение отрицательных и вопросительных конструкций с модальными глаголами.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Подготовка презентации;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

#### **Практическое занятие 14**

**Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 11*.

Тест по *Теме 11*.

Продолжительность занятия – 2 часа.

#### **Практические занятия 15-17**

***Тема 12. Some Social Problems***

Правило согласование времён. Особенности употребления видо-временных форм Future-in the Past. Правила перевода прямой речи в косвенную.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Подготовка презентации;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

#### **Практическое занятие 18**

**Содержание практического занятия:**

Тест по *Теме 12*.

Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.

Продолжительность занятия – 2 часа.

#### **Французский язык**

#### **Практические занятия 1-4**

**Тема и содержание практических занятий:**

### ***Тема 9. Voyage, voyage***

Особенности употребления видовременных форм глагола в действительном залоге.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

#### **Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

#### **Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Подготовка презентации;
- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

#### **Практическое занятие 5**

#### **Содержание практического занятия:**

Тест по Теме 9.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

#### **Практическое занятие 6-9**

#### **Тема и содержание практических занятий:**

### ***Тема 10. Villes de France***

Особенности употребления страдательного залога

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

#### **Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Выполнение лексико-грамматического текста;
- Деловая игра.

#### **Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Подготовка презентации;
- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

#### **Практическое занятие 10**

#### **Содержание практического занятия:**

Тест по Теме 10.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

#### **Практическое занятие 11-13**

**Тема и содержание практических занятий:**

***Тема 11. Quand on est jeune***

Типы вопросительных предложений.

Продолжительность занятия – **2 часа.**

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Подготовка презентации;
- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

**Практическое занятие 14**

**Содержание практического занятия:**

Тест по Теме 11.

Продолжительность занятия – **2 часа.**

**Практические занятия 15-17**

**Тема и содержание практических занятий:**

***Тема 12. Nouvelles technologies***

Повторение косвенной речи и согласование времён.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Подготовка презентации;
- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

**Практическое занятие 18**

**Содержание практического занятия:**

Тест по Теме 12.

Продолжительность занятия – **2 часа.**

**Немецкий язык**  
**Практическое занятие 1-2**

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 14. Берлин – столица ФРГ.**

**Грамматика:** Предлоги с аккудативом, дативом. Предлоги с дативом и аккудативом.

**Говорение:** Формы выражения собственного мнения, отстаивания своей точки зрения.

**Аудирование**

Text 1. Berlin – die Hauptstadt. Изучающее чтение. Активизация лексики. Свободное неподготовленное высказывание на тему текста. Письменная аннотация текста

Text 2. Поисковое чтение. Определение основной идеи текста. Неподготовленная монологическая речь по теме текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Неподготовленный диалог-дискуссия по теме текста.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Практическое занятие 3-4**

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 15. Достопримечательности Германии.**

**Грамматика:** Неопределенные местоимения. Функция замещения существительного. Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

**Говорение:** Формы выражения одобрения / неодобрения, изумления.

**Аудирование**

Text 1. Sehenswürdigkeiten. Изучающее чтение. Активизация лексики в речи. Расширение вокабуляра. Формирование речевых компетенций.

Text 2. Dresdener Gemäldegalerie. Поисковое чтение. Извлечение информации по заданной тематике. Развитие навыков письменного аннотирования текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Развитие речевой компетенции на материале текста.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### Практическое занятие 5-6

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 16. Немецкий язык и его диалекты.**

**Грамматика:** Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.

**Говорение:** диалектные варианты глаголов и существительных.

**Аудирование.**

Text 1. Deutsche Dialekte. Изучающее чтение. Активизация лексики в речи. Развитие компетенции монологического высказывания на иностранном языке по проблематике текста. Развитие компетенции ведения диалога по заданной теме.

Text 2. Wie sprechen die Deutschen. Поисковое чтение. Неподготовленное обсуждение найденной информации. Письменное аннотирование текста.

Text 3. Ознакомительное чтение. Формирование компетенции письменного сообщения на заданную тему.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### Практическое занятие 7-9

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 17. Немецкий менталитет.**

**Грамматика:** Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Значение приставок.

**Говорение: Информация о состоянии здоровья, самочувствии, проявлении боли.**

**Аудирование**

Text 1. Die deutsche Mentalität. Изучающее чтение. Активизация лексики. Свободное неподготовленное высказывание на тему текста. Письменная аннотация текста

Text 2. Wie sind die Deutschen? Поисковое чтение. Определение основной идеи текста. Неподготовленная монологическая речь по теме текста..

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

**Практическое занятие 10-12**

**Тема и содержание практических занятий:**

***Тема 18. Средства массовой коммуникации и их роль в жизни немцев.***

**Грамматика: Придаточные предложения следствия. Модальные и уступительные предложения.**

**Говорение: Тема «На приеме у врача»**

**Аудирование**

Text 1. Die Massmedien. Изучающее чтение. Активизация лексики в речи. Расширение вокабуляра. Формирование речевых компетенций.

Text 2. Sprechstunde eines Arztes. Активизация лексики. Обучение диалогической речи.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### Практическое занятие 13-15

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 19. Выдающиеся личности Германии.**

**Грамматика:** **Вопросительные предложения. Относительные предложения. Относительные предложения с предлогами.**

**Говорение:** **Формы выражения желания, сомнения, просьбы.**

**Аудирование.**

Text 1. Die deutsche Persönlichkeit. Формирование грамматических умений. Активизация лексики.

Text 2. Bundeskanzlerin Angela Merkel. Диалогическая и монологическая речь. Дискуссия по заданной теме.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

### Практическое занятие 16-18

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 20. Особенности немецкой национальной кухни.**

**Грамматика:** **Местоименные наречия. Придаточные предложения цели.**

**Говорение:** **Тема «В ресторане». Формы выражения побуждения.**

**Аудирование**

Text 1. Die deutsche Küche. Поисковое чтение. Письменное аннотирование текста.

Text 2. Was isst man in Deutschland? Изучающее чтение. Развитие компетенции монологического высказывания.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;

- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### **4 семестр**

#### **Английский язык**

#### **Практические занятия 1-4**

##### ***Тема 13. Crime And Punishment.***

Определённые случаи употребления инфинитива: придаточные предложения цели; инфинитив в функции подлежащего. Сложное дополнение с глаголом-сказуемым, восприятия. Сложное подлежащее в предложениях с «is likely», «is unlikely», «is sure», «appear», «turn out», «happen».

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

##### **Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Подготовка презентации;
- Круглый стол на английском языке по проблематике темы;
- Деловая игра.

##### **Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

#### **Практическое занятие 5**

##### **Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 13.*

Тест по *Теме 13.*

Продолжительность занятия – 2 часа.

#### **Практические занятия 6-9**

##### ***Тема 14. Childhood is not the happiest time***

Причастие настоящего времени в функции определения и обстоятельства. Причастие прошедшего времени: случаи употребления. Самостоятельный причастный оборот.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

##### **Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Выполнение лексико-грамматического текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

**Практическое занятие 10**

**Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 14*.

Тест по *Теме 14*.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

**Практические занятия 11-13**

***Тема 15. Modern Tourism***

Герундий как неличная форма глагола. Герундий в его различных функциях в предложении. Герундиальный оборот, особенности его употребления.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Подготовка презентации;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

**Практическое занятие 14**

**Содержание практического занятия:**

Презентации по *Теме 15*.

Тест по *Теме 15*.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

**Практические занятия 15-17**

***Тема 16. Money Problems***

Три типа условных предложений. Смешанные типы условных предложений. Условная часть второго типа условных предложений как самостоятельное законченное предложение. Правила употребления условных предложений.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Подготовка презентации;

- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

**Практическое занятие 18**

**Содержание практического занятия:**

Тест по *Теме 16*.

Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Французский язык**

**Практические занятия 1-4**

**Тема и содержание практических занятий:**

*Le système politique et l'administration de la France.*

Повторение местоимений (указательных, притяжательных, относительных)

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Подготовка презентации;
- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

**Практическое занятие 5**

**Содержание практического занятия:**

Тест по *Теме 13*.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Практические занятия 6-9**

**Тема и содержание практических занятий:**

*La construction européenne.*

Инфинитив. Неличные формы глагола

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Подготовка презентации;
- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

**Практическое занятие 10**

**Содержание практического занятия:**

Тест по Теме 14.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Практические занятия 11-13**

**Тема и содержание практических занятий:**

*L'économie de la France.*

Повторение условного наклонения и употребление времен после “si”.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Подготовка презентации;
- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

**Практическое занятие 14**

**Содержание практического занятия:**

Тест по Теме 15.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Практические занятия 15-17**

**Тема и содержание практических занятий:**

*Ma future profession.*

Повторение сослагательного наклонения.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;

- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Подготовка презентации;
- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;
- Подготовка к участию в деловой игре.

**Практическое занятие 18**

**Содержание практического занятия:**

Тест по Теме 16.

Продолжительность занятия – 2 часа.

**Немецкий язык**

**Практические занятия 1-3**

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 21. Проблемы немецкой молодежи.**

**Грамматика: Вопросительные предложения в качестве придаточных.**

**Говорение: Проблемы трудоустройства. Свободное время.**

**Аудирование**

Text 1. Probleme der Jugend. Выделение основных смысловых единиц текста. Монологическое высказывание.

Text 2. Was ist jung zu sein? Диалогическая речь по данной теме. Развитие навыка ведения дискуссии.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

**Практические занятия 4-6**

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 22. Немецкая экономика в эпоху глобализации.**

**Грамматика: Пассив – страдательный залог. Пассив с модальными глаголами. Пассив.**

**Говорение: Приглашение в гости, в кино или театр.**

**Аудирование**

Text 1. Die deutsche Wirtschaft. Изучающее чтение. Активизация лексики и грамматических конструкций.

Text 2. Zeitalter der Globalisierung. Поисковое чтение. Определение основной идеи текста. Письменное реферирование текста.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 7-9**

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 23. Экономическое развитие новых восточных федеральных земель.**

**Грамматика: сослагательное наклонение, образование форм настоящего и прошедшего времени.**

**Говорение: Формы выражения нереального желания. Тема «В универмаге».**

**Аудирование**

Text 1. Neue Bundesländer. Изучающее чтение. Активизация лексики. Формирование навыков устного реферирования.

Text 2. Einkäufe. Диалогическая и монологическая речь. Компетенция ведения диалога.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## **Практические занятия 10-12**

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 24. Положение немецкой экономики в XXI веке**

**Грамматика: Образование форм будущего времени в конъюнктиве.**

**Пассив в конъюнктиве I.**

**Говорение: Разговорные формы беседы на улице с незнакомым человеком. Тема «Путешествие».**

**Аудирование**

Text 1. Die deutsche Wirtschaft. Изучающее чтение. Активизация лексики.

Text 2. Enorme Fortschritte. Ознакомительное чтение. Передача основной информации текста.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## **Практические занятия 13-15**

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 25. Информационные технологии XXI века**

**Грамматика: Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.**

**Говорение: Способы выражения сомнения, недоверия, требования в вопросительных предложениях. Косвенный императив. Тема «Компьютер завтрашнего дня».**

**Аудирование**

Text 1. Informationstechnologien. Изучающее чтение. Формирование компетенции ведения дискуссии.

Text 2. Die globale Vernetzung. Поисковое чтение. Письменное реферирование текста

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 16-18**

**Тема и содержание практических занятий:**

**Тема 26. Роль Германии как члена Евросоюза.**

**Грамматика: Герундив (конструкция партицип I с zu). Приложения.**

**Говорение: Формы выражения необходимости, намерения. Разговорная тема: «Погода. Времена года». Аудирование**

Text 1. Deutschland in EU. Изучающее чтение. Активизация лексики и грамматических конструкций.

Text 2. Jahreszeiten. Формирование навыков диалогической речи.

**Обязательные виды работ на практических занятиях:**

- Выполнение лексико-грамматических упражнений;
- Аудирование;
- Письменный перевод текста;
- Деловая игра.

**Дополнительные виды работ на практических занятиях:**

- Создание языкового портфеля;
- Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;
- Подготовка презентации;
- Подготовка к участию в деловой игре.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

Не предусмотрено Учебным планом.

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
<b>Английский язык</b>		
1.	<b>Тема 1. English as a World Language.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
2.	<b>Тема 2. Life At College And University.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
3	<b>Тема 3. English Customs And</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study;

	<b>Traditions.</b>	Подготовка к участию в деловой игре.
4	<b>Тема 4. American Way of Life.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
5	<b>Тема 5. British and American Cuisine.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
6	<b>Тема 6. Family.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
7	<b>Тема 7. Some Facts about The United Kingdom.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
8	<b>Тема 8. Some Facts about the United States</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
9	<b>Тема 9. Problems Caused By Modern Technology.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
10	<b>Тема 10. Some Problems Of Education.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
11	<b>Тема 11. Problems That Governement Face.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
12	<b>Тема 12. Some Social Problems</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
13	<b>Тема 13. Crime And Punishment.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
14	<b>Тема 14. Childhood is not the happiest time.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
15	<b>Тема 15. Modern Tourism.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
16	<b>Тема 16. Money Problems.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций, case study; Подготовка к участию в деловой игре.
<b>Французский язык</b>		
1.	<b>Тема 1. Le francaisdans le monde</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
2.	<b>Тема 2. Les Francais qui sont-ils?</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
3	<b>Тема 3. L'enseignementsup</b>	Создание языкового портфеля;

	<b>érieur en France</b>	Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
4	<b>Тема 4. Lacuisinefrancaise</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
5	<b>Тема 5. Lafamillefrancaise</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
6	<b>Тема 6. Le logement en France</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
7	<b>Тема 7. Traditions et coutumesfrancaises</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
8	<b>Тема 8. Les gens illustres de la France</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
9	<b>Тема 9. Voyage, voyage</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
10	<b>Тема 10. Villes de France</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
11	<b>Тема 11. Quand on est jeune</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
12	<b>Тема 12. Nouvelles technologies</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
13	<b>Тема 13. Le système politique et l'administration de la France.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
14	<b>Тема 14. La construction européenne.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
15	<b>Тема 15. L'économie de la France.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
16	<b>Тема 16. Ma future profession.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
<b>Немецкий язык</b>		
1.	<b>Тема 1. Моя учеба.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
2	<b>Тема 2. Я – студент.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
3	<b>Тема 3. Высшее образование в ФРГ.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций;

		Подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. Высшие учебные заведения ФРГ.	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. Студенческая жизнь в Германии.	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Бюджет студента.	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Иностранцы студенты в вузах Германии.	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. DAAD – Германская Служба Академических Обменов.	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. Социокультурный портрет Германии. Географическое положение. Погода, климат.	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. История Германии.	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. Политический строй Германии.	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. История системы правления Германии.	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
13	Тема 13. Федеральные земли ФРГ.	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
14	Тема 14. Берлин – столица ФРГ.	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
15	Тема 15. Достопримечательности Германии.	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
16	Тема 16. Немецкий язык и его диалекты.	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
17	Тема 17. Немецкий менталитет.	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
18	Тема 18. Средства массовой коммуникации и их роль в жизни немцев.	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
19	Тема 19.	Создание языкового портфеля;

	<b>Выдающиеся личности Германии.</b>	Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
20	<b>Тема 20. Особенности немецкой национальной кухни.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
21	<b>Тема 21. Проблемы немецкой молодежи.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
22	<b>Тема 22. Немецкая экономика в эпоху глобализации.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
23	<b>Тема 23. Экономическое развитие новых восточных федеральных земель.</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
24	<b>Тема 24. Положение немецкой экономики в XXI веке</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.
25	<b>Тема 25. Информационные технологии XXI века</b>	Создание языкового портфеля; Подготовка к обсуждению проблемных ситуаций; Подготовка к участию в деловой игре.

## **5. Указания по проведению контрольных работ для студентов факультета заочного обучения**

Учебным планом не предусмотрено.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1 Английский язык**

#### **Основная литература:**

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=368907>
2. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=437373>
3. Шевелёва, С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=114804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114804)
4. Шамина, И.С. Французский язык для экономистов: учебное пособие / И.С. Шамина, О.В. Бугакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 270 с. - Библиогр.: с. 242.;

#### **Дополнительная литература:**

1. Английский язык: Учебное пособие для студентов первого курса неязыковых вузов / Т. И. Красикова, Д. Д. Арутюнян. – ФТА, МО г. Королёв, Изд-во «Канцлер», 2014 г.
2. Английский язык [Текст] : Учебное пособие для студентов второго курса неязыковых вузов. - Королев. : ФТА, 2013. - 154 с.
3. Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. Английский язык для студентов экономических специальностей. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Астрель, 2010 г.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Английский язык: Учебное пособие по грамматике с упражнениями для студентов заочной формы обучения / Н. В. Виниченко. - Королев МО: КИУЭС, 2010 г.
2. Английский язык для студентов экономических специальностей / Глушенкова Е.В., Комарова Е.Н. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Астрель, 2010 г.
3. Английский язык для бакалавров экономических специальностей. Учебное пособие / Першина Е.Ю. – М.: Флинта, 2012
4. Грамматика современного английского языка: учебник для ин-тов и фак.иностр.языка: Учебное пособие / Крылова И.П. 16-е изд., изд-во КДУ, 2011 г.
5. Business English for students of economics = Деловой английский для студентов экономистов: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, О.А. Гливленкова, Н.А. Гунина и др., (Гриф). – М.: Форум, 2014
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Fourth edition. – Cambridge University Press, 2012

### **6.2 Французский язык**

#### **Основная литература:**

1. Левина, М. С. Французский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 488 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6919-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://www.biblio-online.ru/viewer/148949B1-4115-444E-A893-394796CA5824#page/1>

2. Левина М.С. Французский язык для экономистов: учебник для бакалавров. М. : Юрайт, 2013. - 493 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Левина М.С. Французский язык для экономистов: учебник для бакалавров. М. : Юрайт, 2013. - 493 с
2. Левина М.С. Французский язык: учебник для бакалавров. ВШЭ, Нац. исслед. ун-т. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 614 с.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Когтева Е.В. Французский язык. Учебное пособие по французскому языку для студентов 2 курса всех направлений подготовки. – ФТА, 2012 г.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс. М.:, 2010.
3. Русско-французский словарь: Профессиональная и быденная коммуникация / А.П. Седых, Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 168 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=241721>

### **6.3 Немецкий язык**

#### **Основная литература:**

1. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - М.: Флинта, 2012. - 373 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>
2. Дмитриченкова, С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2: учебное пособие / С.В. Дмитриченкова, Т.Б. Васильева, В.А. Чаузова. - М.: Российский университет  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226488>

#### **Дополнительная литература:**

1. Нарустранг, Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие / Е.В. Нарустранг. - СПб: Антология, 2012. - 272 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295>
2. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный

университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

3. Падалко, О.Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык) : учебно-практическое пособие / О.Н. Падалко. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 198 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266>

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Игнатова Е.М. Немецкий язык. Деловая переписка. – М.: Живой язык, 2010 г.
2. Карапетян Г.К. Курс практической грамматики немецкого языка с тренировочными и контрольными заданиями для студентов и аспирантов гуманитарных факультетов университета. – М.: КДУ, 2010 г.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znanium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <http://www.rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <http://www.biblio-online.ru> – Онлайн-библиотека издательства Юрайт.

#### **8. Перечень информационных технологий**

Программное обеспечение:

- MS Office Word
- MS Office Power Point

Информационные справочные системы:

Электронные ресурсы образовательной среды «МГОТУ».