



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической работе
Н.В. Бабина
«26» марта 2019 г.

*ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Специальность: 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Специализация: Радиоэлектронная борьба

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

Королев
2019

Автор: к.и.н., доцент Ларионов А.Э. Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» . – Королев МО: «Технологический университет», 2019.

Рецензент: к.и.н., доцент Новичков А.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки специалистов 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 7 от 26.03.2019 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.с.н., доцент Кирилина Т.Ю. 				
Год утверждения (переподтверждения)	2019				
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 20.03.19				

**Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО**



к.в.н., доцент Соляной В.Н.

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2019					
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 6а от 26.03.19					

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целями изучения дисциплины является:

1. Формирование целостного представления об историческом пути России в контексте общемирового исторического развития;
2. Развитие патриотического сознания студенчества.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- (УК-5) – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- (УК-6) – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Формирование целостного компендиума исторических знаний по отечественной и мировой истории в их органичной взаимосвязи;
2. Закрепление навыков выявления причинно-следственных связей в историческом процессе;
3. Укрепление патриотического мировоззрения как важнейшей составляющей гражданского самосознания молодых граждан Российской Федерации.
4. Закрепить легитимистское восприятие российской государственности и неприятие деятельности деструктивных сил по её расшатыванию с опорой на исторический опыт России.

После завершения освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- особенности межкультурного разнообразия общества;
- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.

Уметь:

- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
- применять методики самооценки и самоконтроля;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.

Владеть:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части рабочего учебного плана основной образовательной программы по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (уровень специалитета).

Изучение данной дисциплины базируется на изученных в школе курсах истории и обществознания.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин, «Социология», «Основы социального государства и гражданского общества», «Философия».

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 2	Семестр	Семестр	Семестр
Общая трудоемкость	144	144	-	-	-
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	48	48			
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа	96	96			
Курсовые, расчетно-графические работы	-	-			

Контрольная работа, домашнее задание	+ -	+ -			
Текущий контроль знаний	Тест	Тест			
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен			

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, час	Занятия в интерактивной форме, час	Код компетенций
Тема 1. История как наука и учебная дисциплина	2	2	2	УК-5 УК-6
Тема 2. Древняя Русь	4	8	2	УК-5 УК-6
Тема 3. Российская империя	4	10	4	УК-5 УК-6
Тема 4. Новейшая история России	6	12	4	УК-5 УК-6
Итого:	16	32	12	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина.

Понятие истории. Функции истории: «наставница жизни», коллективная память, «политика опрокинутая в прошлое», вид искусства. Критерии научности исторического знания. Л. Валла. Л. фон Ранке. Позитивизм. Баденская школа неокантианства. Основные исторические концепции. Концепции исторического прогресса: М.Кондорсе, Г.Гегель, К.Маркс (общественно-экономических формаций), теория стадий экономического роста. Критерии прогресса. Концепции исторического упадка: Ж. де Местр, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Генон, Ю. Эвола. концепции цивилизаций: О.Шпенглер, А Тойнби, Н.Данилевский, П.Сорокин. Концепции идеальных типов: М.Вебер. Концепции совокупности случайностей: Л.Толстой, М. Алданов. Теория модернизации. Мифологизация истории.

Факторы исторического развития. Роль личности в истории. Т. Карлейль, Ж. Ренан, экзистенциалисты. Экономический материализм. Географический детерминизм. Геополитика. Демографический фактор. Антропологический фактор.

Методы исторического изучения: хронологический, синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, ретроспективный, контрфактического моделирования, альтернативного моделирования, структурно-системный, смежных дисциплин. Проблемы исторической хронологии. Проблемы исторической периодизации.

Историософия. Макроистория и микроистория. Школа «Анналов». История повседневности.

История исторической науки в России. Историографическая периодизация. Исторический источник. Историографический источник.

Тема 2. Древняя Русь и ее соседи

Географический фактор в истории России. Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов. Начало формирования славянской племенной общности. Проблема происхождения славян и определения их прародины. Анты, вены. Восточные славяне: их состав и территория расселения. Государственные образования в европейских степях I тыс. (государство гуннов, Великая Болгария, Хазарский каганат). Государства, формировавшиеся в одно время с Киевской Русью, на рубеже I-II тыс. (Великая Моравия, Чехия, Польша, Дунайская Болгария, Волжская Болгария, Дешт-ы-Кыпчак). Взаимоотношения Руси и государств степного пояса. Финно-угорские племена Восточной Европы в I - начале II тыс.

«Русь»: генезис термина. «Повесть временных лет» как исторический источник - проблемы достоверности. Теории образования древнерусского государства (норманнская, славянская). Значение в формировании русского государства транзитной торговли («Путь из варяг в греки»). Первые князья (Рюрик, Олег, Игорь). Правление княгини Ольги, ее административно-финансовая реформа, начало перехода от натурального обложения (полюдья) к налоговой системе (уроки и погосты). Правление князя Святослава и его византийские и хазарские походы. Русское язычество, общая характеристика. Синкретический культ Перуна. Первые христиане на Руси. Альтернативы религиозного выбора Владимира I. Крещение Руси. Политические и культурно-исторические последствия принятия православия. Двоеверие. Православие - католицизм. Церковь на Руси в X-XIII вв. Военные походы Владимира I.

Междоусобная война Владимировичей. Ярослав Мудрый. Удельно-лествичная система и политическое изгойство. Междоусобные распри потомков Ярослава Мудрого. Любеческий и Витичевский княжеские съезды, превращение уделов в вотчины. Сложение в Киевской Руси вотчинного права, особенности русских феодальных вотчин. «Русская правда» и «Правда Ярославичей», фиксация обычного права и сложение княжеского права. Владимир Мономах, борьба с половцами. Взаимоотношения Киевской Руси со странами Запада и Востока. Культурный расцвет страны.

Типы политического устройства княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Колонизация северо-востока княжества. Укрепление княжеской власти при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Развитие культуры во

Владими́ро-Сузда́льском крае. Всеволод Большое Гнездо. Введение лестничной системы. Галицко-Волынское княжество. Роль боярства в Галицко-Волынской Руси. Король Даниил. Теория прямой преемственности государственности Галицкого княжества от Киева и происхождения из него украинской государственности. Средневековое городское право. Новгородская республика. Новгородское гражданство и управление (вечевая система). Новгород и Ганза. Новгородская колонизация Севера. Княжества Центральной Руси (Полоцкое, Смоленское, Киевское). Черниговщина и Рязанщина. Культурные особенности Руси. Письменности и книжная культура. Летописание. Архитектура, иконопись, живопись, прикладное искусство.

Общее состояние Руси перед нашествием Батые. Монголо-татары как этнос и государственное объединение. Империя Чингисхана. Битва на р. Калке. Западный поход Батые. Золотая Орда. Ордынское иго и антиордынские восстания. Религиозная политика ордынских ханов.

Эпоха крестовых походов в Западной Европе. Духовно-рыцарские ордена. «Натиск на Восток». Немецкая колонизация Прибалтики. Роль Литвы в торможении распространения немецкого влияния на восток. Участие русских западных княжеств в борьбе с духовно-рыцарскими орденами.

Исторические условия возвышения Москвы. Перенос в Москву русской митрополичьей кафедры. Промосковская политика русской церкви в XIV в. Ордынская политика московских князей. Борьба за ярлык с Тверским княжеством. Территориальные приобретения Москвы. «Великаязаямтня» в Орде. Сергей Радонежский и его проповедь сопротивления. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Начало поглощения Россией остатков Золотой Орды. Литовская альтернатива объединения Руси. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. Униатская церковь. Вотчинная теория складывания русского государства. Специфика русской централизации

Княжеская борьба за власть в первой половине XV в., феодальная война. Начало формирования московского самодержавия. Иван III. Судебник. Ликвидация Новгородской республики. Социальные изменения в XV в. Начало формирования крепостного права. Освобождение от ордынской зависимости (стояние на Угре). Флорентийская уния. Проблема византийского наследия, концепция «Москва - третий Рим». Русско-литовские отношения. Ереси в России. Конфликт иосифлян и нестяжателей в официальной церкви.

Правление Василия III. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Введение царского титула. Избранная рада, Стоглавый Собор. Волжские походы. Присоединение Западной Сибири. Ливонская война. Опричнина. Складывание общерусской национальной культуры. Правление Федора Иоанновича. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Засечная черта. Династический кризис конца XVI в. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Семибоярщина. Польско-

шведская интервенция. Первое и второе (Нижегородское) земские ополчения. Избрание новой династии Романовых.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XVII в. Земские соборы и Боярская дума. Правление Алексея Михайловича. Сложение крепостного права в России. Соборное уложение. Городские бунты. Казачество в XVII в. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. «Вечный мир» с Польшей. Походы «за зипунами» и крестьянская война С. Разина. Государство и церковь. Религиозная реформа патриарха Никона. Религиозный раскол. Социально-экономические и культурно-исторические предпосылки петровских преобразований. Правление Федора Алексеевича и царевны Софьи. «Хованщина».

Обмирщение и секуляризация русской культуры. Домострой. Светская и духовная литература. Шатровый стиль, нарышкинское барокко, иконописание. Славяно-греко-латинская академия. Балканское и польско-литовское влияние на формирование русской культуры XVII в.

Тема 3. Российская империя.

Крымские походы. Азовские походы Петра I. «Великое посольство». Северная война. Прутский поход. Ввод титула «императора». Крепостные мануфактуры. Реформы системы управления. Складывание бюрократического и полицейского государства. Организация регулярной армии и флота. Крестьянская война К. Булавина. Вестернизация дворянской части российского общества: преобразования в области культуры и быта. Становление российской науки. Синодальные реформы.

Указ о назначении наследника и его последствия. Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии. Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна. «Кондиции» - попытка введения в России ограниченной монархии. Бироновщина. Иоанн Антонович и переворот Елизаветы I. Семилетняя война. Петр III. Указ «О вольности дворянской».

Идеология Просвещения. Просвещённый абсолютизм Екатерины I I . «Уложенная комиссия» и «Наказ». Жалованные грамоты дворянству и городам. Разделы Польши. Русско-турецкие войны и колонизация Крыма. «Греческий проект». Крестьянская война Е. Пугачёва. Русские просветители. Правление Павла I. Внешняя политика императора, антинаполеоновские походы. Убийство Павла I. Великая Французская революция, война за независимость США, и Россия. Классицизм. Деятельность Академии Наук. «Крепостная интеллигенция».

Александр I. Негласный комитет и проекты конституционных преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах». М.М. Сперанский и его реформы. «Записка» Н.М.Карамзина. Войны с Ираном и Турцией. Антинаполеоновские коалиции и наполеоновские войны. Тильзитский мир и «континентальная блокада». Отечественная война. Заграничные походы, «Священный Союз». Конституция Царства Польского. Аракчеевщина. «Золотой век» русской культуры. Ампиризм. Сентиментализм. Романтизм.

Польское восстание. Национальная политика царизма. Проекты и попытки решения крестьянского вопроса. Россия - «Жандарм Европы». Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война. Европейские революции 1830, 1848 и 1871 гг. и их влияние на общественно-политическое развитие России. Александр II. Причины и предпосылки преобразований 1860-х гг. Отмена крепостного права и крестьянская реформа. Земская, городская, судебная, университетская и цензурная реформы. Проект конституции М.Г. Лорис-Меликова. «Польский вопрос. Борьба России за пересмотр результатов Крымской войны. Балканский вопрос, русско-турецкая война 1877-78 гг. Дальневосточная политика.

Контрреформы Александра III. Модернизация производства и развитие частного предпринимательства. Формирование пролетариата и начало сложения рабочего законодательства в России. Европейская и восточная политика военных блоков. Колонизация Туркестана. Неоклассицизм и реализм. Передвижники, «Могучая кучка». Русская классическая литература второй половины XIX в. Театральная деятельность.

Масонство и революционное движение. Первые тайные общества декабристов. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Судьба декабристов. Культурно-историческое значение восстания. Политический консерватизм николаевской эпохи. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. Петрашевцы. Немецкая классическая философия и русский утопический социализм.

Земля и воля». Народничество: пропагандистское, бунтарское и заговорщическое течения. П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ «Народная воля» и «Чёрный предел». Народовольческий террор и правительственная реакция. Цареубийство.

Русско-японская война.

Государственно - монополистический капитализм России. Ходынская катастрофа. Зубатовщина. Земское движение. Банкетная компания. Формирование идеологии либерализма. Русский марксизм. РСДРП. Большевизм. Неонародническое движение. Партия социалистов-революционеров. Индивидуальный террор эсеров. Провокаторы в революционном движении. Советы. Манифест 17 октября. Российские политические партии. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Распутинщина.

«Серебряный век» русской культуры. Религиозно - идеалистическая философия. Символизм, акмеизм, футуризм. «Мир искусства». Импрессионизм, экспрессионизм, абстракционизм. Модерн и конструктивизм в архитектуре. МХАТ. Феномен русского балета. Соцреализм. Антанта и Тройственный союз. Россия в I мировой войне. Гибель империй и монархий в XX в.

Революционные события в феврале-марте 1917 г. Причины и последствия ликвидации монархии. Создание Временного комитета Государственной

Думы. Четыре состава Временного правительства. Система Советов. Двоевластие. Корниловский мятеж.

Тема 4. Новейшая история России и стран Западной Европы.

Октябрьский переворот. Первые декреты. Советской власти. ВЧК. Военный коммунизм. Продотряды. Продразверстка. Разгон Учредительного собрания. Брест-Литовский мирный договор. Коминтерн.

Белое движение. Интервенция. Принципы строительства Красной Армии. Красный и белый террор. Расстрел царской семьи. Милитаризация труда. Антоновщина и Кронштадтский мятеж. ГОЭЛРО. НЭП. Продналог. Кооперация. Иностранные концессии. Денежная реформа Ф. Сокольникова. «Философский пароход». Национальный сепаратизм. Образование СССР. Первая советская конституция.

Проблема «Ленинского завещания» и борьба за власть. Политика «большого скачка». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Стахановское движение. Командно-административная система. Массовые репрессии. IV Интернационал Л.Д. Троцкого.

Пролеткульт. Революционный романтизм в культуре. «Воинствующие безбожники». Обновленческая церковь.

Генуэзская конференция и Рапальский договор.

Феномен фашизма. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова - Риббентропа. Хасан и Халхин-Гол. Финская (Зимняя) компания.

Причины II Мировой войны. План «Барбаросса». Причины неудач Красной Армии в 1941 г. Партизанское движение. Деятельность тыла. Освобождение Европы. Разгром Японии. Второй фронт. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. ООН. Нюрнбергский и Токийский процессы.

Понятие и характеристики «холодной войны». Военно-политические блоки. Биполярный мир.

Восстановление народного хозяйства. «Холодная война». НАТО и Варшавский договор. Гонка вооружений. Смерть И.В. Сталина и последующие изменения в руководстве СССР. XX съезд КПСС. «Хрущёвская оттепель». Экономические нововведения. Освоение космоса. Жилищная программа. Расстрел в Новочеркасске. Снятие Н.С. Хрущёва с должности.

Л.И. Брежнев. Косыгинская перестройка. «Рынок директоров». Стагнация. Партийная номенклатура. Диссидентство. Национальный вопрос. Кризис власти в первой половине 1980х годов. «Застой». Ю.В. Андропов, К.У. Черненко. Официальная и диссидентская культура советской эпохи. Тезис о сосуществовании государств с противоположной политической системой.

Взаимоотношения с КНР. Карибский кризис. Корейская война. Вьетнамская и Афганская войны. Проблема Германии. Политика СССР на Ближнем Востоке. Оппозиция в Восточной Европе.

М.С. Горбачёв. «Перестройка», «Гласность». Кадровая политика. Варианты модернизации: «ускорение» - «перестройка». Кооперация. Хозрасчет. Концепция «социализма с человеческим лицом». Возрождение церкви. «Новое мышление». «Декоммунизация» Восточной Европы. Крах

коммунистической системы в СССР и его последствия для мирового исторического развития. Объединение Германии. Съезды народных депутатов. Б.Н.Ельцин.

Причины распада СССР. Парад суверенитетов. СНГ. Шоковая терапия. Приватизация и криминальная революция. ГКЧП. Вооружённый конфликт ветвей власти в октябре 1993 г. Госдума в президентской республике. Чеченская война. Экономический кризис. Проблемы интеграции постсоветского пространства. Союз России и Белоруссии. Вестернизация российской культуры. РФ и НАТО. Место России в новой системе мировых координат. Россия в начале XXI века. Украинский кризис и возвращение Крыма в состав Российского государства. «Русская весна» и внешняя политика В.В. Путина.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
2. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI в. / Ш.М. Мунчаев, - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>
3. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Колоколов и др.; под ред. Н. А. Колоколова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014./ <http://znanium.com/bookread.php?book=490855>

Дополнительная литература:

1. Орлов А.С., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России М.: "Проспект"Издательство:2015Год:2-еИздание:576
стр./http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54790
2. Нестеренко Е. И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330409>
3. Вишняков, С. А. История государства и культуры России в кратком изложении. Социокультуроведение России [Электронный ресурс] :учеб.пособие / С. А. Вишняков. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 127 с./<http://znanium.com/bookread.php?book=454991>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГТОУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «История (история России, всеобщая история)».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
 1. Истории как наука и учебная дисциплина
 2. Древняя Русь и ее соседи.
 3. Российская империя
 4. Новейшая история России и стран Западной Европы.

Практические занятия:

- Аудитория, снабжённая достаточным количеством посадочных мест, исходя из списочной численности группы
 - рабочее место преподавателя,
 - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.
 - медиа-проектор, компьютер, аудио-оборудование – в специально оговорённых случаях.

ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«История (история России, всеобщая история)»

Специальность: 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Специализация: Радиоэлектронная борьба

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

Королев
2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1,2,3,4	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	1,2,3,4	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том

					<p>собственной деятельностью;</p> <p>применять методики самооценки и самоконтроля;</p> <p>применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>	<p>числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>
--	--	--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-5,6	Тесты	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы</p> <p>2.Время, отведенное на процедуру – 30 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением:</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</p> <p>Хорошо - от 70%.</p> <p>Отлично - от 90%.</p> <p>Максимальная оценка - 5 баллов.</p>

		освоена) – 2 и менее баллов	
--	--	--------------------------------	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задание на выбор одного правильного ответа

1. В основе конфуцианской морали лежит *(возможно несколько вариантов ответа)*

- (?) поклонение красоте
- (!) почитание старших
- (!) почитание предков
- (?) почитание неба и света

2. Основным принципом в эпоху Ренессанса был

- (?) теоцентризм
- (!) гуманизм
- (?) схоластика

3. Какой город стал воплощением культурных преобразований Петра I?

- (?) Москва
- (?) Новгород
- (!) Петербург

4. Наиболее сильное влияние на культуру Древней Руси оказала цивилизация

- (!) Византии
- (?) Древней Индии
- (?) Древнего Китая

5. Понятия «культура» и «цивилизация»

- (!) Связаны между собой
- (?) Тожественны
- (?) Никак не связаны

6. Какая из перечисленных форм культуры практически не подвержена влиянию иных культурных традиций?

- (?) массовая
- (!) народная
- (?) элитарная

7. Направление в искусстве XX в., отказывающееся от изображения реальных предметов и явлений – это ...

(!) абстракционизм

(?) классицизм

(?) реализм

8. Коммуникации посредством устного слова – это ...

(!) вербальные коммуникации

(?) онлайн коммуникации

(?) невербальные коммуникации

9. Система норм и образцов поведения, которой придерживается обширная группа людей – это ...

(!) Традиция

(?) Коммуникация

(?) Сообщение

10. Совокупность обычаев, традиций и ценностей общества – это...

(!) Культура

(?) Норма

(?) Коммуникация

Задание с открытыми вопросами

1. Кто является автором революционной концепции социокультурных преобразований?

Ответ: К. Маркс;

2. Существование какого общества обосновал Д. Белл?

Ответ: постиндустриального

3. Стрельчатые арки, витражи, высокие башни являлись характерной чертой такого стиля средневекового искусства, как

Ответ: готический стиль

4. Духовная культура – это...

Ответ: сфера человеческой деятельности, направленная на духовное развитие человека и общества

5. Традиция это?

Ответ: система норм и образцов поведения, которой придерживается обширная группа людей

6. Культура– это ...

Ответ: совокупность обычаев, традиций и ценностей общества

7. Абстракционизм это?

Ответ: направление в искусстве XX в., которое отказалось от изображения реальных предметов и явлений

8. Вербальная коммуникация это?

Ответ: коммуникации посредством устного слова

9. Невербальная коммуникация это?

Ответ: коммуникация посредством жестов и мимики

10. Народная культура – это ...

Ответ: культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ

Задание на соответствие

1. Соотнесите научное понятие и его определение

Понятие	Определение
1. Духовная культура	А) система норм и образцов поведения, которой придерживается обширная группа людей
2. Традиция	Б) сфера человеческой деятельности, направленная на духовное развитие человека и общества
3. Культура	В) культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ
4. Народная культура	Г) совокупность обычаев, традиций и ценностей общества

Ответы: 1. – Б; 2. – А; 3. – Г; 4. – В

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
-------------	--

Задание на выбор одного правильного ответа

1. Психология наиболее тесно связана с такими науками как? (возможно несколько вариантов ответа)

- (!) Антропология
- (!) Социология
- (?) Физические науки
- (?) Экономические науки

2. Методами психологических исследований являются? (возможно несколько вариантов ответа)

- (?) Прогнозирование
- (!) Тесты
- (!) Эксперимент
- (?) Структурный анализ

3. К свойствам внимания относится? (возможно несколько вариантов ответа)

- (!) Устойчивость,
- (?) Систематичность
- (!) Концентрация
- (?) Цикличность

4. Деятельность по усвоению знаний, формированию умений и навыков — это ...

- (?) Общение
- (?) Игра
- (!) Учение

5. Укажите факторы, влияющие на содержание образования (возможно несколько вариантов ответа)

- (!) Развитие науки
- (!) Развитие техники
- (?) Продолжительность сроков обучения
- (?) Профессиональная подготовка педагогов

6. Процесс целенаправленного воздействия на человека в целях привития ему определенных социальных и культурных качеств – это ...

- (!) Воспитание
- (?) Обучение
- (?) Образование

7. Деятельность, направленная на удовлетворении потребности в развлечении, удовольствии, а также на развитие определённых навыков и умений – это ...

- (?) Общение
- (!) Игра
- (?) Учение

8. Невербальным средством коммуникации является (возможно несколько вариантов ответа)

- (?) Речь
- (!) Мимика
- (!) Жесты

9. Группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща – это ...

- (!) Команда
- (?) Организация
- (?) Социальный институт

10. Кто является автором иерархической пирамиды потребностей?

- (!) А. Маслоу
- (?) З. Фрейд
- (?) И. Кон

Задание с открытыми вопросами

1. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ...

Ответы: манипуляция
манипулятивное общение

2. Невербальное общение – это ?

Ответ: общение при помощи жестов, знаков, мимики

3. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:

Отчет: индивид

4. Кто является автором иерархической пирамиды потребностей?

Ответы: А. Маслоу
Маслоу

5. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и импульсивностью?

Ответ: холерик

6. Эмпатия это?

Ответ: способность сопереживать другому человеку

7. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений – это ...

Ответ: самооценка

8. Что является вербальным средством коммуникации?

Ответ: речь

9. Команда – это ...

Ответ: группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща

10. Воспитание – это ...

Ответ: процесс целенаправленного воздействия на человека в целях привития ему определенных социальны и культурных качеств

Задание на соответствие

1. Соотнесите научное понятие и его определение

Понятие	Определение
1. Команда	А) Процесс целенаправленного воздействия на человека в целях привития ему определенных социальны и культурных качеств
2. Воспитание	Б) Группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща
3. Эмпатия	В) Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты)
4. Манипулятивное общение	Г) способность сопереживать другому человеку

Ответы: 1. – Б; 2. – А; 3. – Г; 4. – В

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Согласно графику учебного процесса	тестирование	УК-5 УК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
	тестирование	УК-5 УК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
	Экзамен	УК-5 УК-6	20 вопросов	Экзамен проводится	Результаты предоставляются в день проведения	Критерии оценки: «Отлично»:

				<p>в устной форме путем ответа на вопросы.</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 30 минут</p>	<p>экзамена</p>	<p>знание основных понятий предмета; умение использовать и применять полученные знания на практике; работа на практических занятиях; знание основных научных теорий, изучаемых предметов; ответ на вопросы билета.</p> <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на практических занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответы на вопросы билета • неправильно решено практическое задание <p>«Удовлетворительно»:</p> <p>демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; незнание неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на практических занятиях;</p> <p>«Неудовлетвори- тельно»:</p> <p>демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на</p>
--	--	--	--	---	-----------------	---

						практике; не работал на практических занятиях; не отвечает на вопросы.
--	--	--	--	--	--	---

Экзамен проводится в форме тестирования