



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебно-методической работе  
Н.В. Бабина  
«26» *августа* 2019 г.



*ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА*

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

**Специальность:** 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

**Специализация:** Радиоэлектронная борьба

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Квалификация (степень) выпускника:** инженер

**Форма обучения:** очная



Королев  
2019

**Автор: к.с.н., доцент Кузнецова О.И. Рабочая программа дисциплины «Социология» . – Королев МО: «Технологический университет», 2019.**

Рецензент: к.с.н., доцент Лапшинова К.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки специалистов 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 7 от 26.03.2019 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.с.н., доцент Киридина Т.Ю. 	д.с.н., профессор Киридина Т.Ю. 		
Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020		
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 20.03.19	№ 10 от 27.05.20		

**Рабочая программа согласована:**

**Руководитель ОПОП ВО**



к.в.н., доцент Соляной В.Н.

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переподтверждения)	2019	2020				
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 6 от 26.03.19	№ 9 от 29.06.20				

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**Целью** изучения дисциплины является:

1. обучение студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам в области изучения проблем современного общества.
1. формирование и развитие у студентов представлений о социальных процессах и явлениях, особенностях социальной структуры общества.
2. формирование способности к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в современном мире.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

**Универсальные компетенции:**

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Основными **задачами** дисциплины являются:

- рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе;
- изучить структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания;
- показать содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.
- научить студентов соотносить социальные процессы и явления с широкой картиной исторического развития принимать разнообразие общества в его различных контекстах;
- научить обучающихся осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- научить аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
- способствовать саморазвитию обучающихся на основе принципов самообразования;
- сформировать навыки работы в команде;
- изучить методы социологического исследования.

После завершения освоения данной дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- особенности межкультурного разнообразия общества;
- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.

### **Уметь:**

- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
- применять методики самооценки и самоконтроля;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.

### **Владеть:**

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части рабочего учебного плана основной образовательной программы подготовки студентов по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (уровень специалитета).

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах «История (история России, всеобщая история)» и «Правоведение» и компетенциях УК-5,6; ОПК-5.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для прохождения практики и выполнения выпускной квалификационной работы специалиста.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

<b>Виды занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>Курсовые работы (проекты)</b>	-	-
<b>Расчетно-графические работы</b>	-	-
<b>Контрольная работа, домашнее задание</b>	+	+
<b>Текущий контроль знаний</b>	<b>Тест</b>	<b>Тест</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

<b>Наименование тем</b>	<b>Лекции, час. Оч</b>	<b>Практическ ие занятия, Час Оч</b>	<b>Занятия в интерактивн ой форме, час Оч</b>	<b>Код компетенций</b>
<b>Тема 1.</b> Социология как наука	2	2	1	УК-5 УК-6
<b>Тема 2.</b> Развитие социальной мысли	2	2	1	УК-5 УК-6
<b>Тема 3.</b> Общество как	2	2	1	УК-5

социальная система				<b>УК-6</b>
<b>Тема 4.</b> Социальная структура общества	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>УК-5</b> <b>УК-6</b>
<b>Тема 5.</b> Социальная стратификация	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>УК-5</b> <b>УК-6</b>
<b>Тема 6.</b> Социальные институты и социальные организаций	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>УК-5</b> <b>УК-6</b>
<b>Тема 7.</b> Социальные общности и группы	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>УК-5</b> <b>УК-6</b>
<b>Тема 8.</b> Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>УК-5</b> <b>УК-6</b>
<b>Тема 9.</b> Социология молодежи	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>УК-5</b> <b>УК-6</b>
<b>Тема 10.</b> Социальные изменения, развитие, модернизация.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>УК-5</b> <b>УК-6</b>
<b>Тема 11.</b> Социальные конфликты и способы их разрешения	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>УК-5</b> <b>УК-6</b>
<b>Тема 12.</b> Организация проведения социологического	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>УК-5</b> <b>УК-6</b>

исследования. Методы социологическ ого исследования				
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### Тема 1. Социология как наука.

Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Уровни социологического знания: фундаментальные социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные (эмпирические) социологические исследования. Научное и обыденное социологическое знание. Место социологии в системе общественных наук. Соотношение социологии с философией, политологией, социальной психологией. Особенности познания социальных явлений.

Функции социологии: мировоззренческая, познавательная, прикладная, управленческая, прогностическая, идеологическая и гуманистическая.

### Тема 2. Развитие социальной мысли.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социологический проект О. Конта. Г. Спенсер о развитии общества и его системах. Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности и структурном функционализме. М. Вебер о понятии идеального типа, видах социального действия и типах господства. Принципы социальной теории марксизма.

Русская социологическая мысль. Этико-субъективная социология П.Л. Лаврова и П.К. Михайловского. Теория исторических типов Н.Я. Данилевского. Плюралистическая теория М.М. Ковалевского. Интегральная социология П.А. Сорокина. Современные социологические теории.

### Тема 3. Общество как социальная система.

Социологическое познание общества. Признаки общества. Системный подход к анализу общества. Общество как социальная система. Уровни социальной системы. Социальные связи и их виды (личностные, социально-групповые, организационные, институциональные). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальная система как структурно-функциональная целостность. Социальная сфера общества. Типология общества. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество. Открытый и закрытый тип общества.

### Тема 4. Социальная структура общества.

Понятие социальной структуры общества, ее элементы. Типы социальных

структур. Социальные общности и группы. Виды социальных общностей и отношений между ними. Этнические общности. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Солидаризация как способ повышения эффективности социального взаимодействия. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества.

### **Тема 5. Социальная стратификация.**

Теории социальной стратификации. Исторические типы стратификаций. М. Вебер и его категории разделения общества. Критерии стратификации. Современные подходы к исследованию стратификации. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Понятие бедности. Социальная дифференциация в современном российском обществе. Концепция социального прогресса. П. Сорокин и его теория социальной мобильности. Социальная мобильность: понятие и виды. Каналы вертикальной социальной мобильности.

### **Тема 6. Социальные институты и социальные организации.**

Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация. Предмет социологии организаций. Сущность социальной организации. Цели организации (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы). Строение социальной организации. Самоорганизация и организационный порядок. Типология организаций. Формальные и неформальные структуры социальной организации. Социальные движения.

### **Тема 7. Социальные общности и группы.**

Социальная общность: подходы к содержанию. Виды социальных общностей: этнические, социальные, территориальные и др. Малые и большие группы (Ф. Оллпорт, Р. Бейз, Дж. Хоманс, К. Холландер, Р. Миллс). Большие социальные группы и их характеристика (этносы, расы, социальные классы). Виды малых групп (условные и реальные, естественные и лабораторные). Формальные и неформальные группы (Э. Мэйо). Референтные группы (М. Шериф). Квазигруппы и их виды (аудитория, фан-группа, толпа). Исследование толпы в социологии (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле, В.М. Бехтерев, Н.К. Михайловский). Коллектив как высшая ступень развития социальной группы (А.С. Макаренко, Л.И. Уманский). Соотношение понятий коллектив и команда. Групповая динамика. Феномен социального маркирования. Социально-психологические процессы в малой группе: конформизм, групповой фаворитизм (С. Аш, М. Шериф). Сплоченность группы (Д. Морено, Т. Ньюком, А.В. Петровский). Лидерство в группе (Р. Лайкерт, Ф. Фидлер, Т. Митчел). Отличие лидера от руководителя.

### **Тема 8. Социология личности. Девиантное поведение и социальный**



## **контроль.**

Разработка теоретических проблем личности в XX веке. Личность и ее социальные характеристики. Личность как деятельностный субъект. Социальное поведение личности. Социальный статус и социальная роль. Социальная активность личности, виды активности. Современные концепции личности. Социализация личности. Социальная структура личности. Личность как социальный тип.

Понятие девиантного поведения. Социологическое объяснение девиантного поведения. Типы девиации (конформность, инновация, ритуализм, ретретизм, мятеж). Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения молодежи (пьянство, алкоголизм, наркомания, самоубийство, преступность и др.). Социальный контроль и его виды. Социальный контроль и девиация.

## **Тема 9. Социология молодежи.**

Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Теории юношеского возраста. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Делинквентное поведение российской молодежи. Проблемы преодоления и профилактики социальных деформаций в молодежной среде в российском обществе.

## **Тема 11. Социальные конфликты и способы их разрешения.**

Сущность и содержание социального конфликта. Признаки конфликтов. Конфликтные отношения. Причины социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов. Природа и основные участники конфликтов. Типология социальных конфликтов. Динамика и стадии социальных конфликтов. Социальные конфликты в современном мире.

## **Тема 12. Организация и методика проведения социологического исследования.**

Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Понятие генеральной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации: массовый опрос, анализ документов, наблюдение, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок. Анализ эмпирических данных.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология»

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Социология: Учебное пособие/А.Б. Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>
2. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402562>
3. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474234>

**Дополнительная литература:**

1. Русская социология: Учебное пособие/В.В.Афанасьев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 159 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478497>
- 2.Актуальные проблемы социологии [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / Под ред. Р.А. Костина, С.И. Бояркиной. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 182 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527724>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины

### **Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Социология».

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);

- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:

- 1) Социология как наука
- 2) Развитие социальной мысли
- 3) Общество как социальная система
- 4) Социальная структура общества
- 5) Социальная стратификация.
- 6) Социальные институты и социальные организации
- 7) Социальные общности и группы
- 8) Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль
- 9) Социология молодежи
- 10) Социальные изменения, развитие, модернизация.
- 11) Социальные конфликты и способы их разрешения
- 12) Организация проведения социологического исследования.

Методы социологического исследования

### **Практические занятия:**

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет ;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА  
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ»**

**Специальность:** 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

**Специализация:** Радиоэлектронная борьба

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Квалификация (степень) выпускника:** инженер

**Форма обучения:** очная

Королев  
2019

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Темы 1-12</b>	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
2	<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать	<b>Темы 1-12</b>	методики самооценки,	решать задачи собственн	технологиями и навыками управления

		<p>ть приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>		<p>самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p>	<p>о личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;</p> <p>применять методики самооценки и самоконтроля;</p> <p>применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</p>	<p>своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>
--	--	--	--	---	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-5 УК-6	Тест	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на продвинутом уровне – 70% правильных ответов;</li> <li>• компетенция освоена на базовом уровне – от 51% правильных ответов;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Проводится письменно или с применением электронной образовательной среды. Время, отведенное на процедуру - 30 минут. Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением.</p> <p>Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</p> <p>Хорошо - от 70%.</p> <p>Отлично – от 90%.</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы, выносимые на тестирование

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Задание на выбор одного правильного ответа**

**1. В основе конфуцианской морали лежит (возможно несколько вариантов ответа)**

(?) поклонение красоте

(!) почитание старших

(!) почитание предков

(?) почитание неба и света

**2. Основным принципом в эпоху Ренессанса был**

(?) теоцентризм

(!) гуманизм

(?) схоластика

**3. Какой город стал воплощением культурных преобразований Петра I?**

(?) Москва

(?) Новгород

(!) Петербург

**4. Наиболее сильное влияние на культуру Древней Руси оказала цивилизация**

(!) Византии

(?) Древней Индии

(?) Древнего Китая

**5. Понятия «культура» и «цивилизация»**

(!) Связаны между собой

(?) Тождественны

(?) Никак не связаны

**6. Какая из перечисленных форм культуры практически не подвержена влиянию иных культурных традиций?**

(?) массовая

(!) народная

(?) элитарная

**7. Направление в искусстве XX в., отказывающееся от изображения реальных предметов и явлений – это ...**

(!) абстракционизм

(?) классицизм

(?) реализм

**8. Коммуникации посредством устного слова – это ...**

(!) вербальные коммуникации

(?) онлайн коммуникации

(?) невербальные коммуникации

**9. Система норм и образцов поведения, которой придерживается обширная группа людей – это ...**

(!) Традиция

(?) Коммуникация

(?) Сообщение

**10. Совокупность обычаев, традиций и ценностей общества – это...**

(!) Культура

(?) Норма

(?) Коммуникация

**Задание с открытыми вопросами**



**1. Кто является автором революционной концепции социокультурных преобразований?**

**Ответ:** К. Маркс;

**2. Существование какого общества обосновал Д. Белл?**

**Ответ:** постиндустриального

**3. Стрельчатые арки, витражи, высокие башни являлись характерной чертой такого стиля средневекового искусства, как**

**Ответ:** готический стиль

**4. Духовная культура – это...**

**Ответ:** сфера человеческой деятельности, направленная на духовное развитие человека и общества

**5. Традиция это?**

**Ответ:** система норм и образцов поведения, которой придерживается обширная группа людей

**6. Культура– это ...**

**Ответ:** совокупность обычаев, традиций и ценностей общества

**7. Абстракционизм это?**

**Ответ:** направление в искусстве XX в., которое отказалось от изображения реальных предметов и явлений

**8. Вербальная коммуникация это?**

**Ответ:** коммуникации посредством устного слова

**9. Невербальная коммуникация это?**

**Ответ:** коммуникация посредством жестов и мимики

**10. Народная культура – это ...**

**Ответ:** культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ

### **Задание на соответствие**

#### **1. Соотнесите научное понятие и его определение**

<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>
1. Духовная культура	А) система норм и образцов поведения, которой придерживается обширная группа людей
2. Традиция	Б) сфера человеческой деятельности, направленная на духовное развитие человека и общества
3. Культура	В) культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ
4. Народная культура	Г) совокупность обычаев, традиций и ценностей общества

**Ответы:** 1. – Б; 2. – А; 3. – Г; 4. – В

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

**Задание на выбор правильного ответа**

**1. В каком обществе большая часть населения занята в сфере услуг?**

- (?) В индустриальном
- (!) В постиндустриальном
- (?) В доиндустриальном

**2. Какой исторический тип стратификации характеризует открытое общество?**

- (?) Рабство
- (?) Касты
- (!) Классы

**3. Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества – это ...**

- (!) Социальные институты
- (?) Социальные нормы
- (?) Социальные санкции

**4. Механизм поддержания общественного, подразумевающий действия общества, направленные на предотвращение отклоняющегося поведения – это ...**

- (?) Социальные институты
- (?) Социальные нормы
- (!) Социальный контроль

**5. Общие правила и образцы поведения, сложившиеся в обществе в результате длительной практической деятельности людей, в ходе которой были выработаны оптимальные стандарты и модели правильного поведения – это ...**

- (?) Социальные институты
- (!) Социальные нормы
- (?) Социальный контроль

**6. К сторонникам формационного подхода к истории развития человеческого общества относится:**

- (!) К. Маркс
- (?) Н.Я. Данилевский
- (?) О. Шпенглер

**7. Выберите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций (возможно несколько вариантов ответа)**

- (!) А. присвоили почетное звание «Ветеран труда»
- (!) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ»
- (?) Коллеги похвалили С. за отлично выполненный доклад

(?) Выступление учеников 11 класса на празднике «Последний звонок» вызвало бурные аплодисменты

**8. Какие понятия НЕ относятся к теории К. Маркса? (возможно несколько вариантов ответа)**

- (?) Способ производства
- (!) Постиндустриальное общество
- (!) Сетевое общество
- (?) Производственные отношения

**9. К сторонникам цивилизационного подхода к истории развития человеческого общества относятся:**

- (?) Ф. Энгельс
- (?) В.И. Ленин
- (!) А. Тойнби

**10. Какие понятия относятся к теории К. Маркса? (возможно несколько вариантов ответа)**

- (?) Постиндустриальное общество
- (?) Цифровое общество
- (!) Общественно-экономическая формация
- (!) Прибавочная стоимость

### Вопросы на определение соответствия

**1. Установите соответствие между типом общества и его характеристикой:**

Тип общества	Характеристика
1) Традиционное общество	А) Большая часть населения занята в сельском хозяйстве
2) Индустриальное общество	Б) Большая часть населения занята в сфере промышленности
3) Постиндустриальное общество	В) Большая часть населения занята в сфере услуг

**Ключ: 1 - А; 2 - Б; 3 - В.**

**2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

Понятие	Определение
1) Индукция	А) Способность непосредственного постижения истины без обоснования с помощью доказательств, без предварительного логического рассуждения, основанная на предшествующем опыте
2) Анализ	Б) Расчленение (мысленное или реальное) объекта на элементы в противоположность синтезу
3) Интуиция	В) Познавательная процедура, предполагающая движение познания от единичных утверждений об отдельных фактах к положениям, носящим более общий характер
4) Дедукция	Г) Метод мышления, следствием которого является логический вывод, где частное заключение выводится из общего

**Ключ: 1 - В; 2 - Б; 3 - А; 4 - Г.**

**3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

Понятие	Определение
---------	-------------

1) Референтная группа	А) Неформальная, спонтанная, неустойчивая социальная общность, не имеющая определенной структуры и системы ценностей, взаимодействие людей в которой носит, как правило, сторонний и кратковременный характер
2) Формальная группа	Б) Реальная или мнимая социальная группа, система ценностей, норм и оценок которой служит для индивида эталоном
3) Номинальная социальная группа	В) Совокупность людей, выделенная для целей статистического учета населения, искусственно сконструированная социальная категория
4) Квазигруппа	Г) Социальная общность, положение которой регламентируется нормативными документами — законами, нормами, уставами, служебными инструкциями и т. п.

Ключ: 1 - Б; 2 - Г; 3 - В; 4 - А.

#### 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие	Определение
1) Матрилокальная семья	А) Семья, состоящая из двух взрослых людей, живущих вместе, ведущих свое домашнее хозяйство и имеющих собственных либо приемных детей
2) Нуклеарная семья	Б) Семья, где молодожены проживают на территории семьи жены
3) Расширенная семья	В) Семья, состоящая из представителей разных поколений, проживающих вместе
4) Традиционная семья	Г) Семья, в которой ответственность за семью и ее положение в обществе берет мужчина, а женщина выполняет все обязанности по дому

Ключ: 1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г.

#### 5. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие	Определение
1) Социализация	А) Процесс приобщения индивида к культуре, усвоения им существующих привычек, норм и паттернов поведения, свойственных данной культуре
2) Инкультурация	Б) Утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей, привычного образа жизни
3) Ресоциализация	В) Усвоение индивидом социальных норм, ценностей, моделей поведения, принятых в данном обществе
4) Десоциализация	Г) Вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого прежде

Ключ: 1 - В; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б.

#### 6. Установите соответствие между видами социальных норм и социальными ситуациями

Виды социальных норм по степени обязательности	Социальные ситуации
1) Запрещающие	А) Запрет на использование нецензурной лексики в общественных местах
2) Побудительные	Б) Дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ за участие в олимпиадах на городском, федеральном и международном уровне
3) Рекомендательные	В) Погашение кредита в срок
4) Императивные	Г) Обязанность Президента РФ руководить внешней политикой государства

Ключ: 1 - А; 2 - Б; 3 - В; 4 - Г.

#### 7. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие	Определение
1) Бойкот	А) Полный или частичный отказ от действий, которые служат интересам конкурирующих или противоборствующих групп
2) Саботаж	Б) Форма борьбы, связанная с сознательными, чаще всего скрытными действиями с целью нанесения ущерба интересам противоборствующей стороне
3) Бунт	В) Массовые стихийные выступления, как правило, агрессивные и относительно кратковременные
4) Физическая агрессия	Г) Нападения, драки, убийства, террористические акты, вооруженная борьба

Ключ: 1 - А; 2 - Б; 3 - В; 4 - Г.

#### 8. Установите соответствие между формами культуры и социальными фактами

Форма культуры	Социальные факты
1) Массовая культура	А) Концерт популярной рок-группы
2) Народная культура	Б) Авторское кино
3) Элитарная культура	В) Празднование Масленицы

Ключ: 1 - А; 2 - В; 3 - Б.

#### Задание с открытыми вопросами

1. В каком обществе большая часть населения занята в сфере услуг?

Ответ: постиндустриальном

2. Какой исторический тип стратификации характеризует открытое общество?

Ответ: классы

3. Социальные институты это?

Ответ: исторически сложившиеся формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества

4. Механизм поддержания общественного порядка, подразумевающий действия общества, направленные на предотвращение отклоняющегося поведения – это ...

Ответ: социальный контроль

5. Социальные нормы это?

**Ответ:** общие правила и образцы поведения, сложившиеся в обществе в результате длительной практической деятельности людей, в ходе которой были выработаны оптимальные стандарты и модели правильного поведения

**6. Общество это?**

**Ответ:** совокупность всех способов взаимодействия людей, в которых выражается их всеобщая зависимость друг от друга

**7. Доиндустриальное общество это?...**

**Ответ:** аграрное общество, в котором доминирующий сектор экономики – сельское хозяйство

**8. Индустриальное общество это?**

**Ответ:** общество, в котором главной сферой экономики является промышленность

**9. Постиндустриальное общество это ...**

**Ответ:** стадия развития общества, при которой большинство работающих занято в сфере услуг, а наука становится важнейшим фактором экономического развития

**10. Информационное общество это ...**

**Ответ:** общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «Социология» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
--------------------------	-------------------------	---	--------------------------------	-------------------------	------------------------------	---

Согласно графика учебного процесса	тестирование	УК-5 УК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование ; время отведено на процедуру -30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Согласно графика учебного процесса	тестирование	УК-5 УК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведено на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Согласно графика учеб	Экзамен	УК-5 УК-6		Экзамен проводится в формате тестирования, путем ответа на	Результаты предоставляются в день	Критерии оценки: «Отлично» : •

<p>ного проц есса</p>			<p>вопросы в эл виде. Время отведенное на процедуру – 45 минут.</p>	<p>проведен ия экзамена</p>	<p>знан ие основных понятий предмета; • умен ие использова ть и применять полученны е знания на практике; • рабо та на практическ их занятиях; • знан ие основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. «Хорошо»: • знан ие основных понятий предмета; • умен ие использова ть и применять полученны</p>
-------------------------------	--	--	---	-------------------------------------	--



				<p>е знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа на практических занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• ответы на вопросы билета</li> <li>• неправильно решено практическое задание «Удовлетворительно»:</li> <li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин ;</li> <li>• незнание умения использовать и применять полученные</li> </ul>
--	--	--	--	---

					<p>е знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не работал на практических занятиях;</li> </ul> <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин ;</li> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не работал на практических занятиях;</li> <li>• не отвечает на вопросы.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**Экзамен проводится в форме тестирования, варианты тестовых заданий  
представлены выше.**