



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Проректор по учебно-методической работе

Н.В. Бабина

«26» *марта* 2019 г.



*ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Специальность: 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Специализация: Радиоэлектронная борьба

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная



Королев
2019

Автор: к.фил.н., доцент Гайдабрус Н.В. Рабочая программа дисциплины «Философия» . – Королев МО: «Технологический университет», 2019.

Рецензент: д.с.н., доцент Кирилина Т.Ю.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки специалистов 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 7 от 26.03.2019 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.с.н., доцент Кирилина Т.Ю. 	д.с.н., профессор Кирилина Т.Ю. 		
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020		
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 20.03.19	№ 10 от 27.05.20		

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО



к.в.н., доцент Соляной В.Н.

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2019	2020				
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 62 от 26.03.19	№ 9 от 29.06.20				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является:

1. приобщение студентов к философскому наследию и ценностям общечеловеческого значения;
2. формирование развитого интеллекта, теоретического мировоззрения, расширение культурного кругозора студента;
3. представление философии как фундаментального способа познания мира, овладение философской методологией мышления, формирование ценностных ориентаций субъекта.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен проводить экспериментальные исследования и владеть основными приемами обработки и представления экспериментальных данных (ОПК-4).

Основными задачами дисциплины являются:

- введение в основные разделы современного философского знания, в круг философских проблем и методов их исследования, в том числе связанных с будущей профессией;
- выбор ценностных установок, выработка методологических подходов исследования актуальных проблем, формирование мировоззренческой культуры;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии.

После завершения освоения данной дисциплины студент должен:

Знать

- методы системного и критического анализа;
- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- методики формирования команд;
- методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- особенности межкультурного разнообразия общества;
- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
- основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, системы стандартизации и сертификации.

Уметь

- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;
- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;
- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;
- сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;
- разрабатывать командную стратегию;
- применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;
- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
- применять методики самооценки и самоконтроля;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;
- выбирать способы и средства измерений и проводить экспериментальные исследования.

Владеть

- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;

- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;
- методами организации и управления коллективом;
- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;
- способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов измерений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части рабочего учебного плана основной образовательной программы по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (уровень специалитета).

Изучение данной дисциплины базируется на изученной в школе дисциплине Обществознание, дисциплине «История (история России, всеобщая история)» и компетенциях УК-5, УК-6.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения отдельных разделов дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества», «Социология».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, **144** часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр
		третий			
Общая трудоемкость	144	144			
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	48	48			
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР) и (или) другие виды аудиторных занятий	-	-			
Самостоятельная работа	96	96			
Курсовые работы (проекты)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Текущий контроль знаний	-	-			
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен			

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Лекции, очн час.	Практичес- кие занятия, очн час	Занятия в интерактив ной форме очн час	Код компетенций
Тема 1 Философия, ее предмет и роль в обществе	2	4	1	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-4
Тема 2. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии	2	4	1	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-4
Тема 3. Особенности становления и развития философской мысли в России	2	4	1	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-4
Тема 4. Философское учение о бытие (онтология).	2	4	1	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-4
Тема 5. Философское учение о познании (гносеология).	2	4	1	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-4
Тема 6. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.	2	4	1	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-4
Тема 7. Общество как объект философского познания. Философия истории.	2	4	1	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-4
Тема 8. Проблема человека в философии (Философская антропология).	2	4	1	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-4
Итого:	16	32	8	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Предмет философии, его особенности. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития.

Структура философского знания. Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), социальная философия, философская антропология, история философии. Традиционные философские дисциплины: этика, эстетика, философия религии, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии права, философии политики.

Место и роль философии в культуре. Философия и религия. Философия и наука. Социальные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Тема 2. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии.

Социально-экономические, исторические и духовные предпосылки и источники возникновения философии. Основные этапы исторического развития философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Зарождение философии в Древнем Китае и Древней Индии.

Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Онтология и диалектика Гераклита. Демокрит – родоначальник атомизма. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Объективный идеализм Платона. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллиноримский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность и универсальность античной философии. Историческое значение античной философии.

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абельяр, Альберт Великий). Классическая философия Средневековья (Фома

Аквинский). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс).

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Научная революция XVII века и ее влияние на философию Нового времени. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ф. Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Философские взгляды Т. Гоббса и Д. Локка. Идеалистическая философия Нового времени (Д. Беркли, Д. Юм). Пантеистический монизм Б. Спинозы. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века. Философия Просвещения (Ш.Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах). Социальная проблематика в философии Нового времени.

Немецкая классическая философия (И. Кант, Гегель, Л. Фейербах и др.), ее роль в развитии философии. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксизм как завершающий этап немецкой классической философии. Разработка основ философии диалектического материализма. Сущность материалистического понимания истории. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Позитивизм как философское течение. Основные этапы развития позитивизма. Рационализм и иррационализм в современной философии.

Тема 3. Особенности становления и развития философской мысли в России.

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной философии. Зарождение философской мысли в Киевской Руси (митрополит Иларион, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в философии XIV – XVII веков.

Русское Просвещение XVII - XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков). Вклад М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева в развитие отечественной философии. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества.

Развитие философских идей представителями революционно-демократической мысли (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин).

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Отечественная философия советского и постсоветского периодов.

Тема 4. Философское учение о бытии (онтология).

Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Зарождение учения о бытии в античной философии. Основные аспекты проблемы бытия. Бытие и небытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: бытие вещей природных и сотворенных человеком; бытие человека и социума; бытие духовного.

Понятия материального и идеального. Развитие взглядов на материю в истории философии. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Движение, пространство, время: сущности или свойства? Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Идея единства и многообразия мира. Мир как целое. Системность материального мира.

Научные, философские и религиозные картины мира. Становление и развитие научной картины мира. Современная наука о самоорганизации бытия. Динамика картин мира в XX столетии. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.

Проблема сознания в философии. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Развитие представлений о сознании в истории философии. Принцип отражения как мировоззренческая проблема. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание как функция высокоорганизованной материи - человеческого мозга. Сознание как оперирование идеальными образами объективного мира. Социальная обусловленность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека. Структура сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание, самосознание и личность. Общественное и массовое сознание. Сознание и проблема искусственного интеллекта. Сознание и компьютер.

Тема 5. Философское учение о познании (гносеология).

Проблема познания в истории философии. Гносеология как философская теория познания. Характеристика основных философских подходов к проблеме познаваемости мира. Агностицизм и его корни. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм в философии. Сочетание чувственного и рационального в познании. Основные формы познавательной деятельности человека. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Роль научного познания в современном обществе, его преимущества перед другими видами познания. Методы познания, их классификация.

Проблема истины в гносеологии. Исторические разновидности понимания истины. Понятие абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Объективность и конкретность истины. Критерии истины. Познание и практика.

Тема 6. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.

Зарождение диалектики в античной философии. Развитие диалектики в философии Нового времени. Роль Гегеля в развитии диалектики. Материалистическая диалектика. Диалектика и ее альтернативы: метафизика, схоластика, софистика и др. Диалектика как философская теория развития, как всеобщий метод познания и как творческий подход к решению практических задач.

Принципы диалектики и их значение. Всеобщая связь и ее проявление в природе и обществе. Диалектическое понимание развития. Детерминизм и его разновидности. Проявление системности в природе и общественной жизни. Характеристика основных законов диалектики. Диалектическое противоречие как источник развития. Диалектика количественных и качественных изменений. Понятие диалектического отрицания и его роли в развитии. Направленность развития.

Парные категории диалектики и их значение. Соотношение единичного, особенного и общего. Причина и следствие. Многообразие причинно-следственных связей в природе и обществе. Сущность и явление, взаимоотношение между ними. Необходимость и случайность, диалектическая связь между ними. Возможность и действительность, их проявление в деятельности менеджера. Понятие упущенной возможности. Соотношение формы и содержания. Диалектика части и целого.

Роль диалектики в социальном прогнозировании и планировании. Шаблонный подход и догматизм как результат игнорирования принципов и законов диалектики.

Тема 7. Общество как объект философского познания. Философия истории.

Общество как объект социально-философского познания. Эволюция философского понимания общества. Специфика социальной формы движения материи. Теоретическая модель общества и реальность. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм. Культура и общество. Культурологические концепции общества. Общество как социальная система. Структура общества. Гражданское общество и государство.

Исторический процесс как способ функционирования общества. Сущность исторического процесса. Философские дискуссии о смысле истории. Проблема направленности исторического развития в истории философии: прогресс, регресс, цикличность. Поиски единства мировой истории: проблема закономерности исторического процесса. Социальные законы, их сходство и отличие от законов природы. Философские подходы к пониманию природы общественных законов. Диалектика объективного и субъективного в механизме социальных законов. Соотношение общего и особенного в общественном развитии. Формационная и цивилизационная модели развития общества.

Понятие фактора общественного развития. Разнообразие взглядов на факторы общественного развития. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Соотношение стихийности и сознательности в общественном развитии. Общественные противоречия как источники развития общества. Потребности и интересы как элементы механизма развития общества. Духовность как движущая сила общественного развития. Будущее цивилизации. Глобализм и универсализм в современном мире. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

Тема 8. Проблема человека в философии (Философская антропология).

Проблемы человека в истории философии. Человек как центральная проблема современной философской мысли. Многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема поиска смысла человеческого бытия.

Человек в системе социальных связей. Понятие свободы и необходимости в жизнедеятельности человека. Свобода и ответственность, свобода выбора. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Личность как объект и субъект истории. Социальная активность как способ реализации сущностных сил личности. Личность, группа, общество. Роль культуры в социализации личности. Человек и среда его обитания. Проблема экологического воспитания личности в современных условиях.

Аксиология – теория ценностей. Ценности, их природа и принципы классификации. Материальные и духовные ценности. Проблема иерархии ценностей. Жизнь человека как величайшая ценность. Труд и творчество как социальные ценности. Политические ценности демократического общества. Ценности быденного бытия. Ценности семейной жизни. Нравственные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблемы нравственного воспитания молодежи в современном российском обществе. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Религиозные ценности и свобода вероисповедания. Профессиональные ценности и их роль в жизни человека.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящему Положению.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
2. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>

Дополнительная литература:

1. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371865>
2. Философия: хрестоматия [Электронный ресурс] / - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210458
3. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=418733>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.znanium.com> - электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM
3. <http://unitech-mo.ru/library/> - ресурсы библиотеки «МГОТУ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:
Рабочая программа и методическое обеспечение по дисциплине

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
 - 1) Особенности становления и развития философской мысли в России.
 - 2) Философское учение о познании (гносеология).
 - 3) Общество как объект философского познания. Философия истории.
 - 4) Проблема человека в философии (Философская антропология).

Практические занятия:

- учебный класс, оснащенный вычислительной техникой (ПК);
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«ФИЛОСОФИЯ»

Специальность: 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Специализация: Радиоэлектронная борьба

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

Королев
2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Темы 1-8	- методы системного и критического анализа; - методики разработки и стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
2	УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Темы 1-8	- методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили	- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной	- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения

				руководства.	цели; - разрабатывать командную стратегию; - применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	поставленной цели; - методами организации и управления коллективом.
3	УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Темы 1-8	- закономерности и особенности социального-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии и эффективного межкультурного взаимодействия.	- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
4	УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей	Темы 1-8	УК-6.1. Знать: - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с	- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования	- технологиям и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее

		жизни		использованием подходов здоровьесбережения.	собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
5	ОПК-4	способен проводить экспериментальные исследования и владеть основными приемами обработки и представления экспериментальных данных	Темы 1-8	- основные методы и средства проведения экспериментальных исследований, системы стандартизации и сертификации	- выбирать способы и средства измерений и проводить экспериментальные исследования	- способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности и результатов измерений

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-4	Тесты	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: *компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; *компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы</p> <p>2. Время, отведенное на процедуру – 30 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением:</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</p> <p>Хорошо - от 70%.</p> <p>Отлично - от 90%.</p> <p>Максимальная оценка - 5 баллов.</p>

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы, выносимые на тестирование

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задание на выбор одного правильного ответа

1. Термин «философия» означает:

- (?)- компетентное мнение;
- (?)- профессиональную деятельность;
- (!)- любовь к мудрости;

2. Предмет философии – это:

- (?)- устройство мира;
- (!)- всеобщее в системе «мир-человек»;
- (?)- поиск идеального общества.

3. Философии присущи функции:

- (?)- методологическая и прогностическая;
- (?)- аксиологическая и ориентационная;
- (!)- все эти функции вместе взятые.

4. Философия объясняет мир с помощью:

- (?)- интуитивного прозрения;
- (!)- рациональной аргументации;
- (?)- математики.

5. Философия — это:

- (!)- мировоззрение;
- (?)- мироощущение;
- (?)- мировосприятие.

6. Ответы на философские вопросы ищут в:

- (?)- научных исследованиях;
- (!)- доводах и умозаключениях разума;
- (?)- божественном откровении.

7. Основной вопрос философии – это:

- (!)- вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- (?)- что есть добро и зло?
- (?)- что есть Бог?

8. К формулировкам основного вопроса философии относят:

- (!)- что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- (?)- стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- (?)- как быть счастливым (Сократ)?

9. Философия – это :

- (!)- разумное миропонимание;
- (?)- откровение;
- (?)- истинное мироощущение;

10. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- (?)- наглядность;
- (?)- системность;
- (!)- абстрактность;

Задание с открытыми вопросами

1. Основной вопрос философии – это:

Ответ: вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;

2. Кто автор формулировки основного вопроса философии в следующей трактовке: «Что первично: материальное или идеальное?»

Ответ: Ф.Энгельс

Энгельс

3. Мировоззрение это?

Ответ: устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.

4. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

Ответ: онтология

5. Кто из античных философов писал, что человек по природе своей – существо политическое?

Ответ: Аристотель

6. На какие три сословия разделил Платон общество в своем «Государстве»:

Ответ: на философов, воинов, ремесленников;

7. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

Ответ: единство материи и формы;

8. В концепции какого античного философа основной категорией являлась Идея:

Ответ: Платона

9. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

Ответ: гносеология;

10. Аксиология – это учение:

Ответ: о ценностях, об их происхождении и сущности;

Задание на соответствие

1. Соотнесите научное понятие и его определение

Понятие	Определение
1. Духовная культура	А) система норм и образцов поведения, которой придерживается обширная группа людей
2. Традиция	Б) сфера человеческой деятельности, направленная на духовное развитие человека и общества
3. Культура	В) культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ
4. Народная культура	Г) совокупность обычаев, традиций и ценностей общества

Ответы: 1. – Б; 2. – А; 3. – Г; 4. – В

2. Соотнесите научное понятие и его определение

Понятие	Определение
1. Аксиология –	А) Учение о ценностях, об их происхождении и сущности
2. Онтология	Б) Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:
3. Мироззрение	В) Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.
4. Гносеология	Г) Философское учение о всеобщих законах познания

1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задание на выбор правильного ответа

1. «Этические нормы» отличаются от «кодексов» и «юридических норм» следующим:

(?) нормы морали не зафиксированы в государственных и международных регламентирующих документах, в отличие от кодексов и юридических норм

(?) кодексы и юридические нормы, как правило, оторваны от реальной жизни, а этические нормы формируются под влиянием потребностей людей

(!) нарушение правовых основ влечет за собой наказание, определяемое соответствующими законами, а нарушение этических норм наказывается общественным порицанием, замечанием, отказом в общении, нежеланием продолжать дружеские отношения, осуждением, осмеянием и пр.

2. «Этика» - это ...

(!) наука о морали, о том, как должно поступать, что следует считать добром и злом

(?) нормативно-правовой акт, обладающий юридической силой, принятый органами законодательной власти и регулирующий наиболее важные общественные отношения

(?) система формально определенных норм, выраженных в законах и иных признаваемых государством источниках (договор, обычаи и т.д.)

3. Фундаментальные принципы административной этики (возможно несколько вариантов ответа)

(?) бюрократизм;

(!) гуманизм;

(?) безусловная исполнительность;

(!) справедливость

4. Какие приёмы улучшения и развития памяти наиболее эффективны?

(возможно несколько вариантов ответа)

(?) поиск информации в разных источниках (из Internet, книг, TV);

(?) улучшение физического состояния, занятие физкультурой;

(!) развитие ассоциативного мышления;

(!) тренировка концентрации внимания.

5. Какие факторы положительно влияют на концентрацию внимания?

(!) интерес к объекту

(?) опасение потерпеть неудачу

(?) желание поскорее закончить изучение объекта

6. Какие факторы снижают эффективность процесса слушания?

(возможно несколько вариантов ответа)

(?) недостаточная информированность о партнере;

(!) антипатия к чужим мыслям;

(!) отключение и избирательность внимания;

7. Что такое память?

(?) это процесс воспроизведения (проговаривание, запись) полученной информации

(?) это способность человека понимать и пользоваться информацией

(!) это мыслительный процесс, включающий в себя запись (запоминание), хранение и извлечение информации (вспоминание)

8. Что такое обучение?

(?) это процесс запоминания информации для использования в дальнейшей деятельности

(!) это процесс создания новых привычек, формирование в нервной системе новых сложных моделей поведения

(?) это процесс усвоения информации, её творческая переработка и использование для создания нового знания

9. Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления – это ...

(?) математика

(!) диалектика

(?) физика

10. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим – это

(!) альтруизм

(?) толерантность

(?) честолюбие

11. Не делай другому того, чего не хочешь себе – это формулировка ...

(!) Золотого правила нравственности

(?) Категорического императива И. Канта

(?) Морального кодекса строителя коммунизма

Задание с открытыми вопросами

1. Этика – это ...

Ответ: наука о морали

2. Что относится к невербальным средствам делового общения?

Ответ: мимика, жесты

3. Память – это ...

Ответ: мыслительный процесс, включающий в себя запись (запоминание), хранение и извлечение информации (вспоминание)

4. Духовная культура – это?

Ответ: сфера человеческой деятельности, направленная на духовное развитие человека и общества, а также продукты, результаты этой деятельности

5. Традиция это?

Ответ: сложившаяся анонимно, в результате накопленного опыта, система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своём поведении довольно обширная и стабильная группа людей.

6. Совокупность обычаев, традиций и ценностей общества – это ...

Ответ: культура

7. Команда– это ?

Ответ: группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща

8. Как можно сформулировать «Золотое правило нравственности»?

Ответ: не делай другому того, чего не хочешь себе

9. Гуманизм– это?

Ответ: признание человека высшей ценностью

10. Воспитание это?

Ответ: процесс целенаправленного воздействия на человека в целях привития ему определенных социальны и культурных качеств

Задание на соответствие

1. Соотнесите научное понятие и его определение

Понятие	Определение
1. Гуманизм	А) Группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща
2. Команда	Б) признание человека высшей ценностью
3. Воспитание	В) Совокупность обычаев, традиций и ценностей общества
4. Культура	Г) процесс целенаправленного воздействия на человека в целях привития ему определенных социальны и культурных качеств

Ответы: 1. – Б; 2. – А; 3. – Г; 4. – В

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задание на выбор одного правильного ответа

1. Целенаправленная деятельность по обмену информацией с использованием различных технических средств – это ...

- (!) Коммуникация
- (?) Общение
- (?) Взаимодействие

2. Коммуникации посредством устного слова – это ...

- (!) вербальные коммуникации
- (?) онлайн коммуникации
- (?) невербальные коммуникации

3. Коммуникантом является:

- (?) группа лиц, создающая сообщения в виде устных выступлений, печатных текстов, фильмов, радио - и телепередач
- (!) получатель сообщения в коммуникационном процессе
- (?) специалист, в задачу которого входит продуцирование творческих идей, общее руководство творческим или информационно-аналитическим отделом

4. Межличностной коммуникацией называют:

(?) адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам

(!) коммуникацию, в которой принимает участие двое или несколько индивидов, вступивших в контакт друг с другом

(?) коммуникацию, осуществляемую личностью с самой собой («размышления вслух или «про себя», «внутренний монолог»)

5. Система норм и образцов поведения, которой придерживается обширная группа людей – это ...

(!) Традиция

(?) Коммуникация

(?) Сообщение

6. Совокупность обычаев, традиций и ценностей общества – это ...

(!) Культура

(?) Норма

(?) Коммуникация

7. Невербальная коммуникация это? (возможно несколько вариантов ответа)

(!) Коммуникация посредством мимики

(!) Коммуникация посредством жестов

(?) коммуникация посредством слова

(?) онлайн коммуникация

8. Культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой – это ...

(!) Народная культура

(?) Массовая культура

(?) Элитарная культура

9. Какие элементы процесса коммуникации являются ключевыми для коммуникатора:

(?) эмоциональный подъем, политические предпосылки

(!) целевая аудитория, канал, контекст

(?) биографические данные, процессы принятия решений

Задание с открытыми вопросами

1. Коммуникация – это?

Ответ: целенаправленная деятельность по обмену информацией с использованием различных технических средств

2. Существование какого общества обосновал Д. Белл?

Ответ: постиндустриального

3. Стрельчатые арки, витражи, высокие башни являлись характерной чертой такого стиля средневекового искусства, как

Ответ: готический стиль

4. Духовная культура – это...

Ответ: сфера человеческой деятельности, направленная на духовное развитие человека и общества

5. Традиция это?

Ответ: система норм и образцов поведения, которой придерживается обширная группа людей

6. Культура– это ...

Ответ: совокупность обычаев, традиций и ценностей общества

7. Абстракционизм это?

Ответ: направление в искусстве XX в., которое отказалось от изображения реальных предметов и явлений

8. Вербальная коммуникация это?

Ответ: коммуникации посредством устного слова

9. Невербальная коммуникация это?

Ответ: коммуникация посредством жестов и мимики

10. Массовая коммуникация– это ...

Ответ: процесс производства и воспроизводства сообщений, рассчитанных на массовое сознание средствами массовой коммуникации

Задание на соответствие

1. Соотнесите научное понятие и его определение

Понятие	Определение
1. Абстракционизм	А) коммуникации посредством устного слова
2. Вербальная коммуникация	Б) коммуникация посредством жестов и мимики
3. Невербальная коммуникация	В) стрельчатые арки, витражи, высокие башни являлись характерной чертой такого стиля средневекового искусства
4. Готический стиль	Г) направление в искусстве XX в., которое отказалось от изображения реальных предметов и явлений

Ответы: 1. – Г; 2. – А; 3. – Б; 4. – В

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Задание на выбор правильного ответа

1. Что включено в понятие коммуникации?

(?) умение говорить, быть непосредственным

(!) сообщение, связь, специфическая форма взаимодействия людей

(?) ритмоинтонационная особенность речи

2. Стиль общения, которому соответствует ориентация на взаимопонимание и сотрудничество:

(?) ритуальный

(?) манипулятивный

(!) гуманистический

3. Информационно-коммуникативная функция общения заключается:

- (?) в восприятии и понимании другого человека
- (!) в любом виде обмена информацией между участниками общения
- (?) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия

4. Конфликт между производственными требованиями и ценностями, с одной стороны, и желаниями сотрудника, с другой – это ...

- (!) конфликт внутриличностный
- (?) конфликт межличностный
- (?) конфликт между организациями или группами

5. Конфликт между рядовыми сотрудниками, не находящимися в подчинении друг к другу – это ...

- (!) конфликт по горизонтали
- (?) конфликт по вертикали
- (?) конфликт смешанного типа

6. Какие из предложенных ниже способов регуляции эмоционального состояния относятся к физиологическим:

- (!) дыхательные техники
- (?) визуализация
- (?) аутотренинг

7. Референтная группа – это группа:

- (?) в которой четко заданы все позиции ее членов, они предписаны групповыми нормами
- (!) нормы которой человек принимает, является эталоном для оценки поведения
- (?) в рамках которой объединение людей ограничено по времени
- (?) возникающая на основе потребности в общении, симпатии и любви

8. Перцептивный компонент общения подразумевает:

- (!) процесс восприятия людьми друг друга
- (?) процесс выражения доверия людьми друг другу

9. Общение, именуемое как «контакт масок» подразумевает:

- (!) формальное общение, при котором используются привычные маски (вежливости, тактичности и т.д.)
- (?) случайное общение между незнакомыми людьми
- (?) дружеское общение между знакомыми людьми

10. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

- (!) эмпатия
- (?) рефлексия
- (?) экспрессивность

Задание с открытыми вопросами

1. Социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям

Ответ: толерантность

2. Стереотип это?

Ответ: заранее сформированная человеком мыслительная оценка чего-либо

3. Компромисс это?

Ответ: решение конфликта на основе взаимных уступок

4. Социальная роль

Ответ: модель поведения, признанная целесообразным для людей данного социального статуса

5. Вербальная коммуникация это?

Ответ: коммуникации посредством устного слова

6. Состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее воздействие

Ответ: стресс

7. Невербальная коммуникация

Ответ: коммуникации посредством мимики и жестов

8. Факторы, которые способствуют потере и искажению смысла информации в процессе взаимодействия

Ответ: барьеры общения

9. Адаптация это?

Ответ: способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта

10. Эмпатия это?

Ответ: способность сопереживать другому человеку

Задание на соответствие

1. Соотнесите научное понятие и его определение

Понятие	Определение
1. Эмпатия	А) способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта
2. Адаптация	Б) модель поведения, признанная целесообразным для людей данного социального статуса
3. Барьеры общения	В) способность сопереживать другому человеку
4. Социальная роль	Г) факторы, которые способствуют потере и искажению смысла информации в процессе взаимодействия

Ответы: 1. – В; 2. – А; 3. – Г; 4. – Б

ОПК-4: Способен проводить экспериментальные исследования и владеть основными приемами обработки и представления экспериментальных данных

Задание на выбор одного правильного ответа

1. Технические средства исследования, применяемые в социальном исследовании – это? (возможно несколько вариантов ответа)

(?) Бланк анкеты

(!) Принтер

(!) Сканер

(?) Дневник наблюдения

2. Греческое слово «технэ» первоначально имело значение:

(?) знание, наука

(!) Искусство, мастерство

(?) метод, язык, речь

(?) машина, устройство

3. Основное утверждение эмпиризма:

(?) Всё подвергай сомнению

(!) Основа познания – опыт

(?) В основе всего «врожденные идеи»

(?) Всё знание основывается на интуиции

4. Генеральная совокупность это? (возможно несколько вариантов ответа)

(?) Совокупность всех вопросов в социологической анкете

(!) Совокупность всех возможных социальных объектов, которая подлежит изучению в пределах программы социологического исследования

(!) Весь объект исследования.

(?) Сторона объекта исследования, которая непосредственно подлежит изучению, то есть наиболее значительную сторону объекта с точки зрения социологической теории и социальной практики.

5. Сведения, передаваемые людьми устным, письменным или каким-либо другим способом – это ...

(!) Информация

(?) Технология

(?) Технические средства

6. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации – это ...

(!) Информационное общество

(?) Индустриальное общество

(?) Доиндустриальное общество

7. Совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата – это?

(!) технологии

(?) информация

(?) знания

8. Совокупность методов и программно-технических средств, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации – это ...

(?) Информационное общество

(!) Информационные технологии

(?) Знания

9. Организованные человеком системы сбора, хранения, обработки и передачи информации – это ...

(?) Информационное общество

(?) Информационные технологии

(!) Информационная система

10. Репрезентативность выборки это? (возможно несколько вариантов ответа)

(?) Совокупность всех возможных социальных объектов, которая подлежит изучению в пределах программы социологического исследования

(!) Свойства выборки, которые позволяют ей выступать на момент опроса уменьшенной моделью генеральной совокупности.

(!) Соответствие характеристик выборки характеристикам генеральной совокупности в целом

(?) Научно-обоснованное предположение о структуре изучаемого явления или о характере связей между его компонентами

Задание с открытыми вопросами

1. Информация – это ...

Ответ: сведения, передаваемые людьми устным, письменным или каким-либо другим способом

2. Технологии – это ...

Ответ: совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата

3. Информационные технологии – это ...

Ответ: совокупность методов и программно-технических средств, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации

4. Информационная система – это ...

Ответ: организованные человеком системы сбора, хранения, обработки и передачи информации

5. Информационно-коммуникационные технологии – это ...

Ответ: цифровые технологии, используемые для создания, анализа, передачи и распространения информации

6. Информационное общество – это ...

Ответ: общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации

7. Целенаправленная деятельность по обмену информацией с использованием различных технических средств – это ...

Ответ: коммуникация

8. Сбор данных с целью их последующего анализа и формирования выводов и рекомендаций – это ...

Ответ: статистическое исследование

9. Переменная в социальном исследовании – это ...

Ответ: явление или процесс, которые могут принимать в социальном исследовании различные конкретные значения.

10. Корреляционный анализ – это ...

Ответ: проверка гипотезы о связях между переменными с использованием коэффициентов корреляции

Задание на соответствие

1. Соотнесите научное понятие и его определение

Понятие	Определение
1. Информация	А) организованные человеком системы сбора, хранения, обработки и передачи информации
2. Технологии	Б) сведения, передаваемые людьми устным, письменным или каким-либо другим способом
3. Информационные технологии	В) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата
4. Информационная система	Г) совокупность методов и программно-технических средств, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации

Ответы: 1. – Б; 2. – В; 3. – Г; 4. – А

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Философия» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающих знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Согласно графика учебного процесса	Тестирование	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-4	25 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов

Согласно графика учебного процесса	Тестирование	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-4	25 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Согласно графика учебного процесса	Экзамен	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-4	20 вопросов	Экзамен проводится в устной форме путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценки: «Отлично»: знание основных понятий предмета; умение использовать и применять полученные знания на практике; работа на практических занятиях; знание основных научных теорий, изучаемых предметов; ответ на вопросы билета. «Хорошо»: • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на практических занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответы на вопросы билета • неправильно решено практическое задание «Удовлетворительно»: демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; незнание неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на практических занятиях; «Неудовлетворительно»: демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на практических занятиях; не отвечает на вопросы.

Экзамен проводится в форме беседы