

OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

OMEGA SCIENCE

**INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH**

**РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 октября 2020 г.**

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE

Казань, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Р 68

Р 68

**РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно-практической
конференции (17 октября 2020 г, г. Казань). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – 237 с.**

ISBN 978-5-907347-51-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 17 октября 2020 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907347-51-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баншева Зия Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абикадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулнев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епхьева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Копонацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук

Половнев Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зия Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович,
кандидат экономических наук
Танасва Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Члдадзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАУКЕ

Аннотация

С каждым годом роль химического образования в жизни человека встает на первое место и это в первую очередь связано с техническим прогрессом.

Ключевые слова

Образование, химия, ДНК, медицина, препарат, нефть, газ, теория, доказательства.

На сегодняшнее время химия захватывает все сферы человеческой жизнедеятельности, она буквально во всем: когда мы обедаем, когда влюбляемся, радуемся, спим, гуляем, занимаемся учебной и т.д.

Если рассматривать то, как развивалась химия с древности по сегодняшний день, то можно увидеть колоссальную разницу. Раньше люди выплавляли металл и изготавливали орудия труда, придумывали новые виды лекарств, сегодня же учёные при помощи химии уже изучают ДНК человека, химию нефти, газа и т.д. Так как химия играет очень огромную роль в жизни каждого человека и общества в целом, уже просто невозможно представить нашу жизнь без химии и химического образования.

Химическое образование – процесс и результат формирования научных знаний о химических объектах окружающего мира, предметных, над предметными умениями и компетенций, а также ценностных отношений: к химическим наукам, образованию, культуре, природе, обществу, миру, человеку, здоровью, труду, технике, технологии производства, экономике.

Цель химического образования:

1. Получение основ химии – важнейших понятий, законов, теории и различных методов
2. Формирование целостной системы химических знаний
3. Умение самостоятельного работать и выдвигать различные теории и доказательства
4. Развитие творческих знаний у школьников, педагогов, студентов и даже у ученых

Нельзя не отметить роль химии в медицине, ведь специалисты в данной области обязаны постоянно искать, синтезировать и подвергать испытаниям около 5 - 10 тысяч химических соединений, чтобы найти из них более эффективный препарат против того или иного заболевания.

Несмотря на то, что химия приносит в жизнь людей огромную пользу, иногда бывает и наоборот, но часто это случается от неопытности или недостатка знаний, например, получение ядовитых веществ или вирусов в результате опыта, большие взрывы, которые становятся катастрофой или бедствием для огромного числа людей, поэтому всегда нужно

помнить о том, что с данной областью стоит относиться осторожно и применять её лишь при наличии опыта.

Развитие химии идет не с каждым днем, а с каждой секундой, поэтому что роль химии в жизни каждого человека огромна, вследствие чего можно сделать вывод, что существование без неё приведёт к упадку многих сфер и даже к гибели многих живых существ.

Список использованной литературы

1. Взятъшев В.Ф., Романкова Л.И. Социальные технологии в образовании // Высшее образование в России, 1998 - №1. – С.28 - 38.
2. Лисичкин Г.В., Леенсон И.А. Школьное естественнонаучное образование в СССР и Российской Федерации: история, тенденции и проблемы модернизации // Российский химический журнал (Ж. Рос. хим. общ - ва им. Д.И.Менделеева, 2011, Т.LV, №4. – С.4 - 19.
3. Милованова Н.Г., Прудаева В.Н. От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий: Методические рекомендации. - Тюмень: ТОГИРРО, 2008 - 28 с.
4. Пак М.С. Гуманитарные технологии в образовании: Научно - методическое издание. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007 – 39 с.

© А.Р.Хафизов, Д.С.Дятлов



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баум Ю.А., магистрант
ФГБОУ ВО «РГТУ им. П.А. Соловьева»
«Организация производства и управление качеством», г. Рыбинск, РФ
Научный руководитель: Соколова Е. Ю., к.т.н, доцент
ФГБОУ ВО «РГТУ им. П.А. Соловьева»
Кафедра «организация производства и управление качеством», г. Рыбинск, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ КАК ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ НОВОГО ПРОДУКТА

Аннотация

Актуальность выбранной темы заключается в необходимости создания информационно - аналитической системы как процесса освоения нового продукта, позволяющего автоматизировать работу приемной комиссии, основными задачами которой являются: проведение информационно - рекламной кампании с дальнейшим набором абитуриентов в технический вуз.

Ключевые слова

приемная кампания, высшее учебное заведение, информационно - аналитические системы.

Целью любого высшего технического учебного заведения является подготовка востребованного и высококвалифицированного специалиста, обладающего компетенциями и опытом выполнения работ на производстве.

Несомненно, для достижения такой сложной цели требуется решить множество задач, некоторыми из них являются:

1. Организация непрерывного выполнения учебного плана, что в современных реалиях оказалось достаточно сложной задачей. Так в связи с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции в апреле 2020 г. все учебные заведения перешли на дистанционный формат обучения. Школы, колледжи, университеты оказались частично готовыми к смене традиционной системы обучения на дистанционную.

2. Организация прохождения учебных практик, направленных на непосредственное погружение студентов в решение сложных и реальных задач на производстве. Как известно после получения диплома бывшим студентам требуется опыт работы не менее 3 - х лет, чтобы устроиться работать на предприятие. В рамках договоренностей и соглашений между ВУЗом и предприятиями, студенты работают на производстве как совместители и при этом получают стаж.

3. Привлечение студентов к выполнению научно - исследовательских, опытно - конструкторских работ (далее – НИОКР) для повышения качества подготовки будущих специалистов.

4. Привлечение и набор абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ по точным наукам. Особенно тяжелой это задача является для технических вузов, расположенных в городах, численность населения которых меньше 1 млн. человек, а без выполнения данного пункта невозможно достичь главной цели высшего учебного заведения. Во - первых, от этого зависит набор относительно утвержденных цифр приема по конкретному направлению подготовки. Во - вторых, количество школьников сдающих технические дисциплины, такие как информатика и физика не велико, а рекламно - справочная информация о направлениях подготовки в ВУЗе должна привлечь как можно больше абитуриентов.

Ученые утверждают, что самый подходящий предмет для развития у школьника рационального мышления является физика, которая требует усидчивости, дисциплинированности, умения концентрироваться на процессе и делать выводы. В начале изучения, физика может показаться понятным предметом, но с каждым разделом она становится все сложнее. Соответственно, выпускники школ отказываются от ЕГЭ по физике предпочитая, например, обществознание, к которому легче подготовиться. Согласно статистике число участников ЕГЭ по физике в 2020 г. составило всего 139 574 человек. А на техническое направление в высшее учебное заведение без сдачи ЕГЭ по физике или информатики не поступить. Поэтому администрация технического вуза организывает на своей базе курсы подготовки к сдаче ЕГЭ по физике, химии, информатике и математике, чтобы заинтересовать и мотивировать школьника к сдаче ЕГЭ по точным наукам, а затем и к поступлению в технический ВУЗ. При этом стоит помнить, что большое количество школьников с хорошими баллами по ЕГЭ уезжают в большие города, такие как Москва, Санкт - Петербург, Пермь, Новосибирск, Казань, Томск, Уфа и т.д.

Учитывая различные функции и задачи, стоящие перед приемной кампанией можно сформулировать её обобщенное определение. **Приёмная кампания** – это совокупность упорядоченных мероприятий (этапов), проводимых высшим или средним учебным заведениями для привлечения, информирования, консультирования, обработки документов и зачисления абитуриентов в учебное заведения на очную, заочную или очно - заочную форму обучения.

Организация и проведение высшим учебным заведением приемной кампании на всех ее основных этапах (рис.1) сопровождается необходимостью обработки больших объемов информации в условиях жестких сроков [1].



Рисунок 1 – Основные этапы приемной кампании в высшем учебном заведении

Как было упомянуто ранее, из - за предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции 15 июня 2020 г. Министерством науки и высшего образования РФ был издан приказ №726 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего обучения – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре на 2020 / 21 учебный год» [2]. Согласно этому приказу заявления от абитуриентов должны приниматься в электронном виде или через специальный онлайн - сервис до объявления результатов ЕГЭ, а также всех поступающих планируется зачислять до конца августа. В таблице 1 приведены основные даты начала и окончания подачи документов абитуриентами в ВУЗ.

Таблица 1. Календарный план работы приемной комиссии в основной период

Дата	Описание
20 июня	Абитуриенты могут направить необходимый пакет документов в выбранный университет без результатов ЕГЭ. Как только результаты ЕГЭ появятся в базе, приемная комиссия распределит студентов в рейтинге и поместит информацию на сайте
20 и 21 августа	Прием заявлений о согласии на зачисление в высшее учебное заведение от тех, кто идет без вступительных испытаний, и от тех, кто поступает по квотам
22 августа	Издается и размещается на официальном сайте приказ о зачислении тех, кто идет без вступительных испытаний, и от тех, кто поступает по квотам
22 и 23 августа	Прием заявлений о согласии на зачисление от абитуриентов, включенных в списки поступающих на основные конкурсные места и желающих быть зачисленными на первом этапе приема
23 августа	В рамках каждого списка выделяются те, кто подал заявление о согласии на зачисление до заполнения 80 % основных мест
24 августа	Издается приказ и размещается на официальном сайте о зачислении тех, кто подал заявление о согласии на зачисление до заполнения 80 % основных мест
До 26 августа	Зачислены абитуриенты на оставшиеся 20 % мест. Приказ издается и размещается на официальном сайте высшего учебного заведения

Вывод: В связи с тем, что в 2020 г. приемная комиссия столкнулась со значительным количеством писем от абитуриентов, которые направлялись в высшие учебные заведения до получения результатов ЕГЭ в электронном виде, то удовлетворить потребности участников приемной кампании без внедрения информационных технологий невозможно. Важность и актуальность задач приемной кампании по достижению поставленной цели вузом требует эффективных, гибких программных средств, позволяющих автоматизировать работу приемной комиссии. Решением данной проблемы может стать разработка и внедрение информационно - аналитической внутривузовской системы, которая будет накапливать, передавать и хранить информацию о студенческом составе.

Список использованной литературы:

1. Вишнякова Е. А. Повышение эффективности приемной кампании за счет внедрения информационных систем управления вузом (на примере Санкт - Петербургского электротехнического университета) // ПСЭ. 2011. №4.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июня 2020 г. N 726 “Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре на 2020 / 21 учебный год”

© Баум Ю.А., Соколова Е.Ю., 2020 г.

УДК 665.66

А.Н. Данилов

магистр 1 курса

ФГБОУ ВО Поволжский ГТУ

г. Йошкар - Ола, РФ

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА НЕФТЕПРОДУКТОВ С ПОМОЩЬЮ ЭКСПРЕСС - ЛАБОРАТОРИИ

Качество нефтепродуктов сегодня, к сожалению, оставляет желать лучшего. Поэтому задача организации и обеспечения контроля качества является актуальной и своевременной.

Контроль над качеством производимой и реализуемой продукции, в частности нефтепродуктов, в России осуществляет Межведомственная комиссия по допуску к производству и применению топлив, масел, смазок и специальных жидкостей. Однако качество их остается сегодня достаточно низким. Связано это с тем, что в последние годы для получения дешевого топлива многие коммерческие структуры стали приобретать на нефтеперерабатывающих заводах компоненты топлив с целью подделки светлых нефтепродуктов в полукустарном производстве. Если в начале 2000 - х годов в целом по России таких нефтепродуктов было не более 30, то в последние годы прогнозируется увеличение их доли до 70 % .

Известно, что нефтепродукты исключены из списка товаров, подлежащих обязательной сертификации, а проверять качество нефтепродуктов возможно не чаще, чем раз в два года. При этом некоторые нефтяные компании с целью получения дополнительной прибыли решили исключить затраты на содержание нефтебаз и сократить их число до 75 % , тем самым увеличить долю розничной торговли в 4 - 5 раз путем расширения резервуарного парка на автозаправках.

На наш взгляд, эффективно бороться с подделками топлива и масел возможно только при наличии независимой аккредитованной и аттестованной лаборатории. На сегодняшний день таких лабораторий насчитывается по одной на несколько областей, и, как правило, аккредитованные лаборатории принадлежат нефтяным компаниям, т.е. нарушена сама идея

сертификации: лаборатория должна не зависеть ни от продавца, ни от покупателя. Иначе некондиционные нефтепродукты, проданные на АЗС нефтяными компаниями, признаются кондиционными.

Следовательно, проблема качества нефтепродуктов остается сегодня весьма актуальной. При этом страдают все потребители, которые приобретают сравнительно дешевые нефтепродукты по прямым связям у коммерческих структур, занимающихся посреднической деятельностью по продаже топлива - смазочных материалов.

Таким образом, перед потребителями нефтепродуктом стоит самый злободневный вопрос: каким образом исключить затраты средств на приобретение и использование недоброкачественных нефтепродуктов, влекущих выход из строя техники. Решение проблемы возможно за счет организации и внедрения системы проведения контроля качества нефтепродуктов во всех отраслях промышленности. Необходимы разработка и реализация схемы организационной инфраструктуры - службы проведения контроля качества нефтепродуктов.

Для контроля качества нефтепродуктов в настоящее время применяется около 80 государственных стандартов на методы испытаний. Нефть - теперабатывающие заводы и крупные нефтебазы имеют свои специализированные лаборатории для контроля физико - химических свойств светлых нефтепродуктов. Небольшим нефтескладам целесообразно оценивать свойства топлив простыми экспресс - методами. Экспресс - контроль проводится с целью определения соответствия некоторых основных физико - химических показателей нефтяных топлив требованиям действующих стандартов и технических условий. Необходимость применения экспресс - анализов для определения качества топлив у потребителя обусловлена большим количеством реализуемых нефтебазами и коммерческими структурами некондиционных нефтепродуктов.

Целесообразно использовать для определения качественных и количественных показателей нефтепродуктов переносные ручные лаборатории для экспресс - анализа «ЭЛТ - 1» и «Экспресс - ВИИТиН». Комплект средств, разработанный ГНУ «ВИИТиН», предназначен для быстрого определения основных потребительских качеств автомобильных бензинов, дизельного топлива, а также для контроля качества свежих, работающих и очищенных моторных масел.

Все это позволит обеспечить действенный и эффективный контроль над качеством нефтепродуктов.

Список использованной литературы:

1. Беляева Л. В., Михайлов С. Н. К вопросу обеспечения качества нефтепродуктов. В сборнике: Качество в производственных и социально - экономических системах. Сборник научных трудов 2 - ой Международной научно - технической конференции, посвященной 50 - летию Юго - Западного государственного университета в 2 - х томах. Ответственный редактор: Павлов Е.В.. 2014 С. 47 - 50.

2. Карташевич А. Н. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости: учебное пособие / А.Н. Карташевич, В.С. Товстыка, А.В. Гордеенко; под ред. А.Н. Карташевича. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА - М, 2018 - 421 с.

© А.Н. Данилов, 2020

А.Н. Данилов
 магистр 1 курса
 ФГБОУ ВО Поволжский ГТУ
 г. Йошкар - Ола, РФ

Я.И. Шестков
 к.т.н., профессор
 ФГБОУ ВО Поволжский ГТУ
 г. Йошкар - Ола, РФ

ЭНЕРГОАККУМУЛИРУЮЩИЙ ГИДРОПРИВОД ДЛЯ ПОДЪЕМНО - ТРАНСПОРТНЫХ МАШИН

В настоящее время, выпускаемые подъемно - транспортные машины предназначенные для выполнения комплекса работ, связанного с перемещением и обработкой предмета труда, изготавливается с применением гидропривода. Недостатком существующего привода является отсутствие рекуперации энергии перемещаемого предмета труда в техническом цикле машины.

Структурная схема энергоаккумулирующего гидропривода следующая:

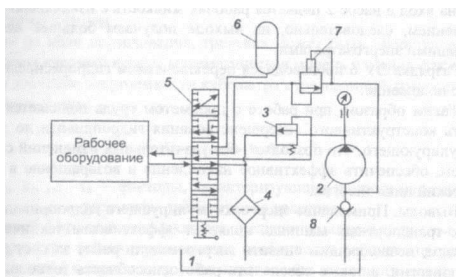


Схема 1. Структурная схема энергоаккумулирующего гидропривода

Энергоаккумулирующий привод состоит из масляного бака 1, насоса 2, клапана предохранительного 3, фильтра 4, гидрораспределителя 5, энергоаккумулирующего устройства (ЭУ) 6, клапана пропорционального 7, обратного клапана 8.

Насос 2 обеспечивает подачу рабочей жидкости из бака 1 под давлением, регулируемым клапаном 3 к системе управления (гидрораспределителю 5). Последняя управляет работой технологического (рабочего) оборудования, а также функционирование ЭУ 6.

Включение в схему ЭУ 6 позволяет расширить эксплуатационные возможности привода выполнением следующих функций:

- 1) использование энергии перемещаемого груза. При переключении гидрораспределителя 5 в 1 - е положение, рабочая жидкость из рабочего оборудования подается в ЭУ 6;
- 2) функционирование без внешнего привода. При переключении гидрораспределителя 5 во 2 - е положение рабочая жидкость из ЭУ 6 запитывает рабочее оборудование;

3) компенсация температурных колебаний и гашение высокочастотных пульсаций давления;

4) запас энергии. После зарядки ЭУ 6, гидрораспределитель 5 переводится в 3 - е положение;

5) повышение давления рабочей жидкости. При переключении гид - рораспределителя 5 в 4 - е положение рабочая жидкость из ЭУ 6 подается на вход насоса 1. Клапан, пропорциональный 7, поддерживает постоянное отношение давлений на выходе из ЭУ 6 и на входе в насос 2. Обратный клапан 8 предотвращает перепуск рабочей жидкости в бак 1. Так как на вход в насос 2 подается рабочая жидкость с изначально большим давлением, следовательно, на выходе получаем большее давление с меньшими энергозатратами.

Разрядка ЭУ 6 производится переключением гидрораспределителя 5 в 5 - е положение.

В результате появляется возможность конструктивного совершенствования гидропривода до энергоаккумулирующего, что позволит, без значительных изменений системы в целом, обеспечить эффективное накопление и возвращение в технологический цикл энергии.

Выводы. Применение энергоаккумулирующего гидропривода в подъемно - транспортных машинах является эффективным техническим решением, позволяющим снизить энергоемкость работ за счет рекуперации энергии, а также обеспечить работоспособность технологического оборудования в случае выхода из строя силовой установки и / или насосной станции. Потенциальными потребителями данной технологии являются предприятия, использующие подъемно - транспортные машины, оборудованные гидроприводом, работающие в дорожно - строительной, горнодобывающей, деревообрабатывающей и другие отраслях.

Список использованной литературы:

1. Гидравлические и пневматические системы транспортных и транспортно - технологических машин и оборудования: учебное пособие / В.В. Буренин, Г.С. Мазлумян, Л.А. Пресняков, Г.О. Трифонова, О.И. Трифонова, Р.В. Чайка.– М.: филиал ФГУП "ЦЭНКИ" - КБТХМ, 2017 – 217 с.

© А.Н. Данилов, 2020

© Я.И. Шестаков, 2020

УДК 004.3'2

Д.С. Дятлов

магистр 1 г.о. БашГУ, г.Уфа, РФ

А.Р. Хафизов

магистр 1 г.о. УГНТУ, г.Уфа, РФ

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

С каждым годом происходит изменение классических методов обучения и получения информации для людей, это связано в первую очередь с внедрением компьютерных технологий, а также различных технологий в учебный процесс.

Ключевые слова

Компьютеризация, инновации в процессе обучения, изменение устоев образования, тенденции развития получения информации.

Компьютеризация образования – это внедрение в процесс получения новых знаний компьютерных технологий с целью увеличения эффективности предоставляемой информацией, а также изменение старых устоев обучения в целом.

В последнее время компьютеры стали неотъемлемой частью жизни человека. Они применяются в абсолютно любой отрасли деятельности человека и целью этого является упрощение и увеличение продуктивности любой сферы деятельности.

Внедрение инновационных технологий в процесс обучения является актуальной задачей, которая стремительно развивается в последнее время.

Основные преимущества:

1) Быстродействие получения любой информации для обучающегося в короткие сроки. Все полученные данные являются индивидуальными для пользователя, например различные книги, статьи, сайты.

2) Минимизация рутинной работы преподавателя, которая связана с заполнением и введением различных журналов, отчетности и т.д.

3) Удобная форма образования. То есть доступ для прохождения различных тестов и контрольных работ осуществляется дистанционно в любое удобное время.

4) Новые методы и гибкий график прохождения обучения для любого человека.

Основные недостатки:

1) Техническая оснащенность учебных заведений

2) Отчуждение учебного процесса, т.е. происходит стремительное уменьшение живого общения учеников с преподавателем.

3) Длительное прохождение за компьютером серьезно сказывается на здоровье человека.

Основные виды компьютеризации образования:

1) Дистанционные конференции и семинары.

Это процесс проведения онлайн конференций между несколькими участниками, которые располагаются на расстоянии друг от друга. Подобная система способна значительно повысить продуктивность работы обучаемых, обеспечивая им такие возможности, как личное общение с преподавателем без затрат на переезды, своевременный обмен необходимой информацией и совместная работа над какой-либо задачей удаленных друг от друга участников учебного процесса.

2) Виртуальная реальность.

Виртуальную реальность используют в первую очередь для моделирования тренировочной среды для занятий или профессий, в которых нужна предварительная подготовка. Моделирование проходит до самых малейших деталей, которые должен учесть испытуемый.

Используя данный вид компьютерной технологии, обучающиеся могут лично разрабатывать и проектировать различные конструкции. Например, двигатели самолетов, дизайн зданий и т.д. С помощью специальных программ можно наглядно увидеть 3D модель какого-либо объекта, заметить его недочеты и смоделировать его применение в технологическом процессе.

3) Проектирования и проведение расчетов

Вычислительные машины позволяют проводить более точные вычисления, тем самым давая полную картину происходящих процессов. Например, производят решения

различных задач криптографии и статистики. В биологии позволяют расшифровать ДНК. В физике и химии позволяют понять процессы, проходящие в атоме вещества, а также смоделировать трехмерную структуру соединения, чтобы получить предпосылки его вероятных свойств.

Концепция внедрения компьютерных технологий в образовательную программу постоянно развивается. Такой подход к обучению предоставляет обучающим более полный доступ к сложным наукам и более глубокому освоению всех аспектов будущей профессии.

Список использованной литературы:

1. Наталья Дубова, Суперкомпьютеры nCube. Открытые системы, # 2, 1995, сс.42 - 47.
2. К. Вильсон, в сб. "Высокоскоростные вычисления". М. Радио и Связь, 1988, сс.12 - 48.
3. Смирнов А.Д. Архитектура вычислительных систем: Учеб. пособие для вузов. М.: Наука. Гл. ред. физ.мат. лит., 1990. 320 с.
4. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке (IT&T ES'2007): Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: ЭГРИ, 2007. - 222 с.

© Д.С. Дятлов, А.Р. Хафизов

УДК62

О.И.Кокорина

Студентка 2 курса магистратуры

ИММ ПГТУ

г. Йошкар - Ола, РФ

ПРИНЦИП СЖИГАНИЯ ГАЗА В КОТЛАХ КОТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК. ПОНЯТИЕ О ФРОНТЕ ПЛАМЕНИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКЕЛА

Аннотация

Быстро протекающее физико - химическое превращение в результате взаимодействия компонентов топлива с окислителем, при котором выделяется энергия в виде теплоты и света называется горением. В отличие от твердых и жидких видов топлива, которые не могут гореть без предварительного подогрева до температуры воспламенения, газовое топливо может гореть и холодным, если оно перемешано с воздухом в концентрационных пределах воспламенения.

Ключевые слова

Газовая горелка, горение топлива, окислитель, фронт горения, диффузионный принцип, кинетический принцип.

В зависимости от способа подачи в топочную камеру газа и окислителя (воздуха) и условий их смешения различают следующие варианты процесса горения:

- с внешним смешением газа и воздуха (диффузионный принцип);
- с полным предварительным смешением до однородной смеси (кинетический принцип);

- с неполным предварительным смешением без образования однородной смеси (диффузионно - кинетический принцип).

Время для сжигания природного газа определяется по формуле:

$$\tau_{\Gamma} = \tau_{\text{см}} + \tau_{\text{н}} + \tau_{\text{х.р}},$$

где $\tau_{\text{см}}$ - время смешения; $\tau_{\text{н}}$ - время нагрева; $\tau_{\text{х.р}}$ - время протекания химической реакции.

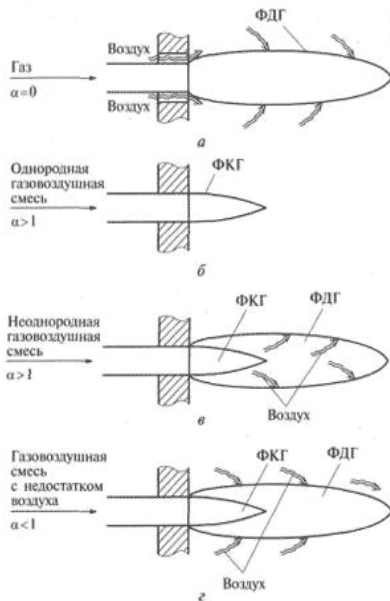


Рисунок 1. Схемы организации принципов сжигания газа:

а – диффузионный; б – кинетический; в – диффузионно - кинетический в горелке с неполным предварительным смешением; г – то же, горелки с частичным предварительным смешением; ФДГ – фронт диффузионного горения; ФКГ – фронт кинетического горения

При диффузионном принципе сжигания газ и воздух в пределах горелки не контактируют, смешение компонентов происходит в топочной камере. Процесс горения при этом затягивается и при достаточном количестве воздуха получается длинный светящийся факел ярко - соломенного цвета. Сгорание топлива происходит в тонком поверхностном слое факела, который называется фронтом диффузионного горения. К нему из внутренней части факела поступает газ и из топки – воздух.

При кинетическом принципе сжигания смешение топлива с окислителем переносится в горелку. При достаточных температурах в топке процесс горения топлива происходит быстро и при этом образуется короткий факел в виде голубого прозрачного конуса. Сгорание топлива происходит на поверхности этого конуса (фронт кинетического горения).

При диффузионно - кинетическом сжигании факел имеет два фронта горения: кинетический ФКГ в виде голубого прозрачного конуса и диффузионный ФДК, в котором происходит догорание топлива в прозрачном факеле бледно - голубого цвета.

Список литературы:

1. Соколов Е.Я. Теплофикация и тепловые сети: Учебник для вузов / Е.Я. Соколов. – М.: Изд - во МЭИ, 2011. – 472 с.
2. Белоусов В.Н., Смородин С.Н., Смирнова О.С. Основы сжигания газа: учебное пособие / СПбГТУ. - СПб., 2009;
3. Григорьев К.А., Рундыгин Ю.А., Тринченко А.А. Технология сжигания органических топлив. Энергетическое топливо: учебное пособие. - СПб.: Изд - во СПбГПУ, 2006.

© О.И.Кокорина

УДК 62 - 112

С.М. Кондратёнок

студент 2 курса магистратуры кафедры эксплуатации машин и оборудования
Поволжский государственный технологический университет
г. Йошкар - Ола, РФ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЗАХВАТНО - СРЕЗАЮЩЕГО УСТРОЙСТВА ВАЛОЧНО - ПАКЕТИРУЮЩЕЙ МАШИНЫ ЛП – 19

Аннотация:

Объектом исследования в работе является захватно - срезающее устройство на примере валочно - пакетирующей машины ЛП - 19.

Ключевые слова:

Гидроманипулятор, валочно - пакетирующая машина, захватно - срезающее устройство (ЗСУ), беззажимная работа, пильный аппарат.

Современная лесосечная машина представляет собой сложный объект, агрегированный различным технологическим оборудованием и предназначенный для выполнения различных технологических операций на лесосеке. Важной частью технологического оборудования валочно - пакетирующих машин с гидроманипулятором являются захватно - срезающие устройства.

Как показывают исследования, надежное спиливание дерева без зажима пильной шины и усилие, действующее на манипулятор, зависят от ряда трудно поддающихся учету факторов и состоят из двух тесно связанных между собой процессов захвата дерева и собственно его спиливания.

В современных экономических условиях производителям отечественной лесозаготовительной техники необходимо постоянно совершенствовать свою продукцию для сохранения её конкурентоспособности.

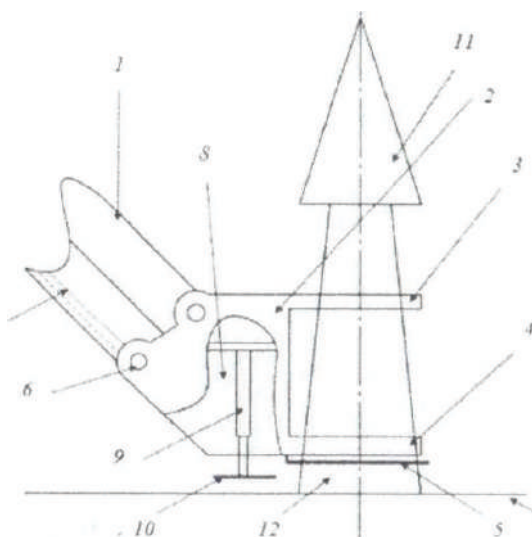
Объектом данного исследования является захватно - срезающее устройство на примере валочно - пакетировочной машины ЛП - 19.

Цель работы состоит в том, чтобы разработать устройство, снабжённое механизмом для беззажимной работы пильного аппарата, который будет включать в себя гидроцилиндр, установленный в вертикальной полости корпуса, а за пределами корпуса снабжен опорной плитой.

Задачи, решаемые для достижения поставленной цели, состоят в следующем:

- 1) обеспечить беззажимную работу;
- 2) создать дополнительный валочный момент;
- 3) повысить эффективность его использования.

Предлагаемая ВПМ состоит из базовой машины ЛП - 19 с захватно - срезающим устройством, оборудованным опорной плитой с гидроцилиндром (Рис. 1).



ЗСУ с гидроцилиндром и опорной плитой

Рис.1. Захватно - срезающее устройство, оборудованное опорной плитой с гидроцилиндром.

Захватно - срезающее устройство лесозаготовительной машины работает следующим образом: оператор, управляя стрелой 1 и приводом 7, при раскрытых гидроуправляемых захватах 3 и 4, наводит устройство на дерево 11, опускает его вниз до такой высоты, чтобы остающийся пень 12 был допустимой высоты. При опускании устройства вниз опорная плита 10 опирается на грунт 13. После этого дерево 11 зажимается гидроуправляемыми захватами 3 и 4, и между нижним гидроуправляемым захватом 10 и грунтом 13 на дереве 11 образуется зона растянутых волокон, что обеспечивает беззажимную работу пильного аппарата 5. После срезания дерева 11 в первоначальный момент валки дерева 11 гидроцилиндр 10 создает дополнительный валочный момент. После укладки дерева 11 в требуемое место цикл работы устройства повторяется.

Оригинальным в конструкции разработанного захватно - срезающего устройства является возможность опорной плиты выдвигаться с помощью гидроцилиндра, тем самым снижать нагрузку на манипулятор и снижать его металлоёмкость.

Список использованной литературы:

1. Багаутдинов. И. Н. Конструирование и расчет технологического оборудования лесных машин: учеб. пособие / И. Н. Багаутдинов. В. А. Грязин. Я. И. Шестаков. - Йошкар - Ола: МарГУ. 2008. - 48 с.
2. Практикум по технологии и оборудованию лесозаготовительного производства / А.П. Матвейко, Д.В. Клоков, П.А. Протас.– Мн.: БГТУ, 2005. – 160 с.

© С.М.Кондратёнок, 2020

УДК62

Кулакова Е.В.

студент 3 курса группа МС - 83 З

профиль ЭиУ ИС и ЭД

Кафедра стоимостного инжиниринга
и технической экспертизы зданий и сооружений
ФГБОУ ВО "СамГТУ"

г. Самара, Россия

Научный руководитель: Мамаева О.А.

к.э.н, доцент

Кафедра стоимостного инжиниринга
и технической экспертизы зданий и сооружений
ФГБОУ ВО "СамГТУ"

г. Самара, Россия

АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИЕЙ ОКС

Аннотация:

Теме управления эксплуатацией ОКС уделяется все больше внимания как со стороны собственников, так и со стороны органов государственной власти. Это связано, прежде всего, с ростом масштабов недвижимого имущества, вовлекаемого в оборот, сложностью и неоднородностью его структуры и состава, увеличением бюджета собственника на управление и модернизацию. Жизненный цикл объекта капитального строительства далее (ОКС) достаточно продолжительный во времени, который проходит поэтапно. На протяжении жизненного цикла этапы сменяют друг друга в строго определённой последовательности, при этом на каждой стадии жизненного цикла недвижимости в управлении принимают участие определенные субъекты управления. Целью работы автора являются раскрытие основных стадий жизненного цикла ОКС : проектирование, строительство и эксплуатация.

Ключевые слова:

Жизненный цикл, управление эксплуатацией ОКС, информационная система, автоматизация системы управления эксплуатации ОКС, программное обеспечение.

Теме управления эксплуатацией ОКС уделяется все больше внимания как со стороны собственников, так и со стороны органов государственной власти. Это связано, прежде всего, с ростом масштабов недвижимого имущества, вовлекаемого в оборот, сложностью и неоднородностью его структуры и состава, увеличением бюджета собственника на управление и модернизацию [3].

Жизненный цикл объекта капитального строительства далее (ОКС) достаточно продолжительный во времени, который проходит поэтапно. На протяжении жизненного цикла этапы сменяют друг друга в строго определённой последовательности, при этом на каждой стадии жизненного цикла недвижимости в управлении принимают участие определенные субъекты управления.

Основными стадиями жизненного цикла ОКС являются: проектирование, строительство и эксплуатация.

На стадиях проектирования объекта недвижимости субъектами управления определяются цели и задачи, для решения которых требуется возведение ОКС отвечающего заранее определенным требованиям. Исходя из целей и задач производится подбор строительной площадки и подготавливается проектное задание, на основании которого разрабатывается проект и сопутствующая проектная документация.

На стадии строительства, на основании разработанной документации, строительными организациями производится непосредственное материальное воплощение проекта. Строительные компании при возведении здания уже материально (путем использования различных строительных материалов, определенных проектом) придают заложенные на стадии проектирования свойства и характеристики ОКС. В результате чего, после проведения строительства и ввода объекта недвижимости в эксплуатацию наступает следующий этап жизненного цикла— управление эксплуатацией ОКС.

Управление эксплуатацией ОКС является самым продолжительным и не менее важным периодом жизненного цикла, вновь возведенного ОКС. Основной целью управления эксплуатацией является недопущение сокращения срока службы ОКС с учетом его целевого использования, заложенного на стадии проектирования и строительства, а также способствовать его продлению.

Из сказанного следует, что управление эксплуатации ОКС является важной составляющей жизненного цикла объекта недвижимости, которая плавно вытекает из ранее прошедших стадий и является их продолжением.

Основным инструментом для ведения эффективного управления эксплуатацией ОКС является различная информация. Владение и управление информацией о недвижимости и ее пользователях является сутью управления эксплуатацией ОКС, обеспечивая саму возможность достоверного планирования, организации и контроля потоков ресурсов.

В результате чего возникает необходимость в создании такой системы управления информацией, посредством которой она будет собираться, обрабатываться и представляться эффективным способом, в понятной и доступной форме [2].

При создании информационной системы должны быть четко определены цели и стратегии, для обеспечения которых будут предназначены подходящие процедуры ввода, хранения и обработки информации, при этом не нужно допускать бессистемного собора различной информации, ненужность которой может быть выяснена при попытках ее обработать и получить необходимые для принятия решений результаты. При этом выделяемая информация должна быть краткой, точной, достоверной, существенной и понятной.

Ключевой составляющей информационной системой управления эксплуатации ОКС в настоящее время является ее автоматизация. При внедрении автоматизации в систему управления эксплуатации ОКС решается ряд задач:

1. Накопление информации при управлении эксплуатации ОКС на каждой стадии его жизненного цикла;
2. Хранение полученной информации;
3. Систематизация полученной информации;
4. Минимизация затрат на обработку полученных данных;
5. Выделение в течение короткого периода времени из общего количества информации данных, требуемых для принятия решений субъектами управления эксплуатацией ОКС;
6. Достижение простоты и удобства получения и выделения требуемой информации;
7. Обмен полученными знаниями и опытом.

Используемая при управлении эксплуатации ОКС информация очень разнообразна, а, следовательно, возникает необходимость во внедрении автоматизированных информационных систем для накопления, хранения и выведения информации, а как следствие подобрать из имеющихся или произвести разработку собственного программного обеспечения.

В настоящее время автоматизированные системы управления эксплуатации ОКС представляют собой программный комплекс с единым информационным полем. Персональный компьютер в этом случае является инструментом управления, на котором установлено соответствующее специализированное программное обеспечение. В этом случае персональный компьютер при его применении является достаточно гибким и универсальным инструментом, который дает возможность эффективно управлять эксплуатацией ОКС.

Программное обеспечение является важнейшей частью автоматизированной системы управления эксплуатации ОКС.

Предпочтительным конечно же является использование отечественного программного обеспечения, поскольку доработка зарубежных продуктов под определенные требования субъектов управления эксплуатации ОКС в Российских условиях маловероятна. Программный продукт должен быть гибкой, настраиваемой, масштабируемой системой. Дополнительным преимуществом может стать открытость программного компонента для сторонних разработчиков, когда заказчику предоставляется возможность разработки собственных компонентов программного обеспечения.

Программное обеспечение для автоматизации процессов эксплуатации предлагают несколько компаний - разработчиков. Лидерами по разработке программного продукта для рынка недвижимости является Российская компания ValMaster, которая предлагает различные программные платформы для построения корпоративных информационных

систем управления недвижимостью и Американская фирма «Infor», которая предлагает для автоматизации процессов управления эксплуатацией ОКС использовать свою систему Datastream 7i, которая обладает модульной структурой и web - архитектурой, что позволяет настраивать ее под объекты различной функциональности и делает ее доступной через сеть Интернет или локальную корпоративную сеть.

Программное обеспечение автоматизации системы управления эксплуатации ОКС позволяет оперировать информацией, содержащейся в различных базах данных, т.е. производить ввод информации в удобном виде, получать новую информацию и / или данные на основе обработки имеющихся, а также производить их корректировку, искать, анализировать, обрабатывать данные и выводить их. Кроме того, с помощью программного обеспечения автоматизированной системы управления обеспечивается оперативное предоставление изменений данных, распределение между пользователями полномочий по оперированию данными.

Разнообразие внешних источников информации для субъектов управления эксплуатации ОКС привело к тому, что на государственном уровне разработаны и реализованы на базе Интернет - ресурсов автоматизированные системы «Реформа ЖКХ» и «ГИС ЖКХ» [4, 5].

Внедрение автоматизированных систем «Реформа ЖКХ» и «ГИС ЖКХ» позволило объединить и систематизировать различные внешние источники информации, из которых субъектами управления эксплуатации ОКС может быть получена требуемые данные [4, 5].

Автоматизированные системы управления эксплуатации ОКС удобны и информативны, но такие системы обобщают качественные исходные данные, которые должны быть достаточными, достоверными и актуальными. От качества информации напрямую зависит то, насколько автоматизированная система управления эксплуатации ОКС будет эффективна [2].

Исходным источником информации при внедрении автоматизированной системы управления эксплуатации ОКС является проектная документация. Однако исходя из того, что эксплуатация ОКС продолжается длительное время, возникает необходимость обновления и введения актуальных данных и параметров эксплуатируемого объекта в течение всего его жизненного цикла, т.к. от своевременности произведенных действий зависит качество используемой информации.

Анализ деятельности по содержанию объекта недвижимости показывает, что одним из главных инструментов является технический паспорт ОКС.

Технический паспорт объединяет сведения, касающиеся содержания, эксплуатации и обслуживания, а также является основным источником получения управляющей организации информации об ОКС. В нем должна содержаться вся необходимая для эксплуатации и обслуживания документация (например, чертежи, техническая документация, инструкции по техническому обслуживанию оборудования и строительных деталей, полученные от изготовителей). Кроме того, в техническом паспорте фиксируется история проведения различных мероприятий по содержанию и обслуживанию ОКС.

В технический паспорт вносятся:

1. Основные сведения об объекте, получаемые из проектной документации.
2. Сведения об износе и проведенном ремонте элементов конструкции здания и его инженерных сетей;

3. Результаты проведенных осмотров, проводимых в рамках мониторинга состояния ОКС;

4. Сведения о вложенных финансовых и материальных средств и т.д.

Технический паспорт содержит большое количество информации об ОКС, в результате чего возникает необходимость в создании информационной системы, в рамках которой вся информация будет вноситься, храниться, структурироваться и классифицироваться, накапливаться и выводиться из общего количества сведений требуемые данные.

Из-за большого количества информации технический паспорт объекта недвижимости необходимо составлять таким образом, чтобы с его помощью можно было по окончании строительства, модернизации, планового или капитального ремонта начать в плановом порядке проводить мероприятия по техническому обслуживанию ОКС и следить за сроками их проведения.

В настоящее время, с появлением различных информационных технологий у управляющих и ресурсоснабжающих организаций появилась возможность решить указанные выше проблемы с помощью внедрения в процесс управления эксплуатации ОКС автоматизированных систем.

Автоматизацию системы управления эксплуатации ОКС необходимо внедрять на ранних стадиях жизненного цикла, а именно на стадии проектирования. Это обусловлено тем, что первоначальным источником информации, заносимой в технический паспорт ОКС является проектная документация.

Исходя из этого необходимо информационную систему управления эксплуатации ОКС формировать поэтапно. При внедрении программных компонентов субъектам управления эксплуатации ОКС необходимо определить требования к информационной системе, способы ее внедрения и последующая ее эксплуатация [2].

Исходя из того, что предметом управления эксплуатация являются непосредственно ОКС, имеющие различное назначение (жилые, нежилые, социально - значимые, специальные) необходимо при внедрении автоматизации системы управления и разработке технических паспортов в обязательном порядке учитывать их конструктивные особенности и специфику.

Приведенные выше программные компоненты, в случае их применения субъектами управления эксплуатации ОКС, существенно облегчают поиск, обработку и анализ требуемой информации, а это в свою очередь значительно снижает трудозатраты на их поиск, анализ и выведение, но несмотря на очевидные достоинства вышеуказанных программ, они пока не получили широкого распространения по причине определенных сложностей в управлении и дороговизны [1].

Внедрение автоматизированных информационных систем при управлении эксплуатации ОКС позволит рационально и эффективно использовать имеющиеся ресурсы управляющих и ресурсоснабжающих организаций, а также повысить качество выполняемых мероприятий и добиться своевременного их выполнения.

Список использованной литературы

1. Учебное пособие Волков К.А., Шутова И. М. «Управление эксплуатацией недвижимости».
2. Тарасевич Е.И. «Управление эксплуатацией недвижимости».

3. Кудрявцева Е.В., Кошкина М.А. «Управление недвижимостью в России. Проблемы и решения», журнал «Имущественные отношения в Российской Федерации»

4. Информационный ресурс «Реформа ЖКХ» URL: [http:// reformagkh.ru /](http://reformagkh.ru/)

5. Информационный ресурс «ГИС ЖКХ» URL: <http:// dom.gosuslugi.ru />

© Кулакова Е.В., 2020 год

УДК 377

Куприяшкин Ю.О.

студент 3 курса

колледж АГУ

г.Астрахань, РФ

Научный руководитель: **Узбекова З.К.**

преподаватель спец.электротехнических дисциплин

колледж АГУ

г.Астрахань, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР НА РЫНКЕ ВАКАНСИЙ

Аннотация

Сельскохозяйственные технологии и техника в учебе студентов соответствующей специальности. Выбор наиболее перспективных направлений развития сельскохозяйственного производства. Адаптация студентов к переменам в сельскохозяйственном производстве.

Ключевые слова

Сельское хозяйство, механизация, профессиональные компетенции

Технологический профиль подготовки техников - электриков по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства предполагает знакомство с основами механизации сельскохозяйственного производства. После изучения этой учебной дисциплины на 3 курсе студенты колледжа обязаны знать общее устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники, агротехнические и зоотехнические требования к выполнению сельскохозяйственных работ, порядок проведения механизированных операций в растениеводстве и животноводстве, подготовку сельскохозяйственной техники к работе и критерии ее регулировки. На данном этапе происходит подготовка студентов к выбору направления выпускной квалификационной работы (ВКР), которое им наиболее интересно для дальнейшей разработки и более углубленного изучения. Кроме того, тема ВКР должна быть востребована с точки зрения особенностей региона дальнейшего проживания выпускника и его сельскохозяйственной специализации.

Не секрет, что вакансии для молодых специалистов без практического опыта практически отсутствуют, так как работодатель заинтересован получить уже готового работника с соответствующими навыками работы, а не готовить его из молодого специалиста самому. Тем более это актуально в сельском хозяйстве, которое переживает в

нашей стране перманентный кризис. Работодатели в сельском хозяйстве не могут позволить себе тратить на это свое время, за которое могли бы получить прибыль. Поэтому перед нами, как будущими участниками рынка вакансий, уже сейчас на третьем курсе колледжа возникает проблема правильного выбора узкой специализации.

Важной особенностью является также то, что любая сельскохозяйственная операция должна быть выполнена с учетом нормативов и правил эксплуатации сельскохозяйственной техники при постоянном контроле качества выполняемых операций. Что предполагает знание этих нормативов и правил выпускниками. А также знание не только критериев контроля качества, но и методов этого контроля. Соблюдение требований ГОСТов на всех этапах позволяет получить конкурентоспособную продукцию сельскохозяйственного производства, поэтому особое внимание при изучении дисциплины обращают именно на знакомство с требованиями ГОСТов по технологии работ и способах их выполнения.

Востребованным также является в настоящее время обеспечение сохранности полученного урожая с использованием электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники, которая позволяет тонко контролировать изменения в среде хранения. Данное направление специализации выпускников позволит предложить свои услуги специалиста по системам автоматизации овоще- и фруктохранилищ, зернохранилищ и переработки сельскохозяйственной продукции, что является перспективным направлением развития сельского хозяйства и выведения его из упадка наряду с развитием тепличных хозяйств.

Внедрение новых образцов сельскохозяйственной техники и технологий должно сопровождаться соответствующим техническим обслуживанием оборудования и контролем качества выполнения операций, способностью специалистов быстро перестроить системы хранилищ при замене продукта хранения, при этом учесть все требования ГОСТов. Все эти знания в полном объеме изучаются студентами нашей специальности, что позволяет нам надеяться на успешное трудоустройство после завершения обучения в колледже.

Программы обучения по данной дисциплине постоянно адаптируются как с учетом требований ФГОС по профессиональным компетенциям выпускников, так и с учетом новых технологий, что подтверждается при общении с выпускниками более ранних годов выпуска нашего колледжа. Введение дистанционного обучения не снизило качество обучения, наоборот, открылись новые возможности по изучению новых образцов оборудования и технологий в формате онлайн, поскольку производители проявили повышенную активность по привлечению внимания потенциальных потребителей к своей сельскохозяйственной технике. Таким образом, квалификация выпускников поддерживается на конкурентоспособном уровне.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрifiкация и автоматизация сельского хозяйства"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 457)

© Куприяшкин Ю.О., 2020

УДК 377

Литвинов М.А.

студент 3 курса колледжа АГУ,

г.Астрахань, РФ

Научный руководитель: **Узбекова З.К.**

преподаватель спец.электротехнических дисциплин,

г.Астрахань, РФ

МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА КАК РЫЧАГ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ СПАДУ

Аннотация

Метрология как инструмент обеспечения количественной информацией для принятия экономических решений. Стандартизация как фактор сокращения себестоимости продукции, работ и услуг. Подтверждение качества как гарантия.

Ключевые слова

Метрология, стандартизация, качество, профессиональные компетенции

Ситуация в экономике страны, вызванная пандемией коронавируса, поставила все предприятий и производства сельского хозяйства в жесткие условия рыночной конкуренции, которая и так была достаточно остра. В таких условиях вырваться из тисков кризиса поможет только высокое качество продукции, работ и услуг, которые будут предлагать предприятия и специалисты по наиболее низкой цене при соблюдении всех требований ГОСТов.

Студенты, обучающиеся на специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства начали изучение предмета «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» в 1 семестре 3 курса. И хотя с начала изучения предмета прошло немногим более месяца, уже сейчас студенты осознали влияние, которое оказывает на конечный продукт строгое соблюдение стандартов продукции, работ и услуг, на его качество и цену, на его востребованность потребителем.

Изучение предмета было начато с ознакомления с требованиями метрологии, которая предоставляет исходную количественную информацию о свойствах измеряемого объекта. Студенты ознакомились с историей возникновения этого направления науки и узнали о перспективах дальнейшего развития российских метрологических стандартов и их адаптации к общемировым критериям. Количественная информация, получаемая с помощью средств метрологии, в дальнейшем была использована при решении задач по стандартизации.

Мы узнали, что стандартизации подвергается не только продукция, но и работы и услуги, что нам, как будущим техникам - электрикам с технологическим профилем подготовки особенно актуально. Такие понятия как взаимозаменяемость, техническая и информационная совместимость, сопровождающие нас в быту и на рабочих местах, получили более глубокое понимание, так как не осознавались нами ранее как нечто стандартизируемое, подчиняющееся определенным требованиям норм, имеющие обязательные правила и перечень характеристик, а воспринимались как нечто само собой разумеющиеся.

Изучение стандартизации помогло переосмыслить ее влияние на обеспечение безопасности потребляемой и производимой продукции, работ и услуг, в частности продукции сельского хозяйства, которая активно применяет разнообразные химические удобрения в целях увеличения количества продукции. И только строгое соблюдение норм внесения таких удобрений поможет не только получить большой, но и экологически чистый урожай. Это же касается и продукции животноводства, которая тоже использует средства автоматизированных систем сельскохозяйственной техники для ухода и кормления животных. Специалистам нашей квалификации в том числе необходимо будет обеспечивать техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники, вовремя диагностировать ее неисправности, поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами, что входит в состав профессиональных компетенций, соответствующих основным видам нашей профессиональной деятельности. Стандартизация продукции, работ и услуг поможет сэкономить время на выполнение типовых операций, взаимозаменяемость стандартных узлов и деталей упростит ремонт и обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники, что в конечном счете скажется на себестоимости продукции сельского хозяйства. В условиях сокращения потребительских возможностей в ожидании новой волны коронавируса это становится особенно актуально.

Подтверждение качества является завершающим этапом всей деятельности, однако начинается еще на стадии планирования и продолжается в течение всего производственного цикла. Профессиональные компетенции техника - электрика позволяют осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники, поддерживать режимы работы и заданные параметры, что оказывает решающее влияние на конечное качество продукции, работ и услуг.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и

УДК 004

Лопатина Т.С.

Студент 3 курса

направления подготовки «Менеджмент и маркетинг»

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве», Смоленск, Россия

Научный руководитель:

к.т.н., доц. Комаров П.И.

Lopatina Tatyana Sergeevna

1st year student

areas of training "Management and marketing»

FINANCIAL University under the Government, Smolensk, Russia

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ «ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА» В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация

В статье поднимается вопрос о важности использования новых технологий, в частности «искусственного интеллекта» на базе нейросетевой модели, в сфере государственного управления. Автор статьи рассматривает актуальность быстрого и эффективного метода расчета, показателей кадастровой оценки имущества граждан, с помощью нейронных сетей.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, нейросетевая система, новые технологии, государственное управление, оценка объектов недвижимости, кадастровая стоимость объекта

В настоящее время ученые всех стран уделяют много времени и сил искусственному интеллекту, а именно нейросетевым системам. В данном вопросе сложены воедино усилия математиков, физиков, нейробиологов, психологов, программистов, философов, инженеров и других ученых. Совместно рассматриваются глобальные вопросы, связанные с путями развития научной мысли, с воздействием компьютерной индустрии на жизнь будущих поколений. [2] Использование новейших технологий позволяет сэкономить много временных, человеческих и природных ресурсов.

Интеграция информационных технологий в различные сферы жизнедеятельности человека является глобальной тенденцией развития мирового сообщества. Стремительные темпы развития инновационных технологий, постоянно возрастающие требования к качеству предоставления и оказания услуг, в том числе в электронной форме, в совокупности определяют тенденцию развития современного общества, включая

повышение качества населения и развитие социальной сферы, эффективное функционирование органов местного самоуправления городского округа. [1]

Все современные нововведения в разных странах первоначально должны начинаться на законодательном уровне. В России сейчас, несмотря на мировые катаклизмы, всё равно наблюдается рост и развитие экономики, и соответственно происходит изменение в законодательстве. Всё больше в нашей стране применяются в различных секторах, в частности, и коммерческом и государственном, новейшие технологические разработки.

Особенностью в развитии нашей страны, является её масштаб и удаленность точек взаимодействия между собой. Для корректировки условий жизни населения, на разных климатических участках России, были введены поправочные коэффициенты, учитывающие особенности территорий страны. Эта особенность ставит нашу страну в многозадачность и многовариантности её развития. Представим себе, что в помощь, в решении и разработке законов и задач, руководство страны возьмёт модель «искусственного интеллекта». Ведь именно для задач, решаемых методами искусственного интеллекта, характерно наличие большого числа степеней свободы с числом вариантов поиска решений, приближающимся к бесконечности. В отличие от жестко детерминированных компьютерных программ, системы искусственного интеллекта сами ищут пути решения поставленной задачи. Получается, используя новейшие технологии, есть возможность разработать законодательные нормы быстро и самое главное качественно, которые будут учитывать обширные географические особенности и многонациональность России.

Рассмотрим на примере, как можно использовать искусственный интеллект в государственном управлении.

Недавно были внесены изменения в налоговый кодекс России. Они касались порядка расчета налога на имущество для физических лиц, изменилась налоговая база для расчета налога [3]. Если раньше имущество, которое находится в собственности у граждан, оценивалось по инвентаризационной стоимости, то по новым изменениям, имущество будет оцениваться по кадастровой стоимости. С 2014 года по 2020 год планировался переходный период.

Во время переходного периода проводилось постепенное увеличение налогового бремени на имущество с 0,2 до 0,8 процентов. И соответственно по всей стране уполномоченные государственные органы начали проверять объективность установленной кадастровой стоимости на все объекты недвижимости. Все мы знаем, насколько богатая на земли и объекты недвижимости наша страна. Соответственно, чтобы установить объективную справедливую кадастровую стоимость недвижимости всей страны, принадлежащей населению, требуется много человеческих, программных, информационных, временных и экономических ресурсов. В России, к сожалению, из-за нехватки всех этих ресурсов, принимаемые законы работают несовершенно, в связи с чем допускаются ошибки в расчетах. Государственным органам в краткий срок нужно было переоценить большое количество объектов недвижимости, таким образом, была совершена массовая оценка имущества.

Одной из главных причин появления ошибок в работе оценщиков - несовершенство используемого механизма при массовой оценке объектов недвижимости. Массовая оценка объектов лишена детализации критериев, в том числе специфичных для конкретного

региона и данного объекта. Так, для объекта капитального строительства не учитываются материал стен, этажность, год постройки и степень износа. К примеру, в документах прописан вид разрешённого использования земельного участка “под строительство”, но не конкретизируется, под какое именно - многоквартирное, жилое, дачное или под производственный цех. Распространённый пример, когда квартира, находящаяся в старом центре города, в районе с развитой инфраструктурой, облагалась заведомо меньшим налогом, чем жилище в новостройке, но на окраине. При такой записи в документах массовый способ определения кадастровой стоимости вряд ли может дать объективный результат.

Таким образом, существует законный государственный механизм, но его действие приводит к необъективным итогам. Закон приняли, но не учли всех факторов способных повлиять на результат оценки имущества граждан РФ, в связи с чем будут выявляться завышенное или заниженное налогообложение населения. Естественно, что данное искажение цифр отрицательно скажется в социальном секторе страны. В данном вопросе, для объективной оценки имущества, можно внедрить новейшие нейросетевые разработки, которые будут учитывать все особенности объекта. Возможно создание нейросетевой системы, оценивающей вероятность правильности оценки имущества граждан и выгодность его приобретения для населения, основанной на закономерностях российской действительности. Это достигается путем проведения вычислительных экспериментов над математической нейросетевой моделью. В модель будут вводиться, такие входные факторы как:

1. Местонахождение
2. Этажность
3. Назначение
4. Площадь
5. Вид объекта недвижимости
6. Кадастровый квартал

и др.

Используя данную модель нейронной сети, любой желающий гражданин страны сможет всесторонне оценить свой объект недвижимости. Не говоря уже, сколько сил и ресурсов поможет сэкономить государству искусственный интеллект, на базе нейросетевой системы, при оценке недвижимости. Идеальным вариантом для всех пользователей информации, было бы создание одной платформы программного обеспечения в интернет пространстве, что - то вроде конфигуратора, куда бы любой желающий подставляя входящие данные, на выходе получал бы официальное заключение о своём объекте недвижимости.

Единственным минусом при введении новейших технологий, в какую - либо из сфер жизни страны, является сокращение рабочих мест. Искусственный интеллект способен выполнять работу 24 часа в сутки и 7 дней в неделю, находясь в постоянной многозадачности.

Благодаря современной доступности компьютеров и гаджетов, механизм искусственного интеллекта, всё чаще будет использоваться, и внедряться в различные процессы. В настоящее время наблюдается успешное использование нейронных сетей в частной сфере. Государственный сектор пока не так лоялен к новым разработкам. Хотя уже сейчас видны преимущества использования искусственного интеллекта в более масштабном плане.

Процесс внедрения нейронных сетей в государственное управление поможет решить ряд проблем, а именно:

1. Уменьшится число ошибок в расчетах.
2. Уменьшится затрачиваемое время в обработке информации со всех регионов страны.
3. Уменьшится время предоставления информации гражданам при обращении в госструктуру.
4. Появятся дополнительные варианты решения поставленных задач.
5. Возможность быстро реагировать госорганам в условиях многозадачности и др.

Те страны, которые в первых рядах начнут активно использовать и внедрять новейшие технологии искусственного интеллекта в системе государственного управления, смогут повысить как внутренние и так внешние показатели страны. Соответственно данные страны смогут противостоять как внутренним, так и внешним угрозам.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг.»
2. Ясницкий Л.Н. Интеллектуальные системы. – М.: Лаборатория знаний, 2016. – 221 с.
3. <https://tass.ru/ekonomika/5428489>

© Т.С. Лопатина, 2020

УДК 608

З.С.Магомадова

старший преподаватель ФГБОУ ВО ЧГПУ
г. Грозный, ЧР

АРХИТЕКТУРА ПЛАТФОРМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

Аннотация: В этой статье рассматривается архитектура платформ для создания мобильного приложения.

Ключевые слова: смартфон, гаджет, приложение, устройства.

Платформа WindowsiOSPhone 8 принадлежит к линейке WindowsNT, что означает, что она основана на одном ядре с настольной операционной системой Windows 8. Это открывает доступ мобильной операционной системе к мощностям, доступным обычной настольной операционной системе. Ядро WindowsNT прекрасно оптимизировано для работы с многоядерными процессорами, имеет возможность обращения к сменным носителям и многое другое.

На рисунке 1 изображена архитектура платформы WindowsPhone 8. Рассмотрим подробнее, что означают компоненты архитектуры.

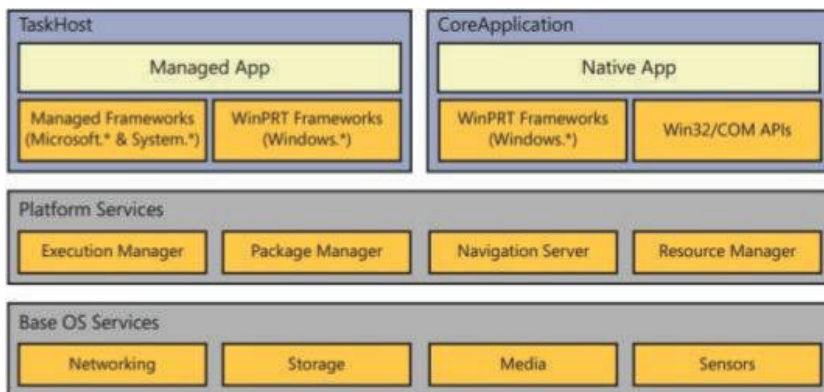


Рисунок 1, архитектура платформы WindowsPhone

TaskHost и CoreApplication – две различные модели приложений. TaskHost – модель приложений, реализованных с помощью XAML разметки. Этот подход был основным еще с запуска первой версии платформы WindowsPhone 7. CoreApplication представляет новую модель приложений на WindowsPhone 8, которая основана на модели приложений для Windows 8. В выпуске для WindowsPhone 8 эта модель поддерживает возможности нативных приложений с использованием Direct3D для пользовательского интерфейса. Win32 / Com могут быть использованы в управляемых приложениях, а так же если они обернуты в пользовательский компонент WindowsRuntime.

Эти две модели приложений базируются на основных сервисах платформы:

- PackageManager

PackageManager отвечает за установку и удаление приложений, за сохранение всех метаданных приложений на протяжении всего периода жизни приложения. Он не только следит за тем, какие приложения были установлены и аттестованы, но и сохраняет информацию обо всех плитках приложений, которые пользователь закрепил на начальном экране и обо всех местах, где приложение может отображаться.

- ExecutionManager

ExecutionManager контролирует всю логику, связанную с выполнением приложения на протяжении всего жизненного цикла приложения. Он создает хостинг - процесс для исполнения приложения и вызывает события, связанные со стартом / выключением / деактивацией приложения. Он выполняет аналогичную задачу для фоновых процессов приложения, а так же определяет надлежащий порядок их выполнения.

- Navigation Server

NavigationServer управляет переключением между активными приложениями на телефоне. Когда пользователь нажимает на иконку приложения на стартовом экране, он переходит со стартового экрана к приложению, которое выбрал. NavigationServer отвечает за передачу намерения в ExecutionManager, чтобы

выбранное приложение могло запуститься. Также, когда пользователь нажимает и удерживает кнопку Назад и выбирает приложение, которое запускал до этого, NavigationServer сообщает в ExecutionManager, какое приложение должно быть реактивировано.

- Resources Manager

ResourcesManager отвечает за обеспечение быстроты и отзывчивости интерфейса. Он следит за использованием системных ресурсов всеми активными процессами, особенно за использованием центрального процессора и памяти, и ограничивает количество этих процессов. Если приложение или фоновый процесс превышает отведенный пул ресурсов, то он завершается.

WindowsPhone 8 поддерживает несколько различных типов приложений, описанных в таблице 1.

Таблица 1, типы приложений WindowsPhone

Тип приложения	Описание	Поддерживаемые языки	UI Framework	Поддерживаемые API
ХАМЛ	Наиболее общий тип приложений для WindowsPhone 7.x. Эти приложения написаны только с помощью ХАМЛ и управляемого кода.	C# Visual Basic	ХАМЛ	Microsoft .NET Windows Phone API Windows Runtime API
Смешанный тип	Эти приложения следуют структуре приложений ХАМЛ, но позволяют добавлять код на C / C++, обернутый в компонент Windows	C# Visual Basic C / C++	ХАМЛ Direct3D (via Drawing Surface)	.NET Windows Phone API Windows Runtime API Win32 / COMAPI (в пределах компонент Windows

Литература:

1. Курс Новые возможности WindowsPhone 8 для разработчика [Электронный ресурс] / Официальный сайт MicrosoftVirtualAcademy. – Режим доступа: <http://www.microsoftvirtualacademy.com/training-courses/new-possibilities-windows-phone-8-for-developers-rus>, свободный.

2. Тузовский А.Ф. Проектирование и разработка web - приложений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тузовский А.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34702.html>.— ЭБС «IPRbooks»

© С.С.Магомадова, 2020

РАЗВИТИЕ ПРИБОРОВ С ЗАРЯДОВОЙ СВЯЗЬЮ

Аннотация

рассматривается история развития приборов с зарядовой связью

Ключевые слова:

приборы с зарядовой связью

В настоящее время в радиоэлектронных устройствах все более широко применяются приборы функциональной электроники. В конце шестидесятых годов XX века возникла идея использовать динамические неоднородности в процессах обработки и хранения информации, а также физические принципы интеграции не только числа элементов, но и числа функций, выполняемых микроэлектронным прибором. В функциональной электронике пока не существует принципиальных ограничений, связанных с размерами статических или динамических неоднородностей.

В зависимости от типа используемой динамической неоднородности, континуальной среды, той или иной комбинации физических полей или явлений различают такие направления функциональной электроники как: акустоэлектроника, магнитоэлектроника, полупроводниковая электроника, оптоэлектроника, диэлектрическая электроника, молекулярная электроника.

После изобретения транзистора и, впоследствии, планарной технологии, полупроводниковые приборы вскоре заменили вакуумные почти во всех областях электроники, за исключением трех – генераторные лампы для мощных передатчиков, высоковольтные приборы и приборы для телевидения – кинескопы и передающие трубки. Приборы для телевидения имели ряд серьезных недостатков: большие размеры, низкую квантовую эффективность (на уровне 5 - 10 %), малый динамический диапазон и т.д.

Революционное изменение ситуации произошло с появлением твердотельных полупроводниковых приемников нового поколения. Квантовая эффективность современных полупроводниковых приемников излучения достигает 95 - 98 % , т.е. практически каждый падающий на прибор фотон регистрируется системой со 100 % вероятностью. В 1970 - х годах были созданы первые приборы с зарядовой связью, в которых технология твердотельных приемников проявилась особенно успешно.

Первый прибор с зарядовой связью (ПЗС) (англ. CCD, charge - coupled device) был изобретён в 1969 году Уиллардом Бойлом и Джорджем Смитом. В настоящее время ПЗС – общее обозначение класса полупроводниковых приборов, в которых применяется технология управляемого переноса заряда в объёме полупроводника. Оба ученых работали в лабораториях Белла (AT&T Bell Labs) над видеотелефонией (picture phone) и развитием «полупроводниковой пузырьковой памяти» (semiconductor bubble memory). Объединив эти два направления, Бойл и Смит занялись тем, что они назвали «устройствами с зарядовыми пузырьками». Смысл проекта состоял в перемещении заряда по поверхности полупроводника. Так как приборы с зарядовой связью начали свою жизнь как устройства памяти, можно было только поместить заряд во входной регистр устройства. Но стало ясно,

что прибор способен получить заряд благодаря фотоэлектрическому эффекту, то есть могут создаваться изображения при помощи электронов.

В 1970 году исследователи Bell Labs научились фиксировать изображения с помощью ПЗС - линеек (в них воспринимающие свет элементы расположены в одну или несколько линий). Таким образом впервые был создан фотоэлектрический прибор с зарядовой связью.

Долгое время широкому применению ПЗС - приемников препятствовали недостатки в технологиях изготовления светочувствительных элементов. Светоприемная область была неоднородна по квантовому выходу, наблюдалась заметная геометрическая нестабильность, присутствовали разного рода шумы как на малых масштабах (от пиксела к пикселу), так и на больших пространственных масштабах (на шкалах 10 - 100 пиксел).

Впоследствии под руководством Кадзуо Ивама компания Sony стала активно заниматься ПЗС, вложив в это крупные средства, и сумела наладить массовое производство ПЗС для своих видеокамер. Ивама умер в августе 1982. Микросхема ПЗС была установлена на его надгробной плите для увековечения его вклада.

Вначале ПЗС применялись как более эффективные многоканальные заменители фотодиодов, матриц фотодиодов. С наибольшим успехом ПЗС - матрицы регистрировали слабые световые потоки в таких отраслях, как микробиофизика, химическая физика, ядерная физика, астрофизика. С 1975 года начинается активное внедрение телевизионных ПЗС - матриц. А в 1989 году они применялись уже почти в 97 % всех телекамер.

В январе 2006 года за работы над ПЗС У. Бойл и Дж. Смит были удостоены премии Дрейпера Национальной инженерной академии США. В 2009 году им двоим «досталось» половина Нобелевской премии по физике «за разработку оптических полупроводниковых сенсоров – ПЗС - матриц».

Список использованной литературы:

1. Носов Ю.Р., Шилин В.А. Основы физики приборов с зарядовой связью. – М.: Наука, 1986. – 318 с.

© А.Д. Маслов, К.В. Богатов, 2020

УДК 377

Пархоменко И.Р.

студент 3 курса колледж АГУ

г. Астрахань, РФ

Научный руководитель: **Узбекова З.К.**

преподаватель спец.электротехнических дисциплин колледж АГУ

г. Астрахань, РФ

ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ

Аннотация

Адаптация студентов к частой смене технологий в профессиональной деятельности. Слияние теоретических знаний и практического опыта. Бесперебойность электроснабжения сельскохозяйственных производителей.

Ключевые слова

Сельское хозяйство, ПУЭ, профессиональные компетенции

Дисциплина «Монтаж воздушных линий (ВЛ) электропередач и трансформаторных подстанций (ТП)» изучается студентами специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства на 3 курсе и является частью более обширного курса «Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий». В основе изучения монтажа ВЛ и ТП лежит основополагающий документ для любого электрика на всей территории бывшего СССР и современной России – Правила устройства электроустановок (ПУЭ). Этот документ изучается на теоретических занятиях по дисциплине. Для того, что получить практические навыки, которые определены профессиональными компетенциями во ФГОС по дисциплине, студенты производят осмотр внутриплощадочной сети ВЛ - 0,4 кВ и ТП 10 / 6 / 0,4 кВ, которые расположены на территории колледжа. Подробно осматриваются опоры, провода, изоляторы, заземляющие устройства, здание ТП, распределительные устройства, трехфазные счетчики электрической энергии с трансформаторами тока. По каждому объекту производится сравнение требований ПУЭ с реальным состоянием. Выявляются недостатки, обязательно со ссылкой на пункт из ПУЭ. Составляются технологические карты на выполнение работ по устранению выявленных нарушений ПУЭ. ВЛ и ТП на территории колледжа имеют долгий срок эксплуатации, поэтому являются хорошим полигоном для получения практического опыта по выявлению нарушений требований ПУЭ.

Это актуально еще и потому, что значительная часть ВЛ в сельских районах области имеет также длительный срок эксплуатации, зачастую превышающий нормативный. Особенно это относится к распределительным ВЛ напряжением 0,4 кВ, находящимся в ведении бывших колхозов и совхозов. Если распределительные линии высокого напряжения поставщики электроэнергии поддерживают в исправном состоянии, то для распределительных сетей низкого напряжения, которые используются для электроснабжения сельскохозяйственных потребителей, находящихся за городской чертой, у собственников не имеется финансовых возможностей провести масштабный капитальный ремонт в полном соответствии с требованиями ПУЭ. Однако бесперебойность электроснабжения является решающим фактором для получения рентабельного сельского производства, особенно в условиях жаркого лета нашего региона. Все растениеводство нашего региона основано на орошаемом земледелии. Сохранность урожая овощей и фруктов также требует бесперебойности в электроснабжении. Птицеводство и рыбоводство также не могут обойтись без электрической энергии.

Выпускники нашей специальности должны и умеют не только определить нарушения ПУЭ на ВЛ и ТП, но и могут принимать решения в нестандартных ситуациях, связанных с эксплуатацией устаревшего оборудования. Могут рассчитать новую более экономически выгодную трассу ВЛ, которая обеспечит бесперебойное электроснабжение удаленных объектов сельского хозяйства, с учетом нагрузок и потерь в сетях. Могут произвести выбор проводов и кабелей из новых конструкционных материалов с учетом технических характеристик.

И конечно, основной упор делается на изучение новых и новейших технологий, которые обязательно придут в сельские районы всей нашей страны, и выпускники колледжа будут к ним готовы. Без внедрения новых технологий, без подготовки специалистов, умеющих

применять эти технологии и уверенно эксплуатировать современное электрооборудование Россия не сможет шагнуть в будущее, где основное место займут энергоёмкие технологии, применяемые в том числе и в сельском хозяйстве.

Умение адаптироваться в меняющемся мире новых технологий, совмещать профессиональные знания и умения в области электрификации с экономическими расчётами выгодно отличает выпускников колледжа на рынке вакансий, на который они попадают после окончания колледжа.

Список использованной литературы:

1. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) (утв. приказом Минэнерго РФ от 8 июля 2002 г. №204 с изменениями и дополнениями)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства"

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 457)

© Пархоменко И.Р., 2020

УДК: 614.8

Сафонов А.В.,

старший научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

Телков А.В.,

младший научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СИЛ И СРЕДСТВ РСЧС РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ К МИНИМИЗАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧС, А ТАКЖЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: авторами рассмотрены основные аспекты защиты населения и территорий, а также проведен анализ эффективности мероприятий по снижению риска заражения коронавирусной инфекцией в Рязанской области в 2020 году. В результате проведенного анализа были выработаны предложения по совершенствованию сил и средств единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и меры усиления режима самоизоляции.

Ключевые слова: коронавирусная инфекция, предупреждение и ликвидация ЧС, самоизоляция, средства индивидуальной защиты.

В 2020 году Российская Федерация столкнулась с новой коронавирусной инфекцией COVID - 19. Пандемия охватила всю территорию страны, в том числе и Рязанскую область. В целях предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, на территории Рязанской области были применены следующие основные законодательные и нормативно - правовые акты:

Распоряжение Губернатора Рязанской области от 16.03.2020 № 67 - рг. «О создании комиссии по предупреждению завоза и распространения заболевания новой коронавирусной инфекции (COVID - 2019) на территории Рязанской области».

Распоряжение Губернатора Рязанской области от 17.03.2020 № 70 - рг. «О введении с 17.03.2020 и до особого распоряжения режима повышенной готовности для органов управления и сил территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Рязанской области (РСЧС)».

Состав сил и средств РСЧС постоянной готовности на территории Рязанской области составляют:

Главное управление МЧС России по Рязанской области 66 чел., 16 ед. техники.

УМВД России по Рязанской области 1277 чел., 230 ед. техники.

Центр гигиены и эпидемиологии по Рязанской области 51 чел., 8 ед. техники.

Территориальное управление Роспотребнадзора по Рязанской области 15 чел., 10 ед. техники.

Оперативная группа Министерства здравоохранения Рязанской области 6 чел., 3 ед. техники.

Лечебно - профилактические учреждения Министерства здравоохранения Рязанской области 260 чел., 22 ед. техники.

На территории области создана госпитальная база для больных, которая составляет 1266 коек. На базе ГБУ РО «ГКБ № 10» был определён обсерватор для организации непрерывного медицинского наблюдения за лицами, прибывшими из неблагополучных по коронавирусной инфекции регионов (за все время функционирования в обсерваторе находилось 42 человека).

В медицинские организации были направлены методические рекомендации по лабораторной диагностике, дезинфекционным мероприятиям, противоэпидемическому режиму медицинских организаций, по организации лабораторной диагностики новой коронавирусной инфекции (COVID - 2019) и работе обсерватора, разработанные Роспотребнадзором для руководства в работе.

Для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Рязанской области были созданы резервы материальных ресурсов на сумму 65 млн. 400 тыс. руб.

Созданный запас средств индивидуальной защиты, в том числе одноразовых медицинских масок в медицинских учреждениях составляет более 968 796 штук (девяносто шестьдесят восемь тысяч семьсот девяносто шесть), респираторов – 3349; аппарат для высокочастотной искусственной вентиляции легких – 53 ед.; аппаратов для неинвазивной вентиляции легких – 174 ед.; пульсоксиметр – 444 ед.

В медицинских организациях области создан неснижаемый запас препаратов (в том числе средств экстренной профилактики особо опасных инфекций, средств индивидуальной защиты, дезинфицирующих средств (более 35 наименований)).

В бюджетных учреждениях создан запас дезинфицирующих средств, обладающих вирулицидной активностью, имеются противоэпидемические уклады (противочумные костюмы первого типа (многоразовые, одноразовые), защитные очки, респираторы, дезинфицирующие средства, перчатки), в том числе, материальные ресурсы для минимизации последствий распространения заболеваний, представляющих опасность для окружающих:

- одноразовые маски - 309 000 шт.;
- латексные перчатки - 400 000 шт.;
- противочумные комплекты - 618 шт.;
- одноразовые защитные комплекты - 6180 шт.;

Из вышеперечисленного следует, что силы и средства территориальной подсистемы РСЧС Рязанской области готовы к минимизации последствий ЧС, вызванных заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.

В целях противодействия распространению коронавирусной инфекции на территории области применялись:

- рекомендации «Опыт Москвы для сдерживания эпидемии коронавируса в регионах Российской Федерации»;
- временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) министерства здравоохранения Российской Федерации.
- методические рекомендации по лабораторной диагностике, дезинфекционным мероприятиям, противоэпидемическому режиму медицинских организаций, по организации лабораторной диагностики новой коронавирусной инфекции (COVID - 2019) и работе обсерватора, разработанные Роспотребнадзором, для руководства в работе;
- рекомендуемый перечень мероприятий при введении режима повышенной готовности (РПГ) в целях противодействия распространения новой коронавирусной инфекции, разработанные МЧС России;
- ответы на проблемные вопросы, возникающие в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, подготовленные МЧС России.

В результате принятых Правительством Рязанской области мер по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19), процент распространения инфекции на территории области характеризуется снижением уровня ряда ограничительных мероприятий, заболеваемости и смертности населения.

Для совершенствования органов управления, сил и средств РСЧС, повышению эффективности применяемых технологий при минимизации последствий ЧС, вызванных заболеваниями, представляющими опасность для окружающих необходимо:

- довести до управлений МЧС России передовой опыт применяемых технологий для минимизации последствий ЧС, вызванных заболеваниями, представляющими опасность для окружающих;
- продолжить совершенствование нормативно - правовой базы деятельности сил и средств РСЧС;

-продолжить обновление современных технологий и замены морально устаревшей техники;

-продолжить работу по созданию и восполнению материальных ресурсов Рязанской области, ресурсов муниципальных образований и организаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Губернатора Рязанской области от 16.03.2020 № 67 - рг. «О создании Комиссии по предупреждению завоза и распространения заболевания новой коронавирусной инфекции (COVID - 2019) на территории Рязанской области и утверждении ее состава».

© Сафонов А.В., Телков А.В.

УДК 519.72

Судиславлева Д.А.

студент РГГМУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

научный руководитель

Чернецова Е.А.,

канд.технич.наук, доцент РГГМУ

ПРОГРАММНАЯ МОДЕЛЬ АРИФМЕТИЧЕСКОГО КОДИРОВАНИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы создания программной модели арифметического кодирования. Актуальность работы обусловлена тем, что арифметическое кодирование позволяет закодировать символ информации менее, чем одним битом. Результаты работы могут быть использованы при проведении лабораторных работ по дисциплине "Теория информации и кодирования"

Ключевые слова

информация, символ, арифметическое кодирование, программа, модель

Каждая кодовая комбинация, полученная методом Хаффмана [1], содержит целое число бит. Таким образом, при кодировании по одной букве на каждый символ сообщения затрачивается не менее одного бита (минимум равный 1 бит достигается при кодировании двух букв 0 и 1). Однако энтропия источника часто значительно меньше 1. Для повышения эффективности кода можно использовать блочное кодирование. Однако практически это не выгодно, поскольку при большое количество символов порождает большое количество блоков, и это очень увеличивает трудоемкость алгоритма и затрудняет построение дерева кода.

Одним из лучших методов кодирования, позволяющих использовать меньше, чем один бит для кодирования каждого символа сообщения, является арифметическое кодирование.

Идея арифметического кодирования имеет в своей основе преобразование исходной последовательности букв в число из интервала $[0, 1)$. Это число однозначно определяет начальную последовательность, которое затем кодируется двоичным кодом.

Алгоритм арифметического кодирования начинается с определения интервала, в котором расположено это число. При этом начальный интервал $[0,1)$, имеющий длину, равную 1, разбивается на части, каждая из которых соответствует одной букве S_i алфавита сообщения, и ее длина составляет определенную часть от длины всего интервала, равную вероятности появления p_i этой буквы (для единичного интервала длины частей равны вероятностям). Вначале должен быть выбран интервал, соответствующий первой букве. Затем он аналогично разбивается на части, и из них выбирается интервал, соответствующий второй букве сообщения. Далее уже он разбивается на части и берется часть, соответствующий третьей букве, и т.д. Процесс разбиения продолжается до конца сообщения. Каждая последующая буква уменьшает длину рассматриваемого интервала пропорционально вероятности своего появления. Построим математическую модель процесса арифметического кодирования.

Пусть нам известны вероятности $p_n = p(x_n)$ всех букв x_n алфавита сообщения. Обозначим верхнюю и нижнюю границы интервала для текущей буквы $S_i = x_n$ сообщения за H_i и L_i (i — номер буквы в сообщении, n — в алфавите). Тогда границы H_i и L_i можно найти по рекуррентным формулам [2]:

$$L_i = L_{i-1} + Sp_{n-1} \cdot (H_{i-1} - L_{i-1}), H_i = L_{i-1} + Sp_n \cdot (H_{i-1} - L_{i-1}), \quad (1)$$

где $L_0 = 0$, $H_0 = 1$, $Sp_0 = 0$. Кумулятивная вероятность Sp_n определяется формулой:

$$Sp_n = \sum_{k=1}^n p_k. \quad (2)$$

Интервал, соответствующий последней букве является искомым. Любое число ему принадлежащее однозначно определяет все сообщение. Для длинных последовательностей выбор какого - либо из возможных чисел слабо влияет на качество кодирования, поэтому в качестве определяющего числа часто берется левая граница интервала. Можно поступить по другому. Найти число вида $x / 2^m$ (x — целое число, m — наименьшая возможная степень двойки), принадлежащее искомому интервалу, тогда в качестве определяющего числа можно взять x . Этот подход дает самый оптимальный код. Поиск числа x удобно произвести следующим образом: запишем условие

$$L_i = \frac{x}{2^m} < H_i \text{ или } 2^m L_i \leq x < 2^m H_i. \quad (3)$$

Перебирая m , начиная с единицы, добиваемся, чтобы интервал (3) содержал хотя бы одно целое число, которое и будет искомым.

Кодируя выбранное число в двоичной системе, после отбрасывания нулевой целой части и десятичной точки получают окончательный код сообщения.

Программная модель создается в соответствии с псевдокодом, представленным на рисунке 1 [3].

```
Псевдокод программы арифметического кодирования
encode_symbol(symbol,cum_freq)
  range = high - low
  high = low + range*cum_freq[symbol-1]
  low = low + range*cum_freq[symbol]

Псевдокод программы арифметического декодирования
decode_symbol(cum_freq)
  поиск такого символа, что
  cum_freq[symbol] <= (value - low)/(high - low) < cum_freq[symbol-1]
  range = high - low
  high = low + range*cum_freq[symbol-1]
  low = low + range*cum_freq[symbol]
  return symbol
```

Рисунок 1. Псевдокод программной модели арифметического кодирования / декодирования

Применение арифметического кодирования позволяет более эффективно сжимать текст, имеющий неравномерное распределение вероятностей кодируемых символов, нежели алгоритм Хаффмана.

Список использованной литературы:

1. Понятов А.А. Теория информации и кодирования: Уч. пос. / А.А. Понятов. — М.: МИИТ, 2010. — 188 с.
2. Сэлмон Д. Сжатие данных, изображений и звука - Москва: Техносфера, 2004. - 368с.
3. Идея арифметического кодирования - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://algotlist.manual.ru/compress/standard/arithm.php>

© Д.А.Судиславлева, Е.А.Чернцева, 2020

УДК 658.26

М. А. Таймаров

докт. техн. наук, профессор КГЭУ,
г. Казань, РФ

Е.Г. Чикляев

Старший преподаватель КГЭУ,
г. Казань, РФ

АЭС С ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНЫМ ЭЛЕКТРОЛИЗЕРОМ

Аннотация

Для Арктики и северных районов Сибири АЭС являются наиболее надежным источником электроэнергии, которую можно использовать для получения водорода в

качестве моторного топлива [1 - 13]. В статье разра - ботана схема АЭС с водородным высокотемпературным электролизером.

Ключевые слова

АЭС, водород, электроэнергия, получение, электролиз, вода.

В условиях Арктики и крайнего Севера плавучие атомные электрические станции (АЭС) имеют достаточное количество перегретого водяного пара после промежуточного пароперегревателя 7, который может подаваться в высокотемпературный электролизер 19 (рис.1) с керамическим ионопроводящим электролитом для получения водорода использования его в качестве топлива в двигателях внутреннего сгорания. Температура и давление этого пара равны 330 °С и 7,0 МПа. Керамика в электролизере служит проводником ионов кислорода и действует как мембрана и электролит одновременно. В высокотемпературном электролизере водяной пар при 330 °С и 7,0 МПа и соответствующем электрическом напряжении, подведенном с преобразователя электрогенератора 16, разделяется так, что водород и кислород собираются на двух электродах с возможностью их последующего охлаждения, компремирования и сбора в ресиверах 20 и 24 (см.рис.1).

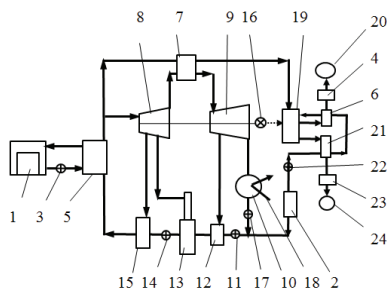


Рис.1.Схема АЭС с высокотемпературным водородным электролизером:

- 1 - ядерный реактор на тепловых нейтронах; 2 - блок химводоочистки; 3 - циркуляционный насос ядерного реактора; 4 - водородный компрессор; 5 - парогенератор;
- 6 - охладитель водорода; 7 - промежуточный пароперегреватель; 8 - цилиндр среднего давления паровой турбины; 9 - цилиндр низкого давления паровой турбины;
- 10 - конденсатор; 11 - питательный насос низкого давления; 12 - подогреватель низкого давления; 13 - деаэратор; 14 - питательный насос высокого давления;
- 15 - подогреватель высокого давления; 16 - электрогенератор; 17 - конденсатный насос;
- 18 - обратная вода охлаждения конденсатора, 19 - высокотемпературный электролизер,
- 20 - водородный ресивер; 21 - охладитель кислорода; 22 - водоподающий насос;
- 23 - кислородный компрессор; 24 - кислородный ресивер.

Удельная стоимость производства водорода с помощью высокотемпературного электролиза водяного пара равна 2,55 доллара килограмм водорода. В качестве материалов для высокотемпературного электролизера могут быть использованы: диоксид циркония, стабилизированный оксидом иттрия в качестве электролита, никель - керметовые электроды для водяного пара и водорода, смесь оксидов лантана, стронция и кобальта для

кислородных электродов [1 - 13]. Основная трудность состоит в высоком омическом сопротивлении используемого в этих условиях твердого электролита, вследствие чего соответствующие электролитические ячейки работают при напряжении около 1,5 В. Расход электроэнергии при 330 °С равен 3 кВт×ч на 1 м³ водорода. Эффективность низко температурного электролиза 36 %, высокотемпературного – 45 - 50 %.

Список использованной литературы

1. Grube T. Costs of Making Hydrogen // Hydrogen and Fuel. Springer, 2016. 203 p.
2. Dicks A. Fuel cell systems explained. John Wiley & Sons. 2018. 406 p.
3. Янг Г. Д. Топливные элементы. Пер. с англ. М.: Ин. лит., 2015. 216 с.
4. Liang C. Conduction characteristics of the lithium iodide - aluminium oxide solid electrolytes // J. Electrochem. Soc. 2018, v.12, p.1289 - 1298.
5. Takahashi T., Iwahara H. Solid - state ionic: Protonic conduction in perovskite - type oxide solid solution // Rev. Chem. Mineral. 2019, v.17, №4, p.243 - 253.
6. Kreuer K. Fast proton transport in solids // J. Mol. Str. 2018, v.177, №3, p.265 - 276.
7. Stotz S. Die Löslichkeit von Wasserdampf und Wasserstoff in Festen Oxiden // Ber. Bunsenges. Phys. Chem. 2016, Bd. 70. №8, s.781 - 788.
8. Norby T. Solid - state protonic conductors: principles, properties, progress and prospects // Solid State Ionics. 2019, v.125, p.1 - 11.
9. Elkebir O. Comparison of hydrogen embrittlement of stainless steels and nickel - base alloys // Int. J. of Hydrogen Energy. 2018, v. 27, p.35 - 40.
10. Du Y., Nowick A. Galvanic cell measurements on a fast proton conducting complex perovskite electrolyte // Solid State Ionics. 2016, v.91, p.85 - 91.
11. Zheng Y. A review of high temperature co - electrolysis of HO and CO to produce sustainable fuels using solid oxide electrolysis cells // Chem. Soc. Rev. 2018, v.46, p.1427 - 1463.
12. Levie R. The electrolysis of water // J. of Electroanal. Chem. doi:10.1016 / S0022 - 0728(99)00365 - 4.
13. Gregory D. The Hydrogen Economy // Scientific American, 2018, v. 28, p.13 - 21.

© Таймаров М.А., Чикияев Е.Г., 2020.

УДК62

Мирахмедов М.М., д.т.н., профессор,
Худоёров А.А., ассистент
Ташкентский Государственный Транспортный Университет,
Ташкент, Узбекистан.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МЕР ПРИНИМАЕМЫХ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ПЕСКОВ

Аннотация: В данной статье выявлены общие и частные признаки мер и на их основе разработана комплексная классификация, отличающаяся системным отображением знаковых параметров мер.

Ключевые слова: закрепления подвижных песков, классификация мер, экологическая допустимость, систематизация.

Меры снижения негативного воздействия ветра и песка на железную дорогу различаются, в первую очередь методами, к которым относятся: биологический, технический и комбинированный.

Биологический метод имеет целью обеспечить неподвижность (закрепление) песков (англ. - sand fixing) с помощью растений, имеющие свои специфические агротехнические меры.

Технический метод представляет собой группы мер смягчения, имеющих единый признак они специально создаются человеком и без его созидательного участия не могут функционировать, однако отличаются друг от друга действием на песок (в массиве или ветропесчаном потоке) для обеспечения его неподвижности или его перехвата на подходе к инженерному объекту.

Данная классификация по своей логической структуре представляет собой операцию, основанную на делении понятий, имеющих существенное значение для распределения мер, когда ни один из которых не является необходимым или достаточным условием принадлежности к данной группе. Этот принцип значительно лучше согласуется с интуитивными представлениями о естественных таксонах, хотя в этом случае группы могут в некоторой мере перекрываться друг с другом. Поэтому, данная классификация названа комплексной.

1. *Классификация мер проведена только по одному основанию.* Основание классификации – это признак, который дает возможность разделить всю совокупность классифицируемых мер т.е. объем родового понятия на виды (видовые понятия – члены, части этой совокупности, например, виды мер: природный и искусственный).

2. *Объем членов классификации в точности равен объему всего классифицируемого класса.* Это значит, к примеру, что если мы разделили все применяемые методы защиты на биологические, технические и комбинированные, то никаких других методов по этому основанию быть не может.

3. *Каждая мера попадает только в один подкласс.* Нельзя, например, расклассифицировать все конструкции защит на преграды, щиты, защитные слои и биомассу. Тогда щиты и биомасса попадают одновременно в два класса: один из них является также преградой, а биомасса - защитным слоем.

4. *Члены классификации взаимно исключают друг друга;* это значит, что ни один из них не входит в объем другого. К примеру, меры нельзя подразделить на линейные, объемные, защитные слои и биомассу. Биомасса может быть и линейной и защитным слоем.

5. *Подразделение на подклассы непрерывное,* то есть с ближайшего подкласса нет перескока в более отдаленный подкласс. Допустим, те же меры можно классифицировать как линейные, объемные и защитные слои, но нельзя – как линейные, клеточные (разновидность объемных) и защитные слои. В последнем случае клеточные «перескоком» из ближайшего подкласса (объемные) в более отдаленный подкласс – клеточные.

6. *К одному и тому же классу мер применены разные классификации по разным основаниям - признакам.* Так меры классифицированы:

– по основанию материала, из которого она изготовлена: деревянная, пластмассовая, растительных отходов, вяжущие вещества и т.д.;

– по основанию конструкции: заборы, щиты, клеточные, канаво - валы и т.д.;

– по основанию степени механизации: ручная, частично механизированная, комплексно механизированная;

– по основанию экологическая безопасность: чистая, допустимая, опасная;

– по основанию возможности реализации: допустимая, недопустимая;

– по основанию функционального назначения: осаждение и накопление песка, блокирование источника дефляции и т.д.

Основаниями комплексной классификации мер последовательно являлись: *род защиты*; *методы защиты*; *виды защиты*; *экологическая допустимость*; *конструктивные решения*; *материалы*; *технологические операции (способы)*; *степень механизации*.

Род защиты: 1. Природная, 2. Техническая;

Методы защиты: 1.1. Биологический, 2.1. Механический, 2.2. Физико - химический, 2.3. Комбинированный; 2.4. Организационно - технологический;

Виды защит: 1.1.1. Лесополоса, 1.1.2. Сплошное зарастивание; 2.1.1. Земляные сооружения, 2.1.2. Преграды линейные, 2.1.3. Преграды устилочные, 2.1.4. Преграды объемные; 2.2.1. Защитная корка из песка, пропитанного вяжущим веществом; 2.3.1. Сочетание перечисленных методов;

Экологическая допустимость: 1.1. Экологически чистый; 2.2.1. Экологичный, 2.2.2. Допустимый при соблюдении определенных норм санитарии и экологии;

Конструктивные решения: 1.1. Живая защита; 2.1.2.1. Заборы, 2.1.2.2. Щиты, 2.1.2.3.1. Клетки (А - из растительных материалов; В - из цемента - песчаных смесей; С - из тканых материалов), 2.1.3.1.1. Маты, 2.1.2.2.1. Валы, 2.1.2.2.1. Канавы, 2.1.2.3. Канаво - валы; 2.2.1.1.1. Вяжущее - песчаная корка, 2.2.1.2.1. Слой биомассы (А - цианобактерий, В - мох);

Материалы: Растительные (саженцы, черенки, семена); Мелкие каменные блоки, Доски, Пластины, Листы пластмассы, 2.1.2.3.1. А Сухая трава, Камыш, Ветки пальмы, Солома, 2.1.2.3.1. В. Цементно - песчаный раствор, Арматура; 2.1.2.3.1. С Тканые материалы (геотекстиль, мешковина и т.п.), 2.2.1.1.1. Вяжущие вещества (битум, высокомолекулярная нефть, госсиполовая смола, ССБ, СДБ и др. жидкие отходы): Органические жидкие вещества, Эмульсии, Растворы; 2.2.1.2.1. А. Цианобактерий, 2.2.1.2.1. В. Отдельные виды мха;

Технологические операции (способы): 1.1.1.1. Посадка, 1.1.1.2. Посев, 1.1.1.3. Самозасев; 2.1.1.1. Установка, 2.1.1.2. Сборка, 2.1.2.1. Валкование, 2.1.2.2. Нарезка, 2.1.2.3. Устройство, 2.1.3.1. Устилка, 2.2.1.1. Свободная (безнапорная) пропитка разбрызгиванием, 2.2.1.2. Перемешивание; 2.2.1.3. Внесение цианобактерия с капельным поливом и др.

Степень механизации: 2.1.4. Ручная, 2.1.2. и 2.1.3. Частичная, 2.2.1. Высокая степень механизации, 1.1.1., 1.1.2. и 2.1.1. Комплексная;

Возможность реализации на влажном песке (данная категория применима к 2.2. Физико - химическому методу защиты): Не реализуется, Реализуется с ограничениями, Реализуется без ограничений.

Организационно - технологические: ограничение выпаса скота, ограждение, запрещение вырубki растений.

Классификация позволила систематизировать меры по смягчению воздействия песка на инфраструктуру пути по различным признакам, выявленным из анализа литературы с

точки зрения их экологической допустимости и технико - экономической целесообразности применения.

Использованная литература

1. L. Bruno, D. Fransos, A. Lo Giudice (2018). Solid barriers for windblown sand mitigation: aerodynamic behaviour and conceptual design guidelines / J. Wind Eng. Industrial Aerodynamics, 173 (2018), pp. 79 - 90.
2. Dong, G., Chen, X., He, Z., Han, X. Wang (2004). Controlling blown sand along the highway crossing the Taklimakan Desert / J. Arid Environ., 57 (2004), pp. 329 - 344. DOI:10.1016 / j.jaridenv.2002.02.001
3. Muzaffarowa M.K., Mirachmedow M. M. (2016) Differences and commonalities impregnation of air - dry and the wet sand // Transport problems, Vol.11, Issue 3, 2016. p. 143 - 152
4. J. Qu, R. Zu, K. Zhang, H. Fang (2007). Field observations on the protective effect of semi - buried checkerboard sand barriers / Geomorphology, 88 (2007), pp. 193 - 200.
5. Zhou, X., Zhao, Y., Belnap, J., Zhang, B., Bu, C. and Zhang, Y. (2020) Practices of biological soil crust rehabilitation in China: experiences and challenges. Restor Ecol. doi:10.1111 / rec.13148
6. Закиров Р.С. Омаров А. Д., Мирахмедов М. (2003) Комплексная система подготовки производства мелиорации подвижных песков в полосе и за полосой отвода железных дорог. –Алма - Ата, КазУТК, 2003. - 157 с.

© Мирахмедов М.М., Худоёров А.А. 2020

УДК 621.376

Шувалова Я.М.

студент РГГМУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

научный руководитель

Чернецова Е.А.,

канд.технич.наук, доцент РГГМУ

ПРОГРАММНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССОВ, ПРОИСХОДЯЩИХ В НЕЗАЩИЩЕННОМ КАНАЛЕ СВЯЗИ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы создания программной модели процессов, происходящих в незащищенном канале связи. Актуальность работы обусловлена тем, что развитие интернет - технологий "подстегнуло" усовершенствование неземных систем связи, прежде всего, сотовых технологий и способов беспроводного доступа к устройствам. В этой связи изучение процессов, происходящих в канале связи, таких, как модуляция несущей и доплеровское смещение ее частоты, запаздывание сигнала, неточность настройки приемника на частоту несущей, ошибка синхронизации по фазе позволяют выработать

рекомендации по повышению качества связи и защите информации. Результаты работы могут быть использованы при проведении лабораторных работ по дисциплине "Сети и системы передачи информации".

Ключевые слова

информация, символ, модуляция, программа, модель

Данная работа посвящена моделированию процессов, происходящих в незащищенном канале связи с целью выработки рекомендаций по способам защиты информации, поскольку ключевыми требованиями, предъявляемыми к современным системам связи, является быстрдействие и достоверность передачи информации.

Математическая модель, положенная в основу программной модели процесса синхронного детектирования, предполагает, что сигнал $s(t)$ умножается на опорное напряжение $\cos(\omega_0 t + \Theta_0)$ в синфазном канале и на $\sin(\omega_0 t + \Theta)$ - в квадратурном канале. В данной записи ω_0 - несущая частота сигнала, а Θ_0 и Θ - начальные фазы сигнала в синфазном и квадратурном канале при квадратурном типе модуляции. После низкочастотной фильтрации на выходе синфазного канала возникает сигнал пропорциональный синфазной амплитуде $a(t)\cos(\Theta - \Theta_0)$, а на выходе квадратурного — пропорциональный квадратурной амплитуде $b(t)\sin(\Theta - \Theta_0)$. Если принимаемый и опорный сигналы синфазны, т. е. $\Theta = \Theta_0$, то сигнал в синфазном канале максимален и равен $a(t)$, а в квадратурном равен нулю [1].

Программная модель расстройки по частоте на приемном конце системы связи учитывает тот факт, что при синхронном детектировании опорные напряжения $\cos(\omega t + \Theta)$ и $\sin(\omega t + \Theta)$ в синфазном и квадратурном каналах приемника отличаются по частоте ω от частоты несущей ω_0 .

Это объясняется невозможностью в общем случае реализовать на практике точное равенство частот. К тому же следует учитывать, что синхронное детектирование, как правило, выполняется на промежуточной частоте, и ее отклонение от номинального значения определяется абсолютным значением разности частот несущей сигнала и гетеродина приемника.

Перемножение квадратурных компонент опорного напряжения с сигналом, поступающим на приемник приводит к переносу спектра сигнала не на нулевую, а на разностную частоту $\Omega = \omega - \omega_0$. К аналогичному результату приводит доплеровский сдвиг частоты несущей.

Таким образом, расстройка по частоте приводит к линейному набегу фазы Ωt , в результате чего сигнальный вектор на комплексной плоскости начинает вращаться с угловой частотой Ω [2].

Эпюры квадратурных амплитуд узкополосных сигналов не позволяют визуально ощутить фазовые соотношения в тактовые моменты времени. Более наглядным является представление комплексного сигнала в виде траекторий вектора на комплексной плоскости. Траектории отражают то обстоятельство, что переход вектора сигнала, поступающего на приемник, из одного фазового узла в другой происходит не мгновенно, а в течение тактового интервала T . Траектория движения вектора определяется, с одной стороны, положением очередного фазового узла, а с другой — параметрами формирующего фильтра

и влиянием шумов. Совокупность таких траекторий для достаточно длинной реализации сигнала образует так называемую диаграмму рассеяния [3].

Программная модель решающего устройства позволяет продемонстрировать восстановление информации, содержащейся в переданном аналоговом сигнале. Моделируемое решающее устройство оперирует с отсчетами зашумленного видеосигнала, которые получают путем дискретизации комплексного сигнала с выхода аналогового фильтра нижних частот приемника. Он отфильтровывает высокочастотные компоненты шума и минимизирует влияние межсимвольной интерференции.

Все программные модели создаются в пакете прикладных программ Matlab, предназначенным для решения задач технических вычислений. Созданные модели могут быть использованы в учебном процессе при проведении лабораторных работ по дисциплине "Сети и системы передачи информации".

Список использованной литературы:

1. Чернецова Е.А. Системы и сети передачи информации . Монография. Часть 3. Системы цифровой связи. - С - Петербург, издательство РГТМУ, 2015, - 186 с.
2. Белов С.П., Рачинский С.А., Белов А.С., Белов Ан.С., Ефимов Н.О. О влиянии доплеровского сдвига частоты на помехоустойчивость спутниковых телекоммуникационных систем со сложными сигналами // Экономика. Информатика. 2017. №9 (258). - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vliyanii-doplerovskogo-sdviga-chastoty-na-pomehoustoychivost-sputnikovyh-telekommunikatsionnyh-sistem-so-slozhnymi-signalami>
3. Скляр Б. Цифровая связь: теоретические основы и практическое применение / Скляр Б. ; Гроза Е.Г. [и др.] (пер. с англ.). — 2 - е изд. — М. [и др.] : Вильямс, 2016. — 1099 с.

© Я.М.Шувалова, Е.А.Чернецова, 2020



**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ И КИСЛОТНОСТИ РАСТВОРА НА АССИМИЛЯЦИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ПИТАНИЯ СОРТОВЫХ ОБРАЗЦОВ ОГУРЦА

Аннотация. В данной работе изучены основные макроэлементы питания необходимые для огурца в тепличных условиях произрастания. Экспериментально проведена зависимость усвоения элементов от показателей кислотности и электропроводности питательного раствора.

Annotation. In this work, the main macronutrients necessary for cucumber in greenhouse growing conditions have been studied. The dependence of the assimilation of elements on the acidity and electrical conductivity of the nutrient solution was experimentally carried out.

Ключевые слова: элементы питания; кислотность; электропроводность; уровни питания.

Key words: batteries; acidity; electrical conductivity; nutritional levels.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Питание растений в тепличных условиях произрастания является основополагающим фактором в процессе вегетации.

Огурец при выращивании в защищенном грунте потребляет большое количество питательных веществ из субстрата, однако корни растений повреждаются избыточными дозами минеральных удобрений [2, с.374].

На начальных этапах роста огурца и до начала плодоношения растению необходимо повышенное содержание азота и калия. Фосфор потребляется растениями огурца в небольших количествах. Важно поддерживать заданное соотношение элементов питания [7, с.78].

В работе экспериментально доказана зависимость усвоения макроэлементов от основных регулирующих параметров питательного раствора. На основе полученных данных выявлены необходимые уровни элементов питания для рассматриваемых сортов огурца [3, с.468].

МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА

Метод определения pH водной суспензии тепличных грунтов осуществлялся в соответствии с ГОСТ 27753.3 - 88 [4].

Фотометрический метод определения содержания водорастворимого фосфора проводился в соответствии с ГОСТ 27753.5 - 88 [5].

Кондуктометрический метод определения общей засоленности тепличных грунтов проводился в соответствии с нормативами ГОСТ 27753.4 - 88. Сущность метода заключается в измерении удельной электрической проводимости водной вытяжки с помощью кондуктометра [6].

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Максимальная потребность в фосфоре у различных культур наблюдается во время цветения, формирования плодов и их созревания. Усвоение растениями фосфора полностью зависит от кислотной реакции грунта.

Согласно данным, приведенных в таблице 1, при pH = 7 и выше значение показателя водорастворимого фосфора составляет 27...38 мг / л, а при pH = 5,42 - 5,45 - увеличивается вдвое. Это можно объяснить тем, что в кислой среде фосфор в большей мере переходит в водорастворимую форму, которую непосредственно определяют в ходе анализа. В щелочной и нейтральных средах фосфор находится преимущественно в нерастворимой форме, что и доказывает его малое содержание в вытяжках тепличного грунта (табл. 1).

Показатели рассматриваемых агрохимических параметров pH и P полностью соответствуют заданным уровням питания, характерным для огурца светокультуры «Мева».

Таблица 1 - Содержание основных агрохимических показателей питательных растворов для сортовых образцов огурца светокультуры «Мева»

Гектар №3	Показатель pH среды питательного раствора	Содержание P ₂ O ₅ , мг / л
Капельница	5,45	43
Клапан 1+2	6,76	35
Клапан 3+4	6,61	34
Гектар №4	Показатель pH среды питательного раствора	Содержание P ₂ O ₅ , мг / л
Капельница	5,42	46
Клапан 5+6	6,96	38
Клапан 7+8	7,13	27
Среднее по клапанам	6,9	34
Уровни питания	5,7 - 6,2	21 - 35

Рассмотрим содержание основных элементов питания и параметра электропроводности питательного раствора для огурца сорта «Магнит» (табл. 2).

Таблица 2 - Содержание основных агрохимических показателей питательных растворов для сортовых образцов огурца «Магнит»

Гектар №3	P ₂ O ₅ , мг / л	NO ₃ ⁻ , мг / л	K ⁺ , мг / л	Ca ²⁺ , мг / л	Mg ²⁺ , мг / л	ЕС, мСм / см
Капельница	38	204	244	160	53	2,15
Клапан 1+2	36	183	241	256	58	2,28
Клапан 3+4	37	186	251	280	63	2,46
Гектар №4	P ₂ O ₅ , мг / л	NO ₃ ⁻ , мг / л	K ⁺ , мг / л	Ca ²⁺ , мг / л	Mg ²⁺ , мг / л	ЕС, мСм / см
Капельница	39	202	233	160	53	2,11
Клапан 5+6	29	154	209	288	63	2,2
Клапан 7+8	24	160	228	264	73	2,35
Среднее по клапанам	32	171	240	272	64	2,32
Уровни питания	21 - 35	210 - 310	235 - 340	201 - 320	37 - 110	2,1 - 2,6

По представленным данным таблицы 2, усредненные показатели содержания элементов питания имеют промежуточный характер и соответствуют заданным уровням. Электропроводность маточного раствора составляет 2,32 мСм / см, что находится в

пределах допустимых значений 2,1...2,6 мСм / см. Рост электропроводности свидетельствует о повышении содержания питательных элементов, приведенных в таблице 2, в рабочем растворе.

ВЫВОДЫ

Рассмотренные макроэлементы играют важную роль в развитии и росте овощных культур. Выделяют два основных параметра, влияющих на ассимиляцию питательных элементов. Кислотность питательного раствора, как правило, влияет на усвоение водорастворимой формы фосфора. Электропроводимость характеризует содержание всех элементов питания, отображая их избыток или недостаток соответственно. Поэтому для повышения плодоношения и получения хорошего урожая необходимо следить за уровнями питания растений и регулярно проводить диагностику [1, с.158].

Список использованной литературы

1. Астафуров, В.И. Основы химического анализа / В.И. Астафуров // - М.: Просвещение, 1982. - С. 158.
2. Барабаш, О.Ю. Овощеводство. / О.Ю. Барабаш // К.: Высшая школа, 1994, - С. 374.
3. Гиль, Л.С. Современное овощеводство закрытого и открытого грунта. / Л.С. Гиль, А.И. Пашковский, Л.Т. Сулима // . Житомир: Рута, 2012. - С. 468.
4. ГОСТ 27753.3 - 88. Грунты тепличные. Метод определения pH водной суспензии. // Введ. 23.08.1988.
5. ГОСТ 27753.5 - 88 Грунты тепличные. Метод определения водорастворимого фосфора (с Поправкой). // Введ. 23.06.1988.
6. ГОСТ 27753.4 - 88 Грунты тепличные. Метод определения общей засоленности. // Введ. 23.06.1988.
7. Церлинг, В.В. Диагностика питания растений по их химическому составу / В.В. Церлинг // Агрохимические методы исследования почв. - М., 1976 - С. 78.

© О.А.Болдырева, 2020

УДК 330

С.М. Кондратёнок

студент 2 курса магистратуры кафедры эксплуатации машин и оборудования
Поволжский государственный технологический университет
г. Йошкар - Ола, РФ

АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АРТЕЛИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

С наступлением XXI века в аграрном секторе экономики России стали происходить значительные изменения в производственно - хозяйственной деятельности предприятий, началось коренное реформирование экономики.

Государственные и коллективные сельскохозяйственные предприятия - совхозы и колхозы были реорганизованы в предприятия частной и коллективной форм собственности: СХП, СХА, ООО, СПК и другие.

Проведём анализ хозяйственной деятельности типовой сельскохозяйственной артели (СХА). Основным направлением деятельности предприятия является производство сельскохозяйственной продукции. Стимулирование труда происходит за счет доплат за совмещение профессий, расширение зон обслуживания и выполнение установленного объема работ с меньшей численностью работников. Установлена также дополнительная оплата за качественное и своевременное выполнение важнейших работ, повышенная оплата за работу в ночную смену. Премирование происходит за экономию затрат, повышение продуктивности, перевыполнение плана производства, реализацию продуктов питания высокого качества и др.

Основным признакам благополучия сельскохозяйственной артели в финансовом отношении является рост её доходов и прибыли, повышение заработной платы и увеличение отчисления в фонды предприятия, его платежеспособность и др. Платежеспособность предприятия характеризуется показателями ликвидности баланса. Задача анализа ликвидности баланса возникает в связи с необходимостью дать оценку платежеспособности организации, т.е. способности своевременно и полностью рассчитываться по всем своим обязательствам за счет наличия готовых средств платежа и других ликвидных активов. Анализируя показатели устойчивости, можем сделать заключение о том, что предприятие является вполне устойчивым и независимым.

Эффективность хозяйственной деятельности СХА характеризуется обычно двумя группами показателей:

- деловой активности, отражающей результативность работы предприятия относительно величины авансированных ресурсов или размера их потребления в процессе производства;
- рентабельности, отражающей полученный эффект, относительно ресурсов или затрат, обеспечивших его.

Если из анализа показателей деятельности артели, следует, что фондообеспеченность хозяйства возросла, что непосредственно связано с тем, что в хозяйстве происходит замена и модернизация фондов, а фондовооруженность труда повысилась, т.к. снизилась среднегодовая численность работников, то можно сказать, что происходит увеличение энергообеспеченности, технической вооруженности и энерговооруженности. Это означает интенсивное использование на предприятии энергетических и технических ресурсов.

Необходимо отметить, что важное значение имеет правильная и грамотная эксплуатация энергетических мощностей, в частности тракторов и самоходных шасси, при выполнении сельскохозяйственных операций. При правильно выбранной скорости и режиме работы агрегата происходит экономия топлива, резко снижается износ деталей.

Количество произведенной продукции определяет величину многих других показателей. От него зависит объем реализации продукции, себестоимость, прибыль, рентабельность, финансовое состояние предприятия.

Исследуя показатели деятельности любой сельскохозяйственной артели, можно установить, от каких видов деятельности предприятие получает большую часть выручки в процентном соотношении. Если наибольший процент приносит прибыль от реализации, например, молока, то это свидетельствует о том, что профилирующим видом деятельности предприятия является производство и продажа молочной продукции.

Следующим по величине получения прибыли от реализации может идти скот живой массой. В общем итоге продукция животноводства занимает значительную долю от всей

реализованной продукции. Можно сказать, что данное предприятие делает акцент на продукцию животноводства, которая является основным видом деятельности. Доля продукции растениеводства в общем объеме может составлять 10 - 35 % . Этот показатель снижается в последние годы в общем объеме реализованной продукции. Следствием этого служат неблагоприятные погодные условия, последствия которых отражаются на урожайности.

От того, насколько развито сельское хозяйство, зависит уровень жизни всего населения страны. Однако, аграрное производство не в полной мере вписывается в современную рыночную экономику, что связано, с одной стороны, с уникальностью аграрного труда и его продукта, а с другой, с тем, что наблюдается тенденция отставания сельскохозяйственных цен и доходов аграриев от цен и доходов в экономике страны в целом, и это ведет к снижению мотивации предпринимательской деятельности в этой сфере. Тем не менее, сельское хозяйство развивается. Анализ финансовой устойчивости показывает, что СХА работают в основном с собственными средствами.

Список использованной литературы:

1. Пантелеева Л.В, Ахмадеева М.М. Экономические вопросы в курсовом и дипломном проектах: учебное пособие / Йошкар - Ола: Марийский государственный технический университет, 2011. - 112с.

2. Экономическое обоснование инженерных решений в дипломных проектах. Методические рекомендации. Составитель: Т.И. Пивоварова. - Новосибирск: ИИ НГАУ, 2002 - 24 с.

© С.М.Кондратёнок, 2020

УДК 551.588.7:631.434.52

Шабанов Р.М.

кандидат сельскохозяйственных наук

Старший научный сотрудник

Калмыцкий филиал ФГБНУ «ВНИИГиМ им. А.Н. Костякова»

г. Элиста, Россия

ПРОБЛЕМА ДЕГРАДАЦИИ И ОПУСТЫНИВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ

Аннотация

В статье освещается одна из самых актуальных проблем в современном мире - опустынивание земель. Данная проблема в республике главным образом связана с чрезмерно возросшим антропогенным фактором нагрузки на природные пастбища, а также с изменением климата. Изменения, происходящие в экологической обстановке территории, вызывают спад экономики и, в следствии чего ухудшается социальная ситуация в регионе.

Ключевые слова

Опустынивание, открытые пески, ветровая эрозия, природные пастбища, спутниковые снимки.

Опустынивание в свете изменения климата и всевозрастающего населения планеты является насущной проблемой в современном мире. В связи с этим аридные территории вызывают возрастающий интерес, так как неустойчивость баланса данной территории имеет склонность к переходу в категорию пустынных земель. Большая часть территории Юга России находится в аридной зоне, занимаемая ее площадь равна 27,1 млн. га.

Прикаспийский регион выделяется в составе Российской Федерации как место, где в течении последних десятилетий деградация земель и последующее опустынивание произошли под влиянием всевозрастающей антропогенной деятельности человека.

Находясь в Европейской части аридного пояса России, Республика Калмыкия по своему географическому положению относится к самым засушливым сельскохозяйственным регионам, сумма осадков колеблется около 350 мм в год. Исходя из этого, одной из серьезных экологических и социально - экономических проблем является опустынивание значительной части, по данным анализа спутниковых снимков Земли до 80 % ее территории подверглось деградации (рис. 1). Аграрное направление экономики Калмыкии обуславливает преобладание категории сельскохозяйственных земель. Природные пастбища составляют около 80 % площади Калмыкии, обеспечивая подножным кормом скот от 9 до 12 месяцев в зависимости от природных зон. Исходя из этого, животноводство в сельскохозяйственном производстве Республики Калмыкия занимает главенствующую роль. Основными составляющими процесса опустынивания сельскохозяйственных земель в данном регионе являются пастбищная дигрессия, ветровая и водная эрозия почв, их дегумификация и вторичное засоление.

В силу своих обширных пастбищных угодий, интенсивное развитие получило тонкорунное овцеводство, которое развивалось в ущерб другим отраслям, что привело к запредельным нагрузкам на степные экосистемы. Численность овец с 1960 по 1985 гг возросла с 1,8 млн. до 3,7 млн. Следствием этого в конце прошлого века сложилась катастрофическая ситуация на Черных землях. Этот район, располагаясь на юго - востоке, занимает 40 % территории региона и является основным центром производства продукции животноводства. К началу 1980 - х годов площадь открытых песков и движущихся барханов в регионе достигла 6 тыс. км². Для борьбы с опустыниванием была принята в 1986 г. «Генеральная схема по борьбе с опустыниванием Черных земель и Кизлярских пастбищ», которая включала фитомелиоративные работы по закреплению песков и создание пастбищ на очагах опустынивания. После распада СССР в виду экономического кризиса и потери рынков сбыта произошло снижение поголовья скота, так в 2000 г численность овец составило 793,6 тыс. голов. Со снижением антропогенного воздействия на пастбища Черных земель начался процесс самовосстановления и относительная стабилизация почвенно-растительного покрова. Однако это не означало прекращение процесса деградации земель. С экономическим подъемом новой России и, как следствие возрождением животноводства, поголовье овец вновь увеличивается и на 2019 г. составило 2,3 млн. голов. Возросшая нагрузка на пастбище влечет за собой нарастание процесса

опустынивания, что не может не вызывать опасения. Так как возможно повторение ситуации прошлого, когда опустыниванию подверглось свыше 90 % района.

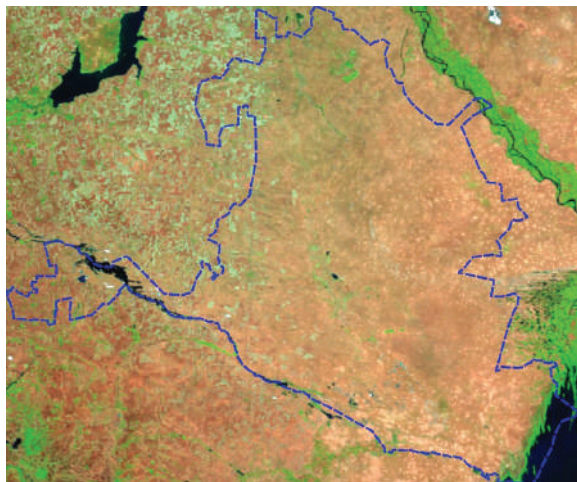


Рисунок 1 - Спутниковый снимок с космического аппарата MODIS сентябрь 2020 г (искусственные цвета)

Проблема опустынивания на сегодняшний день очень важна, так как затрагивает экологические, социальные, экономические и политические аспекты. Борьба с опустыниванием должна быть реализована на основе системного комплексного подхода с разработкой научно обоснованных мероприятий на принципах экологической безопасности и экономической целесообразности, включая в себя такие мероприятия как агролесомелиоративные и фитомелиоративные работы, создание ландшафтно - адаптивных систем земледелия, оптимизация нагрузки скота на пастбища.

Список использованной литературы

1. Национальный доклад «Глобальный климат и почвенный покров России: опустынивание и деградация земель, институциональные, инфраструктурные, технологические меры адаптации (сельское и лесное хозяйство)» / под редакцией Р.С. - Х. Эдельгериева. Том 2 М.: ООО «Издательство МБА», 2019 476 с.
2. Ташнинова, Л. Н. Антропогенное опустынивание как форма отрицательной эволюции почв / Л.Н. Ташнинова // Вестник Калмыцкого института социально - экономических и правовых исследований. - 2003. - Т. 2 №2 – С. 49 - 54.
3. Шабанов, Р.М. Деградация земель в Республике Калмыкия в контексте глобальной экологической проблемы опустынивания территорий / Р.М. Шабанов, Ч.С. Бембеев // Итоги и перспективы развития агропромышленного комплекса : материалы международной научно - практической конференции / сост. Н.А. Щербакова, А.П. Селиверстова // с. Соленое Займище. ФГБНУ «ПНИИАЗ». – Соленое Займище, – 2018. – С. 476 - 481.

© Шабанов Р.М., 2020



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Е. Захарова

канд.тех.наук, студент 3 курса ЮУрГУ,
г. Челябинск, РФ

В.Н. Тишина

канд. экон. наук, доцент кафедры «Финансовые технологии» ЮУрГУ,
г. Челябинск, РФ

О ВНЕДРЕНИИ РАСЧЕТОВ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ДОЛГОВОЙ НАГРУЗКИ И ОЦЕНКЕ РИСКОВ ЗАЕМЩИКОВ – ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация

В статье рассматривается использование показателя долговой нагрузки (ПДН) в зарубежных странах и в России, анализируется последовательность действий, предусмотренная Указанием Банка России №4892 - У для коммерческих банков при реализации расчетов на основе ПДН, какие возникают при этом трудности, насколько информативным является данный показатель и к чему приведет попытка ограничить рост потребительского кредитования.

Ключевые слова

ДТИ(debt to income), РТИ(payment to income), международная практика, показатель долговой нагрузки.

В целях поддержания финансовой стабильности банковского сектора, с 1 октября 2019 года Банк России ввел в обязанность коммерческих банков расчет ПДН, с целью дальнейшего определения надбавок к коэффициентам риска для расчета нормативов достаточности капитала [1].

Обсуждение и подготовка к внедрению показателя долговой нагрузки в российской практике коммерческих банков идет с 2017 года. Очевидно, интересен опыт использования подобных показателей коммерческими банками в других странах. В международных подходах к определению показателей долговой нагрузки заемщиков используются два показателя долговой нагрузки – ДТИ и РТИ.

Показатель ДТИ (debt to income) рассчитывается как отношение совокупной задолженности заемщика по кредитам и займам к доходу заемщика. Показатель может рассчитываться за 6 месяцев, за 12 месяцев и за более длительный период; при наличии информации, он достаточно прост в расчете, но не учитывает будущие платежи по кредитам. Еще одним «недостатком» при расчете показателя ДТИ является то, что одинаковые значения показателя ДТИ могут соответствовать разным срокам до погашения кредита[2].

Показатель РТИ (payment to income) соотносит размер ежемесячного платежа заемщика по всем имеющимся у него кредитам (основной долг и проценты) с его среднемесячным доходом. Показатель РТИ легче интерпретируется, так как достижение показателем значения, близкого к уровню 100 % , свидетельствует о высокой вероятности дефолта заемщика.

Согласно информации, приведенной в аналитических материалах Банка России [2]: Литва, Израиль, Сингапур, Венгрия, Кипр, Гонконг рассчитывают показатель РТИ; Канада, Южная Корея, Ирландия, Великобритания – показатель ДТИ. Во всех вышеперечисленных странах данный показатель рассчитывается при выдаче кредита, и целью данных расчетов является ограничение объемов выдачи кредитов. Таким образом, в большинстве стран используется показатель РТИ, однако расчет РТИ требует больших операционных затрат от кредитных организаций. Во –первых нет информации о плановых платежах по кредитным картам, поскольку в БКИ может отсутствовать информация о размере минимального платежа по карте. Во - вторых, особое значение имеет источник информации о доходах заемщика: в основном в зарубежных странах источником информации о доходах являются сведения из налогового органа о налоговых отчислениях заемщика, но в ряде «стран, например, в Южной Корее, Венгрии и Гонконге, источником информации о доходе может выступать выписка по зарплатному счету заемщика в банке или справка с места работы»[2]. Тем не менее есть страны, которые не используют в своей практике расчет ПДН, к примеру, Турция.

В российской практике для расчета показателя ПДН также требуется информация из БКИ и сведения о заработной плате. Ранее обсуждались варианты сбора информации из бюро кредитных историй, которыми являются:

- 1) обмен данными между всеми действующими БКИ;
- 2) создание при самом Банке России «мега» - БКИ;
- 3) выделение уполномоченных БКИ (крупнейшие НБКИ, ОКБ, «Эквивафс»).

Однако, при активном обсуждении всех сторон; таких как руководители БКИ, Ассоциации Банков России, представителей коммерческих банков, а также Банка России много было высказываний о том, что создание собственного мегабюро Банка России не решит проблему закредитованности заемщиков, а только приведет к усложнению процесса, при этом необходимо учитывать, что кредитные истории – это персональные данные, и любые решения должны приниматься с учетом риска утечки информации. Поэтому на сегодняшний день планируются внесение изменений в закон № 218 - ФЗ «О кредитных историях», которые будут направлены на комплексную модернизацию существующей системы формирования кредитных историй. В частности, законом в перечень лиц, взаимодействующих с бюро кредитных историй включены: суды(судья) по делу, находящемся в производстве.

Таким образом, ожидается объявление государством и Банком России уполномоченных БКИ, предоставляющих информацию в целях расчета показателя долговой нагрузки.

Итак, показатель долговой нагрузки в России рассчитывается по формуле, соответствующей РТИ [3]:

$$\text{ПДН} = (\text{Платеж}_{\text{нбки}} + \text{Платеж}_{\text{банк}} + \text{Платеж}_{\text{тек}}) / \text{Доход},$$

где $\text{Платеж}_{\text{нбки}}$ – среднемесячный платеж по внешним кредитам (рассчитывается из данных БКИ);

$\text{Платеж}_{\text{банк}}$ – среднемесячный платеж по кредитам в банке или так называемым внутренним кредитам;

$\text{Платеж}_{\text{тек}}$ – платеж по кредиту, для которого рассчитывается ПДН;

Доход – учтенный доход, который рассчитывается по методике в Указании №4892 - У.

При расчете внешнего платежа используются данные БКИ. Трудностей с расчетом платежа по внутренним (действующим кредитам) не возникает, так как эти данные можно брать напрямую из автоматизированной банковской системы. После того как будут разработаны соответствующие механизмы в уполномоченных БКИ, формула для расчета ПДН будет выглядеть следующим образом:

$$\text{ПДН} = (\text{Платеж} + \text{Платеж}_{\text{тек}}) / \text{Доход},$$

где Платеж – это среднемесячный платеж по всем кредитам, как внутренним, так и внешним, поскольку это облегчит работу финансовым организациям по подсчету ПДН на каждого заемщика. Кроме того, не следует забывать особенности расчета платежа по текущему или запрашиваемому кредиту ($\text{Платеж}_{\text{тек}}$), согласно ограничениям Банка России, если банк выдает кредит на срок более 5 лет, то платеж, который учитывается в ПДН, должен быть рассчитан так, будто кредит был выдан на 5 лет[3].

В соответствии с Указанием №4892 - У, среднемесячный платеж по всем обязательствам перед сторонними кредиторами, за исключением обязательства по банковской карте, будет рассчитываться по формуле:

$$\text{Среднемес.платеж} = \frac{\left(\frac{\text{ПСК}}{12}\right) * \text{СрЗ}}{1 - \left(1 + \frac{\text{ПСК}}{12}\right)^{-T}} + \text{ПрЗ},$$

где: ПСК - полная стоимость потребительского кредита (займа) в соответствии с договором кредита (займа), указанная в кредитном отчете, предоставляемом бюро кредитных историй, в процентах годовых;

СрЗ - сумма срочной задолженности по договору кредита (займа) без учета задолженности по процентным платежам, определенная с использованием информации, указанной в кредитном отчете, предоставляемом бюро кредитных историй;

ПрЗ - сумма просроченной задолженности по договору кредита (займа), определенная с использованием информации, указанной в кредитном отчете, предоставляемом бюро кредитных историй;

T - количество месяцев, оставшихся до погашения кредита (займа), определенное с использованием информации, указанной в кредитном отчете, предоставляемом бюро кредитных историй.

В случае если фактический срок до погашения кредита (займа) составляет целое число месяцев и (или) несколько дней, срок до погашения T округляется в большую сторону до ближайшего целого числа месяцев. Пример расчета ПДН приведен в статье М.Киреевой [5], при этом отмечается как оценивать актуальность информации в кредитном отчете, полученном из БКИ. Как правило, оценка совокупной задолженности заемщика, осуществляется в момент предоставления кредита, однако первоначальный кредитор, впоследствии может не знать о новых кредитах заемщика, полученных после взятия кредита у первоначального кредитора. Соответственно, незнание может привести к недооценке рисков по ссуде. Кроме того проблема с актуальностью информации применима и к доходу заемщика и до сих пор отсутствует эффективный механизм, позволяющий решить ее.

В заключение еще раз отметим, что россияне не смогут взять кредит, если их суммарная долговая нагрузка после получения нового кредита превысит 50 % ежемесячного дохода семьи, многие эксперты считают, что этот подход не совсем правильный, поскольку необходимо снижать ставки по кредитам и работать над повышением доходов населения,

другие говорят о замедлении роста рынка потребительского кредитования, при этом для снижения ПДН возможно будут увеличивать сроки кредитования, что также приводит к повышению риска, а не к его снижению, целью чего является внедрение ПДН. Также эксперты отмечают, и в том числе Гребеник Геннадий[4], что «ПДН – относительный индикатор, и очень важно понимать абсолютные значения дохода заемщика. Кредитная нагрузка на заемщика с ПДН 50 % в случае его дохода 50000 рублей существенно отличается от нагрузки на заемщика с тем же ПДН, но доходом в 500000 рублей». Тем не менее, возможность получать из БКИ всю исчерпывающую информацию о кредитах данного заемщика(для расчета ПДН), является большим шагом к аналитическим возможностям по оценке рисков заемщиков.

Список использованной литературы:

1. Указание Банка России от 31 августа 2018 г. № 4892 - У «О видах активов, характеристиках видов активов, к которым устанавливаются надбавки к коэффициентам риска, и методике применения к указанным видам активов надбавок в целях расчета кредитными организациями нормативов достаточности капитала» // Доступ из справ. - правовой системы «Гарант». Источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71962404/>.
2. Об оценке рисков заемщиков – физических лиц на основе показателей долговой нагрузки // Банковский бизнес. – 2017. - №2. – С.27 - 34.
3. Косарев С. Показатель долговой нагрузки: внедрение расчетов и моделирование учтенного дохода / С. Косарев // Риск - менеджмент в кредитной организации. – 2020. - №1. – С.36 - 43.
4. Гребеник Г. Показатель долговой нагрузки: благими намерениями... / Г. Гребеник // Национальный банковский журнал. - 2019. - №10 - С.42 - 43.
5. Киреева М. Что необходимо знать аудитору для проверки порядка формирования и предоставления информации в БКИ // МСФО и МСА в кредитной организации – 2020. - №1(75). – С.54 - 68.

© Захарова К.Е., Тишина В.Н., 2020

УДК 334

А.Н. Кириллова

Студент 3 курса РТА,

г. Люберцы, РФ

Научный руководитель: Н.А. Бударина

доктор экон. наук, профессор

г. Люберцы, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФРАНЧАЙЗИНГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. В данной статье раскрыты основные тенденции развития франчайзинга на международном рынке, связанных с изменениями демографии и новыми сегментами

мировой экономики, адаптированными под это население. Актуальность исследования обусловлена активным развитием франчайзинговой формы сотрудничества на международном рынке. Четкое представление о текущих тенденциях и направлениях их развития – помогут будущим франчайзерам и франчайзи добиться успеха в своей сфере деятельности

Ключевые слова: франчайзинг, франшиза, франчайзи, развитие франчайзинга, тенденции франчайзинга

В современном мире франчайзинг является одной из самых взаимовыгодных форм организации бизнеса, успешно зарекомендовавшей себя на мировом рынке предпринимателей, нацеленных на быстрый рост, используя предыдущий опыт франчайзера.

В настоящее время франчайзинговые компании функционируют более чем в 70 секторах экономики. Главными экспортерами франшиз являются США, Япония, Канада, Великобритания, Германия, Австралия и Франция.

Согласно данным Всемирного совета по франчайзингу (WFC), количество компаний, открытых по франчайзингу по всему миру, превышает 1,5 млн. единиц [1].

Прототипом современной системы франчайзинга принято считать систему продаж и обслуживания швейных машин Зингера во второй половине XIX - го века. Классический товарный франчайзинг, распределяющий в системе франчайзер — франчайзер товары, и услуги начал видоизменяться только в 1955 - х годах с открытием первого McDonald's Рэйем Кроком в штате Иллинойс, США.

В первый день продажи в этом ресторане составили 316,12 доллара. В 2016 году годовой объем продаж McDonald's превысил 24,6 миллиарда долларов в почти 37 000 ресторанов в более чем 120 странах, причем около 84 % этих магазинов принадлежали франчайзи.

Однако с тех пор франчайзинг ежегодно развивается и терпит изменения, подстраиваясь под общие мировые тенденции В первые годы своего существования франчайзинг был местом для индивидуальных предпринимателей, являющихся сами себе хозяином и обеспечивающие скромный доход себе и своим семьям. Сегодня более половины всех франчайзинговых единиц в Соединенных Штатах находятся в ведении профессионалов широкого, некоторые из которых имеют сотни предприятий и выручку в десятки миллионов. Они уже не оказывают услуги самостоятельно как в первые годы развития рынка франшиз, они управляют своей компанией, нанимая профессиональный штат менеджеров, сосредоточенных на росте компании.

Растущей тенденцией, присущей современному миру в области франчайзинга - мультибрендовые франчайзи – франчайзи, имеющие два или более брендов. Такими франчайзи становятся те, кто, по их мнению, исчерпал возможности для своего первого бренда и расширяются до нескольких брендов, чтобы продолжать развиваться. Некоторые предприниматели, имеющие сезонный бизнес, ищут дополнительные бренды, чтобы обеспечить денежный поток в другие сезоны или диверсифицировать свои риски, создав хеджирование от рыночных циклов, изменений вкусов потребителей и экономических изменений. Другие - ищут новые географические рынки для охвата наибольшего количества аудитории [2].

Основные изменения в мировой экономике влияют не только на потребителей, но и на рынок труда. И франчайзеры, и франчайзи должны адаптироваться к изменяющейся базе клиентов и сотрудников, чтобы найти возможности для роста. Ниже описаны основные тенденции на международном рынке франчайзинга, связанные с изменением демографии.

Современное поколение – поколение миллениалов - это поколение, численность которого превосходит даже представителей поколения бэби - бумеров, становится мощной экономической силой, поскольку в данный момент они начинают свою карьеру и создают семьи. Эта группа состоит из сотрудников начального уровня или потребителей, выросших в эру развития средств массовой информации и Интернета, их потребности постоянно растут, поэтому они представляют огромные возможности для франчайзеров и франчайзи.

Бэби - бумеры – этому поколению требуется множество новых услуг: оздоровительные и фитнес - программы; финансовое консультирование; помощь взрослым людям; присмотр за детьми младшего возраста и образовательные услуги для их детей, поступающих в колледж; юридические и налоговые услуги; диетические, косметические и антивозрастные продукты и услуги – этот сегмент является одним из наиболее развивающихся и перспективных на рынке франчайзинга.

Пожилые люди - сегодня люди живут дольше и активнее и эта тенденция будет только усиливаться с возрастом бумеров. Это создаст «быстрорастущий» рынок услуг, востребованных богатым, растущим населением. Услуги, связанные со здравоохранением, предоставляемые на дому или в учреждениях для престарелых, будут продолжать расти. Ремонт дома для пожилых людей, программы оздоровления и фитнеса, адаптированные к их возрастной категории – эти сферы будут расширяться в ближайшие годы.

Социальные меньшинства – этот сегмент населения уверенно расширяются, поскольку ряды латиноамериканцев, афроамериканцев и азиатов продолжают расти. Состав этих групп продолжает расти в численности, вместе с ним продолжает расти их экономическое влияние, следовательно, их потребности также будут расширяться, создавая новые возможности для франчайзинговых брендов, ориентированных на их обслуживание

Бренды, не поддающиеся влиянию в условиях экономической нестабильности, могут расширяться в любой экономической среде. К таким сферам можно отнести парикмахерские услуги, налоговые услуги, бухгалтерский учет, логистика, уход за детьми и домашними животными, техническое обслуживание и ремонт автомобилей, ремонт дома, компьютерные услуги, недвижимость. Мировой экономический кризис, разразившийся в 2008 году, вынудила некоторых владельцев ресторанов быстрого обслуживания добавить более дешевые услуги быстрого питания, чтобы сохранить денежный поток на прежнем уровне. Продажа бывших в употреблении товаров, включая одежду, спортивный инвентарь и электронные игры, также хорошо подходят для любой экономики.

В настоящее время увеличивается количество «зеленых» предприятий, поддерживающих общемировую тенденцию в решении глобальных экологических проблем. Эти предприятия начали активно распространяться в 2009 году, когда правительства многих стран настаивали на увеличении финансирования энергетического сектора – этот эффект в течение многих лет и по сегодняшний день продолжают оказывать влияние на предприятия, связанные в энергетическом комплексе. «Зеленые» здания, построенные из переработанных материалов, открывают возможности для франшиз во

всевозможных сферах и по мере развития рынка будет появляться все больше и больше возможностей.

Услуги в сфере фитнеса, здоровья и личностного развития, включающие тренажерные залы, фитнес - центры, здоровое питание, отдых и спорт, СПА - услуг, «здоровый» фаст - фуд, предоставляет целевые возможности для каждой из демографических групп, описанных выше. Например, в США появилась проблема детского ожирения, что привел к появлению фитнес - центров и программ, сочетающих развлечения и обучение для детей младшего возраста. Также бэби - бумеры и пожилые люди являются потребителями товаров и услуг в этих областях им нужны особые программы фитнеса, здоровья и питания, адаптированные к их возрастной группе.

Таким образом, рынок франчайзинга претерпевает изменения с ростом потребителей нового поколения. Стоит отметить, что ни в каждой сфере бизнеса существуют риски, но четкое представление о текущих тенденциях - и о том, в каком направлении они, вероятно, будут развиваться в ближайшие годы - это большой шаг к долгосрочному успеху франшизы.

Библиографический список

1. Всемирного совета по франчайзингу (WFC) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// worldfranchisecouncil.net/](https://worldfranchisecouncil.net/) (дата обращения: 06.10.2020)

2. Портал о франчайзинге [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.franchising.com / articles / page _ 2.html](https://www.franchising.com/articles/page_2.html) (дата обращения: 05.10.2020)

© А.Н. Кириллова

УДК 330.341.1

Маргарян С.А.

младший научный сотрудник

Института экономики им. М. Котаняна НАН РА,

г.Ереван, РА

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ ЯПОНИИ И СИНГАПУРА

Аннотация: В статье рассмотрены особенности развития национальных инновационных систем Японии и Сингапура. Анализируются структурные и функциональные характеристики НИС наблюдаемых стран, их сравнительные преимущества и недостатки. Исследуются возможности и особенности интеграции научно - исследовательского и корпоративного сегментов экономик данных стран.

Ключевые слова: *инновация, институт, наука, инновационная система, технология*

Япония является ярким представителем восточноазиатской инновационной модели. Основой научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ в Японии являются Закон о науке и технологий и Второй генеральный план научно - технической политики

представленный правительством в 2001 году [3]. В последние годы национальная инновационная система страны претерпела серьезные структурные изменения. В частности, в результате последнего при правительстве был создан Совет по научно - технической политике, который в 2014 году был реорганизован в Совет по научно - технической и инновационной политике под председательством Премьер - министра страны. За это время объединились так же японское Агентство по науке и технологиям (STA) и Министерство образования, науки, спорта и искусства (Monbusho) в Министерство образования, искусства, спорта, науки и технологий (MEXT). Сегодня в Японии 90 национальных университетов.

Японский Национальный институт передовых промышленных наук и технологий (AIST), который был объявлен Совместным административным агентством, включает 16 действующих научно - исследовательских институтов Министерства международной торговли и промышленности. Кроме того Совместное административное агентство получило статус юридического лица, независимого от государства. Эта реформа предусматривала минимизацию государственного вмешательства при условии, что деятельность институтов должны быть прозрачными, гибкими и эффективными.

Япония ежегодно выделяет около 191,3 миллиарда долларов более чем 50 национальным учреждениям занимающиеся научно - исследовательскими и опытно - конструкторскими работами на покрытие научных расходов [4].

Совет по научно - технической и инновационной политике страны разработал и ввел в действие пятилетний «Базовый план» развития инновационной системы. Планируется в течение 2016 - 2020 гг. выделить 223 миллиарда долларов (23 триллиона японских иен) из государственного бюджета на инвестиции в программы развития новейших технологий. Средства будут потрачены на разработку и внедрение следующих технологий: нанoeлектроника, возобновляемые источники энергии, телекоммуникационные технологии, биотехнологии, новые методы лечения и технологии реабилитационной медицины, интеллектуальная робототехника, «Интернет вещей».

Японская ассоциация поддержки науки (JSPS) и Японская корпорация науки и технологий (JST), финансируемые MEXT, которые предлагают комплексные программы грантов, также финансируют индивидуальные исследования. Одной из наиболее важных особенностей национальной инновационной системы Японии является сильное представительство корпоративного сектора в инновационных проектах. Согласно данным 2016 г., доля корпоративного сектора во всех источниках финансирования инноваций составила 78 % , что является самым высоким показателем в мире. При этом львиная доля средств, направляемых на инновации (более 90 %), приходится на крупнейших промышленных гигантов Японии (Toyota, Honda, Nissan, Panasonic, Hitach) [2, стр. 83].

Что касается Сингапура, то в этой стране с 1998 года наблюдается резкий рост финансирования и количественных показателей науки. До 1991 года в стране не существовало даже официального органа по научной политике. С 1967 года основные функции государства в области науки выполнял Научный совет Сингапура (SSC), сфера деятельности которого, однако, была существенно ограничена и в основном была консультативная, а программы выполнялись агентствами Министерства торговли и промышленности.

В 1991 году совет Сингапура (SSC) был преобразован, превратившись в Национальный исследовательский совет (NSTB), который подчиняется Министерству торговли и промышленности и расширил свою научную политику. Формирование такой структуры позволило правительству страны на практике связать научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы с промышленностью.

Опыт Сингапура с точки зрения инвестиций и развития области высоких технологий довольно впечатляющий и поучительный. Буквально за несколько десятилетий этот небольшой город - государство в Юго - Восточной Азии превратился в процветающую неоиндустриальную страну. На первом этапе развития (1965 - 1977 гг.) главным фактором успеха Сингапура было заимствование технологий и решение проблем индустриализации путем создания благоприятных условий для привлечения международных корпораций. На втором этапе развития (до конца 1980 - х гг.) была поставлена задача создать экономику на собственной технологической базе, что успешно реализовалась. На третьем этапе развития проблема заключалась в создании собственной базы национальной инновационной системы, в создании исследовательских институтов, способных проводить прикладные исследования. И, наконец, на четвертом этапе развития правительство страны поставило задачу перейти к реализации масштабных программ по производству и экспорту современной высокотехнологичной продукции на основе собственных исследований и разработок [1, стр.36].

Список использованной литературы

1. Ахмедова Т.П., Национальная инновационная система Сингапура: структурные элементы и тенденции развития. Журнал Инновационная наука. №6 / 2016
2. Клавдиенко В.П. Национальная инновационная система Японии: мягкая адаптация к новым вызовам. Журнал Инновации, N 7, 2017
3. <http://www.cao.go.jp/index-e.html>
4. <https://www.nippon.com/en/japan-data/h00388/japan%E2%80%99s-science-and-technology-research-spending-at-new-high.html>

© Маргарян С.А., 2020

УДК 338

А.Д. Милотина

студент, магистрант, ЯрГУ им.Демидова
г.Ярославль, РФ

Научный руководитель:

А.С. Тростин к.э.к.наук

ЯрГУ им.Демидова
г.Ярославль, РФ

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВНУТРЕННЕГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация

Статья посвящена оценке результативности внутреннего финансового контроля, так как от него зависит достоверность бухгалтерской и финансовой информации и эффективность финансово - хозяйственной деятельности предприятия в целом. Сформированная на

предприятию система внутреннего финансового контроля не всегда обеспечивает надежность и эффективность, в связи с чем, требует оценки ее результативности с использованием разных показателей и итоговой оценкой показывающей экономический эффект.

Ключевые слова: внутренний контроль, оценка внутреннего контроля, результативность внутреннего контроля, показатели оценки контроля, эффективность внутреннего контроля.

Система внутреннего контроля является важной составляющей менеджмента предприятия. Эффективная система внутреннего контроля позволяет выявить, устранить или минимизировать риск искажения информации. Система организуется и контролируется органами и управления организацией.

Надежная система внутреннего контроля способствует достижению целей предприятия и соответственно получению запланированного результата.

Построению и поддержанию эффективной системы внутреннего контроля на предприятии способствует Модель COSO, на которой выделены области внутренней среды предприятия, цели и их исполнители (рисунок 1).



Рисунок 1. Модель построения системы внутреннего контроля предприятия COSO[3]

Считается, что построенная на основании данной модели система внутреннего контроля способствует достижению поставленных целей на разных уровнях управления. Достижение той или иной цели, является показателем результативности сформировавшейся системы контроля.

По мнению Е.А. Касюк, результативность внутреннего контроля определяется как соотношение общего эффекта контроля затрат на предприятие и функционирование системы контроля [2, с. 42]:

$$\text{Ээф} = \text{Эоб} / \text{Зсод}, \quad (1)$$

$$\text{Ээф} = (\text{Эв} + \text{Эу} + \text{Ээк}) / \text{Зсод} \quad (2)$$

где Эоб - общий эффект контроля;

Эв - воспитательный эффект от деятельности внутреннего контроля;

Эу - управленческий эффект от деятельности внутреннего контроля;

Ээк - экономический эффект от деятельности внутреннего контроля;

Зсод - затраты компании на поддержание эффективного функционирования системы внутреннего контроля, тыс. руб.

Экономический эффект заключается в более рациональном использовании средств, что ведет к повышению рентабельности и т.д. Если результат функционирования системы контроля превышает затраты на ее содержание $\text{Эф} > 0$, или $\text{Эоб} > \text{Зсод}$, то применение данной системы принесет выгоду организации [2, с.44].

Для оценки эффективности системы контроля можно использовать другие показатели (таблица 1).

Таблица 1 - Показатели оценки результативности внутреннего контроля предприятия

Наименование показателя	Формула	Расшифровка показателей
Коэффициент возможных упущенных положительных результатов ($K_{пр}$)	$K_{пр} = \text{ВПП} / \text{Зсод}$	ВПП — внутренний потенциал результатов, тыс. руб.
Коэффициент реализации выявленный ($K_{р}$)	$K_{р} = \text{РВПР} / \text{Зсод}$	РВПР — реализация выявленного внутреннего потенциала, тыс. руб.
Коэффициент мобилизации внутренних резервов ($K_{м}$)	$K_{м} = \text{НРВПР} / \text{ВПП}$	оценивает обоснованность итогов контроля
Коэффициент выявления нарушений, совершенных работниками ($K_{нр}$)	$K_{нр} = \text{НР} / \text{Зсод}$	НР – сумма выявленных нарушений, совершенных работниками тыс. руб.
Коэффициент потерь из - за нарушений расчетных операций ($K_{рн}$)	$K_{рн} = \text{ФС} / \text{Зсод}$	оценивает эффективность контроля в области расчётных операций ФС — сумма финансовых санкций тыс. руб.
Коэффициент комплексной оценки эффективности внутреннего контроля ($K_{оц}$)	$K_{оц} = K_{м} \times K_{нр} \times K_{рн}$	показывает средний эффект работы внутреннего контроля на рубль затрат на его содержание
Абсолютная сумма эффекта функционирования внутреннего контроля	$\text{Эабс} = \text{РВПР} + \text{НР} + \text{ФС}$ $\text{Эабс} = \text{ВПП} + \text{НР} + \text{ФС}$	-

Средства внутреннего финансового контроля не используются, если сумма затрат на поддержание эффективности системы превышает ожидаемые убытки ввиду низкой результативности внутреннего контроля [1, с. 44].

На основании рассмотренных показателей оценки результативности системы внутреннего контроля, можно сказать, что здесь необходим комплексный подход, основанный на детальном анализе и итоговой оценке эффективности системы внутреннего контроля предприятия.

Литература

1. Кузнецова Н.В. Контроль деятельности предприятия как важная составляющая управленческого процесса. СПб: Нева, 2018. 249 с.
2. Касюк Е.А. Оценка внутреннего контроля организации. Самара: Феникс, 2017. 344 с.
3. Тихомиров А. Ориентираться на риски, или как оценивать внутренний контроль. URL: buhgaltery.ru/audit/audit/148/ (дата обращения: 08.10.2020)

© Милютина А. (2020)

УДК 338

Павлычева Ю.О.,

студент магистратуры ЯрГУ им.Демидова

Научный руководитель: Векшин А.С.

кандидат экономических наук,

доцент ЯрГУ им. П.Г. Демидова

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В ТЕКУЩИХ РЕАЛИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрена значимость эффективного функционирования коммерческих банков в экономике страны, освещены причины, которые ограничивают инвестиции в банковский сектор РФ в современных условиях пандемии в мире. Предложены возможные пути повышения инвестиционной привлекательности коммерческих банков.

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, коммерческий банк, оценка инвестиционной привлекательности, инвестор, устойчивость банка.

Самой важной тенденцией развития современной российской экономики является рост инвестиций. Собственно увеличение объемов инвестиций и внешних, и внутренних, характеризует конкурентоспособность экономики страны, что позитивно сказывается на развитии коммерческих банков, которые привлекают инвестиционные ресурсы.

Инвестиционная привлекательность банка является важным финансово - экономическим показателем, а также оценкой внешней политической, экономической, социальной, правовой среды и внутреннего позиционирования объекта. Это качественная оценка его финансово - технического потенциала, позволяющая варьировать конечный результат. Несмотря на прилагаемые усилия, банковский сектор России ещё не реализовал свой потенциал, но постепенное создание более благоприятных условий для инвестирования повысит роль банков в развитии инновационного, промышленного и технологического потенциала России. [4]

Обстановка с вирусом COVID - 19 только лишь усугубила ранее имеющиеся проблемы в экономике страны. Сокращение деловой активности из - за введенных ограничений, наложенных на физических и юридических лиц по всему миру, привело к уменьшению во

2 - м квартале ВВП России на 8,5 % . [3] Пандемия подобно катализатору открыла слабые места экономики и финансовой системы государства.

Среди причин низкой инвестиционной активности в банковском секторе стоит отметить: жесткое регулирование со стороны ЦБ, значительные риски банковского бизнеса, снижение эффективности взаимодействия банковских и небанковских институтов на финансовом рынке, высокий уровень спекулятивных операций, теневая экономическая деятельность на всех уровнях экономической системы.

Основные мероприятия, которые возможно, предложить в качестве увеличения инвестиционной привлекательности коммерческих банков России как со стороны самих банков, так и со стороны государства:[1]

1) своевременно и правильно реагировать на изменения ситуации на банковском рынке, работать на опережение, посредством проведения регулярных маркетинговых исследований, анкетирования клиентов относительно их пожеланий, запросов к качеству и ассортименту банковских услуг;

2) эффективно использовать привлеченные средства путем нахождения компромисса между ликвидностью, доходностью и рискованностью размещений с использованием в краткосрочном периоде фиксированных процентных ставок, а в долгосрочном - плавающих, что обеспечит банку достаточную процентную маржу и минимизацию процентного риска;

3) обеспечить гибкое регулирование со стороны Центрального Банка;

4) повысить эффективность взаимодействия банковских и небанковских институтов на финансовом рынке;

5) повысить эффективность бизнес - моделей банков за счет современных технологий;

6) обеспечить эффективное управление качеством кредитного портфеля в т.ч. за счет диагностики кредитного портфеля.

Таким образом, в современных условиях снижения маржинальности и нестабильности банкам необходимо искать способы трансформации своей бизнес - модели, снижения всех неоперационных расходов и фокусировки на выявлении потенциально проблемных активов, чтобы не допустить снижения качества кредитного портфеля.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Помулев А.А. Банковский сектор России: проблемы и перспективы в условиях новых вызовов // Теневая экономика. – 2020. – Том 4. – № 3.

2. Соломатина М. И. Проблемы и факторы повышения инвестиционной привлекательности банковского сектора // Пространство экономики. 2017. №4 - 4.

3. Федеральная служба государственной статистики. Электронный доступ: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/95385>. Дата обращения: 10.09.2020.

4. Юзович, Л.И., Дегтярёва, С.А., Инвестиции: учебник для вузов - М.:Урал - Унта, 2016. - 543с.

© Павлычева Ю.О. (2020)

Павлычева Ю.О.,
студент магистратуры ЯрГУ им.Демидова
Научный руководитель: Векшин А.С.
кандидат экономических наук,
доцент ЯрГУ им. П.Г. Демидова

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА: СУЩНОСТЬ, СОПОСТАВЛЕНИЕ МЕТОДИК ОЦЕНКИ

Аннотация: В статье представлено авторское определение инвестиционной привлекательности коммерческого банка, рассмотрены основные подходы и методики оценки. При сопоставлении ряда методик были выделены преимущества и недостатки методик анализа инвестиционной привлекательности коммерческого банка, были предложены параметры для создания оптимальной методики оценки.

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, факторы инвестиционной привлекательности, методики оценки инвестиционной привлекательности, инвестор, подходы к оценке инвестиционной привлекательности.

Инвестиционная привлекательность на сегодняшний день представляет собой одну из основных задач в современной экономической теории и практики. Как правило, понятие «инвестиционной привлекательности» означает факт таких обстоятельств инвестирования, воздействующих на предпочтения инвестора в выборе такого же или другого объекта инвестирования. Принятие оптимальных управленческих решений в области инвестиций требует тщательной их проработки, решения ряда правовых, организационных, информационных и аналитических вопросов.

Под термином «инвестиционная привлекательность» следует подразумевать экономическую категорию, которая характеризует совокупность количественных и качественных факторов, от влияния которых определяется желание инвесторов пойти на определенный риск с целью обеспечить поступление инвестиций. Инвестиционная (коммерческая) привлекательность банка — это экономическая категория, содержимое которой зависит, главным образом, от финансового состояния определенной кредитной организации, а также от многих других внешних и внутренних факторов. Получаемая в перспективе прибыль, в основном, находится в зависимости от размера процентной ставки, к примеру, по депозитам, т.е. чем выше ставка, тем более привлекателен банк для вкладчиков (инвесторов).

Подходы к инвестиционной привлекательности коммерческого банка возможно разделить на: бухгалтерский подход (на основе данных бухгалтерской и финансовой отчетности); рейтинговый подход (на основе данных фондового рынка и данных бухгалтерской отчетности); рыночный подход (на основе оценок компании фондовым рынком); подход, основанный на соотношении показателей доходности и риска.[2]

Несомненно, все без исключения приведенные подходы имеют свои преимущества и недостатки. Вышеупомянутые подходы к оценке инвестиционной привлекательности

коммерческого банка не являются альтернативами друг друга, а расширяют потенциал оценки банка в рамках анализа, следовательно их возможно совмещать. (см. табл. 1).

Таблица 1. Характеристика основных подходов к оценке инвестиционной привлекательности коммерческого банка [1,2,3]

Методика / Характеристика	Преимущества / недостатки метода	Применение метода
<p>Бухгалтерский подход. Взаимосвязь инвестиционной привлекательности и банка с финансовым состоянием и финансовой устойчивостью</p>	<p>Преимущества: обширность проводимых оценок; возможность раскрытия обширных рисков; анализ вероятных доходов и периодов возврата инвестируемых средств; ёмкость охватываемых показателей. Недостатки: существенные затраты на осуществление анализа; сложности при получении необходимой информационной базы и как результат, неполнота анализа; необходимость в определённой подготовке инвестора; трудозатратность.</p>	<p>1.Методика комплексной оценки инвестиционной привлекательности Маслѐнчикова Ю.С.; 2.Методика АСВ по указанию ЦБ РФ №3277 - У «Оценка финансовой устойчивости банка в целях признания её достаточной для участия в системе страхования вкладов». 3.Методика ЦБ РФ «Методика анализа финансового состояния банка» от 04.09.2000 №15 - 5 - 3 / 1393; 4.Методика Банка России «Об оценке экономического положения банков» от 03.04.2017 №4336 - У.</p>
<p>Рейтинговый подход. Взаимосвязь инвестиционной привлекательности и банка с надёжностью</p>	<p>Преимущества: ёмкость охватываемых показателей; низкая трудозатратность; применение внутренней информации, предоставляемой непосредственно банками, а также внешних источников. Недостатки: отсутствие возможности проверки полученных итогов, в связи с закрытостью алгоритмов; возможность неверной оценки объекта инвестиций; субъективность оценок; безадресность оценок (рекомендации нацелены на</p>	<p>1.Методика анализа надёжности банка Кромонова С.В.; 2.Методика журнала Эксперт; 3.Методика АЦФИ. 4.Методика Банки.ру; 5.Методика оценки финансовой устойчивости CAMEL(S); 6.Методика PATROL; 7.Методика Fitch Raitings; 8.Методика Moody's; 9.Методика S&P.</p>

	стандартного инвестора); трудность в определении весовых коэффициентов.	
Рыночный подход. Взаимосвязь инвестиционной привлекательности и банка с рыночной стоимостью акций компании и величины выплачиваемых дивидендов	Преимущества: существенная легкость расчетов; значительная доступность информации для оценки; Недостатки: снижение числа рассматриваемых банков, анализируются только включенные в листинг или имеющие акционерную форму уставного капитала; спекулятивное влияние на изменение стоимости; неприменимость в долгосрочной перспективе.	1. Показатели рентабельности деятельности (ROE, ROA); 2. Коэффициенты рыночной активности (EPS - прибыль на одну акцию; P / E - коэф. соотношения цены и доходности и т.д.); 3. Показатели рыночной стоимости организации (EVA, MVA, PV).
Подход, основанный на соотношении показателей доходности и риска Взаимосвязь инвестиционной привлекательности и банка с риском и доходностью	Преимущества: строгая математическая концепция; учет возможности наступления негативных событий; оценка рациональности вложений исходя из предполагаемого уровня дохода; Недостатки: достаточно объемны.	1. Модель CAPM (модель оценки рыночного капитала); 2. Модель «доходность - риск» Марковица Г; 3. Модель меры риска VaR (Value at Risk).

В целях достоверной оценки инвестиционной привлекательности банка в вопросах его финансовой устойчивости и надёжности недостаточно применять только лишь одну методику. Для качественной оценки следует использовать коэффициентную и рейтинговую методику, а также прибегать к экономико - математическим методам и приемам, которые позволяют рассчитать прогнозные значения, сформулировать тенденции увеличения инвестиционной привлекательности в коммерческом банке.

В следствии этого, остается открытой задача формирования наиболее точной и объективной методики оценки инвестиционной привлекательности коммерческого банка, отвечающей следующим характеристикам:

- 1) общность, то есть сможет быть применена к большинству коммерческих банков, не зависимо от их типа, размера и специализации;
- 2) динамичность, будет принимать во внимание непостоянство факторов, как на микро - так и на макроуровне;

- 3) оптимальность по количеству начальных данных и трудоемкости расчетов;
- 4) учет всех требуемых параметров (наличие количественных и качественных показателей);
- 5) результативность, то есть сможет дать возможность формировать конкретный и прозрачный вывод о состоянии конкретного коммерческого банка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байрам У.Р., Парамонов А.В., Преимущества и недостатки методик оценки финансовой устойчивости коммерческих банков // Символ науки. 2016. №6 - 1.
2. Депутатова Л.Н. Анализ подходов к оценке инвестиционной привлекательности // Изв. Саратов. ун - та Нов. Сер. Экономика. Управление. Право. 2013. №2.
3. Лебедева Я.А. Сравнительный анализ методик оценки финансовой устойчивости коммерческого банка // Научный форум: Экономика и менеджмент: сб. ст. по материалам VII междунар. науч. - практ. конф. — № 5(7). — М., Изд. «МЦНО», 2017. — С. 107 - 112.

© Павлычева Ю.О. (2020)

УДК 338

Павлычева Ю.О.,

студент магистратуры ЯрГУ им.Демидова

Научный руководитель: Векшин А.С.

кандидат экономических наук,

доцент ЯрГУ им. П.Г. Демидова

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация: в статье проанализированы роль и состав информационного обеспечения анализа инвестиционной привлекательности банка, рассмотрены внешние и внутренние источники информации. Сделан вывод о том, что бухгалтерская и финансовая отчетность коммерческого банка остается, зачастую, единственным источником информационного обеспечения, служащим для проведения как внешней, так и внутренней оценки инвестиционной привлекательности кредитной организации

Ключевые слова: информационное обеспечение, бухгалтерская отчетность, кредитная организация, финансовая отчетность, инвестиционная привлекательность.

Банковская система страны представляет собой важную часть рыночной экономики, эффективность и устойчивость которой во многом определяет уровень развития экономики государства в целом [2]. Коммерческие банки, в силу специфики своей деятельности, концентрируют в своем распоряжении крупные объемы разнообразной официальной информации, которая касается не только функционирования самих кредитных организаций, но и хозяйственных и финансовых структур, государственных органов,

экономической и социальной жизни отдельных регионов, отраслей экономической деятельности.

Успешное развитие и надежность банковской системы в условиях рыночной экономики в значительной мере зависят от постановки в банках аналитической работы, которая позволяет предоставлять реальную и многостороннюю оценку достигнутым итогам деятельности банков, выявлять их слабые и сильные стороны, устанавливать определенные пути решения возникающих проблем [3]. Это значительно определяет необходимость развития и внедрения современных технологий анализа и управления коммерческим банком на базе информационно - аналитических систем, которые позволяют системно и комплексно обеспечивать принятие решений (как оперативного, так и стратегического характера).

Оценка инвестиционной привлекательности, представляет собой один из основных видов практической управленческой деятельности, который предшествует принятию любых решений по финансовым вопросам, впоследствии обобщает информацию о результатах деятельности коммерческого банка и эффективности управления им. Информационной базой анализа в коммерческом банке является вся система информации, используемая в его финансовом управлении. Она должна отличаться: оперативностью; глубиной; диагностирующими и прогнозирующими возможностями; позволять владеть всем комплексом обобщенных показателей банка и его подразделений [3]. Формируется информационная база оценки уровня надежности коммерческого банка из внутренних и внешних источников информации (рис.1).



Рисунок 1 - Источники информации при оценке инвестиционной привлекательности банка [1]

Главной составляющей информационного обеспечения процесса оценки инвестиционной привлекательности коммерческого банка считается его бухгалтерская и финансовая отчетность. Банковский баланс составляется ежедневно, так как это необходимо для своевременного и детального анализа деятельности банка. Качественное формирование массива первичных данных считается одной из наиболее трудных задач для экспертов.

Несмотря на значимость указанных форм, проводя анализ, не стоит забывать, что бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах, также как и иные формы

бухгалтерской и финансовой отчетности не свободны от ряда ограничений, в частности: бухгалтерская отчетность фиксирует итоги финансовых операций к моменту ее составления; бухгалтерская отчетность на одну дату представляет собой только мгновенный срез работы коммерческого банка; итоги анализа бухгалтерской отчетности нельзя анализировать в отрыве от факторов, которые не находят отражения в отчетности (состояние финансового рынка, состояние экономики, политические события и т.п.); объективный анализ невыполним без применения корректно рассчитанных граничных значений показателей.[4]

Невзирая на перечисленные несовершенства, бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах коммерческого банка обладают также рядом достоинств, а именно:

1) коммерческие банки в законодательном порядке обязаны опубликовывать данные годового бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах;

2) данные бухгалтерской отчетности коммерческих банков являются основным источником для выработки Центральным банком России основных направлений денежно - кредитной политики и регулирования деятельности последних;

3) в ходе анализа бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах формируется специализация деятельности коммерческого банка, состояние ликвидности, доходности и степени рискованности отдельных банковских операций;

4) бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах кредитной организации характеризуют в денежном выражении состояние ресурсов коммерческих банков, источники их формирования и направления использования, а также финансовые результаты деятельности коммерческого банка за анализируемый период;

5) при анализе нескольких бухгалтерских балансов и отчетов о финансовых результатах возможно определить тенденцию изменения надежности кредитной организации, что является дополнительной важной информацией.

Таким образом, бухгалтерская и финансовая отчетность коммерческого банка остается, зачастую, единственным источником информационного обеспечения, которая служит для проведения оценки инвестиционной привлекательности и надежности кредитной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анализ деятельности коммерческого банка: план - конспект тьюторского практикума / Е.П.Жарковская. - М., 2011. - 191 с.

2. Банки и банковское дело: учебник для вузов / А. И. Балабанов - 4 - е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2013. – 448 с.

3. Банковское дело: управление и технологии : учеб. пособие для вузов / под ред. проф А. М. Тавасиева. –М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2014. – 380 с

4. Васильева А.Г., Кузнецова Н.В. Анализ качества кредитного портфеля как элемент современных подходов мониторинга эффективности управления надежностью коммерческого банка // В мире научных открытий. 2015. № 10 (70). С.260 - 270.

© Павлычева Ю.О. (2020)

АНАЛИЗ 2D - ГРАФИКОВ ДЛЯ $\Delta Veul$ И ПЕРЕМЕННОЙ X_4

Рис. 1 - 2,2 - 3,3 - 4,4 - 5,5 - 6,6 - 7,7 - 8, 8 - 9,9 - 10, 10 - 11,11 - 12,12 - 13 FROM 3 - 9 - 3 - 1 86 рис $\Delta Veul - X_4eul$

Аннотация. В представленной ниже статье рассмотрен вопрос расчета значений $\Delta Veul$, который можно представить в виде значения ВВП (GDP). Полученные расчеты изображены в виде 2D - графиков. При этом переменные могут быть как постоянными, уменьшаться, так и увеличиваться. Таким образом, в статье рассмотрена зависимость изменения $\Delta Veul$ от пяти переменных, т.е. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$.

Ключевые слова. 2D - графики, расчет, параметр $\Delta Veul$, ВВП.

Здесь на рис. 1 показана построенная кривая для $\Delta Veul$, когда значения переменных были следующими $X_1 = X_2 = X_3 = 1$, $X_4 = 0.29...0,76$, $X_5 = 0,1...1$. Здесь кривая $\Delta Veul$ увеличивается 64,9 раз. На следующем рис. 2 изображена кривая $\Delta Veul$ при переменных $X_1 = X_2 = 1$, $X_3 = 1..10$, $X_4 = 0.29...0,71$, $X_5 = 0,1...1$, как видно из этого рисунка 2D - график для $\Delta Veul$ имеет минимум 0,137 в точке 9.

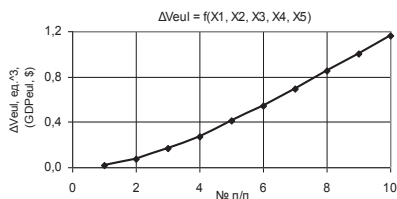


Рис. 1. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = X_2 = X_3 = 1$,
 $X_4 = 0.29..0,76$, $X_5 = 0,1..1$

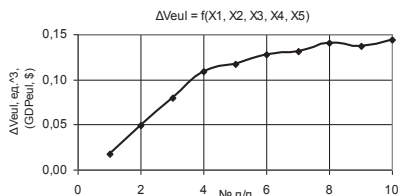


Рис. 2. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = X_2 = 1, X_3 = 1..10$, $X_4 = 0.29..0,71$,
 $X_5 = 0,1..1$

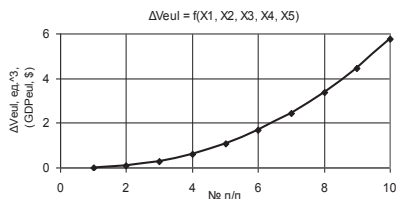


Рис. 3. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = 1, X_2 = X_3 = 1..10$, $X_4 = 0.29..1,13$,
 $X_5 = 0,1..1$

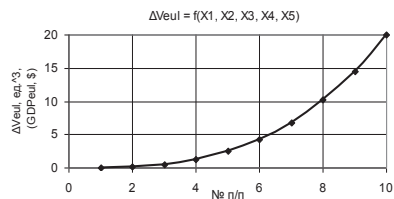


Рис. 4. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = X_2 = X_3 = 1..10$, $X_4 = 0.29..2,87$,
 $X_5 = 0,1..1$

На следующих двух рисунках 3 и 4 представлены кривые $\Delta Veul$, когда переменные были $X1=1, X2=X3=1...10, X4=0.29...1,13, X5=0,1...1$ и $X1=X2=X3=1...10, X4=0.29...2,87, X5=0,1...1$ соответственно. Как видим из построенных 2D - графиков на рисунках 3 и 4 значения $\Delta Veul$ увеличиваются в 320,56 раз и в 1109,66 раз соответственно .

Расчитанные значения для 2D - графика $\Delta Veul$ на рисунке 5 при переменных $X1=1..10, X2=X3=X5=1, X4=0.76...1,13$ показывают, что они увеличиваются незначительно в 4,94 раза.

Из следующего рисунка 6 видно, что при переменных $X1=X2=1...10, X3=X5=1, X4=0.76...8,83$ значения $\Delta Veul$ увеличиваются более значительно 54,65 раза, чем на рис. 5.

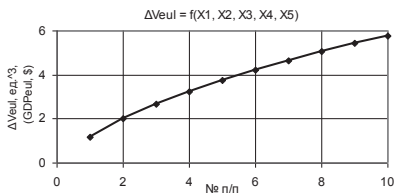


Рис. 5. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1=1..10, X2=X3=X5=1, X4=0.76..1,13$

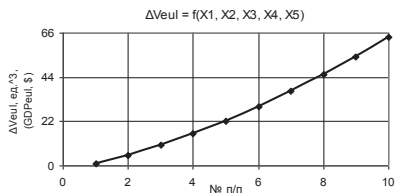


Рис. 6. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1=X2=1..10, X3=X5=1, X4=0.76..8,83$

Рисунки 7 и 8 были построены при $X1=X2=X3=1...10, X4=0.76...2,87, X5=1$ и $X1=X2=X3=1, X4=0.76...0,29, X5=1...0,1$. Здесь на рис. 7 значения $\Delta Veul$ увеличиваются практически по линейной зависимости в 17,1 раз, а на рис. 8 уменьшаются в 64,9 раза.

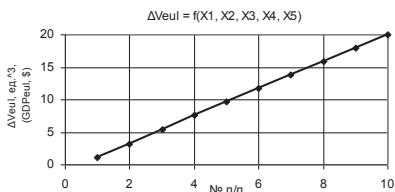


Рис. 7. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1=X2=X3=1..10, X4=0.76..2,87, X5=1$

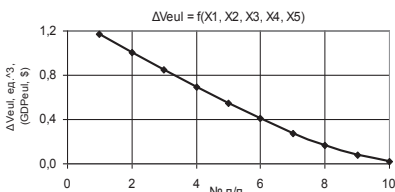


Рис. 8. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1=X2=X3=1, X4=0.76..0,29, X5=1..0,1$

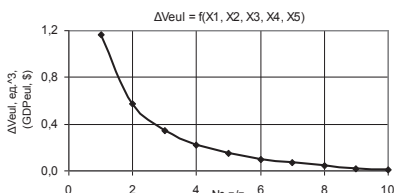


Рис. 9. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1=X2=X3=1..10, X4=0,76..0,11,$
 $X5=1..0,1$

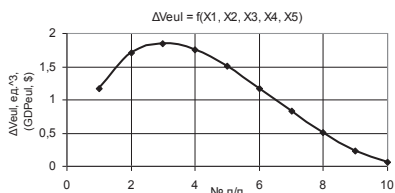


Рис. 10. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1=1, X2=X3=1..10, X4=0,76..0,88,$
 $X5=1..0,1$

Следующие рисунки 9 и 10 были построены при $X1= X2= X3= 1...10$, $X4= 0,76...0,11$, $X5= 1..0,1$ и $X1= 1$, $X2= X3= 1...10$, $X4= 0,76...0,88$, $X5= 1..0,1$. Здесь на рис. 9 построенная кривая $\Delta Veul$ уменьшаются в 221,78 раз, а на рис. 10 значения $\Delta Veul$ имеют максимум 1,85 в точке 3.

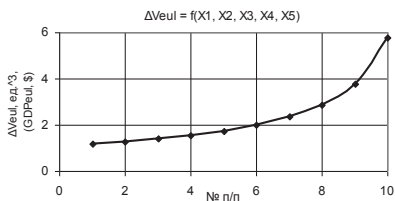


Рис. 11. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1= X2= X5= 1$, $X3= 1..0,1$,
 $X4=0,76..1,13$

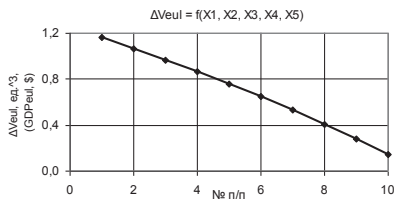


Рис. 12. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1= X5= 1$,
 $X2= X3= 1..0,1$, $X4=0,76..0,71$

Последние рисунки 11 и 12 были построены при $X1= X2= X5= 1$, $X3= 1...0,1$, $X4= 0,76...1,13$ и $X1= X5= 1$, $X2= X3= 1..0,1$, $X4= 0,76...0,71$. Здесь на рис. 11 значения $\Delta Veul$ увеличиваются в 4,94 раза, а на рис. 12 уменьшаются по линейному закону в 8,13 раз.

© Э.А.Пиль, 2020

УДК 336.01

Э.А. Пиль

Академик РАН, д - р тех. наук, профессор
 г. Санкт - Петербург, РФ

ПЕРЕМЕННАЯ $X4$ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗНАЧЕНИЯ $\Delta Veul$

VERIABLE $X4$ AND ITS EFFECT ON THE PARAMETER $\Delta Veul$

Рис. 1 - 14,2 - 15,3 - 16,4 - 17, 5 - 18,6 - 19,7 - 20,8 - 21, 9 - 22,10 - 23,11 - 24,12 - 25FROM 3 - 9 - 3 - 1 86 рис $Veul - X4eul$

Аннотация. В представленной ниже статье рассмотрен вопрос расчета значений $\Delta Veul$, который можно представить в виде значения ВВП (GDP). Полученные расчеты изображены в виде 2D - графиков. При этом переменные могут быть как постоянными, уменьшаться, так и увеличиваться. Таким образом, в статье рассмотрена зависимость изменения $\Delta Veul$ от пяти переменных, т.е. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$.

Ключевые слова. 2D - графики, расчет, параметр $\Delta Veul$, ВВП.

На двух рисунках 1 и 2 представлены 2D - графики $Veul$ и Vel при $X1= X2= X3= 1..0,1$, $X4= 0,76...0,71$, $X5= 1$ и $X1= X3= 1...0,1$, $X2= X5= 1$, $X4= 0,76...0,76$ соответственно. Здесь

на рисунке 1 график $\Delta Veul$ уменьшается в 78,04 раз. На рисунке же 2 значения $\Delta Veul$ остаются неизменными и равны 1,17.

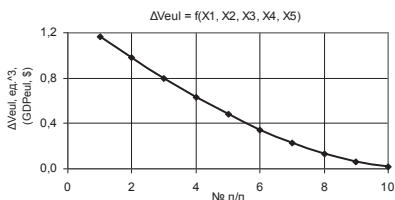


Рис. 1. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X2 = X3 = 1..0,1, X4 = 0,76..0,71, X5 = 1$

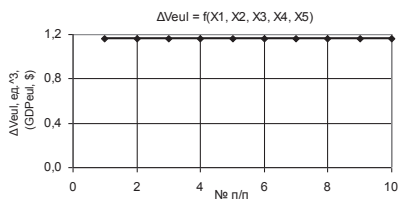


Рис. 2. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X3 = 1..0,1, X2 = X5 = 1, X4 = 0,76..0,76$

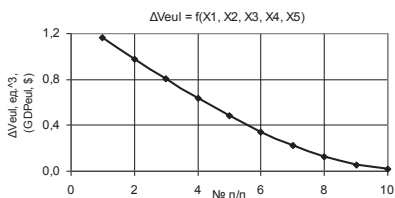


Рис. 3. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X3 = X5 = 1, X2 = 1..0,1, X4 = 0,76..0,71$

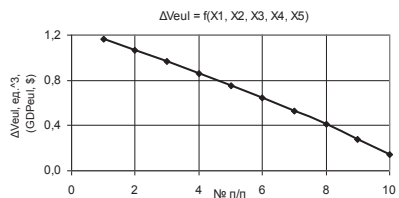


Рис. 4. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = 1..0,1, X2 = X3 = X5 = 1, X4 = 0,76..0,71$

Из рисунков 3 и 4 видно, что построенные графики $\Delta Veul$ при $X1 = X3 = X5 = 1, X2 = 1..0,1, X4 = 0,76..0,71$ и $X1 = 1..0,1, X2 = X3 = X5 = 1, X4 = 0,76..0,71$ уменьшается в обоих случаях. При этом на рис. 3 значения $\Delta Veul$ уменьшаются в 78,1, а на рис. 4 в 8,08 раз.

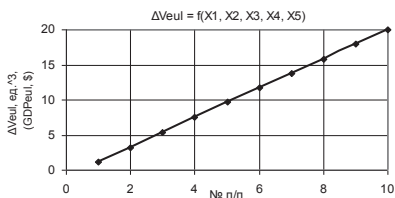


Рис. 5. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X3 = X5 = 1, X2 = 1..10, X4 = 0,76..2,87$

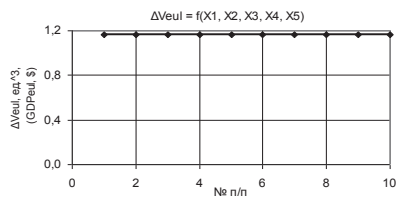


Рис. 6. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X3 = 1..10, X2 = X5 = 1, X4 = 0,76..0,76$

На рис. 5 показаны 2D - графики для построения $\Delta Veul$ при $X1 = X3 = X5 = 1, X2 = 1..10, X4 = 0,76..2,87$. Из этого рисунка видно, что значения $\Delta Veul$ для увеличиваются по линейному закону в 17,1 раз. Представленный рисунок 6 дает наглядное представление, что при значениях переменных $X1 = X3 = 1..10, X2 = X5 = 1, X4 = 0,76..0,76$ построенный график $\Delta Veul$ остаётся неизменным.

На следующих двух рисунках 7 и 8 показаны 2D - графики для $\Delta Veul$, когда переменные были $X1 = X2 = X5 = 1, X3 = 0,1..1, X4 = 1,13..0,76$ и $X1 = X5 = 1, X2 = X3 = 0,1..1, X4 =$

0,71...0,76 соответственно. Здесь на рис 7 значения 2D - графики для $\Delta Veul$ уменьшаются в 4,94 раза, а на рис. 8 увеличиваются практически по линейному закону в 8,08 раз.

Следующие рисунки 9 и 10 были построены при $X1= X2= X3= 0,1...1$, $X5= 1$, $X4= 0,71...0,76$ и $X1= X3= 0,1..1$, $X2= X5= 1$, $X4= 0,76...0,76$. Здесь на рис. 9 значения $\Delta Veul$ увеличиваются в 78,1 раз, а рис. 10 остаются неизменными.

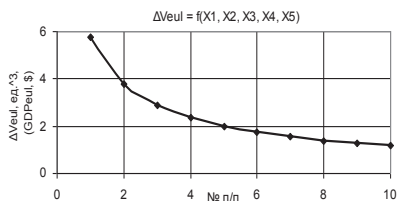


Рис. 7. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1= X2= X5=1$, $X3=$
 $0,1..1$, $X4=1,13..0,76$

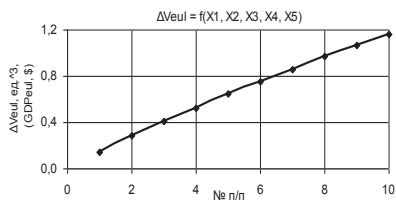


Рис. 8. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1= X5=1$, $X2= X3=0,1..1$, $X4=$
 $0,71..0,76$

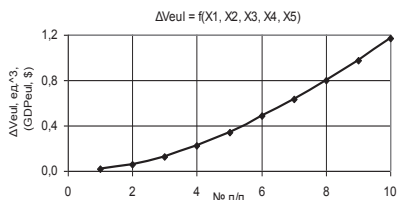


Рис. 9. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1= X2= X3= 0,1..1$, $X5=1$, $X4=$
 $0,71..0,76$

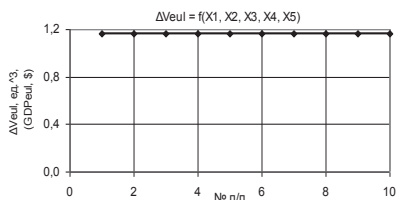


Рис. 10. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1= X3=0,1..1$, $X2= X5=1$, $X4=$
 $0,76..0,76$

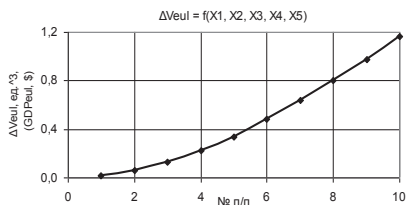


Рис. 11. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1= X3= X5=1$, $X2= 1..0,1$, $X4=$
 $0,71..0,76$

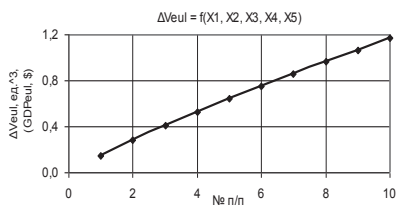


Рис. 12. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1= 1..0,1$, $X2= X3= X5=1$, $X4=$
 $0,71..0,76$

Последние рисунки 11 и 12 были построены при $X1= X3= X5= 1$, $X2= 1..0,1$, $X4= 0,71...0,76$ и $X1= 1..0,1$, $X2= X3= X5= 1$, $X4= 0,71...0,76$. Здесь на рис. 11 и на рис. 12 значения $\Delta Veul$ увеличиваются в 78,1 и 8,08 раз соответственно.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВЛИЯНИЯ X4 НА 2D - ГРАФИКИ ДЛЯ $\Delta Veul$

VERIABLE X4 AND ITS EFFECTS ON THE 2D - GRAPHICS OF $\Delta Veul$

Рис.1 - 26,2 - 27,3 - 28,4 - 29,5 - 30,6 - 31,7 - 32,8 - 33, 9 - 34,10 - 35,11 - 36,12 - 37 FROM 3 - 9 - 3 - 1 86 рис $Veul - X4eul$

Аннотация. В представленной ниже статье рассмотрен вопрос расчета значений $\Delta Veul$, который можно представить в виде значения ВВП (GDP). Полученные расчеты изображены в виде 2D - графиков. При этом переменные могут быть как постоянными, уменьшаться, так и увеличиваться. Таким образом, в статье рассмотрена зависимость изменения $\Delta Veul$ от пяти переменных, т.е. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$.

Ключевые слова. 2D - графики, расчет, параметр $\Delta Veul$, ВВП.

Два представленные рисунка 1 и 2 были построены при $X1=1..10, X2=X5=1, X3=0..1, X4=1,13..1,13$ и $X1=X2=1, X3=X5=1..0,1, X4=0,76..0,88$. Здесь значения $\Delta Veul$ на рис. 1 остаются неизменными, а на рис. 2 уменьшаются в 18,51 раз.

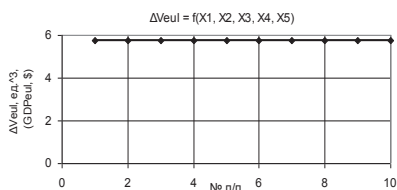


Рис. 1. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1=1..10, X2=X5=1, X3=0..1, X4=1,13..1,13$

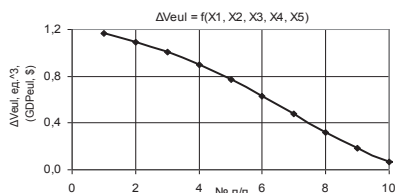


Рис. 2. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1=X2=1, X3=X5=1..0,1, X4=0,76..0,88$

Для построения 2D - графиков для $\Delta Veul$ на рисунках 3 и 4 были использованы следующие значения переменных $X1=1, X2=X3=X5=1..0,1, X4=0,76..0,11$ и $X1=X2=X3=X5=1..0,1, X4=0,76..0,08$. Здесь на рисунках 3 и 4 представленные 2D - графики $\Delta Veul$ уменьшаются в 221,78 и 1427,76 раз соответственно.

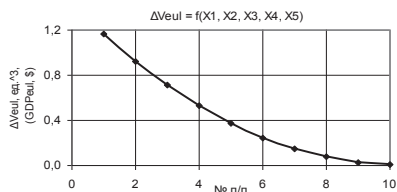


Рис. 3. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1=1, X2=X3=X5=1..0,1, X4=0,76..0,11$

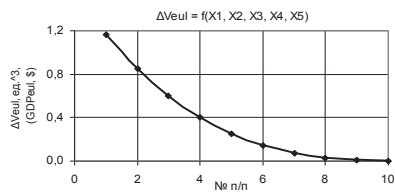


Рис. 4. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1=X2=X3=X5=1..0,1, X4=0,76..0,08$

Построены два 2D - графика для $\Delta Veul$ на рисунках 5 и 6 при $X1= X2= X3= X5= 1 \dots 0,1$, $X4= 0,76 \dots 0,29$ и $X1= X3= 1$, $X2= X5= 1 \dots 0,1$, $X4= 0,76 \dots 0,08$ также уменьшаются в 64,9 и 1427,76 раз.

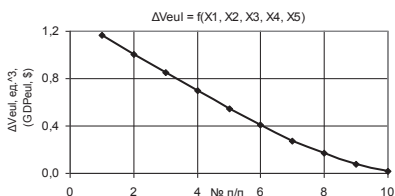


Рис. 5. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1= X2= X3= X5= 1 \dots 0,1$, $X4= 0,76 \dots 0,29$

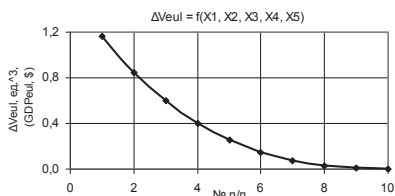


Рис. 6. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1= X3= 1$, $X2= X5= 1 \dots 0,1$, $X4= 0,76 \dots 0,08$

На следующих двух рисунках 7 и 8 были построены 2D - графики для $Veul$ и Vel при $X1= X5= 1 \dots 0,1$, $X2= X3= 1$, $X4= 0,76 \dots 0,11$ и $X1= X3= 1$, $X2= 1 \dots 10$, $X4= 0,76 \dots 2,78$, $X5= 1 \dots 0,1$ соответственно. Здесь на рисунке 7 значения $\Delta Veul$ уменьшаются в 221,28 раз, а на рис. 8 значения $\Delta Veul$ имеют максимум 3,82 в точке 4.

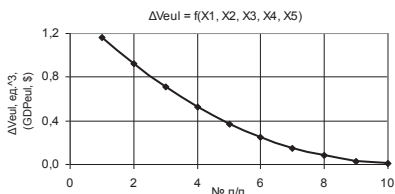


Рис. 7. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1= X5= 1 \dots 0,1$, $X2= X3= 1$, $X4= 0,76 \dots 0,11$

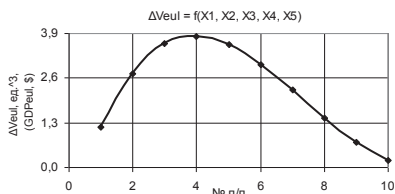


Рис. 8. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1= X3= 1$, $X2= 1 \dots 10$, $X4= 0,76 \dots 2,78$, $X5= 1 \dots 0,1$

Следующие рисунки 9 и 10 были построены при $X1= X3= 1 \dots 10$, $X2= 1$, $X4= 0,76 \dots 0,29$, $X5= 1 \dots 0,1$ и $X1= X2= 1$, $X3= 1 \dots 0,1$, $X4= 0,29 \dots 1,13$, $X5= 0,1 \dots 1$. Здесь на рис. 9 значения $\Delta Veul$ уменьшаются в 64,9 раз, а на рис. 10 увеличивается в 320,56 раз.

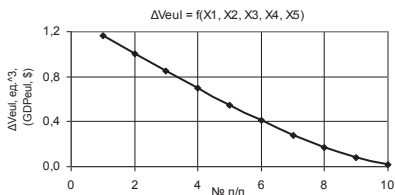


Рис. 9. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1= X3= 1 \dots 10$, $X2= 1$, $X4= 0,76 \dots 0,29$, $X5= 1 \dots 0,1$

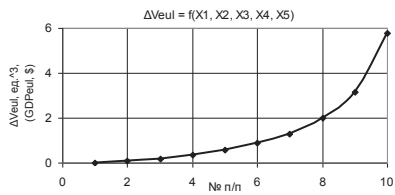


Рис. 10. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1= X2= 1$, $X3= 1 \dots 0,1$, $X4= 0,29 \dots 1,13$, $X5= 0,1 \dots 1$

Последние рисунки 11 и 12 были построены при $X_1=1, X_2=X_3=1...0,1, X_4=0,29...0,71, X_5=0,1...1$ и $X_1=X_2=X_3=1...0,1, X_4=0,29...0,71, X_5=0,1...1$. Здесь на рисунках 11 и 12 значения $\Delta Veul$ имеют максимумы 0,34 в точке 7 и 0,19 в точке 5 соответственно.

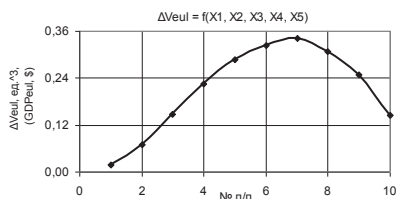


Рис. 11. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1=1, X_2=X_3=1...0,1, X_4=0,29...0,71, X_5=0,1...1$

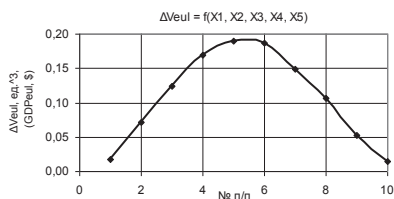


Рис. 12. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1=X_2=X_3=1...0,1, X_4=0,29...0,71, X_5=0,1...1$

© Э.А.Пиль, 2020

УДК 336.01

Э.А. Пиль

Академик РАН, д-р тех. наук, профессор
 г. Санкт - Петербург, РФ

РАСЧЕТ X_4 ПРИ ПОСТРОЕНИИ 2D - ГРАФИКОВ ДЛЯ $\Delta Veul$

CALCULATION X_4 AND PLOTTING 2D - GRAPHICS FOR $Veul$

Рис.1 - 38,2 - 39,3 - 40,4 - 41,5 - 42,6 - 43,7 - 44,8 - 45, 9 - 45,10 - 47,11 - 48,12 - 49 FROM 3 - 9 - 3 - 1 86 рис $Veul - X_4eul$

Аннотация. В представленной ниже статье рассмотрен вопрос расчета значений $\Delta Veul$, который можно представить в виде значения ВВП (GDP). Полученные расчеты изображены в виде 2D - графиков. При этом переменные могут быть как постоянными, уменьшаться, так и увеличиваться. Таким образом, в статье рассмотрена зависимость изменения $\Delta Veul$ от пяти переменных, т.е. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$.

Ключевые слова. 2D - графики, расчет, параметр $\Delta Veul$, ВВП.

Здесь на рисунках 1 и 2 показаны 2D - графики для $\Delta Veul$ при $X_1=X_3=1...0,1, X_2=1, X_4=0,29...0,76, X_5=0,1...1$ и $X_1=X_3=1, X_2=1...0,1, X_4=0,29...0,71, X_5=0,1...1$. На представленном рисунке 1 значения $\Delta Veul$ увеличиваются в 64,9 раз, а на рис. 2 имеют максимум 0,19 в точке 5.

На следующих двух рисунках 3 и 4 показаны 2D - графики для $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$, когда переменные были $X_1=1...0,1, X_2=X_3=1, X_4=0,29...0,71, X_5=0,1...1$ и $X_1=$

$X_3=1, X_2=1..10, X_4=0,29..2,87, X_5=0,1..1$ соответственно. Здесь на рис. 3 значения $\Delta Veul$ имеют максимум 0,34 в точке 7, а на рис. 4 они увеличиваются в 1109,66 раз.

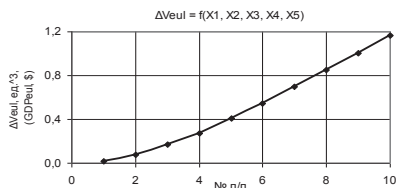


Рис. 1. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = X_3 = 1..01, X_2 = 1, X_4 = 0,29..0,76,$
 $X_5 = 0,1..1$

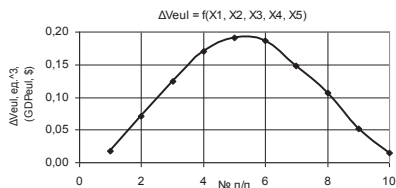


Рис. 2. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = X_3 = 1, X_2 = 1..01, X_4 = 0,29..0,71,$
 $X_5 = 0,1..1$

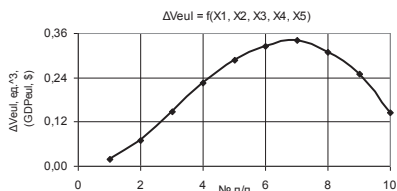


Рис. 3. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = 1..01, X_2 = X_3 = 1, X_4 = 0,29..0,71,$
 $X_5 = 0,1..1$

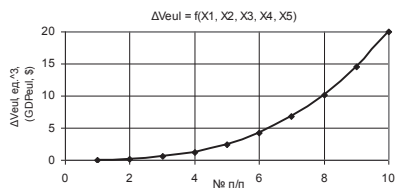


Рис. 4. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = X_3 = 1, X_2 = 1..10, X_4 = 0,29..2,87,$
 $X_5 = 0,1..1$

Следующие два рисунка 5 и 6 были построены при $X_1 = X_3 = 1..10, X_2 = 1, X_4 = 0,29..0,76, X_5 = 0,1..1$ и $X_1 = X_2 = 1, X_3 = 1..0,1, X_4 = 0,76..7,13, X_5 = 1..10$. Здесь на рисунках 5 и 6, построенные 2D - графики для $\Delta Veul$ увеличиваются в 64,9 и 123,09 раз соответственно.

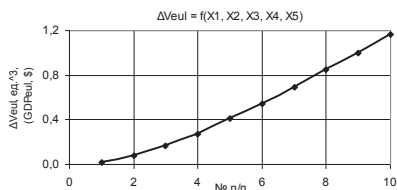


Рис. 5. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = X_3 = 1..10, X_2 = 1, X_4 = 0,29..0,76,$
 $X_5 = 0,1..1$

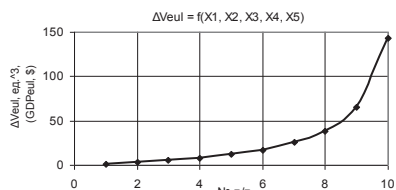


Рис. 6. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = X_2 = 1, X_3 = 1..0,1, X_4 = 0,76..7,13,$
 $X_5 = 1..10$

Для построения 2D - графиков на рисунках 7 и 8 были использованы следующие значения переменных $X_1 = 1, X_2 = X_3 = 1..0,1, X_4 = 0,76..7,07, X_5 = 1..10$ и $X_1 = X_2 = X_3 = 1..0,1, X_4 = 0,76..7,07, X_5 = 1..10$. Здесь на рисунках 7 и 8 значения $\Delta Veul$ имеют следующие максимумы 4,42 в точке 6 и 2,87 в точке 4.

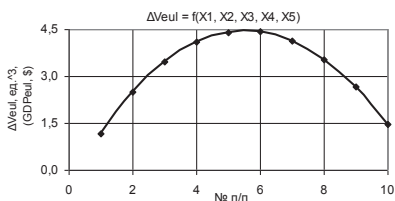


Рис. 7. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = 1, X2 = X3 = 1.0, X4 =$
 $0,76..7,07, X5 = 1..10$

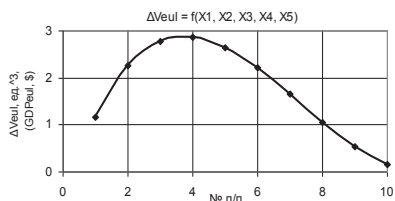


Рис. 8. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X2 = X3 = 1.0, X4 =$
 $0,76..7,07, X5 = 1..10$

Следующие рисунки 9 и 10 были построены при $X1 = X3 = 1..0,1, X2 = 1, X4 = 0,76..7,08, X5 = 1..10$ и $X1 = X2 = 1, X3 = 1..0,1, X4 = 0,76..7,07, X5 = 1..10$. Здесь на рис. 9 построенная зависимость $\Delta Veul$ увеличивается по линейному закону в 12,66 раз, а на рис. 10 имеет максимум 2,87 в точке 4.

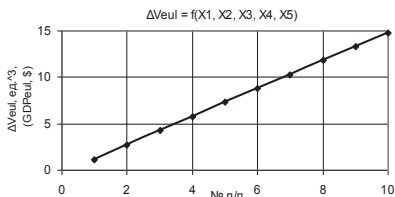


Рис. 9. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X3 = 1.0, X2 = 1, X4 =$
 $0,76..7,08, X5 = 1..10$

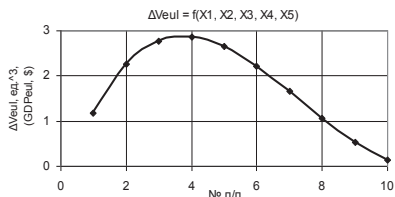


Рис. 10. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X2 = 1, X3 = 1.0, X4 =$
 $0,76..7,07, X5 = 1..10$

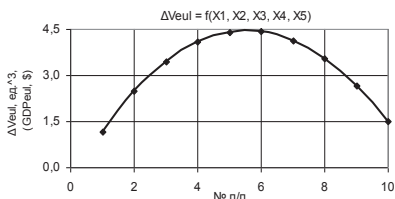


Рис. 11. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = 1.0, X2 = X3 = 1, X4 =$
 $0,76..7,08, X5 = 1..10$

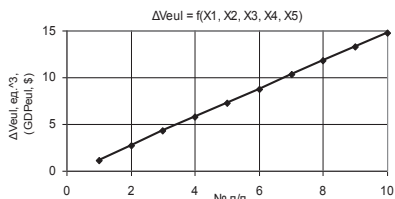


Рис. 12. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X3 = X5 = 1..10, X2 = 1, X4 =$
 $0,76..7,08$

Последние рисунки 11 и 12 были построены при $X1 = 1..0,1, X2 = X3 = 1, X4 = 0,76..7,08, X5 = 1..10$ и $X1 = X3 = X5 = 1..10, X2 = 1, X4 = 0,76..7,08$. Здесь на рисунке 11 построенная кривая имеет максимум 4,42 в точке 6, а на рис. 12 увеличивается в 12,66 раз по линейному закону.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВЛИЯНИЯ X4 НА 2D - ГРАФИКИ ДЛЯ Veul

PATTERNS OF EFFECT OF X4 ON 2D - GRAPHICS FOR Veul

Рис.1 - 50,2 - 51,3 - 52,4 - 53,5 - 54,6 - 55,7 - 56,8 - 57, 9 - 58,10 - 59,11 - 60,12 - 61 FROM 3 - 9 - 3 - 1 86 рис Veul – X4eul

Аннотация. В представленной ниже статье рассмотрен вопрос расчета значений $\Delta Veul$, который можно представить в виде значения ВВП (GDP). Полученные расчеты изображены в виде 2D - графиков. При этом переменные могут быть как постоянными, уменьшаться, так и увеличиваться. Таким образом, в статье рассмотрена зависимость изменения $\Delta Veul$ от пяти переменных, т.е. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$.

Ключевые слова. 2D - графики, расчет, параметр $\Delta Veul$, ВВП.

Здесь на рисунках 1 и 2 показаны 2D - графики для $\Delta Veul$ при следующих значениях $X1 = X2 = 1, X3 = 1.0.1, X4 = 7,08..0,71, X5 = 10...1$ и $X1 = 1, X2 = X3 = 1.0.1, X4 = 7,08..0,71, X5 = 10...1$. Из представленных двух рисунков наглядно видно, что построенные зависимости $\Delta Veul$ уменьшаются в 2,56 и 102,53 раза соответственно.

На следующих двух рисунках 3 и 4 показаны 2D - графики для $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$, когда переменные были $X1 = X2 = X3 = 1.0.1, X4 = 7,08..0,71, X5 = 10...1$ и $X1 = X3 = 1.0.1, X2 = 1, X4 = 7,08..0,76, X5 = 10...1$ соответственно. Здесь также как и на предыдущих рисунках, построенные зависимости $\Delta Veul$ уменьшаются в 988,61 и 12,66 раз соответственно.

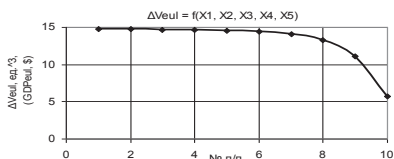


Рис. 1. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X2 = 1, X3 = 1.0.1, X4 = 7,08..0,71, X5 = 10...1$

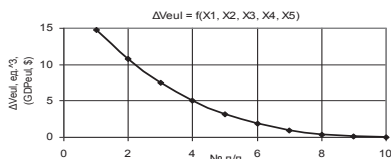


Рис. 2. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = 1, X2 = X3 = 1.0.1, X4 = 7,08..0,71, X5 = 10...1$

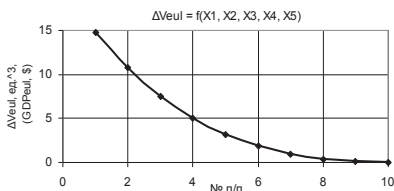


Рис. 3. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X2 = X3 = 1.0.1, X4 = 7,08..0,71, X5 = 10...1$

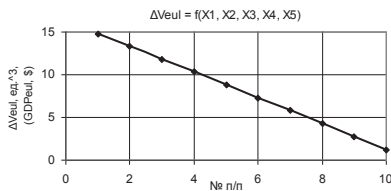


Рис. 4. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X3 = 1.0.1, X2 = 1, X4 = 7,08..0,76, X5 = 10...1$

Следующие два рисунка 5 и 6 были построены при $X_1 = X_3 = 1, X_2 = 1.0.1, X_4 = 7,08..0,71, X_5 = 10..1$ и $X_1 = 1.0.1, X_2 = X_3 = 1, X_4 = 7,08..0,71, X_5 = 10..1$. Здесь на рисунке 5 и 6, построенные 2D - графики для $\Delta Veul$ также уменьшаются 988,61 и 102,23 раза.

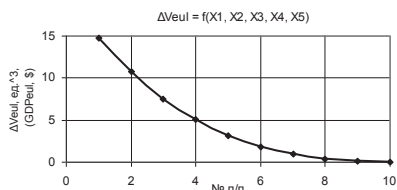


Рис. 5. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = X_3 = 1, X_2 = 1.0.1, X_4 = 7,08..0,71, X_5 = 10..1$

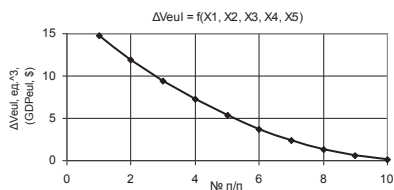


Рис. 6. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = 1.0.1, X_2 = X_3 = 1, X_4 = 7,08..0,71, X_5 = 10..1$

Для построения двух 2D - графиков на рисунках 7 и 8 были использованы следующие значения переменных $X_1 = X_3 = 1..10, X_2 = 1, X_4 = 7,08..0,76, X_5 = 10..1$ и $X_1 = X_2 = 0.1..1, X_3 = 1.0.1, X_4 = 7,01..1,13, X_5 = 1$. На рисунке 7 кривая $\Delta Veul$ уменьшается в 12,66 раз практически по линейному закону, а на рис. 8 увеличивается в 1919,61 раз.

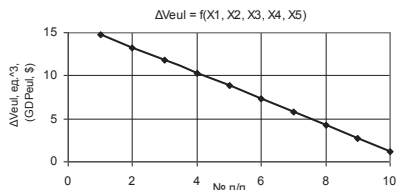


Рис. 7. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = X_3 = 1..10, X_2 = 1, X_4 = 7,08..0,76, X_5 = 10..1$

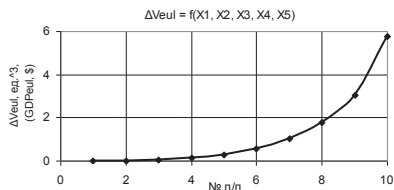


Рис. 8. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = X_2 = 0.1..1, X_3 = 1.0.1, X_4 = 7,01..1,13, X_5 = 1$

Следующие рисунки 9 и 10 были построены при $X_1 = 0,1..1, X_2 = X_3 = 1.0,1, X_4 = 0,71..0,71, X_5 = 1$ и $X_1 = 1.0,1, X_2 = X_3 = 0,1..1, X_4 = 0,71..0,71, X_5 = 1$. Здесь как на рис. 9, так и на рис. 10 значения $\Delta Veul$ имеют максимумы 0,41 в точках 6.

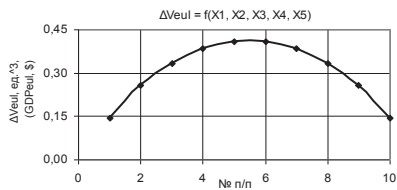


Рис. 9. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = 0,1..1, X_2 = X_3 = 1.0,1, X_4 = 0,71..0,71, X_5 = 1$

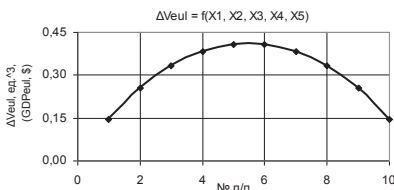


Рис. 10. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = 1.0,1, X_2 = X_3 = 0,1..1, X_4 = 0,71..0,71, X_5 = 1$

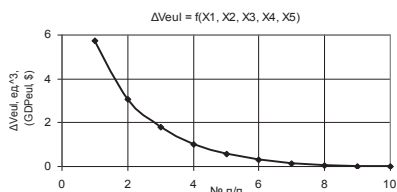


Рис. 11. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X2 = 1..0,1, X3 = 0,1..1, X4 = 1,13..0,71,$
 $X5 = 1$

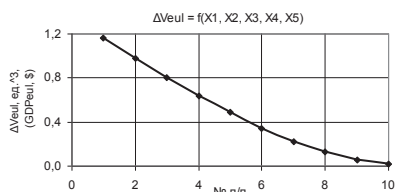


Рис. 12. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X3 = 0,1..1, X2 = 1..0,1, X4 = 0,76..0,71,$
 $X5 = 1$

Последние рисунки 11 и 12 были построены при $X1 = X2 = 1..0,1, X3 = 0,1..1, X4 = 1,13..0,71, X5 = 1$ и $X1 = X3 = 0,1..1, X2 = 1..0,1, X4 = 0,76..0,71, X5 = 1$. Здесь на рис. 11 и на рис. 12 значения $\Delta Veul$ уменьшаются в 1919,67 и в 78,1 раз.

© Э.А.Пиль, 2020

УДК 336.01

Э.А. Пиль

Академик РАН, д-р тех. наук, профессор
 г. Санкт - Петербург, РФ

ПОСТРОЕНИЕ 2D - ГРАФИКОВ ДЛЯ $\Delta Veul$ ИСПОЛЬЗУЯ ПЕРЕМЕННУЮ $X4$

PLOTTING 2D - GRAPHICS FOR $\Delta Veul$ USING VARIABLE $X4$

Рис.1 - 62,2 - 63,3 - 64,4 - 65,5 - 66,6 - 67,7 - 68,8 - 69, 9 - 70,10 - 71,11 - 72,12 - 73 FROM 3 - 9 - 3 - 1 86 рис Veul – X4eul

Аннотация. В представленной ниже статье рассмотрен вопрос расчета значений $\Delta Veul$, который можно представить в виде значения ВВП (GDP). Полученные расчеты изображены в виде 2D - графиков. При этом переменные могут быть как постоянными, уменьшаться, так и увеличиваться. Таким образом, в статье рассмотрена зависимость изменения $\Delta Veul$ от пяти переменных, т.е. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$.

Ключевые слова. 2D - графики, расчет, параметр $\Delta Veul$, ВВП.

Здесь на рисках 1 и 2 показаны 2D - графики для $\Delta Veul$ при следующих значениях переменных: $X1 = X3 = 1..0,1, X2 = 0,1..1, X4 = 0,71..0,76, X5 = 1$ и $X1 = X2 = 1..10, X3 = 10..1, X4 = 0,71..8,83, X5 = 1$. Из представленных рисунков видно, что в обоих случаях значения построенных кривых $\Delta Veul$ увеличиваются в 78,1 и 441,39 раз соответственно.

На следующих двух рисунках 3 и 4 показаны 2D - графики для $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$, когда переменные были $X1 = 1..10, X2 = X3 = 10..1, X4 = 1,13..1,13, X5 = 1$ и $X1 = 10..1, X2 = X3 = 1..10, X4 = 1,13..1,13, X5 = 1$ соответственно. Здесь на рис. 3 и на рис. 4 значения $\Delta Veul$ имеют максимумы 10,65 в точках 6.

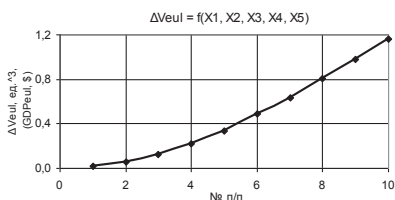


Рис. 1. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X3 = 1..0,1, X2 = 0,1..1, X4 =$
 $0,71..0,76, X5 = 1$

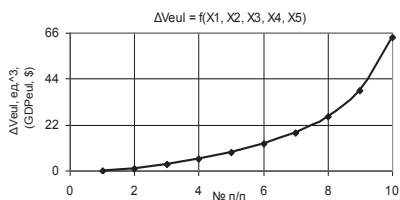


Рис. 2. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X2 = 1..10, X3 = 10..1, X4 =$
 $0,71..8,83, X5 = 1$

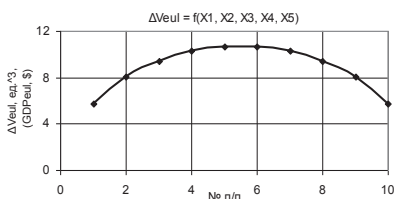


Рис. 3. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = 1..10, X2 = X3 = 10..1, X4 =$
 $1,13..1,13, X5 = 1$

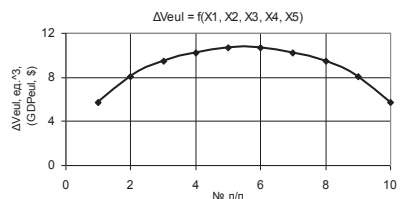


Рис. 4. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = 10..1, X2 = X3 = 1..10, X4 =$
 $1,13..1,13, X5 = 1$

Следующие два рисунка 5 и 6 были построены при $X1 = X2 = 10..1, X3 = 1..10, X4 = 8,83..0,71, X5 = 1$ и $X1 = X3 = 1..10, X2 = 10..1, X4 = 2,87..0,76, X5 = 1$. Здесь на рисунках 5 и 6 построенные графики для $\Delta Veul$ уменьшаются в 441,39 и в 17,1 раз соответственно. При этом на рис. 6 значения $\Delta Veul$ уменьшаются по линейному закону.

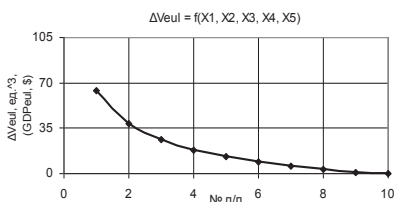


Рис. 5. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X2 = 10..1, X3 = 1..10, X4 =$
 $8,83..0,71, X5 = 1$

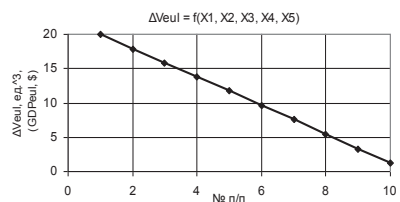


Рис. 6. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X3 = 1..10, X2 = 10..1, X4 =$
 $2,87..0,76, X5 = 1$

Для построения двух 2D - графиков на рисунках 7 и 8 были использованы следующие значения переменных $X1 = X3 = 10..1, X2 = 1..10, X4 = 0,76..2,87, X5 = 1$ и $X1 = X2 = 0,1..1, X3 = X5 = 1..0,1, X4 = 0,71..0,88$. На рисунке 7 представленные кривые $\Delta Veul$ увеличиваются по линейному закону в 17,1 раз, а на рисунке 8 2D - график имеет максимум 0,25 в точке 7.

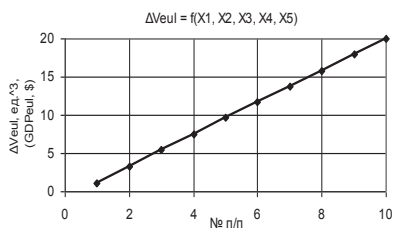


Рис. 7. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X3 = 10..1, X2 = 1..10, X4 = 0,76..$
 $2,87, X5 = 1$

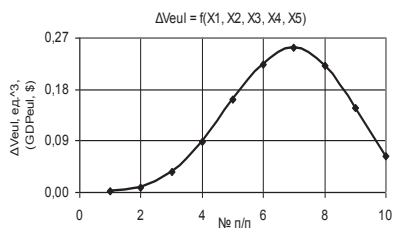


Рис. 8. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X2 = 0,1..1, X3 = X5 = 1..0,1, X4 =$
 $0,71..0,88$

Следующие рисунки 9 и 10 были построены при $X1 = 0,1..1, X2 = X3 = X5 = 1..0,1, X4 = 0,71..0,11$ и $X1 = X5 = 1..0,1, X2 = X3 = 0,1..1, X4 = 0,71..0,11$. Здесь на рис. 9 и рис. 10 значения $\Delta Veul$ имеют максимумы 0,26 в точках 3.

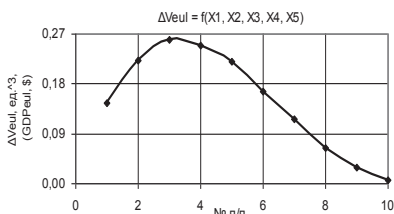


Рис. 9. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = 0,1..1, X2 = X3 = X5 = 1..0,1, X4 =$
 $0,71..0,11$

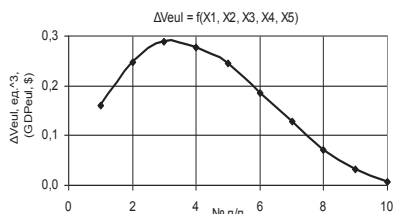


Рис. 10. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X5 = 1..0,1, X2 = X3 = 0,1..1, X4 =$
 $0,71..0,11$

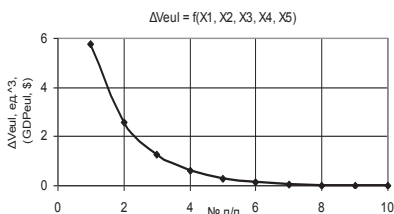


Рис. 11. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X2 = X5 = 1..0,1, X3 = 0,1..1, X4 =$
 $1,13..0,07$

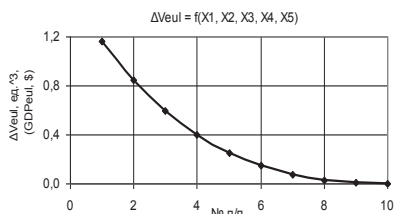


Рис. 12. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X3 = 0,1..1, X2 = X5 = 1..0,1, X4 =$
 $0,76..0,08$

Последние рисунки 11 и 12 были построены при $X1 = X2 = X5 = 1..0,1, X3 = 0,1..1, X4 = 1,13..0,07$ и $X1 = X3 = 0,1..1, X2 = X5 = 1..0,1, X4 = 0,76..0,08$. Здесь на рис. 11 и 12 значения $\Delta Veul$ уменьшаются в $4,02E+05$ и $1427,76$ раз соответственно.

ВЛИЯНИЕ X4 НА 2D - ГРАФИКИ ДЛЯ $\Delta Veul$

INFLUENCE VARIABLE X4 ON 2D - GRAPHICS FOR $\Delta Veul$

Рис.1 - 74,2 - 75,3 - 76,4 - 77,5 - 78,6 - 79,7 - 80,8 - 81, 9 - 82,10 - 83,11 - 84,12 - 85 FROM 3 - 9 - 3 - 1 86 рис Veul – X4eul

Аннотация. В представленной ниже статье рассмотрен вопрос расчета значений $\Delta Veul$, который можно представить в виде значения ВВП (GDP). Полученные расчеты изображены в виде 2D - графиков. При этом переменные могут быть как постоянными, уменьшаться, так и увеличиваться. Таким образом, в статье рассмотрена зависимость изменения $\Delta Veul$ от пяти переменных, т.е. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$.

Ключевые слова. 2D - графики, расчет, параметр $\Delta Veul$, ВВП.

Здесь на рис. 1 показан 2D - график для $\Delta Veul$ при $X1 = X3 = X5 = 1...0,1$, $X2 = 0,1...1$, $X4 = 0,71...0,29$ и $X1 = X2 = 1...10$, $X3 = 10...1$, $X4 = 1,86...8,8$, $X5 = 1.0.1$. Здесь на обоих рисунках значения $\Delta Veul$ имеет максимумы 0,19 и 3,26 в точках 6 соответственно.

На следующих двух рисунках 3 и 4 показаны 2D - графики для $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5, X6)$, когда переменные были $X1 = 1...10$, $X2 = X3 = 10...1$, $X4 = 1,13...0,88$, $X5 = 1...0,1$ и $X1 = 10...1$, $X2 = X3 = 1...10$, $X4 = 1,13...0,88$, $X5 = 1...0,1$ соответственно. Здесь на рис. 3 и на рис. 4 значения $\Delta Veul$ имеют максимумы 6,6 в точках 2.

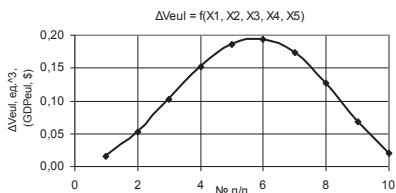


Рис. 1. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X3 = X5 = 1...0,1$, $X2 = 0,1...1$, $X4 = 0,71...0,29$

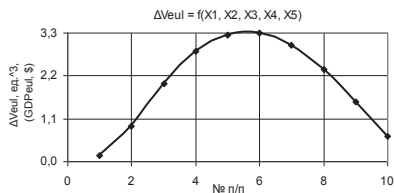


Рис. 2. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X2 = 1...10$, $X3 = 10...1$, $X4 = 1,86...8,8$, $X5 = 1.0.1$

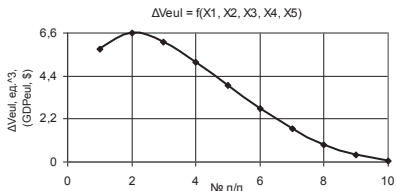


Рис. 3. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = 1...10$, $X2 = X3 = 10...1$, $X4 = 1,13...0,88$, $X5 = 1...0,1$

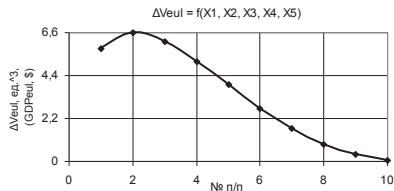


Рис. 4. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = 10...1$, $X2 = X3 = 1...10$, $X4 = 1,13...0,88$, $X5 = 1...0,1$

Следующие два рисунка 5 и 6 были построены при значениях переменных $X_1 = X_2 = 10 \dots 1$, $X_3 = 1 \dots 10$, $X_4 = 8,83 \dots 0,11$, $X_5 = 1 \dots 0,1$ и $X_1 = X_3 = 1 \dots 10$, $X_2 = 10 \dots 1$, $X_4 = 2,87 \dots 0,29$, $X_5 = 1 \dots 0,1$. Здесь на рисунках 5 и 6 построенные кривые $\Delta Veul$ на 2D - графиках уменьшаются в 12092,82 и в 1109,66 раз.

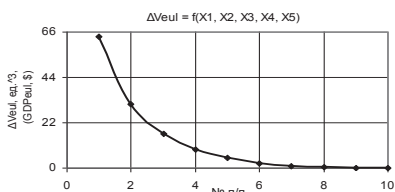


Рис. 5. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = X_2 = 10 \dots 1$, $X_3 = 1 \dots 10$, $X_4 = 8,83 \dots 0,11$,
 $X_5 = 1 \dots 0,1$

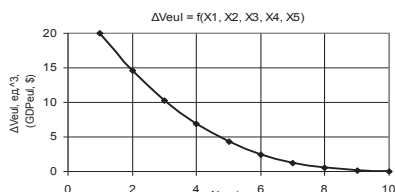


Рис. 6. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = X_3 = 1 \dots 10$, $X_2 = 10 \dots 1$, $X_4 = 2,87 \dots 0,29$,
 $X_5 = 1 \dots 0,1$

Для построения двух 2D - графиков на рисунках 7 и 8 были использованы следующие значения переменных $X_1 = X_3 = 10 \dots 1$, $X_2 = 1 \dots 10$, $X_4 = 0,76 \dots 0,1$, $X_5 = 1 \dots 0,1$ и $X_1 = X_2 = 1 \dots 10$, $X_3 = 10 \dots 1$, $X_4 = 0,11 \dots 8,83$, $X_5 = 0,1 \dots 1$. На рисунке 7 представленные кривые уменьшаются в 221,28 раз, а на рисунке 8 значения $\Delta Veul$ увеличивается в 12092,82 раза.

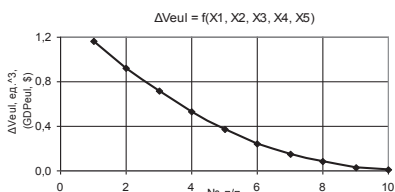


Рис. 7. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = X_3 = 10 \dots 1$, $X_2 = 1 \dots 10$, $X_4 = 0,76 \dots 0,1$,
 $X_5 = 1 \dots 0,1$

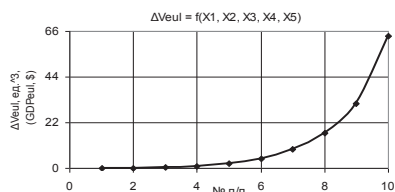


Рис. 8. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = X_2 = 1 \dots 10$, $X_3 = 10 \dots 1$, $X_4 = 0,11 \dots 8,83$,
 $X_5 = 0,1 \dots 1$

Следующие два рисунка 9 и 10 были построены при $X_1 = 1 \dots 10$, $X_2 = X_3 = 10 \dots 1$, $X_4 = 0,88 \dots 1,13$, $X_5 = 0,1 \dots 1$ и $X_1 = 10 \dots 1$, $X_2 = X_3 = 1 \dots 10$, $X_4 = 0,88 \dots 1,13$, $X_5 = 0,1 \dots 1$. Здесь на обоих рисунках 9 и 10 значения $\Delta Veul$ имеют максимумы 6,6 в точках 9.

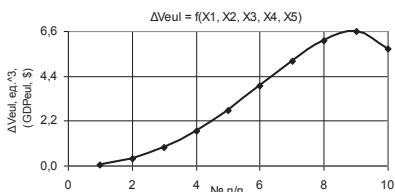


Рис. 9. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = 1 \dots 10$, $X_2 = X_3 = 10 \dots 1$, $X_4 = 0,88 \dots 1,13$,
 $X_5 = 0,1 \dots 1$

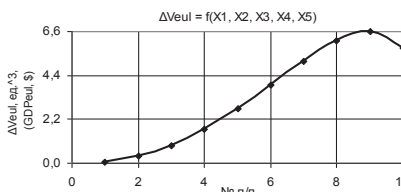


Рис. 10. $\Delta Veul = f(X_1, X_2, X_3, X_4, X_5)$
 $X_1 = 10 \dots 1$, $X_2 = X_3 = 1 \dots 10$, $X_4 = 0,88 \dots 1,13$,
 $X_5 = 0,1 \dots 1$

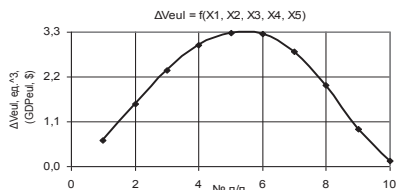


Рис. 11. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X2 = 10..1$, $X3 = 1..10$, $X4 = 8,8..0,71$,
 $X5 = 0,1..1$

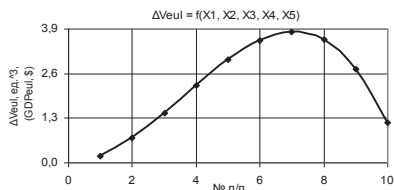


Рис. 12. $\Delta Veul = f(X1, X2, X3, X4, X5)$
 $X1 = X3 = 1..10$, $X2 = 10..1$, $X4 = 2,78..0,76$,
 $X5 = 0,1..1$

На последних двух рисунках 11 и 12 были построены зависимости $\Delta Veul$ при $X1 = X2 = 10..1$, $X3 = 1..10$, $X4 = 8,8..0,71$, $X5 = 0,1..1$ и $X1 = X3 = 1..10$, $X2 = 10..1$, $X4 = 2,78..0,76$, $X5 = 0,1..1$. Здесь на рис. 11 и 12 значения $\Delta Veul$ имеют максимумы 3,29 в точке 5 и 3,82 в точке 7 соответственно.

© Э.А.Пиль, 2020

УДК 657

Плотников Д.А.
 к.э.н., доцент СГТУ им. Гарина Ю.А.
Бочкарев М.В.
 к.ю.н., доцент СГТУ им. Гагарина Ю.А.
 г. Саратов, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В результате проведенного исследования были изучены основные понятия о целях, задачах и функциях управленческого учета на предприятии. Определена роль управленческого учета на предприятии.

Ключевые слова

Управленческий учет, цели управленческого учета, внутрифирменный учет, объекты управленческого учета, задачи управленческого учета, функции управленческого учета, внутрифирменный и производственный учет.

Управленческий учет часто называют внутрифирменным учетом компании, который включает в себя производственный учет.

Производственный учет подразумевает концепцию сбора, регистрации, обобщения и обработки систематизированной согласно конкретным показателям и характеристикам данных о затратах на производство и мониторинг их состояния, калькулирование себестоимости продукта. Развитие показателей производственно - хозяйственной

деятельности компании в концепции управленческого учета является конфиденциальной информацией и коммерческой тайной. [1]

Важнейшая цель управленческого учета – это организация плановой, деятельности предприятия, а также прогноз данных о работы компании и ее внешней среды с целью принятия требуемых управленческих решений. [2]

Основной задачей управленческого учета считается формирование информации, которая нужна для владельцев компании (организации), а также управляющего аппарата. Отчеты должны содержать сведения о совокупном экономическом и производственном состоянии компании. [3]

Информация по управленческому учету доступна лишь руководителям высшего звена, так как это конфиденциальная информация организации.

Более сложной функцией управленческого учета считается функция регулирования (принятия управленческого решения). Данная функция объединена с субфункциями подобных проблем, а именно, точная постановка ключевых целей компании, совершенствование номенклатуры и ассортимента производимой продукции, стоимостная политика, капиталовложения и инвестиции. Кроме того следует определиться, как правильно реагировать на отклонения от планированного объема производства. К подобным отклонениям принадлежат: нехватка рабочей силы, использованных материалов, временное снижение спроса, излишние затраты в плане капиталовложений и инвестиционной деятельности. Одна из значимых функций управленческого учета - контроль баланса внутри компании. [4]

Для того чтобы, осуществление управленческого учета было эффективным и плодотворным необходимо учесть некоторые важные аспекты:

- наличие высококвалифицированных экспертов, обладающих подходящим навыком и сочетающих его со знаниями экономического анализа, бухгалтерского учёта, системы налогообложения, международных основ финансового и экономического учёта, современных цифровых технологий;
- полное вовлечение руководства компании в процесс ведения учёта, а также в процесс корректировки деятельности предприятия и управления изменениями;
- обеспечение экспертов полным объемом необходимой информацией, в частности наиболее конфиденциальной, так как в противном случае управленческий учет утрачивает свое значение;
- наличие хорошего технического и программного обеспечения на предприятии. [5]

Таким образом, хорошо организованный управленческий учет на предприятии предоставляет возможность обнаружить области максимального риска, узкие места в работе предприятия, низкорентабельные и низкодоходные виды продукции и услуг, и осуществить разработку корректировки деятельности предприятия с целью максимизации прибыли и минимизации издержек, что приведет к повышению рентабельности деятельности производства на предприятии [6].

Список использованной литературы:

1. Кальницкая И.В. Управленческая учетно - аналитическая система для целей управления организацией // Международный бухгалтерский учет. 2013. №45. URL: <https://>

cyberleninka.ru / article / n / upravlencheskaya - uchetho - analiticheskaya - sistema - dlya - tseyey - upravleniya - organizatsiy (дата обращения: 05.10.2020).

2. Иванова В. Г. Методические подходы к автоматизации системы управленческого учета в организациях / В.Г. Иванова // Управленческий учет. – 2008. – №. 1. – С. 12 - 27.

3. Шакиров, А.А. Управленческий учет / А.А. Шакиров, А.Р. Ахметзянов // Инновационная наука. 2016. №1 - 1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskiy-uchet-6> (дата обращения: 01.10.2020).

4. Фролова Е.А. Управленческий учет: основные подходы // Актуальные вопросы экономических наук. 2016. №50 - 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskiy-uchet-osnovnye-podhody> (дата обращения: 03.10.2020).

5. Исламгалиев, А.Г. Оценка финансового состояния предприятия / А.Г. Исламгалиев, Д.А. Плотников // Гуманитарные и экономические стратегии общероссийского и регионального развития. Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции – школы молодых ученых. 23 марта 2018. Саратов: Изд - во «КУБиК», 2018. С. 130 - 134.

6. Васина, А.В. Экономико - управленческая стратегия: сущность и содержание / А.В. Васина, Ю.О. Глушкова // Экономическая безопасность и управление инновациями: сб. тр. Междунар. науч. - практ. конф., г. Саратов, 12 апр. 2019 г. - Саратов, 2019. - С. 56 - 58.

© Д.А. Плотников, М.В. Бочкарев, 2020

УДК 664.65

Д.А. Подсвинова

магистр ФГБОУ ВО ДонГАУ, пос. Персиановский, РФ

А.Л. Алексеев

доктор биол. наук, профессор ФГБОУ ВО ДонГАУ, пос. Персиановский, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕЛКОВЫХ ПРЕПАРАТОВ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация: в условиях современного рынка мясоперерабатывающие предприятия должны постоянно бороться за улучшение качества и уменьшение затрат на производство продукции. Это рождает потребность в рентабельных ингредиентах, которые могут использоваться как заменители мяса и обладают аналогичной текстурой. К таким заменителям относятся белковые препараты животного происхождения.

Ключевые слова: белковые препараты, свиная шкурка, функциональная добавка, экономическая эффективность.

В настоящее время, вместе с традиционными видами мясных изделий, изготавливаемых согласно государственным стандартам, каждое предприятие в нашей стране вырабатывает продукцию по техническим условиям для дешевого и среднего сегмента рынка пищевых продуктов. Это обусловлено сложной экономической ситуацией и колебанием покупательской способности населения [1].

Необходимо отметить то, что в производстве белков животного происхождения, в сравнении с соевыми, отсутствуют сырье и добавки, которые получены из генетически модифицированных источников. Белки животного происхождения обладают нейтральным вкусом и запахом, а также повышенной способностью к гидратации и эмульгированию жира с образованием устойчивых белково - жировых эмульсий. Данные белки могут применяться в качестве заменителей мяса с уровнем замены основного сырья до 30 % . Благодаря этому животные белки считаются полностью натуральным продуктом, о наличие которого в изделии не нужно сообщать при маркировке [2].

Свиная шкурка достаточно прочно закрепилась в производстве мясопродуктов различных групп ассортимента. Возрастающий интерес к использованию свиной шкурки в технологии производства мясопродуктов обусловлен наличием коллагена, который отличается физико - химической активностью от других белков соединительной ткани [3].

Согласно результатам исследований по изучению возможности применения препаратов животного белка на основе эмульсии свиной шкурки в колбасном производстве, данная добавка может использоваться в качестве перспективного сырья для создания мясопродуктов нового поколения.

За счет сохранения функциональных свойств, свиная шкурка в составе мясных продуктов способствует улучшению их консистенции, предотвращает возможность образования бульонно - жировых отеков и снижению себестоимости готовой продукции. Кроме этого, содержит значительное количество белка и может быть использована при производстве колбасных изделий не только как функциональная добавка, улучшающая технологические свойства фарша, но и как белковый ингредиент, что делает ее одним из перспективных источников дополнительных ресурсов белка.

Для экономической оценки и эффективности использования белковых препаратов животного происхождения в технологии производства вареных колбас с применением белковой добавки на основе эмульсии из свиной шкурки проведен расчет затрат на основное сырье для производства 100 кг вареных колбас по традиционной рецептуре и по разработанной, с использованием белкового препарата животного происхождения (табл. 1).

Таблица 1 - Расчет затрат на основное сырье для производства вареных колбас

Наименование основного сырья	Цена 1 кг, руб.	Контрольный образец		Уровень замены			
				10 %		20 %	
		Расход, кг	Стоимость, руб.	Расход, кг	Стоимость, руб.	Расход, кг	Стоимость, руб.
Говядина жилованная 1 сорт	360,00	40.0	14400,00	36.0	12960,00	32.0	11520,00
Свинина жилованная полужирная	220,00	59.0	12980,00	53.0	11660,00	47.0	10340,00
Молоко коровье сухое	69,00	1.0	69,00	1.0	69,00	1.0	69,00

цельное или обезжиренное							
Свиная шкурка	10,00	-	-	10	100,00	20	200,00
Раствор Бон Пель Плюс	145,00	-	-	0,20	29,00	0,40	58,00
Вискофос - С	600,00	-	-	0,40	240,00	0,80	480,00
Итого		100,00	27449,00	100,00	25058,00	100,00	22667,00

Результаты исследований подтверждают экономическую эффективность производства вареных колбас с использованием белковой добавки животного происхождения на основе эмульсии из свиной шкурки. Экономический эффект составил при 10 % уровне замены мясного сырья 2391 руб., при 20 % уровне замены мясного сырья – 4782 руб.

Список литературы

1. Алексеев, А.Л. Особенности использования белков животного и растительного происхождения в колбасном производстве / А.Л. Алексеев, И.В. Сорокин // В сборнике: Аспекты животноводства и производства продуктов питания. Материалы международной научно - практической конференции. 2017. С. 320 - 323.

2. Измайлова, С. А. Функциональные белковые препараты для производства мясных продуктов / Измайлова С. А., Мелентьева В. В., Дубасов Н. А., Измайлова Д. А. // Молодой ученый. 2015. №21. С. 176 - 179

3. Антипова, Л.В. Использование вторичного коллагенсодержащего сырья мясной промышленности / Л.В. Антипова, И.А. Глотова. – СПб.: ГИОРД, 2006. – С. 52 - 59

© Д.А. Подсвинова, А.Л. Алексеев, 2020

УДК 330

Научный руководитель: Агапова А.В.,

кандидат экономических наук, доцент

Российская таможенная академия

(Россия, г. Люберцы)

Соловьева В.Г., магистрант

Российская таможенная академия

(Россия, г. Люберцы)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация. Одним из показателей успешного развития национальной экономики является состояние сферы малого предпринимательства, его доли в валовом внутреннем

продукте государства. В статье рассмотрены основные факторы, препятствующие развитию сектора малого предпринимательства в России. Особенности и состояние экономики, недостаточно развитая система регулирования и поддержки со стороны государства оказывают негативное влияние на российский малый бизнес, и, как следствие, на национальное благосостояние в целом.

Ключевые слова: малый бизнес, предпринимательство, негативные факторы, ВВП, государственная поддержка, финансирование.

В современных условиях развития экономики такой способ ведения предпринимательской деятельности, как малый бизнес, является важнейшей составляющей национального благосостояния. Для России сегодня малые предприятия – это почти 6 млн. хозяйствующих субъектов, которые обеспечивают рабочие места более чем для 15 млн. граждан. [1] Оценивая роль данного сектора в экономике государства, принято рассчитывать долю участия его предприятий в создании валового внутреннего продукта.

Так, в странах с развитой экономикой (Франция, Япония, США и Германия) доля компаний малого бизнеса в ВВП составляет более 50 % , в то время как в России данный показатель равен 20 - 25 % .

В этой связи необходимо отметить особенности ведения малого бизнеса в России, которые в то же время выступают сдерживающими факторами в его развитии. К ним можно отнести следующее:

- отсутствие четкой специализации;
- низкая технологическая оснащенность;
- относительно низкий уровень квалификации кадров и менеджмента;
- неразвитость инфраструктуры поддержки малых предприятий, препятствующая выходу на международные рынки успешно функционирующих организаций;
- отсутствие полной и достоверной информации о состоянии и конъюнктуре рынка, неразвитость системы информационных, консультационных услуг и другие.

Первоочередной проблемой развития малого бизнеса является кризисное состояние национальной экономики. В последние годы в России ввиду сокращения доходов населения и, как следствие, падения потребительского спроса в значительной степени снижаются объемы продаж малых предприятий. Кроме того, ослабление национальной валюты приводит к росту цен на необходимые для реализации деятельности ресурсы.

Что касается внешних источников финансирования, то предприятиям именно данного сектора особенно сложно получать кредиты на выгодных условиях: из-за высокого риска неполучения выделенных средств банки устанавливают высокие проценты. На государственную гарантийную поддержку в России может рассчитывать почти каждый предприниматель. Однако здесь возникает требование о соблюдении ряда критериев, а также о целевом расходовании заемных средств. Так, перед заемщиком стоит обязанность в представлении конкретных документационных подтверждений использования денежных средств, полученных в рамках государственной поддержки. В противном случае может быть выдвинуто требование о досрочном возврате кредита.

В связи с отсутствием как внешних, так и внутренних источников финансирования компании, не имеющие достаточного финансового запаса, вынуждены прекращать свою деятельность, до 5 - летнего возраста доживает лишь 5 - 10 % от общего числа малых предприятий. В подтверждение этому следует отметить, что по итогу 1 квартала 2020 года количество субъектов малого бизнеса сократилось почти на 63 тысячи. [2]

Другим дестабилизирующим фактором является чрезмерное участие государства в деятельности малых предприятий. Прежде всего это выражается в необоснованном контроле и надзоре со стороны профильных министерств и ведомств, административных барьерах, а также бюрократизации отчетной деятельности.

Неэффективность государственного регулирования в данной сфере подтверждают промежуточные итоги реализации национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», ассигнования на исполнение которого исполнены более чем на 70 % , в то время как базовые целевые показатели по - прежнему не достигнуты. При отрицательной динамике количества субъектов малого предпринимательства средняя численность работников на таких предприятиях в 2019 году относительно 2018 года приняла нисходящий тренд (- 551801человек), в 2020 году наблюдается аналогичная тенденция данного показателя по сравнению с 2019 годом (- 73324 человек).

Это связано с нерациональным распределением ответственности за достижение назначенных показателей: она не лежит на получателях этих субсидий, а ответственные лица не влияют на распределение средств и, как правило, не владеют информацией о деятельности получателей ресурсов.

Ещё одним сдерживающим фактором выступает высокое налоговое бремя. Система налогообложения в ее нынешнем виде служит преимущественно фискальным целям и упрощению налогового администрирования со стороны налоговых органов, а не целям снижения налоговой нагрузки, упрощения налогового и бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства. [3] Неподъемный для вновь созданных малых предприятий уровень налогообложения с прибыли и заработной платы нанятых сотрудников не позволяет предпринимателям уже в начале их деятельности получать высокую прибыль.

Все вышеперечисленные проблемы, как правило, приводят к сокращению рабочих мест и препятствуют росту реальных доходов населения, что в свою очередь негативно сказывается на развитии национальной экономики.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/>
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы URL: <https://www.nalog.ru/m50/>
3. Доброва М.А. Проблемы налогообложения малого бизнеса // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»

© Соловьева В.Г., 2020 год

Тимофеева Д.Ю.,
Магистрант 1 курса,
г. Ростов - на - Дону
Каныгина К.А.,
Магистрант 1 курса,
г. Ростов - на - Дону
Сучков О.С.
Магистрант 1 курса,
г. Ростов - на - Дону

ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО БИЗНЕСА РОССИИ В РАМКАХ ВТО

***Аннотация** Актуальность проблемы обусловлена поиском путей возрождения собственного продовольственного рынка страны за счет внутренних аграрных резервов России. Экономическая безопасность страны зависит от стабильности продовольственного рынка, в основе которого лежит развитие отечественного аграрного сектора. Страна, где 2 / 3 продовольственного рынка формируется за счет собственного производства сельскохозяйственного сырья, может обеспечить независимость своего сельскохозяйственного бизнеса и удовлетворить спрос населения на жизненно необходимые продукты питания.*

***Ключевые слова** бизнес, сельское хозяйство, ВТО, продовольственный рынок, пищевая промышленность*

Особенно важной отраслью отечественного сельскохозяйственного производства является зерновое хозяйство. Зерновое хозяйство в России ориентирована не только на развитие пищевой промышленности, обеспечивающей потребности населения в хлебобулочных изделиях, но и на развитие кормовой базы отечественного животноводства, мясомолочной промышленности и птицеводства. Следует отметить, что ситуация на российском продовольственном рынке далека от идеальной.

Целью данного исследования является выявление негативных и позитивных тенденций, сложившихся на продовольственном рынке в разных регионах страны. Региональные примеры иллюстрируют особенности и перспективы развития сегментов продовольственного рынка в период реформирования сельскохозяйственного производства.

Современная пресса отмечает, что кажущееся изобилие продуктов на полках магазинов вводит в заблуждение население многих регионов страны. Основная масса населения стала хуже питаться, что отрицательно сказывается на здоровье подрастающего поколения. По мнению врачей, из - за потребления некачественного импортного замороженного мяса, ввезенного в страну, у детей развивается “белковый голод”. Только за 10 - летний период реформирования экономики аграрного сектора - детская анемия увеличилась более чем в 4 раза. В то же время преобладание импортного мясного сырья на продовольственном рынке вытеснило с рынка отечественных производителей и подорвало сельское хозяйство.

Именно это обстоятельство привело к разрушению структуры землепользования: кормовые угодья, в том числе пашни зерновых культур, стали невостребованными.

По данным Всероссийского научно - исследовательского института сельского хозяйства, эту нишу уже заняли импортеры. Под контролем транснациональных корпораций, по оценкам, находится около 90 % рынка пшеницы, кукурузы, табака и натурального каучука.

Изменения потребительского спроса объясняются отсутствием предложения этих продуктов собственного производства на региональном рынке. Такая ситуация, сложившаяся в отечественном сельском хозяйстве, способствовала проникновению иностранных инвесторов в российский продовольственный рынок. Для них были созданы самые благоприятные экономические и правовые условия.

Отмечается концентрация иностранного капитала в российской пищевой промышленности. Это означает, что иностранные инвесторы не вкладывают средства в трудоемкие сельскохозяйственные отрасли. Их инвестиции были направлены в основном на предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья, ориентированные на быструю реализацию продуктов питания местному населению. По оценкам экспертов, доля иностранного капитала в российском сельском хозяйстве составляет 60 % , и эта цифра сохраняется расти. Более того, в отношении с иностранными инвесторами в сфере продовольственного рынка выявлена тенденция, характеризующаяся обстоятельствами: сильное сельскохозяйственное предприятие, появившееся на рынке, или новый продовольственный бренд, пользующийся спросом у покупателей, немедленно приобретает иностранными корпорациями.

Именно трудности российской экономики и возможность быстрого обогащения за счет внутренних неурядиц, а также неравное участие в бизнесе побуждают иностранные корпорации к участию на российском продовольственном рынке. Для иностранных корпораций, то наиболее привлекательными критериями для выхода на российский продовольственный рынок являются следующие обстоятельства:

- Российский продовольственный рынок, благодаря своей многочисленности, является крупнейшим продовольственным рынком в мире;
- пищевая промышленность Российской Федерации не имеет собственного производства и не в полной мере обеспечивает продовольствием свое население;
- статистика показывает, что население Российской Федерации не получает необходимого количества продовольствия на душу населения в соответствии с мировыми биологическими стандартами;
- на территории Российской Федерации имеется благоприятная сырьевая кормовая база для животноводства, свиноводства и других видов животноводства, созданы условия для создания зернового хозяйства, овощеводства;
- Налоговая система Российской Федерации обеспечивает привлекательность участия иностранных корпораций на продовольственном рынке с низкими налогами на прибыль;
- отсутствие опыта работы отечественных сельхозпредприятий в конкурентной среде с квалифицированными иностранными менеджерами и лоббистами.

Исходя из вышесказанного, перспективы развития отечественного аграрного сектора российской экономики остаются туманными. Заметные сдвиги в сельском хозяйстве должны ожидаются только при соответствующей государственной сельскохозяйственной и продовольственной политике. Если дальнейшее участие России в ВТО не будет

обусловлено особыми условиями, то аграрный сектор экономики может быть еще больше подорван. Стоит отметить, что в таких сегментах продовольственного рынка, как рынок мясопереработки и рынок хлебобулочных изделий, отечественные предприятия по - прежнему сохраняют лидерство [4].

Список использованной литературы

1. Аверкиева К. В., Данышин А. И., Землянский Д. Ю., Ламанов С. В. стратегические задачи развития сельского хозяйства России. Региональные исследования России 7(4), 322 - 332 (2017).
2. Пушкарева л. вопросы экономической безопасности (2019). doi: 10.2139 / ssm.3505157.
3. рыбаков Ф. Ф., Чистобаев А. И., Шконда К. В. северо - запад России: тернистый путь к рынку (2002).
4. Светлов Н. м., Сиптиц С. О., Романенко И. А., Евдокимова Н. Е. влияние климатических изменений на размещение отраслей сельского хозяйства России. Исследования экономического развития России 30(4), 406 - 418 (2019).
5. Strielkowski B. , Е. Волкова, Л. Пушкарева, д. Streimikiene, инновационной политики Энергоэффективность и использование возобновляемых источников энергии в домашних хозяйствах. Энергии 12(7), 1392 (2019)

© Тимофеева Д.Ю,Каньгина К.А,Сучков О.С.

УДК33

Сучков О.С.,
Магистрант 1 курса,
г. Ростов - на - Дону
Тимофеева Д.Ю,
Магистрант 1 курса,
г. Ростов - на - Дону
Каньгина К.А,
Магистрант 1 курса,
г. Ростов - на - Дону

СЕГМЕНТАЦИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ЭФФЕКТЫ

Аннотация Образование, по сравнению с другими секторами экономики, имеет самую широкую, стабильную и сильную обратную связь со своей макросредой, поскольку оно готовит целые поколения специалистов, которые начинают определять изменения в этой среде в своей будущей деятельности. Более того, на образование больше, чем на любую другую отрасль, влияет внешняя макросреда, фактически воспроизводя ее, поэтому давайте более внимательно рассмотрим факторы рыночной среды рынка образовательных услуг.

Ключевые слова Маркетинговая среда, сегментирование рынка, потребители, образовательные услуги

Учебное заведение - часть образовательной системы, сформированной в регионе, которая входит в одну из сфер современного общества, и поэтому одним из ключевых понятий маркетинга является концепция маркетинговой среды, т.е. совокупность факторов, которые активно действуют и влияют на рыночную ситуацию и эффективность субъектов маркетинга.

Применительно к конкретному учебному заведению различают внешнюю маркетинговую среду, среду округления и внутреннюю маркетинговую среду, представленную самим субъектом маркетинга - учебным заведением. Образовательные учреждения процветают, когда их услуги и продукты соответствуют рыночной среде. Маркетинговая среда содержит как возможности, так и угрозы для деятельности образовательного учреждения, поэтому необходимо постоянно отслеживать и адаптироваться к изменениям в маркетинговой среде.

Внешняя маркетинговая среда включает в себя силы общего рыночного действия, которые не находятся под контролем отдельного образовательного учреждения, такие как политическая и правовая, демографическая, экономическая, национальная, социокультурная, научно - техническая среда.

При рассмотрении внешней маркетинговой среды необходимо выделить методы анализа внешней образовательной среды. Для осуществления деятельности образовательное учреждение должно научиться не отставать и, что немаловажно, предвидеть все важные для него изменения внешней и внутренней среды. Своевременные действия помогут учебному заведению избежать ряда проблем или воспользоваться сложившейся ситуацией.

На практике для оценки и прогнозирования образовательной маркетинговой среды широко используются STEP - и SWOTS - анализ, а также оценка привлекательности регионального рынка образовательных услуг.

ШАГ - анализ. Научное изучение внешней среды (макросреды) осуществляется на основе комплексного «социального, технического, экономического и политического анализа» (от английского аббревиатуры STEP).

SWOT - анализ - научное исследование внешней среды проводится посредством качественного анализа маркетинговых целей, стратегий и конкретных мер по адаптации потенциала организации к требованиям и условиям рынка.

Сегментация рынка заключается в распределении потребителей на однородные группы (сегменты) в соответствии с рядом факторов, установленных для конкретных услуг организации. Сегментация проводится с учетом одной или нескольких характеристик, количество и состав которых зависит от специфики товара и цели исследования. По каждому сегментированному продукту по всем выбранным характеристикам пользователь выставляет экспертные оценки, на основе которых формируется индекс, определяющий уровень приоритета сегмента. Чем больше значение индекса, тем выше приоритет. Значение индекса определяется путем умножения значений установленных весов всех характеристик, входящих в его состав.

Целью сегментации является выбор наиболее перспективных сегментов рынка с учетом ресурсов организации, текущего уровня продаж, темпов роста продаж, прибыли от продаж и интенсивности конкуренции. Сегмент рынка - это группа потребителей, одинаково

реагирующих на предлагаемый товар и набор маркетинговых стимулов. Сегментация рынка обеспечивает большее удовлетворение потребностей клиентов, а предлагаемые продукты более соответствуют требованиям рынка. Исходя из этого, легче выбрать сегменты рынка и характеристики товаров и услуг, которые им необходимы, чтобы иметь конкурентное преимущество. Сегментация рынка позволяет сконцентрировать ограниченные ресурсы на наиболее прибыльных сферах их использования.

При разработке маркетинговой деятельности учитывается специфика отдельных сегментов рынка, в результате чего высокий уровень маркетинговой активности ориентирован на потребности конкретных сегментов рынка, в частности рекламной деятельности. Маркетинг ориентирован на поиск однородных групп потребителей, которые разделяют схожие предпочтения и одинаково реагируют на маркетинговые предложения.

Для успешной сегментации должны быть соблюдены следующие условия:

- 1) организация различает структуру маркетинга по ценам, способам стимулирования сбыта и местам продажи товаров или услуг;
- 2) выбранный сегмент рынка достаточно стабилен, имеет потенциальные перспективы роста и доступен для организации: имеются адекватные каналы продаж и распределения, а также система доставки продукции потребителям;
- 3) наличие развитой сети связи для контакта с соответствующим сегментом рынка;
- 4) сегмент должен быть защищён от уникальностями своих услуг, которые исходят из анализа сильных и слабых сторон конкурентов.

Как любой бизнес, коммерческий проект или стартап учебное заведение должно строго определить сегмент рынка, в котором оно способно эффективно и конкурентоспособно предоставлять образовательные услуги в данное время.

Сегментация рынка образовательных услуг позволяет более чётко описать портреты групп потребителей на рынке образовательных услуг, что в свою очередь играет огромную роль на конкурентоспособность заведения и его маркетинговую стратегию, формат и перечень предоставляемых услуг.

Целевой рынок подразумевает, что важно понимать потребности потребителей и причины, по которым они руководствуются при покупке продукта. Требования должны быть соблюдены, и важно установить контакт с потенциальными клиентами, чтобы подтолкнуть их к принятию решения о покупке. Следовательно, чтобы определить целевой рынок, необходимо определить целевую аудиторию(целевой сегмент), из которой он состоит.

Опираясь на опыт коммерческой деятельности образовательных учреждений можно выделить как минимум три эффекта сегментации: акцент на максимизации прибыли является обманчивой ценностью так, как он в свою очередь может привести к игнорированию целевого сегмента и снижению конкурентоспособности учебного заведения. Если реализация первого эффекта может служить стратегической целью университета, то второй и третий эффекты - удобные инструменты для выбора рыночной ниши. Нишевый рынок - это область неудовлетворенного потребительского спроса.

Если не делать сегментирования рынка создаётся ошибочное впечатление, что большой объем рынка предоставляет огромные возможности для развития бизнеса так, как большой объем рынка, то есть большой объём целевой аудитории, на котором уже существуют

сильные конкурент полностью покрывающие нужды данной аудитории, что по факту не является истиной и создаёт эффект игнорирования раздела

Данный эффект заключается в том, что лучшая компания имеет возможность перейти в сектор рынка, который игнорируют другие учреждения, но не делает этого так, как не знает о существовании незанятой целевого сегмента – ниши. В этом смысле игнорируемый сектор и рыночная ниша считаются синонимами.

Эти вводящие в заблуждение эффекты игнорирования объема разделов позволяют преднамеренно определять более желательные разделы мотивированного рынка для конкурентоспособных образовательных предложений.

Список использованной литературы

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига: Эксперимент, 2006
2. Котлер Ф. Управление маркетингом. - М., 2010
3. Новаторов Э. Становление маркетинга услуг как самостоятельной научной дисциплины за рубежом // Маркетинг в России и за рубежом. - 2020

© Сучков О.С., Тимофеева Д.Ю, Каныгина К.А,



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

СЕТЕВОЕ ОБЩЕСТВО: ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация

Понятие сетевое общество применяется к различным явлениям, происходящим в эпоху информационной революции. Ключевая особенность глобального общества заключается в растущей популярности социальных сетей, функционирующих в информационном обществе. Сетевая организация оказывает влияние на экономические, политические, социальные и культурные изменения в современном мире. Для развития и функционирования сетевого общества необходимы цифровые информационные потоки и коммуникативные технологии.

Ключевые слова

информационные сети, информационная коммуникация, глобализация, сетевая коммуникативная структура, социальная культура, сетевая парадигма, гражданское общество

Понятие сетевое общество становится всё более востребованным по мере ускорения информационной революции. Это связано с перманентной модернизацией экономики и усложнением социальной структуры постиндустриального общества [14]. Создание и экспоненциальный рост сети Интернета, его интеграция с радиосетями и телевидением, экономические эффекты сетевой деятельности способствовали научным и философским дискуссиям о значимости сетей для современного общества [2]. В 90 - х годах двадцатого века появляются и первые концептуальные интерпретации «сетевого общества».

Впервые понятие «сетевое общество» характеризовалось как такой социум, где интеграция социальных сетей формирует новый способ организации жизни и деятельности в постиндустриальных странах [1]. Существенные отличия непосредственных «физических», коммуникативных актов от информационной коммуникации, заключается в огромном расстоянии. Таким образом, происходит факт «удвоения» социального пространства, выделяется медиaprостранство и пространство непосредственной персональной «материальной» коммуникации [15].

Как развитие темы сетевого общества, является проблема «цифрового неравенства», изучающая причины и особенности неравноправного доступа индивидуумов к информационным ресурсам. Существенное влияние в этой ситуации оказывают социальные аспекты на развитие сетевого общества [9]. Дальнейшая интернетизация и глобализация информационных потоков, их заметное влияние на экономику, образование и культуру показали важность и необходимость развития этого направления исследований [16]. Становление и трансформация глобального гражданского общества немислимы без развития сетевых ресурсов в техническом, организационном и правовом поле. Стало

очевидно, что «сетевое общество» стало фундаментом современной экономики, политики и культуры [7].

Между информационными технологиями, экономической деятельностью, культурной и социальной жизнью современного постиндустриального мира существует система сложнейших взаимодействий [13]. В эту сферу входят такие направления как перспективы новой информационной экономики, новые социальные движения, виртуальные сообщества и киберкультура. Немаловажной является проблема «цифрового неравенства» в глобализирующемся мире. Сетевая коммуникативная структура отражает тип мышления и способ жизни индивидуумов, находящихся в условиях развитого информационного общества [3]. Глобальная сеть Интернет становится такой сферой, где всё чаще успешно работают экономические, культурные и политические формы деятельности. Актуальность сетей как целостного, взаимосвязанного и тотального феномена постепенно становится объектом философского анализа [8].

Организационная деятельность функционирования социальных сетей - это, пожалуй, ключевая часть всей работы по оптимизации коммуникации между индивидуумами и группами. Здесь необходимо выделить такие факторы развития сетей как окружающая среда и планирование. Социальная сеть только тогда будет отвечать потребностям пользователей, когда качество коммуникации станет лучшим.

Институциональные особенности, технологические и культурные трансформации локальных сегментов глобального сетевого общества во многом определяют современную деловую активность, политическую и коммунитарную деятельность, социальную коммуникацию. По существу, сетевое общество представляет собой новейшую форму интегрированной социальной организации и является закономерным переходом от структур индустриального общества к постиндустриальному обществу. Очевидно, что ускоренные технологические трансформации непосредственно воздействуют на формирование социальной культуры и наоборот. Движение глобальных финансовых потоков, производство культурной идентичности, система дистанционного образования через Интернет, здравоохранение, политические процессы - основополагающие аспекты функционирования сетевого общества, способном адаптироваться к многоуровневой среде обитания человека в социуме, принимающем специфические формы в зависимости от местных культурных и институциональных условий [5]. При этом выделяются технологическое, экономическое, социальное, политическое и культурное измерения сетевого общества. Немаловажную роль играют прикладные и организационные аспекты функционирования информационных и коммуникативных технологий, оказывающие влияние на технологические, организационные, психологические, социальные и экономические перспективы развития сетевого общества [4].

Сетевая организация и сетевые практики становятся определяющими в различных сегментах современного общества. Доступность компьютеров и сеть Интернет создали пользователю возможность репрезентировать себя в киберпространстве. Это создаёт предпосылки для массового движения в социальных сетях к объединению по интересам. И здесь, нужно разделять потребности общения, необходимую производственную или образовательную коммуникацию и политическую сферу. Разнообразие сетевой организации и специфика инструментов сетевой коммуникации определяют

целесообразность и динамику развития сетевого общества. Изучение социальных сетей требует междисциплинарного подхода.

Сети тотальны, они покрывают (структурируют) нашу социальную жизнь, экономическую деятельность, науку, образование, медицину. Коммуникативная составляющая выступает на передний план функционирования сетевой активности.

Комплексная связность современного общества обусловлена насыщенностью и структурной организованностью сетей. Социальные сети как феномен информационного общества затрагивают пересечение экономических, социальных и коммуникативных практик, осуществляющихся в сетевом обществе. Анализ работы сетей в таком контексте открывает перспективу для более глубокого понимания онтологии сетевой реальности.

Для понимания аспектов социальной, организационной и экономической составляющих как базовых взаимодополняющих друг друга характеристик сетевой парадигмы, необходим социологический анализ [12].

В общей сложности, именно экономический аспект сетевой деятельности во многом определяет благосостояние общества и граждан в условиях глобализации. А сетевое системное мышление определяет дальнейшее развитие постиндустриального мира, реконфигурируя его базовые характеристики. Сетевые социальные и экономические интеракции радикально изменяют жизнь в целом [17].

Тема сетевого общества открыта и многогранна. Различные аспекты использования коммуникативных глобальных сетей, как конститутивные принципы организации разнообразных сетей во многом определяют экономическую, политическую, социальную, культурную и индивидуальную деятельность [10].

Обобщая различные теории сетевого общества, можно выделить технологические, социальные, экономические, политические и культурные аспекты развития [11]. В процессе выстраивания модели взаимоотношений между технологиями и обществом, рассматриваются проблемы цифровой демократии, возможности для реализации инициатив новых социальных движений. При этом трансформируется культура, общество, появляются специфические идентичности [18]. Сетевая деятельность весьма продуктивна, поскольку сеть как единое целое позволяет интегрировать усилия участников, что значительно превосходит суммативный эффект обычной коммуникации. Социальные сети имеют ряд преимуществ по сравнению с обычной, оффлайн-коммуникацией. Новые позитивные качества, включают: совместную адаптацию, непосредственное влияние коллег, опосредованно воздействие их друзей, специфическую сетевую атмосферу сотрудничества, повышенную вирулентность идей и практик в сети, ускоренную комбинаторику коммуникативных паттернов.

Любая социальная система рано или поздно становится объектом надзора, контроля и манипуляции. Современное сетевое общество, разумеется, не исключение. Здесь рассматриваются сложные проблемы легитимного установления границ, форм контроля, функционирующих режимов цензуры и наблюдения за пользователями в наличном нормативном поле информационного пространства.

Процесс глобализации, расширяясь и охватывая различные сферы: экономику, коммуникацию, международную политику, культуру, науку и образование, способствует становлению сетевой парадигмы [6]. Инфраструктурная платформа глобализации

существенно влияет на формирование глобального гражданского общества, в том числе, через эффективную работу социальных сетей.

Список использованной литературы

1. Бакланов И. С., Бакланова О. А., Ерохин А. М. Эпистемологические и лингвистические исследования в аналитической философии науки: семантика конструктов // Вестник СевКавГТИ. - 2015. - Т. 1. - № 2 (21). - С. 156 - 159.
2. Бакланов И. С., Яценко А. Л. Роль социальных сетей в процессах глобализации // Личность. Культура. Общество. - 2010. - Т. XII. - № 4 (59 - 60). - С. 309 - 315.
3. Бакланова О. А., Бакланов И. С. Современная российская социальность в контексте социального конструкционизма // Вопросы социальной теории. - 2015. - Т. 7. - № 1 - 2. - С. 168 - 177.
4. Говердовская Е. В. Культурно - образовательное пространство Северного Кавказа: ориентиры, проблемы, решения // Гуманитарные и социальные науки. - 2011. - № 6. - С. 218 - 227.
5. Говердовская Е. В. Особенности регионального подхода к системе высшего профессионального образования в полиэтническом пространстве Северо - Кавказского федерального округа // Гуманитарные и социальные науки. - 2013. - № 2. - С. 197 - 206.
6. Гончаров В. Н. Информатизация российского образования как форма социально - культурной деятельности // Фундаментальные исследования. - 2011. - №8 - 1. - С. 17 - 21.
7. Гончаров В. Н. Социальная концепция информационного общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - №6 - 2. - С. 27 - 30.
8. Гончаров В. Н. Социально - философские аспекты исследования информационного общества // Гуманитарные и социально - экономические науки. - 2008. - №5(42). - С. 34 - 37.
9. Гончаров В. Н., Колосова О. Ю. Социально - философский аспект научно - информационной деятельности в системе общественного развития // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. - 2015. - №9. - С. 26 - 29.
10. Ерохин А. М., Ерохин Д. А. Проблема «профессиональная культура ученого» в контексте социологического знания // Наука. Инновации. Технологии. - 2011. - №5 - 1. - С. 167 - 176.
11. Камалова О. Н. «Созерцание» в философско - культурологических построениях И. Ильина // Гуманитарные и социально - экономические науки. - 2012. - №6. - С. 29 - 31.
12. Колосова О. Ю. Синергетические аспекты развития современного общества // Гуманитарные и социально - экономические науки. - 2012. - №4. - С. 17 - 20.
13. Колосова О. Ю. Универсализм и самобытность духовной сферы: региональный аспект // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2015. - №1. - С. 81 - 84.
14. Колосова О. Ю. Философские и методологические аспекты экономики // Вестник Северо - Кавказского гуманитарного института. - 2013. - №1(5). - С. 67 - 71.
15. Колосова О. Ю., Несмеянов Е. Е. Социокультурные трансформации в условиях глобализационных процессов // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2 - 14. - С. 3201 - 3204.

16. Лобейко Ю. А. Социальная активность личности в обществе: социально - педагогические аспекты формирования // European Social Science Journal. - 2014. - №7 - 2 (46). - С. 282 - 284.

17. Лобейко Ю. А. Социальная активность личности в обществе: социально - педагогические аспекты формирования // European Social Science Journal. - 2014. - №7 - 2 (46). - С. 282 - 284.

18. Матяш Т. П., Матяш Д. В., Несмеянов Е. Е. Актуальны ли мысли Аристотеля о «хорошем» обществе? // Гуманитарные и социально - экономические науки. - 2012. - №3. - С. 11 - 18.

© В. В. Арутюнян, 2020

УДК 159.9.07

М.В. Ермилова

к.б.н., доцент каф. философии и культурологии
Санкт - Петербургский государственный аграрный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация

В статье рассматриваются признаки одаренности у детей, принципы работы с одаренными детьми в ходе организации учебной деятельности.

Ключевые слова:

одаренность, обучение, познание

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки могут быть следующими:

- Склонны к умственной деятельности, обладают отличной памятью. Кроме постижения нового, всегда стремятся действовать, а не только размышлять.
- Умеют проследивать причинно - следственные связи и классифицировать информацию.
- Умеют концентрироваться и собирать все силы и энергию для достижения целей.
- С удовольствием берутся за решение самых сложных задач; как правило, предлагают неординарные, нетрадиционные пути решения.
- Способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, интересуются новыми веяниями в различных науках и культуре, быстро и адекватно оценивают характер этих тенденций в обществе. Независимы в суждениях.

Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» сегодня – значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности (и легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать,

что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

Каждый ребенок неповторим, но существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Общие предпосылки одаренности – повышенная активность и особенности саморегуляции. Основная задача учителя – так построить весь учебно - воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учесть любые индивидуальные особенности детей, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – «любопытность», а последняя – в устойчивую «познавательную потребность». Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным, – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.

Работу с одарёнными учащимися учитель начинает с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. Одна из форм работы с одарёнными детьми – научно - исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний:

- вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
- моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления;
- вовлечение дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
- разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;
- использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности;
- стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;
- использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;
- создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний. Например:
 - Организация конкурсов юных исследователей, поэтов, конкурса «воспитанник года»; организация выставок юных художников, юных фотографов, дизайнеров;
 - Материальная поддержка одарённых детей, учреждение ежегодных премий (призов) одарённым детям;
 - Распространение информации, издание методических, авторских педагогических разработок, альманахов, периодических изданий, творческих работ одарённых детей.

СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Культура как онтологический феномен характеризует общество в целом, поскольку отражает выработанные устои, обеспечивающие его бытие в процессе повседневной деятельности. Культурная картина повседневной жизни во многом определяет предметно - практическую направленность бытия человека. Можно утверждать, что в современную эпоху технологии и цифровые средства коммуникации стали неотъемлемой составляющей нашего бытия. Они настолько распространили свое влияние на все стороны жизни, что мы спокойно теперь рассуждаем о цифровом обществе, цифровом образовании, цифровой религии, цифровой культуре.

Ключевые слова

культура, цифровизация, информация, мышление, общество, социокультурное пространство

Культура - бытийственный фактор, и цифровые технологии, проникшие в основные составляющие сферы культуры, не могут не влиять на формирование нового культурного опыта, кардинально меняя поведенческие и культурные предпочтения. Важно отметить, что, несмотря на широкое применение, понятие цифровая культура, или культура эпохи цифровизации, не имеет четкой формулировки, хотя такие попытки на протяжении уже четверти века предпринимаются отечественными и зарубежными учеными [7]. Одни исследователи полагают, что цифровая культура - это феномен, «появившийся вследствие развития цифровых медиа» [9]; другие связывают цифровую культуру с представлением об «артефактах и символических структурах, основанных на цифровом кодировании и его универсальной технической реализации, тотально включенных в институциональную систему...» [3].

На наш взгляд, особого внимания заслуживает мнение Н. Л. Соколовой, согласно которому «исследование влияния цифровых средств коммуникации на культуру оборачивается не только изучением цифровой культуры, но и культур - «нецифровой», «прецифровой», - взаимосвязанных и взаимодействующих между собой», поскольку в соответствии с точным замечанием исследователя для понимания культуры в цифровую эпоху важны «различия поколений в отношении к цифровым технологиям», так как на культурное самоопределение оказывают влияние многие процессы, в том числе и «поколенческие различия, способы, которыми люди разных поколений общаются друг с другом...» [8]. В этом смысле можно предположить, что основная проблема сегодняшнего

дня - это проблема выстраивания новой конфигурации социокультурных схем и парадигм социального существования, когда происходят диффузия, взаимопроникновение цифровой и аналоговой культур, где у аналоговой есть еще все фундаментальные традиционные возможности, но цифровая уже активно создает в тотальном культурном пространстве свои ниши, тесня аналоговую и в то же время, внедряясь в нее, произрастая на ее онтологическом основании.

Цифровая культура - многоаспектный феномен, который характеризуется иным (сжатым) восприятием времени; совмещает архаичные и новейшие (в том числе цифровые) методы и формы коммуникации; определяет выработку иного стиля поведения индивидов и вырабатывает иные институциональные установки повседневного бытия [4]; отказывается от привычных форм занятости. Именно с этих позиций предлагается рассмотреть такое явление, как цифровая культура. Не вызывает сомнений, что культура - это феномен, отличающийся динамичностью, каждый этап исторического развития которой характеризуется наличием особых черт социокультурных изменений. Однако в современном мире прогресс настолько стремителен, что ученые серьезно начинают обсуждать феномен сжатия времени как одну из особенностей цифровой культуры. Э. Тоффлер обращал внимание на существенное сокращение времени между изобретением и внедрением новых технологий, отмечая, что «первый патент на пишущую машинку был выдан в 1714 году, а в продажу машинки поступили через полтора столетия. Сегодня «такой разрыв между идеей и ее реализацией невозможно представить» [Тоффлер Э. Шок будущего. М.: АСТ, 2008. - 560 с.], поскольку усилия современной индустрии целенаправленно сокращают время между изобретением и его внедрением. Необходимо отметить, что скорость введения новаций в нашу повседневность опережает все прогнозы фантастов.

В. В. Миронов обращает внимание на то, что сегодня достаточно часто студенты старших курсов не вполне уже понимают студентов первого курса, так могут различаться их интересы, связанные с использованием технологий. Для многих сегодня уже непредставимо, что можно писать чернильной перьевой ручкой так же, как и уметь вести беседу. Здесь мы переходим к следующему аспекту цифровой культуры, тоже подверженному временной трансформации, - форме коммуникации. Современная коммуникация отличается новыми характеристиками: на поиск истины в споре уже никто не ориентируется. У субъекта, оперирующего большими данными, формируется в значительной степени иной тип мышления, в основе которого лежит количество и корреляция разнообразных массивов информации, а истина отступает на второй план. Ориентирна общее благо сомнителен, и также нельзя назвать благом общение посредством коротких СМС - сообщений, с применением особой терминологии и сокращениями в словах; структурированность речи оставляет желать лучшего, поскольку, чтобы грамотно выстроить речь, необходимо уметь анализировать прочитанное, а это затруднительно на фоне снижения интереса к чтению и отсутствия стремления к запоминанию информации. На фоне цифровизации образования и планируемого перевода лекций в режим онлайн вопрос о совершенствовании навыков ведения диалога остается открытым. Понятно, что изменение восприятия времени, новые формы коммуникации предполагают изменение поведенческих установок. Для современного общества характерно приобретение предметов, упрощающих коммуникацию, которые из объектов обладания превращаются в

средства общения. Получается, что характер потребляемых благ определяется не личностью данного человека, не его индивидуальными предпочтениями, а тем, кем он хочет казаться в глазах окружающих. В условиях виртуального общения создать себе желаемый образ не составляет никаких трудностей, виртуальность - это стиль жизни, от которого никто не желает отказываться. В последнее время в выстраивании идентичности культура общения и стиль поведения отличаются от начального периода пользования Интернетом. Исследователи отмечают парадокс эпохи Интернета, который заключается в том, что хотя применение цифровых технологий и предоставляет в распоряжение представителей нового поколения практически неограниченные возможности для создания многочисленных вариантов своего я на самых разных виртуальных платформах, тем не менее, они гораздо сильнее привязаны к своей идентичности в реальном мире. Личный профиль в социальных сетях у представителей цифрового поколения практически идентичен описанию личности [6]. Подросткам интереснее общаться с теми, кого они никогда не видели, чем со своей семьей. Э. Тоффлер отмечал, что неуправляемый поток нового безжалостно прочерчивает линию по человечеству, разделяя нас на лагеря, вызывая горькое непонимание. Причем этот разрыв иного плана, нежели привычное противостояние отцов и детей в предыдущие эпохи. Он характеризуется качественно новыми формами хранения и передачи информации, что в ряде случаев делает реально невозможным коммуникацию между людьми разных поколений. Следует добавить и то, что для комфортного существования в современном цифровом обществе важно не только мастерски владеть цифровыми технологиями, но и уметь обезопасить себя от спама, отстоять неприкосновенность персональных данных, поставить защиту от компьютерных вирусов. С одной стороны, есть закономерный вопрос: так ли необходим нам такой технический прогресс, который оборачивается против самого человека: когда нет рабочих мест, но есть огромный поток информации, для усвоения которой не хватает времени, когда по этой причине происходит отказ от чтения книг, анализа объемных текстов, что ведет к утрате способности логического мышления, замене живого общения на общение с экраном или животными. С другой стороны, этот процесс не так однозначен и в первую очередь в том, что восприятие и включение в реальную быденную жизни социума технологических, экономических, кажущихся неизбежными для человечества новаций неминуемо перерабатывается культурой, которая по сути своей не может это переосмыслить, не опираясь на богатый фундамент наработанных паттернов, парадигм, ценностей, традиций [5]. И поэтому в последние годы можно наблюдать ряд интересных явлений, например, медийную аскетику (сознательное ограничение доступа к медийной информации и использования гаджетов), которая в настоящее время становится признаком социальной элиты, могущей себе позволить не быть зависимой от медийного пространства и иметь собственное время для живой коммуникации, персонального времени и пространства. Это, например, возрастающий темп архаизации регионов во всем мире, когда социокультурной реакцией на стремительное внедрение цифровых технологий становится массивное возвращение к традиционным, чуть ли не дописьменным ценностям (пусть и в новой цифровой упаковке), как, в частности, постсекуляризация в развитых странах незавершенного проекта модерна, но имеющим целью активизировать вульгаризированное восприятие традиции и использовать его в качестве инструмента экономического, социального, культурного и политического воздействия [1]. Действительно, мы сейчас

находимся в процессе сложной перекодировки, переформатирования всего привычного социокультурного пространства [2].

Список использованной литературы

1. Бакланов И.С., Хубиев А.О. Структуры гражданского общества в политическом процессе современности // Вестник Северо - Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. - 2012. - №1. - С. 13 - 17.
2. Бакланова О.А., Душина Т.В. Социальность как предмет социокультурного анализа // Социодинамика. - 2017. - №6. - С. 52 - 58.
3. Галкин Д. В. Digital Culture: методологические вопросы исследования культурной динамики от цифровых автоматов до техно - био - тварей // Международный журнал исследований культуры. - 2012. - №3. - С. 11 - 16.
4. Гончаров В.Н., Вергун Т.В. Политическая информация в структуре общественного сознания // Фундаментальные исследования. - 2015. - №2 - 20. - С. 4576 - 4580.
5. Дудкина А.А., Бакланов И.С. Философско - правовые аспекты к определению гражданства // НаукаПарк. - 2015. - №11(41). - С. 54 - 57.
6. Колосова О.Ю. Политическая сфера общества: социально - психологический аспект общения /// Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2015. - №2. - С. 128 - 133.
7. Кузнецова Т. Ф. Цифровая культура // Знание. Понимание. Умение. - 2018. - №4. - С. 233 - 237.
8. Соколова Н. Л. Цифровая культура или культура в цифровую эпоху // Международный журнал исследований культуры. - 2012. - №3. - С. 7 - 10.
9. Шамшурин Д. А. Цифровые медиа как фактор культурной глобализации // Международный научно - исследовательский журнал. - 2018. - №6(72). - Ч. 2. - С. 70 - 75.

© Е.В. Лазинина, 2020

УДК 316

Н. А. Попова

доцент кафедры философии
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский
федеральный университет»
г. Ставрополь, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

Социокультурная специфика функционирования социальных сетей как новой парадигмы социальной общности оказывает влияние на трансформацию социальной структуры общества, способствует формированию новых социальных практик взаимодействия, нормативно - ценностных установок и возможностей социального контроля над ними.

Эффективность сетевой коммуникации как универсального социокультурного механизма является результатом генезиса и функционирования культуры во взаимосвязи с социальными параметрами развития общества.

Ключевые слова

информация, социум, коммуникация, социальная ответственность, сетевое сообщество, социокультурное пространство

Развитие информационно - компьютерных технологий существенным образом повлияло на практики межличностных коммуникаций, распространение научной и социально - значимой информации [9]. Принципы инновационного развития, реализуемые в рамках становления постиндустриального общества, оказались серьезным вызовом для социогуманитарного знания, поскольку именно в этих областях в значительной мере формируются модели будущего социума и осуществляется подготовка индивида к жизни в прогнозируемой социокультурной реальности [11].

Исследовательский интерес к проблематике виртуальных сетевых сообществ обусловлен тем, что по мере увеличения количества пользователей сети Интернет возросла не только социальная значимость сетей, но и проявились многочисленные проблемы, связанные с самоидентификацией личности в этих сообществах, социальными практиками, нормативно - ценностными установками и возможностями социального контроля над ними. С одной стороны, сетевые интернет - сообщества являются продолжением и новым измерением традиционно сформировавшихся структур социокультурной жизни [4], а с другой, они представляют собой особое социокультурное пространство, понимаемое как специфическая пространственно - временная целостность, являющаяся результатом генезиса и функционирования культуры во взаимосвязи с социальными параметрами, «в определенной, фиксирующей этот мир структуре - в языке и в сознании» [1].

Философский аспект этой проблемы со всей очевидностью ставит проблему изменения субъекта социального взаимодействия в новых социальных условиях [12]. Рассмотрение культуры как пространства, в котором человек осмысливает мир, где люди общаются и деятельностно реализуют себя, определяет необходимость изучения взаимодействия людей, происходящего посредством новых культурных форм, способов достижения взаимопонимания и преодоления препятствий на пути этого взаимопонимания [3]. Это вызывает возрастание интереса к проблемам управления межкультурным взаимодействием с помощью новых информационных технологий и исходя из уточненных аспектов электронной коммуникации.

Особенность современной культурной ситуации состоит в том, что происходящая глобализация внесла коррективы в классические для культуры противоречия. В силу ряда трансформаций социального характера мир начал переживать смену факторов, определяющих культурное развитие общества. С одной стороны, расширяются коммуникативные возможности посредством развития средств связи. Мир вступил в эпоху быстрой глобализации экономики. Особенностью современной ситуации также является формирование общего информационного пространства, вызванного интенсификацией информационных процессов. Проникновение современных технологий в различные сферы жизни общества имеют далеко идущие социально - экономические и культурные последствия, а также воздействуют на личностное сознание [13]. Интернет - это не только

технологический, но и экономический, политический и социокультурный феномен современности. С другой стороны, углубляется индивидуализация человеческих сообществ, наступает переоценка ценностей [2].

Сетевая интернет - коммуникация как форма социального взаимодействия формирует социокультурное пространство, оптимально приспособленное составом ценностью - нормативных регулятивов к решению конкретных задач. В этих условиях возникает проблема поликультурной грамотности, основанная на сознании, что разнообразие - объективная характеристика мировой культуры. Коммуникация представляет собой процесс, посредством которого передается некое сообщение, информация [8]. И если сообщение передается четко и однозначно, то коммуникация понимается как эффективное общение. В эффективной коммуникации отправленное сообщение достигает реципиента с малым искажением. Если информация не понята адекватно, если имеются проблемы, возникающие в процессе взаимодействия и снижающие его эффективность, то это означает, что имеются барьеры общения. Содержательный анализ информации чрезвычайно важен для эффективной коммуникации. Это возможно при условии, что информация не только принята, но и осмыслена, так как главная цель межкультурной коммуникации - это достижение взаимопонимания посредством обмена информацией и культурными ценностями [6].

Проблема исследования социокультурной специфики роли и места социальных сетей в коммуникативном пространстве современного общества обусловлена тем, что сети проявили себя как новый уровень бытия, превратились в своеобразный глобальный координационный центр социальных связей, основывающийся на новых способах моделирования объективной реальности и регулирующий коммуникативные процессы в социальных системах для удовлетворения личностных и групповых коммуникативных потребностей. Актуальность исследования социокультурной специфики социальных сетей определяется и проблематикой межкультурных отношений. С одной стороны, социальные процессы информационной культуры создают новые возможности, виды и формы общения представителей разных культур, с другой стороны, демонстрируют свою деструктивность [5].

Общество понимается как сложная система коллективного бытия людей. Оно имеет свой способ существования, свои условия существования, оно имеет свое наличное, предметное бытие, также как и свои пространственные и временные координаты [7]. Речь идет о неповторимости социокультурных образований, которые отличаются порядками и установлениями. Наличие множественных форм общественного устройства предполагает системный анализ ряда автономных личностных уровней, которые отражают общие, всеобщие и единичные свойства объекта [14]. Общественная жизнь есть ничто иное, как процесс совместной деятельности людей, а все существующее в обществе представляет собой то, или иное проявление деятельности [10]. Новые информационные технологии оказывают заметное влияние на различные направления человеческой деятельности, они улучшили возможности двусторонней коммуникации и открыли пространство для многосторонней коммуникации. Это правомерно предполагает изучение коммуникации в социальных сетях в сочетании гуманитарного, технического, технологического опыта в целях практического получения условий, необходимых для формирования и реализации креативных личностных способностей и сценариев, нацеленных на инновационные

решения проблем общественной модернизации и вызовов информационной культуры. Коммуникация в социальных сетях в многообразии своих сегментов (ценностно - нормативных, информационно - технологических и технических) требует определенного уровня развития когнитивной системы, оптимально приспособленной к условиям информационной среды, которая описывается в терминах социальной турбулентности (возрастающего социального напряжения) и сложности социальной организации ее институтов. Фактор неопределенности социокультурной информационной среды требует активной адаптации, и, следовательно, отработки ее принципов, а фактор сложности - социальной ответственности. Все это вместе является необходимым условием формирования оптимальных для любой системы (личности, малых и больших групп, в том числе и конкурентных систем) ценностно - нормативных связей, обеспечивающих креативно - конкурентный субстрат (информационную среду) социального взаимодействия.

Нравственная ответственность это еще одна проблема интернет - общения, как формы социального взаимодействия в условиях глобализации культурной и социальной жизни [15]. Психологическое давление, нравственно негативная информация, зомбирование и агрессия в условиях опосредованного общения через сеть Интернет свидетельствует о частичной переоценке ценностей и требует пристального внимания и изучения причин ослабления морально - нравственной сферы и, шире, социально - философского анализа аксиологического статуса социальных сетей и критериев определения форм сетевой коммуникации.

Таким образом, сетевая коммуникация, как универсальный социокультурный механизм, являющийся результатом генезиса и функционирования культуры во взаимосвязи с социальными параметрами, обуславливает современный этап развития общества, который можно определить как информационно - коммуникативное общество, а интернет - среда является универсальным коммуникативным пространством. С одной стороны, сетевые интернет - сообщества являются продолжением и новым измерением традиционно сформировавшихся структур социокультурной жизни, а с другой, они представляют собой особое социокультурное пространство, в котором, трансформируя существующую социальную реальность, развивается новое качество повседневной жизни. То есть моделируется новое социокультурное пространство как объективная реальность, в которой транспарентно проявляются социальные, культурные и коммуникативные практики.

Список использованной литературы

1. Бакланов И. С., Бакланова О. А., Ерохин А. М. Эпистемологические и лингвистические исследования в аналитической философии науки: семантика конструкторов // Вестник СевКавГТИ. - 2015. - Т. 1. - № 2 (21). - С. 156 - 159.
2. Бакланов И. С., Душина Т. В., Микеева О. А. Человек этнический: проблема этнической идентичности // Вопросы социальной теории. - 2010. - Т. 4. - С. 396 - 408.
3. Васильева Е. Ю., Ерохин А. М. Роль культуры и культурной идентичности в преодолении социальных рисков // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2012. - №1. - С. 64 - 69.

4. Говердовская Е. В. Социокультурные и этнологические особенности региона - основа модернизации высшего образования на Северном Кавказе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2007. - № 7. - С. 28 - 34.
5. Говердовская Е. В., Болховской А. Л. Информационная парадигма современного общества: социально - философский и педагогический обзор концепций // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. - 2013. - № 7 - 1. - С. 14 - 17.
6. Гончаров В. Н. Информатизация образования современного общества: социально - антропологический аспект // Фундаментальные исследования. - 2009. - № 1. - С. 87 - 88.
7. Гончаров В. Н. Социальная концепция информационного общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - №6 - 2. - С. 27 - 30.
8. Гончаров В. Н., Берковский В. А., Кулешин М. Г. Социально - философский анализ исследования информационных процессов в контексте научно - информационной деятельности // Kant. - 2019. - №1(30). - С. 175 - 179.
9. Колосова О. Ю. Синергетические аспекты развития современного общества // Гуманитарные и социально - экономические науки. - 2012. - №4. - С. 17 - 20.
10. Колосова О. Ю. Философские и методологические аспекты экономики // Вестник Северо - Кавказского гуманитарного института. - 2013. - №1(5). - С. 67 - 71.
11. Колосова О. Ю., Несмеянов Е. Е. Социокультурные трансформации в условиях глобализационных процессов // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2 - 14. - С. 3201 - 3204.
12. Лобейко Ю. А. Социальная активность личности в обществе: социально - педагогические аспекты формирования // European Social Science Journal. - 2014. - №7 - 2 (46). - С. 282 - 284.
13. Лобейко Ю. А. Социально - психологические проблемы общения в контексте межличностных общественных отношений // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2015. - № 4. - С. 73 - 78.
14. Редько Л. Л., Леонова Н. А. Антропологическая парадигма профессиональной подготовки педагогов в системе вузовского образования: методологический аспект // Фундаментальные исследования. 2015. - № 2 - 15. - С. 3391 - 3394.
15. Шумакова А. В. Кризис системы образования в контексте глобальных проблем общества: обоснование образовательной парадигмы // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2013. - № 1. - С. 12 - 18.

© Н. А. Попова, 2020



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМЫ ДОГОВОРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ВОЗДУШНОЙ ПЕРЕВОЗКИ Пассажира и БАГАЖА

Аннотация

В статье рассматривается форма договора международной воздушной перевозки пассажира и багажа, определяется соотношение письменной формы договора и билета, анализируются основные преимущества электронного авиабилета.

Ключевые слова

форма договора, билет, электронный билет, договор международной воздушной перевозки, международная воздушная перевозка

Переход на электронный документооборот затронул практически все сферы жизни общества, в том числе и авиационную. На сегодняшний день существует возможность покупки как бумажного, так и электронного авиабилета. При этом последний становится наиболее востребованным в силу оперативности оформления.

Следует отметить, что возможность использования электронного билета предусмотрена в норме пункта 2 статьи 3 Конвенции для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок, подписанной в Монреале 28 мая 1999 г., [1] согласно которой перевозчик вправе использовать вместо бумажного перевозочного документа любые другие средства, заменяющие его, при условии сохранения записи информации о перевозке и предоставления пассажиру письменного ее изложения.

В российском законодательстве электронная авиационная документация была введена Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. № 314 - ФЗ «О внесении изменения в статью 105 Воздушного кодекса Российской Федерации» [2].

Из смысла нормы пункта 3 статьи 105 Воздушного кодекса Российской Федерации [3] следует, что имеется возможность оформления билета, багажной квитанции, иных документов, используемых при оказании услуг по воздушной перевозке пассажиров, багажа в электронной форме (электронный перевозочный документ) с размещением информации об условиях договора конкретной воздушной перевозки в автоматизированной информационной системе оформления воздушных перевозок. При этом если оформляется указанный документ на воздушную перевозку пассажира пассажир вправе потребовать, а перевозчик или действующее на основании договора с перевозчиком лицо при заключении договора воздушной перевозки или регистрации пассажира обязаны выдать заверенную выписку, содержащую условия соответствующего договора воздушной перевозки, из автоматизированной информационной системы оформления воздушных перевозок.

Форма электронного пассажирского билета и багажной квитанции в гражданской авиации (далее – Форма) установлена приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 8 ноября 2006 г. № 134 «Об установлении формы электронного пассажирского билета и багажной квитанции в гражданской авиации» [5]. Под электронным пассажирским билетом и багажной квитанцией в гражданской авиации понимается документ, используемый для удостоверения договора перевозки пассажира и багажа, в котором информация о воздушной перевозке пассажира и багажа представлена в электронно - цифровой форме, и имеющий определенную подпунктами 1, 2 пункта 1 обозначенной Формы структуру и содержание.

Приобретая с помощью онлайн - сервисов электронный авиабилет, пассажир оформляет перевозку, оплачивает стоимость транспортных услуг и тем самым подтверждает факт заключения сделки. Для данной процедуры характерно то, что электронный билет приобретается практически моментально. При этом стоит уточнить, что пассажиру при приобретении электронного билета направляется в электронном виде по информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» не сам билет, а выписка из автоматизированной информационной системы оформления воздушных перевозок (маршрут / квитанция), которая подтверждает факт оплаты стоимости билета, а также заключение договора международной перевозки пассажира и багажа воздушным транспортом.

Моментальное получение указанной выписки при оплате электронного авиабилета является его преимуществом, к которым также можно отнести: экономию временных и финансовых ресурсов, минимизация риска потери, повреждения электронного билета, возможность оперативного внесения изменений в билет, возможность с легкостью при помощи мобильных устройств подтвердить факт заключения договора воздушной перевозки пассажира как внутренней, так и международной. Таким образом, можно отметить эффективность указанной формы заключения договора.

Относительно формы самого договора международной воздушной перевозки пассажира и багажа следует отметить, что положения российского законодательства требуют обязательного соблюдения письменной формы сделки.

Руководствуясь нормой пункта 3 статьи 154 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [4], договор международной перевозки пассажира и багажа воздушным транспортом является двусторонней сделкой, то есть для его заключения необходимо выражение согласованной воли двух сторон. При этом волеизъявление перевозчика на заключение указанного договора выражается совершением публичной оферты.

Пункт 1 статьи 160 ГК РФ отсылочной нормой предусматривает способы совершения двусторонних (многосторонних) сделок, свидетельствующие о соблюдении письменной формы. Они установлены пунктами 2 и 3 статьи 434 ГК РФ, из содержания которых следует, что акцепт на оферту может быть выражен в письменной, электронной формах, а также в форме конкретных действий сторон, направленных на заключение договора, то есть конклюдентных действий.

Следовательно, оплачивая билет, пассажир тем самым совершает конклюдентное действие, которое выражает его намерение заключить с перевозчиком договор международной воздушной перевозки пассажира и багажа. Это и будет являться акцептом

публичной оферты авиаперевозчика, что, в свою очередь, подтверждает соблюдение письменной формы рассматриваемого договора в силу прямого указания ГК РФ.

Таким образом, приведенные нормы гражданского и воздушного законодательства позволяют сделать вывод, что документальное оформление отношений по договору международной воздушной перевозки пассажира и багажа (билет, багажная квитанция) не означает заключение договора в письменной форме, оно лишь подтверждает факт заключения сделки и подчеркивает их строго формальный характер. На соблюдение письменной формы данного договора указывает факт оплаты пассажиром билета, то есть такое конклюдентное действие, которое выражает акцепт публичной оферты перевозчика.

Список использованной литературы

1. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок, подписанная в Монреале 28 мая 1999 г. [Электронный ресурс]: Электрон.дан. – Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс».

2. О внесении изменения в статью 105 Воздушного кодекса Российской Федерации: федер. закон от 1 декабря 2007 г. № 314 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 49. – Ст. 6075.

3. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19 марта 1997 г. № 60 - ФЗ [ред. от 08.06.2020] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 12. – Ст. 1383.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ [ред. от 31.07.2020] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

5. Об установлении формы электронного пассажирского билета и багажной квитанции в гражданской авиации: приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 8 ноября 2006 г. № 134 [ред. от 15.02.2016] // Российская газета. – 2007. – № 22.

© О.В. Емельянова, 2020

УДК 343.2 / 7

Е.Г. Иванова

магистр группы ЮМЗУ – 202, ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) АПиНБ

E.G. Ivanova

УГОЛОВНО - ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТА

CRIMINAL LAW PROBLEMS OF COMBATING CRIMES AGAINST ROAD SAFETY AND THE EXPLOITATION OF TRANSPORT

Аннотация: данная статья посвящена проблемам по борьбе с преступностью против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспорта. В данной статье

рассматривает изменения в УК РФ, а, именно, в ст. 264 «Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств». Сравнение статистических данных совершения ДТП в состоянии опьянения.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения и эксплуатация транспорта, ДТП в состоянии опьянения, изменения в законодательстве, статистика, борьба с преступностью.

Abstract: This article is devoted to the problems of combating crime in the field of traffic safety and transport operation. This article examines changes in the Criminal Code, and, specifically, in Art. 264 "Violation of the rules of road traffic and vehicle operation". Comparison of the statistics of the accident in a state of intoxication.

Keywords: road safety and transport operation, traffic accidents in intoxication, changes in legislation, statistics, the fight against crime.

В связи с постоянным увеличением темпов развития автотранспорта в Российской Федерации интенсивность движения увеличивается, становится все труднее обеспечивать порядок и безопасность движения на автомобильной магистрали, городских улицах и поселков. Из - за этого растет количество автотранспортных преступлений. Именно поэтому обеспечение безопасности дорожного движения сегодня является одной из самых актуальных проблем нашего государства.

Для Российской Федерации проблема безопасности дорожного движения, как и для большинства стран, стала проблемой общегосударственного значения. Он состоит из известных элементов: человек – автомобиль – дорога. Решение этой проблемы определяется не только количеством и качеством автомобилей, дорог, средств регулирования и других технических атрибутов, но также правовыми, психологическими, моральными и другими показателями, характеризующими участников дорожного движения и водителей. Ведь весь механизм автомобильной преступности, причины нарушений правил дорожного движения, личности правонарушителей, формы и методы предотвращения этих преступлений составляют криминологическое содержание проблемы обеспечения безопасности дорожного движения.

Состав преступления охватывает нарушение правил дорожного движения и эксплуатации некоторых видов механических транспортных средств. К ним относятся транспортные средства, приводимые в движение двигателем. Термин также распространяется на любые тракторы и самоходные машины.

Под другими механическими транспортными средствами в настоящей статье 264 и статье 264.1 настоящего Кодекса понимаются трактора, самоходные дорожно - строительные и иные самоходные машины, а также транспортные средства, на управление которыми в соответствии с законодательством РФ о безопасности дорожного движении предоставляется специальное право [5, ст.236].

Законодатель с 1 июля 2015 года внес изменения в ст.264 Уголовного Кодекса Российской Федерации, которые значительно ужесточил санкции за совершенное преступление и дополнил для статьи наказание в виде лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью [5, ст.235 - 236].

Так же введена новая статья 264.1 Уголовного Кодекса Российской Федерации, которая предусматривает уголовную ответственность для лиц, ранее подвергнутых

административному наказанию за управление автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения, подвергнутому административному наказанию за управление транспортным средством в состоянии опьянения или за невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения либо имеющим судимость за совершение преступления, предусмотренного частями второй, четвертой или шестой статьи 264 настоящего Кодекса либо настоящей статьей [5, ст.236 - 237].

Особое внимание уделяют преступлениям совершенные в состоянии опьянения. Повышенная опасность этих преступлений – это нарушение правил дорожного движения, совершенное лицом, находящимся в состоянии не только алкогольного, наркотического, а также иного опьянения (под воздействием лекарственных препаратов).

Управление транспортным средством в состоянии опьянения является одним из самых распространенных нарушений правил дорожного движения, которое способствует возникновению аварийных ситуаций и наступлению тяжких последствий.

Время реакции трезвого водителя варьируется от 0,4 до 1,6 секунды и зависит от характеристик особенностей каждого человека, опыта вождения, дорожной ситуации и т.д. В течение этого времени водитель воспринимает ситуацию, понимает опасность, оценивает ситуацию, принимает решение, выполняет действие или бездействие. Среднее время реакции водителя составляет 1 секунду. На увеличение времени реакции могут способствовать различные человеческие факторы, такие как:

- Утомление (усталость);
- Плохое самочувствие (болезнь);
- Прием медицинских препаратов (различные лекарственные средства);
- Погодные условия (природные катаклизмы);
- Алкогольные напитки (так как время, необходимое для передачи сигнала мозгу, намного увеличивается, примерно в 2 - 3 раза).

В соответствии с пунктов 2.7 правил дорожного движения, водителю запрещается управлять транспортным средством в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического или иного), под воздействием лекарственных препаратов, ухудшающих реакцию и внимание, в болезненном или утомленном состоянии, ставящим под угрозу безопасность движения [4].

В примечании к статье 12.8 КоАП РФ, согласно которой употребление веществ, вызывающих алкогольное или наркотическое опьянение, либо психотропных или иных вызывающих опьянение веществ запрещается. Административная ответственность, предусмотренная настоящей статьей и частью 3 статьи 12.27 настоящего Кодекса, наступает в случае установленного факта употребления вызывающих алкогольное опьянение веществ, который определяется наличием абсолютного этилового спирта в концентрации, превышающей возможную суммарную погрешность измерений, а именно 0,16 миллиграмма на один литр выдыхаемого воздуха, или наличием абсолютного этилового спирта в концентрации 0,3 и более грамма на один литр крови, либо в случае наличия наркотических средств или психотропных веществ в организме человека [1].

Достаточным основанием полагать, что водитель транспортного средства находящийся в состоянии опьянения, является наличие одного или нескольких признаков: запах алкоголя

изо рта, неустойчивые позы, нарушение речи, изменение цвета кожи лица, непристойное поведение).

Понятие «состояние опьянения» больше нигде не содержится, что указывает на недоработку в действующем законодательстве (даже после внесения законодателем изменений).

Обратимся к статистическим данным за последние 5 месяцев 2020 года и сравним их с началом 2019 года, чтобы проанализировать дорожно - транспортные происшествия совершенные в состоянии опьянения. И так, по данным Госавтоинспекции:

Российская Федерация

ДТП с водителями в состоянии опьянения за период 2019 года

Месяц	ДТП	Погибло	Ранено
Январь	708	210	1072
Февраль	638	168	938
Март	879	228	1221
Апрель	1190	300	1583
Май	1565	433	2133

Российская Федерация

ДТП с водителями в состоянии опьянения за период 2020 года

Месяц	ДТП	Погибло	Ранено
Январь	870	215	1263
Февраль	777	212	1071
Март	941	228	1247
Апрель	959	198	1285
Май	957	134	1341

Учитывая данные статистики, за 5 месяцев 2019 года на территории Российской Федерации зарегистрировано 4980 дорожно - транспортных происшествий, в результате которых погибло 1339 человек, и получили ранения различной степени тяжести 6947 человек. За 5 месяцев 2020 года на территории Российской Федерации зарегистрировано 4504 дорожно - транспортных происшествий, в результате которых погибло 987 человек, и получили ранения различной степени тяжести 6207 человек [3]. В сравнении с аналогичным периодом прошлого года, количество ДТП по вине водителей, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, увеличилось. При этом на 22,8 % увеличилось число ДТП, совершенных по вине водителей, отказавшихся от прохождения медицинского освидетельствования.

Для водителей, которые нарушают правила дорожного движения – ужесточили наказания, а значит, преступлений против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспорта должно быть меньше, должен наблюдаться значительный спад преступлений. Но статистические данные показывают, что нарушителей абсолютно не пугают ни введение новой статьи, ни ужесточение санкций.

Уголовно - правовые проблемы борьбы с преступлениями против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспорта – все это требует более детального рассмотрения.

В настоящее время не все законы, касающиеся транспортных преступлений, имеют полное и четкое описание ситуаций. То есть, кого и за что судить не всегда понятно. Это одна из основных признаков, способствующих усложнению судебного и доказательного процесса. Также это грозит избеганием наказания виновного лица.

Следующая проблема заключается в поиске преступника, если поисковые операции ничего не дали в ближайшее время. Существует печальная практика по не возбуждению уголовных дел из - за их бесперспективности. Естественно, для решения этих проблем проводятся различные конференции, международные конгрессы для разработок по совершенствованию национального законодательства.

Один из них – Международный конгресс «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», который был проведен 1 ноября 2007 года в Таврическом дворце. В его работе приняли участие представители 32 государств, в том числе руководители органов Госавтоинспекции и дорожной полиции 17 стран мира, а также сотрудники ряда международных организаций, страховых компаний и др. Основной целью Конгресса является проведение широкой дискуссии по вопросам формирования государственной политики и совершенствования законодательства в области безопасности дорожного движения, защищенности граждан от дорожно - транспортных происшествий и их последствий, обмен информацией и опытом реализации успешных стратегий и программ по повышению безопасности дорожного движения.

Собирается он каждый год, последний(6 по счету) состоялся в городе Санкт - Петербурге, с 28 по 30 сентября 2016 года, где государства - члены Международного конгресса определили стратегию для дальнейшего усовершенствования законодательства в сфере безопасности на дорогах [2].

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в России по борьбе с транспортной преступностью развита достаточно неплохо с точки зрения того, что мы имеем на сегодняшний день, а именно, у нас есть специализированные органы по проведению и координации исследования причин дорожно - транспортных происшествий, а также, разработок мер по их предупреждению, и конечно, непосредственный опыт наших зарубежных коллег. Для разрешения проблем в данной сфере нужно всего лишь правильно и грамотно воспользоваться тем, что есть.

Список используемой литературы

1. КоАП РФ Статья 12.8. Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения // СПС КонсультантПлюс URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/aa69183ecd988ed365aa7b0e5fffb687dc479b71/ (дата проверки – 15.06.2020).
2. Международный конгресс «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» URL:<http://www.road-safety.ru/> (дата проверки – 15.06.2020).
3. Показатели состояния безопасности дорожного движения // Госавтоинспекция. URL:<http://stat.gibdd.ru/> (дата проверки – 15.06.2020).

4. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 04.12.2018) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") // СПС КонсультантПлюс URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/a4b879c29ebc2ff9a56a0595499b6eb2dce7980e/ (дата проверки – 15.06.2020).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 2019 год. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 320 с. – (Кодексы и законы).

© Е.Г. Иванова

УДК: 340.111

Рогова Е. А.

Преподаватель учебной дисциплины "Право"
в Колледже космического машиностроения и технологий
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
"Технологический университет", город Королёв

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: В статье "Развитие информационно - коммуникационных платформ для решения жилищно - коммунальных проблем как инструмент развития гражданского общества" рассматриваются аспекты взаимосвязи развития института гражданского общества и проводимой политикой в сфере жилищно - коммунального хозяйства, исследуются условия функционирования гражданского общества.

Ключевые слова: "гражданское общество", "жилищно - коммунальное хозяйство", "ГЖИ", "обращения".

В последние годы во многих странах активно развивается гражданское общество как важный элемент современной общественно - политической жизни.

В большинстве развитых стран существуют сотни, если не тысячи, организаций, созданных на некоммерческой основе, которые служат интересам личности, общества и государства. Свободная политика требует свободных граждан, готовых к общим интересам или коллективным действиям.

Гражданское общество - это не только общество независимое и демократическое, но также опирающееся в своем существовании на поддержку правительств.

В данной статье мы рассмотрим меры, принимаемые государством для развития информационно - коммуникационных платформ по решению жилищно - коммунальных проблем, которые становятся инструментом развития гражданского общества.

В соответствии со статьёй 2 Федерального закона от 02.05.2006 N 59 - ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" граждане имеют право

обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения, включая обращения объединений граждан, в том числе юридических лиц, в государственные органы, органы местного самоуправления и их должностным лицам, в государственные и муниципальные учреждения и иные организации, на которые возложено осуществление публично значимых функций, и их должностным лицам.

В связи с тем, что статьёй 9 указанного Федерального закона указана обязанность государственного органа, органа местного самоуправления или должностного лица рассмотреть поступившее обращение и дать письменный ответ по существу поставленных в обращении вопросов, граждане Российской Федерации активно пользуются такой возможностью.

Проанализировав круг вопросов, обозначенных в жалобах граждан, можно прийти к выводу, что наиболее острой является тема проблем в сфере жилищно - коммунального хозяйства. Так, среди одной тысячи шестьсот восьмидесяти зарегистрированных в 2010 году Администрацией подмосковного города Королёв обращений граждан, вопросы ЖКХ затронуты в пятистах обращениях, что является практически третью поступивших жалоб.

Весомый вклад в разрешении жилищных проблем вносят органы Государственной жилищной инспекции, которые в соответствии с Положением о государственном жилищном надзоре, утверждённом Постановлением Правительства РФ от 11.06.2013 N 493 "О государственном жилищном надзоре", организуют и проводят плановые и внеплановые документарные и выездные проверки по соблюдению органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами жилищного законодательства, законодательства об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности требований к использованию и сохранности жилищного фонда.

Во исполнение принципа доступности и открытости органов власти в условиях развития Интернет - технологий практически все государственные и муниципальные органы и учреждения внедрили электронные площадки для диалога с гражданами (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 января 2014 г. N 93 - р). Так, появилась возможность при отсутствии личного контакта направить жалобу в соответствующий орган. Наиболее частыми по числу обращений граждан на стали электронные порталы: Президента, Губернаторов, местных муниципалитетов, органов ГЖИ.

Таким образом можно сказать, что создавая платформы для направления гражданами посредством электронных приёмных различных жалоб и запросов, государство стимулирует процесс развития российского гражданского общества.

В качестве примера можно привести портал "Добродел", созданный по поручению губернатора Московской области, и зарегистрировавший более 3,7 млн обращений граждан на тему проблем в жилищно - коммунальной сфере.

Региональные инициативы активно поддерживаются муниципалитетами государства. Так, администрацией подмосковного Королёва в июне 2015 года создан координационный совет по вопросам взаимодействия администрации города с предприятиями жилищно - коммунального хозяйства, управляющими

организациями, товариществами собственников жилья, жилищно - строительными кооперативами в сфере жилищно - коммунального хозяйства и благоустройства. Координационный Совет городского округа Королёв, как это указывается на официальном сайте, организован для эффективного взаимодействия жителей с органами власти, для быстрого реагирования городских чиновников на особо острые проблемы граждан. В него вошли представители городских властей, депутаты, члены Общественной палаты, а также руководители управляющих и ресурсоснабжающих организаций.

В рамках координационного совета проходят заседания с участием представителей муниципальной власти, а также местного населения. По итогам проведённых встреч формируется широкий круг знакомств среди местных активистов, которые в последствии выносят обсуждающиеся проблемы на обозрение всего населения городского округа. В результате жители города информируются о намерениях муниципальных властей и в случае несогласия реализуют своё конституционное право, закреплённое среди прочего в Федеральном законе "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" от 19.06.2004 N 54 - ФЗ, путём проведения различных публичных мероприятий.

На указанном примере, а также на многих других примерах видно, что российское гражданское общество находится лишь на начальной стадии своего формирования. И во многом дальнейшее его развитие зависит от внедряемых со стороны государства механизмов обратной связи. Необходимо помнить, что некоторые институты гражданского общества создаются и для общественной выгоды, и для государственной целесообразности.

Но также следует отметить, что для активного развития института гражданского общества требуется не только вмешательство и стимуляция государства, но и выход общества в целом на тот высокий уровень, при котором общественные интересы выходят на главенствующую роль по сравнению с частными интересами отдельной личности.

Список использованной литературы:

1. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: Федер. закон [от 02.05.2006 N 59 - ФЗ]// Собрание законодательств РФ. от 8 мая 2006 г. N 19 ст. 2060
2. Доклад «Об итогах социально - экономического Развития города Королёва в 2010 году и основных направлениях развития на 2011 год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/1303739/>, вход свободный. – (дата обращения: 15.10.2020).
3. Об утверждении Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти: Распоряжение Правительства Рос. Федерации [от 30 января 2014 г. N 93 - р] // "Собрание законодательства РФ", 03.02.2014, N 5, ст. 547
4. Портал Координационного Совета городского округа Королёв [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sovetskorolev.ru/>, <http://korolev.ru/infrastructure/zkh/zkh-community-board/>, вход свободный. – (дата обращения: 15.10.2020).

© Порова Е. А., 2020 г.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ ФОРМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Корпоративные отношения требуют специального правового регулирования, от качества которого зависит эффективность предпринимательской деятельности, что обуславливает актуальность выбранной темы. Целью исследования стало правовое регулирование организации отдельных видов корпоративных форм предпринимательской деятельности. На основании проведенного анализа законодательства автор пришел к выводу о необходимости реформирования правового регулирования организации корпоративных форм бизнеса, путем внесения изменений в Гражданский кодекс Российской Федерации.

Ключевые слова

Предпринимательская деятельность, корпоративные формы, хозяйственные общества, товарищества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы.

Успех бизнеса во многом зависит от правильного выбора формы организации предпринимательской деятельности. Как показывает практика, сегодня при выборе формы организации бизнеса предприниматели, как правило, руководствуются финансовыми и правовыми основаниями. Под финансовыми основаниями понимается возможность предпринимателя привлекать в бизнес денежные средства от инвесторов. Что касается правовых оснований то, они в свою очередь представляют собой установленные государством правила организации и осуществления предпринимательской деятельности в зависимости от выбранной формы. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации к базовым формам организации предпринимательской деятельности в Российской Федерации относятся:

- Индивидуальная;
- Коллективная;
- Корпоративная.

Самой сложной и распространенной в крупных компаниях, среди перечисленных, несомненно, является корпоративная форма организации предпринимательской деятельности. При этом стоит отметить, что организации именно с корпоративной формой бизнеса чаще остальных становятся объектом государственного контроля (надзора) о чем свидетельствует многочисленная судебная практика. В связи, с чем вопрос правового регулирования организации корпоративных форм предпринимательской деятельности по - нашему мнению требует особого внимания в целях предупреждения возможных правонарушений предпринимателями в самом начале своего бизнес - пути.

Общие правовые положения организации корпоративных форм предпринимательской деятельности установлены Гражданским кодексом Российской Федерации (часть первая)

(далее – ГК РФ) [1]. Так согласно нормам ГК РФ корпоративные организации, целью деятельности которых является получение прибыли, делятся на хозяйственные товарищества и общества, крестьянские (фермерские) хозяйства, хозяйственные партнерства и производственные кооперативы. Основными различиями видов корпоративных коммерческих организаций являются формы собственности, распределение участия и полномочий, права на получение части прибыли. Рассмотрим более подробно каждый из видов корпоративных коммерческих организаций, а именно особенности в правовом регулировании их организации.

Как справедливо отмечает Сахарова Ю.В., на сегодняшний день главными действующими лицами в коммерческом обороте являются хозяйственные товарищества и общества [2]. Законодательством Российской Федерации установлено легальное определение хозяйственных обществ и товариществ, что необходимо отметить существенно облегчает понимание сущности данного вида корпоративной формы организации деятельности предпринимателями желающими открыть предприятие. Так, согласно п. 1 ст. 66 ГК РФ хозяйственными товариществами и обществами признаются корпоративные коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом.

При организации хозяйственных обществ и товариществ установлены определенные правовые ограничения к ним относятся следующие:

1. Отсутствие возможности образовывать хозяйственные товарищества в иных формах кроме, полных товариществ либо товариществ на вере (п. 3 ст. 66 ГК РФ);
2. Запрет на организацию хозяйственных обществ в формах, не предусмотренных п. 4 ст. 66 ГК РФ (акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью);
3. Участниками (полными товарищами) хозяйственных товариществ могут выступать исключительно индивидуальные предприниматели и коммерческие организации, зарегистрированные уполномоченным органом в установленном законом порядке;
4. Государственные органы и органы местного самоуправления не вправе участвовать от своего имени в хозяйственных товариществах и обществах.

Что касается правового регулирования организации конкретно хозяйственных обществ, то здесь необходимо обратить внимание на то что, они подразделяются на публичные и непубличные. Принципиальное различие между публичными и непубличными обществами заключается в том, что к публичным обществам в большей степени применяется императивное регулирование, исключающее свободу усмотрения для компаний, привлекающих средства неопределенного числа инвесторов. Тогда как применительно к непубличным обществам ГК РФ с учетом изменений, внесенных Законом № 99 - ФЗ, допускает диспозитивное (дозволительное) регулирование, предоставляющее возможность выбора той или иной опции.

Однако следует отметить, что несмотря на юридическое закрепление особенностей данных видов хозяйственных обществ нередко возникают вопросы, в каких случаях общество все же признается публичным. Как показал анализ судебной практики, общество признается публичным, даже если:

- в уставе, который предусматривает размещение акций путем открытой подписки, указано на непубличный статус [3];
- временно отсутствует публичное обращение его акций [4].

Соответственно по - нашему мнению необходимо вышеуказанные особенности установить на законодательном уровне путем внесения соответствующих изменений в ст. 66.3 ГК РФ.

Далее необходимо обратить внимание на то что, указанные ранее общие положения, содержащиеся в ГК РФ, находят свое продолжение в специальных законах регулирующих правовой статус отдельных видов хозяйственных товариществ и обществ. В качестве примеров специальных нормативно - правовых актов регулирующих правовой статус отдельных видов хозяйственных товариществ и обществ можно привести Федеральный закон от 08.02.1998 № 14 - ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», Федеральный закон от 26.12.1995 № 208 - ФЗ «Об акционерных обществах», Федеральный закон от 02.12.1990 № 395 - 1 «О банках и банковской деятельности». Каждый из указанных актов осуществляет регулирование порядка учреждения организации, государственной регистрации, правового статуса участников и иные вопросы.

Кроме хозяйственных обществ и товариществ с их многообразием видов к корпоративным формам предпринимательской деятельности относятся также производственные кооперативы. Производственный кооператив - одна из организационно - правовых форм корпоративных коммерческих организаций. Производственный кооператив предполагает объединение взносов, а также личное участие членов в его деятельности.

Правовое положение производственного кооператива определяется ГК РФ, а также Федеральным законом от 08.05.1996 № 41 - ФЗ «О производственных кооперативах». С момента вступления данного Закона в силу (13 мая 1996 г.) прекратили свое действие на территории России положения Закона СССР «О кооперации в СССР» (Ведомости СССР. 1988. № 22. Ст. 355), регулировавшие деятельность кооперативов в сферах производства. Особенности правового статуса сельскохозяйственных производственных кооперативов регулируются Федеральным законом от 08.12.1995 № 193 - ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации».

Крестьянское фермерское хозяйство (КФХ) как юридическое лицо — это созданное на основе родства (свойства) объединение граждан, которые имеют имущество в общей собственности и совместно осуществляют определенную производственную (хозяйственную) деятельность, основанную на их личном участии.

На сегодняшний день остается дискуссионным вопрос о двойственности правового статуса данного юридического лица. Так, законодатель установил две разновидности: учреждение КФХ как юридического лица либо осуществление деятельности на основе специального соглашения.

В заключение рассмотрим правовое регулирование организации производственных кооперативов. Производственным кооперативом признается добровольное объединение граждан на основе членства в целях осуществления совместной производственной либо иной хозяйственной деятельности при их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов.

Правовое регулирование составляют: ГК РФ, Федеральный закон от 8 декабря 1995 г. № 193 - ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации», Федеральный закон от 8 мая 1996 г. № 41 - ФЗ «О производственных кооперативах». Данное юридическое лицо предполагает субсидиарную ответственность его участников по обязательствам организации. При этом численность членов кооператива не может быть менее пяти [5].

Таким образом, как показал анализ законодательства существует достаточно большое количество корпоративных форм предпринимательской деятельности каждая из которых обладает рядом специфических особенностей и требует дальнейшего законодательного развития.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.
2. Сахарова Ю. В. Коммерческие корпоративные юридические лица: пути совершенствования российского законодательства // Актуальные проблемы российского права. 2020. №2 (111).
3. Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 28.12.2015 № Ф10 - 4709 / 2015 по делу № А83 - 1323 / 2015 // СПС «КонсультантПлюс».
4. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 29.09.2020 № 307 - ЭС20 - 2469 по делу № А56 - 122064 / 2018 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Корпоративное право: учебный курс: в 2 т. / Е.Г. Афанасьева, В.А. Вайпан, А.В. Габов и др.; отв. ред. И.С. Шиткина. М.: Статут, 2018. Т. 2. 990 с.

© Солод А.С., 2020



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПЕРВОМ КУРСЕ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности организации работы с первокурсниками ветеринарных факультетов.

Ключевые слова

Специалитет, бакалавриат, ЭИОС, лабораторно - практические занятия.

В периодической литературе методика организации учебного процесса на младших курсах мало освещена, однако перед профессорско - преподавательским составом, работающим с первокурсниками, традиционно стоят задачи, требующие большого педагогического мастерства.

На первом курсе специалитета и бакалавриата большое значение имеет профессиональная направленность студентов, так как в университет нередко поступает и молодежь, не имеющая еще достаточного представления о специальности. Очень важно использовать общую атмосферу высокого профессионального престижа, авторитет крупных ученых и специалистов - выпускников вуза, чтобы вызвать положительные отношения к профессии и убежденность в правильности ее выбора. Воспитание любви к специальности у первокурсников - важнейшая задача кафедр, так как интерес к избранной профессии помогает студентам преодолевать трудности адаптации к новым, подчас довольно трудным, вузовским условиям.

Многие первокурсники, вчерашние школьники, не владеют еще устойчивым вниманием, достаточной собранностью и силой воли, мало подготовлены к работе над литературой, к конспектированию материала, планированию и использованию внеаудиторного времени.

Вот почему профессорско - преподавательскому составу, работающему на I курсе, необходимо использовать глубоко продуманную, научно - обоснованную методику организации и проведения занятий с учетом психофизиологических особенностей первокурсников. На I курсе вопрос «как учить» не менее важен, чем вопрос «чему учить». Если объем знаний по каждой дисциплине определен Рабочей программой дисциплины, то усвоение материала зависит от умелой методики организации учебных занятий, от ускорения адаптации первокурсника и привития ему навыков учения в вузе.

На первом этапе должны использоваться формы и методы преподавания, более доступные первокурснику: своеобразная структура лекций и лабораторно - практических занятий, высокая степень наглядности, эмоциональности, четкости и доступности изложения.

Подробный план лекции, яркое, убедительное, возбуждающее любознательность живое слово (не чтение конспекта) преподавателя, творческий подход к освещению вопросов, акцентирование главного, медленный темп изложения, позволяющий осмыслить содержание и вести запись, краткое резюме после каждого вопроса и по материалу в целом

делают возможным для первокурсника разобраться и усвоить пройденное. Доступность и доходчивость изложения на лекциях сложного программного материала вызывают положительные эмоции, уверенность в возможности преодоления трудностей, желание учиться.

На лабораторных занятиях требуется не только хорошая оснащенность рабочих мест, но также подробные методические указания по выполнению каждого задания, четкая организация труда студентов, протоколирование ими хода работы и полученных данных. Очень важно в конце каждого занятия обсудить полученные результаты, проанализировать правильность и грамотность записей, оценить работу каждого студента. Такая организация лабораторных занятий прививает первокурснику навыки практической работы, умение оформлять необходимую документацию и осмыслить полученные результаты, углубляет и закрепляет теоретические знания.

Лекции и лабораторная практика должны быть методически так построены, чтобы учебный материал на 60—70 % был усвоен студентами непосредственно на занятиях. Наглядный материал, фотографии, презентации к лекциям должны находиться в свободном для студентов доступе в ЭИОС. Также очень важны часы консультаций и самостоятельной работы с микропрепаратами и коллекцией влажных препаратов.

Процесс усвоения знаний студентом - сложный и многогранный. Он включает в себя восприятие материала, его осмысление (понимание) и запоминание.

Адаптация первокурсника к вузовским условиям обучения должна предусмотреть активизацию всех звеньев сложного процесса усвоения знаний:

широкое использование средств наглядного обучения (активизация восприятия);

— динамическое изложение вместо статического - повествовательного; раскрытие сущности процессов и механизма их развития, прогнозирование, активизация понимания;

— диалектическое (не механическое), углубленное повторение путем увязки нового материала с ранее полученными знаниями (активизация запоминания).

Большое значение имеет оптимальный отбор материала по каждой дисциплине. Студенты I курса нашего университета изучают целый ряд предметов с большим содержанием фактологического материала (анатомия, зоология), требующего запоминания, и только умелый отбор самого значимого и необходимого сможет обеспечить его усвоение. Пренебрежение фактором значимости тех или иных знаний для студентов приводит не только к притуплению логического мышления из-за перегрузки памяти, но и к непрочному усвоению фактического материала, к забвению в одинаковой степени второстепенной (излишней) и основной, необходимой для данной специальности, информации. Каждый преподаватель не может ограничиться глубоким знанием лишь своего предмета. Ему необходимо также знать, что является для студента в области познаний читаемой им дисциплины главным, что преподается или будет преподаваться студентам по аналогичным и близким темам, что из сообщаемого материала является актуальным для других дисциплин. Общеобразовательные циклы должны быть подчинены профилю вуза, стать параветеринарными.

Особое место в процессе адаптации к вузовским требованиям занимает привитие первокурсникам навыков самостоятельной работы. Нередко студенты не владеют методикой работы над книгой, не умеют определить главное, значительное в домашнем задании; их самостоятельная работа хаотична и малопродуктивна. Перед кафедрами

стоит задача — помочь студентам овладеть методикой самостоятельной работы. Очень важно определить оптимальные объемы домашних заданий по каждой дисциплине с тем, чтобы общая внеаудиторная нагрузка составляла не более 3—4 часов. Желательно, давая домашнее задание, указывать приблизительное время, которое студент должен затратить на его выполнение. Научить ценить и экономно распределить время является необходимым условием для интенсификации самостоятельной работы студентов I курса и повышения производительности умственного труда.

Первоначально задания для самостоятельной работы должны быть умеренными по трудности и объему, а по мере приобретения навыков увеличиваться и усложняться. Нарушение этого принципа ведет к тому, что, не справившись с заданием, студент теряет веру в свои силы и способности и перестает заниматься.

Большую роль играют внутривузовские издания: конспекты и тезисы лекции, дополнительные главы к стандартным учебникам, практикумы, печатные консультации по трудным разделам курса, вопросники для самоподготовки. В ЭИОС загружен обширный фонд методической литературы для I курса, что избавляет студента от необходимости механически переписывать задания, посещения многочисленных консультаций, способствует выработке у студентов навыков творческой работы с опорными средствами. Важно дать первокурснику основы библиографии, научить пользоваться библиотечным фондом.

В настоящее время в работе со студентами младших курсов сложилась практика — уделять основное внимание неуспевающим и отстающим первокурсникам, однако не меньшего, а большего внимания заслуживают успевающие и талантливые студенты, способные усвоить более обширный и глубоко научный материал.

Большое значение имеет постоянный контроль за систематической работой первокурсника в течение всего учебного года, в том числе промежуточных проверок знаний студентов теоретического материала в виде коллоквиумов и тестов с одновременным просмотром конспектов лекций и дополнительной проработанной литературы, проверкой альбомов для лабораторных работ по зоологии. Число промежуточных проверок должно находиться в прямой зависимости от объема теоретического материала и степени трудности его самостоятельного изучения. При этом необходимо их равномерно распределять в течение семестра, чтобы в неделю студенты сдавали не более одного коллоквиума.

Очень важно единство требований, согласованность действий всех кафедр, периодическое обсуждение учебно - воспитательных вопросов на уровне курса.

Большое воздействие оказывает на первокурсника личность преподавателя, который становится для него источником научной информации и научного вдохновения. Любовь студента к изучаемому предмету зависит во многом от педагогической целенаправленности и увлеченности самого преподавателя.

Большую помощь в налаживании бытовых условий, в приобщении к общественно практической деятельности и установлении эмоциональных контактов с группой и вузовской средой призваны оказывать первокурснику кураторы. Размещение студентов I курса в общежитии по групповому принципу помогло бы как преподавателям, так и кураторам лучше использовать фактор микросреды в организации учебной и воспитательной работы.

Высокое педагогическое мастерство, направленное на оказание всесторонней помощи первокурснику в овладении знаниями будет способствовать преодолению трудностей адаптации, появлению желания и возможностей успешно заниматься.

Список использованной литературы

1.Бабурина Н.А., Создание и использование информационно - образовательной среды в ходе изучения курса гистологии / LVII Международные чтения (памяти Стеклова В.А.): сборник статей Международной научно - практической конференции (Москва, 16.10.2019 г.). - Москва: ЕФИР, 2019, С. 79 – 80

2.Бабурина Н.А., Обучение студентов I курса работе с дополнительной литературой и конспектированию учебного материала / Сборник статей Международной научно - практической конференции “Современная информационно - образовательная среда: психологический и педагогический взгляд” - Уфа, 2020.С. 11 - 13

3.Гольцакер Л.А., Учебный процесс на первом курсе / Сборник трудов ЛВИ: Ленинград, 1976, С. 8 - 9

4.Кацнельсон З.С., Особенности организации учебного процесса на I курсе / Сборник трудов ЛВИ. - Ленинград, 1976, С. 3 – 4

© Н.А. Бабурина

УДК 373.24

Е.А. Гаврилюк

социальный педагог, Детский сад №204 ОАО «РЖД»
г. Абакан, РФ

Т.П. Гаврилюк

воспитатель, Детский сад №204 ОАО «РЖД»
г. Абакан, РФ

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается содержание деятельности по профилактике социально - педагогической дезадаптации детей дошкольного возраста, включающая, в себя меры по социально - педагогической адаптации детей к детскому саду и школе. В результате применения, которых повысился уровень социальной готовности дошкольников к ДООУ и к школе.

Ключевые слова

Адаптация, дезадаптация, профилактика, дети дошкольного возраста.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или

негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды) [2, с.35].

Детский сад является одним из основных институтов социализации ребенка, обладая возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом.

С приходом ребенка в ДОО его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение. Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к дезадаптации [1, с.2]. Поэтому период адаптации настолько серьезен в жизни дошкольника, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения. С целью профилактики дезадаптации детей к детскому саду педагоги проводят ряд мероприятий:

1. Диагностика (в начале и в конце учебного года):

Социальная готовность к ДОО (по В.Н.Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной)

2. Коррекционно - развивающие мероприятия – 1 раз / неделю:

- игры «Полянка настроения», «Что нам подскажут пальчики», «Дышим животиком», «Солнышко и дождик», «Клубочек», «Зайка» и др.

Благодаря систематической работе педагогов прослеживается положительная динамика в степени адаптации детей (см. табл. 1).

Таблица 1. Социальная готовность к ДОО (%)

Степень адаптации	2018 - 2019	2019 - 2020
Легкая	29	34
Средняя	58	57
Тяжелая	13	8

Пройдя этап адаптации к детскому саду, ребенок начинает благополучно пребывать в группе со сверстниками, но впереди его ожидает еще один период адаптации - адаптация к школе, которая требует определенных усилий не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослых. Работа по данному направлению осуществляется с воспитанниками старшего дошкольного возраста в рамках раздела «Профилактика школьной дезадаптации» Календарного плана совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы. Направление включает:

1. Диагностика (в начале и в конце учебного года):

Социальная готовность к обучению в школе (по Т. Нежновой)

2. Коррекционно - развивающие мероприятия - 1 раз / неделю:

- экскурсии в МБОУ СОШ №9, Детскую библиотеку №9;

- игры: сюжетно - ролевая «Школа», дидактическая «Собери сказочного героя в школу», «Какая буква в окошке?»);

- СОД «Вместе весело шагали и о школе все узнали», «На пороге школьной жизни», «Планета знаний», «Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт»; беседа «Что мы знаем о школе», «Поговорим о школе» и т.д. Благодаря проведению данных мероприятий повысился уровень адаптации детей к школе (см. табл. 2).

Таблица 2. Социальная готовность к обучению в школе (%)

Уровень адаптации	2018 - 2019		2019 - 2020	
	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.
Высокий	-	83	-	86
Средний	64	17	78	12
Низкий	36	-	22	-

Таким образом, благодаря четко выработанной системе по профилактике социально - педагогической дезадаптации прослеживается положительная динамика в уровне социальной готовности детей к ДООУ и школе.

Список использованной литературы:

1. Калинина, Р. Ребенок пошел в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении [Текст] / Р. Калинина // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 4. - С. 2 - 9
2. Ковалев, А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев. - М.: Мысль, 1973. - 341 с.
© Е.А. Гаврилюк, Т.П. Гаврилюк, 2020

УДК 373.2

К.В. Герасимова

ЧГПУ имени И. Я. Яковлева

г. Чебоксары, РФ

Научный руководитель -

кан. пед. наук Т.Н. Астраханцева

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается изучение особенностей развития ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста. Важность пространственной ориентации в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Элементарные знания о пространстве и элементарные навыки ориентации крайне необходимы для подготовки детей к школе. Представлены результаты диагностического исследования по проблеме развития ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова

Пространственная ориентировка, пространственное мышление, пространственные представления, дошкольный возраст.

Проблема пространственной ориентировки и формирования пространственных представлений является одной из наиболее сложных и актуальных научных проблем. Пространственная ориентация как психологическое явление в различных его формах

играет важную роль в процессах биологического и социального взаимодействия человека с окружающей средой. Способность ориентироваться является необходимым условием социального бытия человека, формой отражения окружающего мира, условием успешного познания и активного преобразования действительности. Исследования психологической природы пространственного мышления имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Свободное оперирование пространственными образами является тем фундаментальным умением, которое объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности. Трудно назвать хотя бы одну область деятельности человека, где бы умение ориентироваться в пространстве не сыграло бы существенной роли.

Восприятие пространства включает в себя «восприятие расстояния или отдаления, в котором предметы расположены от нас и друг от друга, направления, в котором они расположены, величины и формы объектов» [3, с. 53]. Б. Г. Ананьев [1] выделил специфические психологические условия развития восприятия пространства в различных видах деятельности. Под его руководством был проведен ряд исследований когнитивных способностей детей в начальной школе, которые показали, что никакая деятельность детей в школе, в которой пространственная ориентация не является необходимой для развития мышления и приобретения знаний, умений и навыков. Поэтому, чтобы ребенок успешно учиться в школе, ребенок должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, овладевать основными пространственными понятиями.

Ученые, изучавшие пространственное восприятие и ориентировку в пространстве (Б. Г. Ананьев, М. В. Вовчик - Блакитная, М. А. Еливанова, Н. В. Пятибратова, Ф. Н. Шемякин и др.) установили, что недостаточная сформированность восприятия пространства к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих трудности в овладении школьными навыками у детей. Мы согласны с мнением С. Л. Рубинштейна, который считал, что различные ощущения, особенно осязательные и кинестетические, играют определенную роль в восприятии пространственных свойств вещей; а так как человек - существо по преимуществу оптическое - ориентируется в пространстве, главным образом, на основе зрительных данных, то восприятие пространства есть прежде всего функция зрения.

Т.А. Мусейибова [4] рассмотрела генезис отражения пространства у детей дошкольного возраста и выделила несколько этапов развития представлений у детей о местности и пространственных отношений между предметами на ней. В соответствии с полученными данными, она классифицировала четыре уровня понимания детьми пространства: на первом этапе ребёнок выделяет только те предметы, которые контактно близки к нему, а само пространство еще не выделяется; на втором этапе ребёнок начинает активно использовать зрительную ориентировку, расширяя границы воспринимаемого пространства и отдельных участков в нём. Третий этап характеризуется осмыслением удалённых от ребёнка объектов и увеличением количества участков, выделяемых в пространстве. На четвёртом этапе отражение пространства носит уже более целостный характер.

Анализ литературы свидетельствует о том, что, несмотря на интерес к данной проблеме, наличие различных научных исследований и методических разработок, так или иначе затрагивающих данную проблему, до настоящего времени не сложилось целостного

видения проблемы формирования пространственных представлений и ориентировок у детей 5 - 6 лет в игровой деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, значимость проблемы, отсутствие разработки научно обоснованных методических рекомендаций по изучению и формированию пространственных ориентировок у старших дошкольников, позволяет считать тему исследования актуальной.

Цель исследования – изучить теоретические и практические аспекты развития пространственной ориентировки у детей 5 - 6 лет.

Объект исследования: развитие пространственных ориентировок у детей 5 - 6 лет.

Предмет исследования: особенности развития пространственных ориентировок у детей 5 - 6 лет в игровой деятельности.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад «Зоренька» г. Урмары Чувашской республики, в котором приняли участие 40 дошкольников 5 - 6 лет. Нами была использована диагностика пространственных представлений и ориентировок у детей 5 - 6 лет, разработанная Е. С. Деминой [3]. Выбранная методика направлена на изучение возможностей детей ориентироваться в пространстве, используя графический план помещения.

Результаты диагностики свидетельствуют, что в экспериментальной и контрольной группах детей с высоким уровнем развития пространственной ориентировки выявлено не было. Дошкольников со средним уровнем развития в экспериментальной группе – 65 % , в контрольной – 55 % . Число испытуемых с низким уровнем развития пространственной ориентировки в экспериментальной группе составляет 35 % , в контрольной – 45 % .

Среди детей, показавших средний уровень развития пространственной ориентировки при работе с планом нами были выделены следующие категории испытуемых: дошкольники, которые зарисовывают план местности в точном соответствии с окружающей обстановкой, но затрудняются в чтении плана местности, практически не испытывают затруднений при работе с планом местности, на которых допущены неточности в изображении расположения предметов, или не обозначены некоторые значимые предметы, способны внести необходимые изменения в план; дошкольники, которые при зарисовке плана помещения допускают незначительные неточности, испытывают некоторые затруднения в чтении плана, но при помощи наводящих вопросов способны отразить пространственные отношения между предметами, изображенными на плане, испытывают затруднения в случае работы с планом, на которых допущены неточности в изображении расположения предметов, или не обозначены некоторые значимые объекты, но при незначительной помощи педагога справляются с заданием. Софья Р., Дима У., Егор П. зарисовали план помещения в точном соответствии с окружающей обстановкой. Определили, что спрятанный предмет находится между уголком для рисования и шкафом, под диваном. Однако при зарисовке плана у них возникли некоторые затруднения с условными обозначениями предметов. Эти дети не знали, как обозначить высокий шкаф, кукольную мебель, большой письменный стол. Когда дети обменялись планами друг с другом, Ваня П., Саша П., Максим К., Павел С. заметили неточности в изображении расположения предметов. Кира К. не знала, как зарисовать уголок природы, как обозначить его на схеме, затруднялась с выбором места, где можно спрятать игрушку и как зарисовать на схеме. Но при помощи наводящих вопросов он смог увидеть несоответствия плана.

Дошкольники с низким уровнем развития пространственной ориентировки при работе с планом испытывают значительные затруднения, как при зарисовке плана помещения, так и при чтении плана. Артем Р. не смог зарисовать место, где он спрятал игрушку, не знает, как условно можно обозначить шкаф, стол, стулья и другие предметы. При обмене с планом не смог прочитать его, не нашел спрятанную игрушку. Марина И. не смогла правильно отметить на плане пространственные отношения между диваном и уголком изо - деятельности, пропускала в изображении значимые объекты – доску, стол. При чтении плана не смогла правильно отразить пространственные отношения между предметами. Ваня А. не знал, как обозначить в плане окружающие предметы, условные обозначения не соответствовали обозначенным предметам, так, высокий шкаф обозначил маленьким квадратиком, а доску – большим прямоугольником. Даша П. не смогла прочитать план и, соответственно, не нашла спрятанную игрушку.

Проведенный нами мониторинг позволил определить уровень сформированности пространственной ориентировки у детей 5 - 6 лет. Данные диагностики свидетельствуют, что большинство детей находятся на среднем уровне усвоения пространственных отношений. Полученные результаты говорят о необходимости разработки системы работы с детьми экспериментальной группы, способствующей развитию пространственной ориентировки. Раскрытию формирующей работы мы посвятим отдельную статью.

Материалы исследования докладывались на педсовете МБДОУ «Детский сад «Зоренька» г. Урмары Чувашской республики, представлялись на научно - практической конференции студентов на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии (21 марта 2020 г. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева).

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что апробированная система работы может быть использована в практике работы дошкольных образовательных учреждений в решении задач математического развития старших дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Результаты проведенного исследования можно включить в лекционный материал дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», что поможет студентам глубже понять и усвоить методику формирования временных представлений у дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 2001. – 123с.
2. Венгер, Л. А. Развитие способности к наглядно - пространственному моделированию / Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 9. – С. 21 – 24.
3. Демина, Е. С. Диагностика развития математических способностей детей дошкольного возраста / Е. С. Демина. – Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. – 129с.
4. Мусейибова, Т. А. Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста / Т. А. Мусейибова // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV - VI. – СПб.: Питер, 1994. – 152с.

© К.В. Герасимова, 2020

Н.И. Головань
учитель физической культуры,
МБОУ «Прогимназия №51» г. Белгорода;
А.В. Голобородько,
А.Б. Сильченко
учителя физической культуры,
МБОУ «Волоконовская СОШ №1»;

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Аннотация: В статье представлены основные особенности психологической подготовки юных спортсменов к спортивным соревнованиям.

Ключевые слова: психологическая подготовка, спортсмен, соревнования, тренер, предстартовое состояние.

За последние годы психологические исследования в области спорта, не теряя своей интенсивности и глубокого проникновения в существо изучаемых проблем, приобрели ясно выраженный характер. Для исследований последних лет характерно стремление охватить психологическим анализом все большее и большее количество видов спорта, а при изучении каждого из них не пропустить ни одного психического явления, дать возможно более полную картину спортивной деятельности в данном виде. Это является характерным также и для исследований в области психологической подготовки юных спортсменов. Тщательному анализу подвергаются психологические особенности состояния наивысшей тренированности спортсмена и пути его достижения, особенности спортивных навыков и процесс их формирования, особенности эмоционально - волевых качеств спортсмена во время соревнований [2, с.113].

Задача общей психологической подготовки – изучение психологических качеств юного спортсмена и развитие этих качеств. Речь идет о таких психических качествах, как воля, внимание, восприятие и т.д. Так, например, тренер выясняет, что юный спортсмен в процессе соревнования не показывает результаты, достигнутые на тренировках, так как не уверен в своих силах.

Эта слабость проявления волевых качеств может иметь различные причины. Чтобы выбрать метод устранения недостатка, необходимо точно знать причину его возникновения. Разбирая возможные причины, тренер приходит к выводу, что в данном случае причина кроется в отсутствии у юного спортсмена опыта соревнований. Потом вырабатываются меры устранения указанного недостатка. Спортсмен должен быть отлично подготовлен в физическом, техническом и тактическом отношениях, а потом уже можно подбирать методы устранения данного конкретного недостатка – неуверенности. В этом случае важно организовать открытые тренировки в присутствии зрителей, чаще выводить спортсмена на товарищеские встречи, заранее рассчитывая, что спортсмен встретится с более слабым соперником и поэтому достигнет успеха во время соревнования.

Также необходимо, чтобы спортсмен был полностью информирован о своих будущих соперниках. Он должен хорошо знать как их слабые, так и сильные стороны. На последних

тренировках, перед самыми соревнованиями, спортсмену следует выполнять цикл специальных упражнений, которые придадут ему уверенность в себе.

Особенное внимание следует уделять формированию эмоциональной сферы юного спортсмена. Эмоциональное состояние спортсмена в период, непосредственно предшествующий соревнованию, получило название предстартового состояния. Оно оказывает значительное воздействие на выступление спортсмена на соревнованиях, особенно в их начальном периоде [3, с. 34]. Но следует отметить, что в психологической подготовке спортсмена следует исходить из возрастного фактора. Однако, тренер, учитывая возрастные особенности спортсмена, не должен исходить только из «возрастных стандартов». Известно, что значительную роль играют индивидуальные особенности спортсмена, которые зачастую могут отклоняться от «возрастного стандарта». В данном случае важен опыт спортивной деятельности. Из двух спортсменов одинакового возраста один может иметь значительный опыт спортивной деятельности, в результате которого у него вырабатывается умение владеть собой во время больших соревнований, и это положительно сказывается на результате. Другой спортсмен того же возраста может не иметь опыта борьбы и перед соревнованиями большого масштаба впасть в тяжелое предстартовое состояние.

Тренер должен знать также темперамент каждого спортсмена. Известно, что темперамент играет значительную роль в процессе спортивной деятельности. Однако известно немало случаев, когда юноша с определенным темпераментом в процессе соревнования проявляет признаки, характерные для совершенно иного типа. Вообще нужно учитывать то обстоятельство, что в процессе спортивной деятельности один и тот же спортсмен может проявлять психические качества совершенно иного характера, чем в жизни.

Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям тесно связана не только с его спортивной подготовкой, но и с процессом его воспитания. Такой подход будет благоприятствовать делу воспитания спортсмена вообще и обеспечит развитие и укрепление твердых и устойчивых качеств, необходимых в спортивной деятельности.

Психологическая подготовка к конкретному соревнованию должна способствовать такому проявлению психических качеств спортсмена, которые помогут ему достигнуть наилучшего результата. Эта подготовка исходит из масштаба конкретного соревнования, его значения, степени подготовленности спортсмена, силы противника, места соревнования и т.д.

К основным факторам психологической подготовки относятся: психологическая самоподготовка, воздействие тренера, влияние среды (спортивный коллектив, семья, друзья, знакомые) [1, с. 96].

Итак, психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям – очень сложный процесс, который совершается систематически, по заранее разработанному плану и имеет важное, иногда даже решающее, значение для достижения успеха в соревнованиях.

В этом процессе важная роль отводится спортсмену, тренеру и коллективу, совместными усилиями которых можно достичь правильной и необходимой психологической подготовки и обеспечить успех в предстоящих соревнованиях.

Список использованной литературы:

1. Гогунев Е.Н., Маркьянов В.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 - 288 с.
 2. Попов А.Л. Спортивная психология / А.Л. Попов. – М.: «Флинта», 1998 – 219 с.
 3. Савенков Г.И. Психологическая подготовка спортсмена в системе физического воспитания и спорта: Учеб. пос. для студ. и слушат. РГАФК. РГАФК, 1998.
- © Н. И. Головань, А.В. Голобородько, А.Б. Сильченко, 2020

УДК - 37

Еремина И.С.

магистрант 1 курса НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ШКОЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА» В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается понятие «школьная дисциплина» и её основные аспекты; дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальность темы.

Ключевые слова: психология, педагогика, воспитание, дисциплина, учитель, школа.

Дисциплина — это наличие твердо установленного порядка, определенных правил и требований, соблюдение которых является обязательным для всех членов коллектива. Школьная дисциплина требует обязательного выполнения требований старших; для нее характерно признание детьми авторитета учителя, родителей.

Дисциплина является средством для достижения той, или иной цели. Если не будет дисциплины, то мала вероятность, что человек станет организованным, законопослушным, собранным, целеустремленным. Поэтому дисциплина в школьной среде помимо разрешения внутренних задач школы также является началом к формированию гармонично развитой, деятельной личности.

Хотя дисциплина и есть некое принуждение, особенно в школьной среде, однако, при воспитании будущего поколения также необходимо учитывать и личностные, и возрастные особенности учащихся, давать им своего рода свободу в формировании собственной дисциплинированности.

Таким образом, такое понятие, как «естественная дисциплина» крайне важно для современной школы. Впервые это понятие ввели такие ученые, как Спенсер, Руссо. Однако с давних времен существовали позиции и отличные от вышеуказанных. Так, знаменитый, прославленный русский писатель Л. Н. Толстой считал, что дисциплина и воспитание являются не чем иным, как принуждением одного человека заставлять делать другого человека, то, что на взгляд принуждающего кажется правильным. Он считал, что у взрослых нет права воспитывать, принуждать к дисциплине ребенка, ведь ребенок должен сам понять, что ему нужно быть организованным и соблюдать все нормы социума.

В современной педагогике существует понятие о гармоничном строении личности, для достижения которого достаточно лишь равномерное развитие всех ее сторон и качеств. Однако, наряду с понятием о гармоническом строении личности, существует и другое понятие – о иерархическом строении личности, ведущее к совершенно другому построению педагогики.

В современных школах в настоящее время понятие дисциплины немного размыто, ведь все чаще школа проявляет себя, как «миросозерцательная», воспитывающая творческих, самостоятельных индивидуумов. Но, безусловно, для достижения порядка в школе дисциплина необходима.

Школьная дисциплина включает в себя соблюдение учащимися правил поведения на уроке и вне его, четкое исполнение своих ученических обязанностей, подготовка уроков, воспитанность в отношениях с учителем и многое другое.

За дисциплинарные проступки (хулиганство, воровство, жульничество, конфликты со взрослыми) учащиеся в полной мере несут ответственность. Для того, чтобы избежать нарушения дисциплины учащимися учителю необходимо приложить большие усилия. Знание своего предмета, грамотность педагогов способны в некоторой степени исключить нарушения дисциплины школьников и позитивно повлиять на весь образовательный процесс. Педагогам необходимо готовиться к урокам как можно более тщательно, с четким распределением времени и необходимых дел на уроке.

Также руководителям и учителям школ необходимо разбираться с каждым ребенком, почему он нарушает дисциплину и демонстрирует плохое поведение. Необходимо повышать самооужание и самооценку каждого ученика.

Развитие дисциплины в основном строится на позитивных взаимоотношениях учителя и ученика. Ведь, так называемое плохое поведение начинается именно из - за неблагоприятного взаимодействия педагогов и школьников - ученики не чувствуют поддержки, бояться отвечать у доски и т.д.

Таким образом, научить детей дисциплинированности – основная задача педагогики. Задача школы как раз в том и состоит, чтобы создать потребность дисциплины. В современных школах проблема нарушения школьной дисциплины – одна из самых острых и актуальных, а так же достаточно сложной в отношении способов ее решения.

Список использованной литературы:

1. Максименко Н.В. Статья: Историко - педагогический аспект и современное состояние проблемы дисциплины // Образование: исследовано в мире. [Электрон. ресурс]. – М., 2004. Точка доступа: <http://www.oim.ru/>
2. Рогожникова Р.А. Профессиональная компетентность будущего учителя по формированию дисциплинированности школьника. – Пермь, 2002. - 152 с.
3. Сахипгареева Л. А. Проблема школьной дисциплины // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. – Казань, 2014. – С. 201 - 205.
4. Сергеева В. Воспитание дисциплинированности как добровольно принятой ценности // Сельская школа, 2004. – № 1. – С. 33.

© Еремина И.С.

Д. Ю. Ермолаева
студентка 3 курса
магистратуры МПГУ,
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Г. М. Салтыкова
к. п. н., доцент МПГУ,
г. Москва, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования профессиональной ориентированности учащихся детских художественных школ в системе дополнительного образования средствами экспериментального апробирования различных творческих направлений. Метод исследования – теоретико - аналитический анализ текстовой информации.

Ключевые слова:

Профориентация, образовательная среда, художественная деятельность, дополнительное образование, детская художественная школа.

Выбор профессии является неотъемлемым и ответственным этапом в жизни каждого человека. С каждым годом становится все больше новых профессий, а некоторые уже хорошо известные становятся менее актуальными, тем самым увеличивая сложность выбора будущего для молодежи. Именно поэтому важнейшим атрибутом жизни современного человека является получение образования, которое в последующем повлияет на трудоустройство. Но для этого учащемуся необходимо еще на стадии получения общего среднего образования уделять внимание выбору последующей профессии. Во многом сфера дополнительного образования помогает ребенку решить эту проблему. И несмотря на то, что дополнительное образование не является обязательным, школьник, выбирая направление дальнейшего обучения, основывается на своих предпочтениях и навыках. В творческих направлениях профессиональной деятельности существует дифференциация, в которой ребенку, в связи с недостатком опыта, сложно разобраться. Термин «дифференциация» в переводе с латинского обозначает «разделение», расслоение целого на различные части, формы, ступени. Например, в художественном образовании такой формой образовательной деятельности являются направления: изобразительное искусство, дизайн (графический, web - дизайн, дизайн - среды) декоративно - прикладное искусство, иллюстрация, архитектура и др.

Художественно - эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям: изобразительная, музыкальная, хореографическая, культурно - массовая. Но зачастую обучения дисциплинам эстетической направленности на базе среднего общего образования не хватает ребенку. Здесь существует проблема в количестве часов выделяемых в стандартах образования. Например, на дисциплину «изобразительное искусство» распределение учебного времени выглядит следующим образом: 5 - 7 класс - 34

часа (34 недели по 1 часу) [6]. Поэтому, чтобы углубить свои знания и сформировать представление о будущей профессии ребенку часто требуется помощь учреждений дополнительного образования. Причем содержание дополнительного образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации [7].

Ю.Ф. Катханова пишет: «...чтобы обеспечить всестороннее развитие человека необходимо вовлекать его в разнообразную деятельность: познавательную, преобразовательную, коммуникативную, ценностно - ориентационную, художественную, графическую и т.д.» [2, с. 77]. Что в свою очередь решается реализацией в учебной программе дополнительного образования метода проектов. Проект как метод организации учебной деятельности применялся в отечественном образовании с 20 в. При этом считается что проект – это полный завершённый цикл продуктивной инновационной деятельности отдельного человека, группы или организации [4, с. 5] Существует несколько вариантов классификаций работы учащихся над проектом. Рассмотрим структуру О.В. Чуракова, который в своей работе предполагает следующие этапы: поисковый, аналитический, практический и самоанализ [1, с. 11]. Следовательно, путь, который проделывает учащийся, трудясь над проектом, повторяет в целом принцип работы в будущей специальности. Поэтому для достижения профориентационной цели, педагогу необходимо выстроить работу над проектом таким образом, чтобы отразить специфику деятельности в той или иной профессии. Но, прежде чем, перейти к этапу целенаправленного усвоения необходимых компетенций, учащемуся необходимо пройти этап вовлечения, в котором, с помощью педагога он ознакомится с необходимыми качествами и навыками, а также получит теоретическую и практическую информацию о вызывающей интерес профессии. По мнению Ломова С.П. процесс осуществления художественно образовательной деятельности имеет определенную структуру — фазы, стадии, этапы [3, с. 50]. Так как процесс профессиональной ориентации — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку ребенка к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально - экономической ситуации на рынке труда [5], то можно говорить о делении этого процесса на следующие этапы по возрастному критерию:

- 5 - 8 лет этап сюжетно - ролевых игр;
- 9 - 10 лет этап последовательно - логического мышления (осмысление понятий «труд», «работа»);
- 11 - 13 лет этап вовлечения;
- 14 - 16 лет этап ответственного выбора

И, если на первых двух этапах только формируются профессиональные предпочтения, склонности и интересы, то начиная с этапа вовлечения у ребенка происходит переход от простого любопытства к углубленному интересу и практике. Можно предположить, что в художественном образовании, а именно на базе детской художественной школы, самоопределение учащегося происходит путем апробации различных способов ведения художественной деятельности. Например, показательным для обучаемого может быть выполнение нескольких последовательно взаимосвязанных между собой работ: плоскостное графическое

изображение дает представление о восприятии цвета и формы, работа с объемом (бумагопластика, макетирование) – о развитии объемно - пространственного мышления, компьютерная графика об инновациях в творчестве. Закрепление полученных навыков и антиципация временных профессиональных ролей достигается с помощью метода проектов. Таким образом учащийся пробует себя в каждом направлении художественной деятельности – художник, архитектор, дизайнер, мультипликатор и др., и выбирает то, что ему действительно нравится больше. Предполагается, что разрабатываемая педагогическая технология позволит расширить область творчества учащихся и их представления о творческих направлениях в сфере художественного образования. При этом направленность на определенную область профессиональной деятельности формируется, проявляется и развивается в процессе деятельности и общения, поэтому профориентацию школьников необходимо проводить с привлечением специалистов различных профессий: искусствоведы, дизайнеры, художники и др.

Проблема формирования профессиональной ориентированности у детей всегда была актуальной. Детская художественная школа, как учреждение дополнительного предпрофессионального образования, определяет своей основной целью – создание глубокой базы знаний и умение применять их на практике, а следовательно ДХШ способствует профориентированию учащихся и подготовке их к поступлению в образовательные учреждения следующей ступени образования. Проведение комплекса профориентационных работ должно привести к формированию осознанного выбора у учащихся, с учетом личностно - ориентированного и деятельностного подходов, с опорой на вышеупомянутые методы обучения.

Список использованной литературы:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентно - ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф. – м.н., проф. Е.Я. Когана — Самара: ИД «Федоров», 2006. – 176 с.
2. Катханова Ю.Ф. Творческие способности и их развитие в графической деятельности: монография / Ю.Ф. Катханова — Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – 140 с.
3. Ломов С.П. Методология художественной деятельности [Текст] // Инновационные проекты и программы в образовании: сб.статей — 2013 / 2.—49 - 52 с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (Методология образовательной деятельности). — М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.
5. Профессиональная ориентация [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.muiv.ru/psylab/polezno-znat/professionalnaya-orientatsiya/>
6. ФГОС основного общего образования 5 - 9 класс – URL: <https://fgos.ru>
7. О примерных требованиях к программам дополнительного образования – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>

© Д.Ю. Ермолаева, 2020

Козаева Г. Р.

Кандидат педагогических наук,
Уполномоченный по правам ребенка
Республики Южная Осетия,

Гагиева О. Г.

Педагог - психолог коррекционных классов
Цхинвальской школы - интерната
Республики Южная Осетия

СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ ПРИ ЦХИНВАЛЬСКОЙ ШКОЛЕ - ИНТЕРНАТЕ

Аннотация

В статье говорится об особенностях работы с детьми коррекционных классов Цхинвальской школы - интерната, отмечается роль педагога - психолога в коррекционно - развивающем обучении детей, а также в преодолении «особенным» ребенком трудностей общения в семье и вне семьи.

Ключевые слова

Педагог - психолог, коррекционный класс, коррекционно - развивающее обучение, «особенный» ребенок.

В последнее время в обществе растет понимание необходимости изменения отношения к ребенку - инвалиду, которое связано с утверждением ценности его человеческого достоинства и потенциальной возможности стать полноправным и компетентным членом социума [2; С. 222]. Система общего образования становится более доступной для детей, имеющих различные нарушения в развитии. В Республике Южная Осетия также наметился переход от изоляции детей с ограниченными возможностями к интеграции в среду здоровых детей. Примером может служить то, что в обычных школах стали обучаться «особенные дети», дети из коррекционных классов переходят в обычные классы. В последнем случае трудно переоценить роль педагога - психолога.

Основными направлениями работы психолога коррекционных классов Цхинвальской школы - интерната являются диагностическая работа, коррекционно - развивающая, психологическое консультирование и просвещение, профилактическая работа, профориентационная работа, организационно - методическая работа.

Психокоррекционные приемы направлены на использование естественных движущих сил психического и личностного развития. Такими силами являются деятельность ребенка, система его отношений с окружающим миром, которые значимы для него, ярко индивидуально окрашены, насыщены острыми эмоциональными переживаниями.

В результате таких переживаний происходит перестройка элементов сознания и самосознания.[3; С.182]. Это очень важно для детей с особенностями развития.

Вся работа в отношении 23 детей коррекционных классов при Цхинвальской школе - интернате направлена на изменение поведения и развитие личности. Примерная половина

детей с диагнозом ЗПР и СДВГ. Для этих детей высока возможность интеллектуального развития, несмотря на замедленный темп психических процессов и связанных с ней высокую истощаемость и трудность в усвоении знаний. Дети отстают в словесно - логическом мышлении. Им сложно анализировать и обобщать, в результате речь лишена ясности и логики. Для них характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Другая половина детей – дети с отклонениями интеллектуального развития. К ним относятся дети с глубоким недоразвитием познавательных процессов. Из них обучению поддаются лишь дети с легкой корректируемой степенью умственной отсталости. Хотя их восприятие искажено, с трудом перестраивается и не обладает достаточной осмысленностью, а уровень мышления очень низок, они овладевают речью, пусть и с грамматическими и фонетическими ошибками. Дети учатся писать, читать, считать.

Большое значение в работе с такими детьми является трудовое обучение. Трудовое обучение направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно - развивающее обучение и воспитание, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Еще одна основная проблема таких детей – коммуникативные проблемы в семье – с родителями, родственниками и трудности общения вне семьи. Психолог регулярно проводит разъяснительную коррекционную работу с родителями и педагогами, направленную на изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания.

В частности, психолог использует: родительский тренинг (повышение родительской компетентности); тренинг педагогического общения (повышение педагогической компетентности); коррекционные игры психолога с ребенком; организация игр ребенка с родителями (проба на совместную деятельность).

Для преодоления трудностей общения вне семьи – со сверстниками, воспитателями, учителями психолог проводит коллективные игры (справедливое распределение ролей и регуляция отношений); игровую коррекцию поведения (отреагирование и выход агрессивного заряда); социальную терапию (изменения отношения группы к ребенку благодаря устойчивой высокой оценке этого ребенка значимым взрослым) [1; С.12].

Несмотря на то, что коррекционные классы находятся под пристальным вниманием дирекции школы, а также соответствующих государственных институтов, организация деятельности коррекционных классов требует от организаторов большего профессионализма, как в обеспечении кадрами, так и выстраиванием отношений с родительским сообществом. Зачастую, мнение родителя по поводу отношения к «особому» ребенку не совпадает с мнением психолога и педагогов, работающих с детьми. Родителю бывает трудно принять ребенка таким, какой он есть. И в этом также неопределимой будет роль психолога, как посредника между «особенным» ребенком и его родителем (родителями).

Как было отмечено выше, нередки случаи, когда дети после нескольких лет обучения переводились в обычный класс. И это самое главное достижение коррекционных классов. Поэтому необходимо развивать методы и приемы, способствующие наибольшей социализации детей и обучению элементарным навыкам (в случае «тяжелых» детей). А для

этого необходимы профессиональные кадры и четкая организация обучения «особых» детей. Таким образом, одним из оснований для определения стратегических и тактических перспектив развития как всей системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, так и отдельных ее отраслей является концепция коррекционного обучения в обобщенном, и инвариантном видах.

Постоянное внимание государства и его участие при реализации концепции необходимо, ибо, по мнению авторов, является одним из важнейших элементов государственной политики в сфере защиты прав и законных интересов детей.

Список использованной литературы:

1. Богданова Александра Александровна, Вовк Валентин Николаевич Концепция коррекционно - развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2013. №4. С.12
2. Ситаров В.А., Глаголев С.Н., Шутенко А.И., Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития // Знание. Понимание. Умение. 2011. №3. С. 222
3. Ситаров В.А. Социально - педагогические подходы и практики организации доступной среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Знание. Понимание. Умение. 2014. №4. С. 182

© Козаева Г.Р., Гагиева О.Г., 2020г

УДК 796

Г.П. Коныхина
старший преподаватель ЮУрГГПУ
г. Челябинск

ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УПРАЖНЕНИЙ ИЗ СМЕЖНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Аннотация

Автором в данной статье рассматривается актуальная проблема совершенствования методики подготовки спортсменов. Актуализируется проблема недостаточной изученности вопроса спортивной подготовки с использованием других видов спорта. В то время, как применение упражнений из смежных видов может повысить уровень общей и специальной физической подготовленности спортсменов. Кроме этого, расширение двигательного запаса и умение выполнять упражнения в различных двигательных режимах должно положительно сказаться на результатах в избранном виде спорта.

Выявленные автором особенности и значение использования прикладных видов спорта в процессе подготовки по избранной специализации могут быть полезны практикующим тренерам и ученым в сфере спортивной подготовки.

Ключевые слова

Тренировка; спорт; спортивная подготовка; спортсмены; физическая подготовка.

Физическая подготовка – это процесс, направленный на укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения спортсмена, развитие и совершенствование его физических качеств. Занятия прикладными видами спорта заключается в том, чтобы увеличить диапазон функциональных возможностей организма человека, расширить арсенал его двигательной координации, а также обеспечить эффективную адаптацию организма к различным факторам трудовой и спортивной деятельности, за счет использования первоначальных умений и навыков [1, с. 26].

Цель разностороннего развития занимающихся заключается в совершенствовании общего процесса адаптации. Дети и юноши, развивающие различные спортивные навыки, ловкость и координацию движений, лучше адаптируются к тренировочным нагрузкам. Они не подвергаются стрессам, присущим одностороннему тренингу.

Подготовка спортсменов сложна и состоит из многих компонентов: общая и специальная физическая подготовка; техническая подготовка; тактическая подготовка; теоретическая и психологическая. Не секрет что в различных видах спорта необходимо прибегать к выполнению упражнений из других видов спорта. Это позволяет расширить двигательный потенциал спортсмена, улучшить координационные способности, научиться выполнять двигательные действия в непривычных для основной спортивной специализации условиях.

Расширение двигательного запаса и потенциала создает благоприятные условия для совершенствования техники движений в избранном виде спорта. Так применение упражнений спортивной акробатики в специализированной подготовке гимнастов способствует повышению результативности спортивной подготовки [5, с. 103]. Важным является то, что в процессе проведения занятий ОФП и применения упражнений из других видов спорта, соблюдались принципы и закономерности процессов адаптации [3; 4]. При соблюдении данных требований возможно включение в процесс подготовки упражнений из других видов спорта.

В настоящее время является недостаточно изученным вопросом применение прикладных упражнений и упражнений из других видов спорта в избранной специализации. Общеизвестно, что общая физическая подготовка служит фундаментом для специальной физической и технической подготовки и от качества данной подготовки во многом зависит многолетний спортивный рост.

Выявленные нами особенности и значение использования прикладных видов спорта в процессе подготовки по избранной специализации могут быть полезны практикующим тренерам и ученым в сфере спортивной подготовки.

Список использованной литературы

1. Баранова М. В., Егоренко, Л. А. Обоснование организации занятий прикладным плаванием при начальном обучении в гребном спорте // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. №2 (168). С. 26 - 31.
2. Сарайкин Д.А., Терзи М.С. Физиологическое обоснование организации спортивной тренировки у юных тхэквондистов // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2010. № 24 (200). С. 32 - 33.
3. Сарайкин Д.А., Хуснутдинова А.А., Павлова В.И., Камскова Ю.Г., Юшков Б.Г. Формирование адаптации спортсменов высокой квалификации к физическим нагрузкам

разных видов спорта путем изменения соотношения компонентов тела // Человек. Спорт. Медицина. 2018. Т. 18. № 3. С. 47 - 59.

4. Фудин Н.А. Медико - биологические технологии в физической культуре и спорте: монография / Фудин Н.А., Хадарцев А.А., Орлов В.А. : Издательство «Спорт», Человек, 2018. – 320 с.

5. Черная Е.В., Шакамалов Г.М. Влияние акробатической подготовки юных гимнастов на успешность выполнения упражнений в многоборье // Современный ученый. 2019. № 4. С. 103 - 107.

© Коняхина Г.П. 2020

УДК 378.016

Л.М. Кравцова

Кандидат педагогических наук, доцент ЮУрГГПУ
г. Челябинск

М.В. Чикалин

Доцент ЮУрГГПУ
г. Челябинск

Т.А. Михайлова

Кандидат педагогических наук, доцент ЮУрГГПУ
г. Челябинск

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассматривается и анализируется система внеучебной (воспитательной) деятельности куратора на различных ступенях обучения и воспитания студентов, а также основные направления и формы работы куратора. Перечисляются изменения, произошедшие в деятельности современного куратора. Дается подробный анализ деятельности куратора на современном этапе, перечисляются его основные функции и задачи. В статье представлены различные эффективные формы работы куратора со студентами.

Ключевые слова

Куратор академической группы, студенты, воспитательная деятельность, психолого - педагогическое сопровождение, образовательный процесс, формы работы, система работы.

В процессе обучения студента возникает немало проблем начиная с процесса его адаптации к новым условиям организации образовательного процесса, построения взаимоотношений с одногруппниками, преподавателями и руководством вуза. Ключевой фигурой в этом процессе является куратор.

На современном этапе образовательного процесса вуза институт кураторства является частью системы воспитательной работы. Кураторы студенческих групп являются не только наставниками, но и в определённой мере менеджерами, использующими управленческий потенциал для достижения конкретных целей. Направления кураторской деятельности весьма обширны и многогранны, включают различные аспекты: учебно - воспитательный, психолого - педагогический, этический, валеологический, экологический и др. Различные формы работы кураторов (беседы, тренинги, лекции, проектная деятельность) направлены на формирование позитивной учебной обстановки в группе, потребности студентов в самосовершенствовании, саморефлексии, освоении учебного материала, адаптации к умственным нагрузкам [1 - 3].

Стиль работы куратора должен способствовать формированию ценностей корпоративной культуры вуза, воспитанию у студентов патриотизма, гражданской позиции, условий для всестороннего развития личности. Куратор является своеобразным посредником между студентами и администрацией учебного заведения, помогающим донести до студенческого коллектива требования к учебному процессу в вузе. Кураторская деятельность на различных этапах обучения студентов имеет свои «особенности и задачи, способствующие повышению качества подготовки будущих специалистов. Общими задачами для кураторов учебных групп студентов являются способствование сплочению студенческого коллектива, адаптации студентов к новым условиям образовательной среды, выявление групп риска, содействие рациональному режиму труда и отдыха, культурно - просветительная деятельность, контроль за правильной организацией учебно - воспитательной деятельности и успеваемостью студентов, закрепление мотивации на получение профессионального образования, участие в организации производственной практики, работа с родителями, проведение тематических часов куратора, информирование о проводимых в вузе научных и методических мероприятиях и др.

Роль кураторов актуализируется академическим консультированием студентов по различным вопросам учебной и внеучебной деятельности, особенно в условиях рейтинговой системы оценки знаний. Деятельность кураторов имеет чётко выраженную адаптивную составляющую, способствующую повышению стресс - устойчивости организма студентов к действию различных факторов внешней и внутренней среды, направленную на сохранение здоровья одновременно контингента студентов. Особенности личности куратора, его взаимоотношения со студентами во многом определяют результат совместной деятельности. Понимание, уважение, равнодушие отношение к студентам способствуют укреплению дружбы в коллективе и помогают позитивно решать возникающие трудности и проблемы. То есть деятельность кураторов является связующим элементом в объединении творческих усилий педагогов и студентов, между вузом и семьёй студента, между педагогическим коллективом и студентом [4].

Институту кураторства на современном этапе необходимо развитие адекватных современных технологий передачи социокультурного опыта студентам различных групп и специальностей. Механизм взаимодействия кураторов и студентов должен совершенствоваться, приобретать новые оттенки, иметь когнитивную смысловую направленность. В соответствии с требованиями образовательного процесса высшей школы должны обосновываться и апробироваться критерии и показатели эффективности

функционирования института кураторства в общей системе воспитательной работы вуза, направленной на профессиональное и личностное самосовершенствование студентов.

Список использованной литературы

1. Алиева Л.В. Внеучебная деятельность вуза – пространство полисубъектного воспитания / Л.В.Алиева, И.В.Руденко // Воспитание студенчества: педагогический поиск: сборник научных трудов. - М: НОУ ВПО «Академия МНЭПУ», 2013. – 100 с.
2. Дятченко Л.Я. Куратор – основа управления университетом / Л.Я. Дятченко // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2012. №1. С.5 - 6
3. Зайнуллина Л.Н. Совершенствование воспитательной деятельности куратора студенческой группы на диагностической основе [Текст]: автореф. Дис. Канд. пед наук. / Л.Н. Зайнуллина. - Казань, 2009. - 21 с.
4. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И.Загвязинского. - 2 - е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.

© Кравцова Л.М., Чикалин В.М., Михайлова Т.А. 2020

УДК 159.95
159.99

Б.Л.Легостаев

Начальник Управления
Московского центра качества образования,
г. Москва, РФ

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО - СТИЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОЦЕНИВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Статья посвящена проблеме учета индивидуально - стилевых особенностей в педагогическом оценивании. В материале рассматриваются этапы формирования основных научных направлений в исследовании стилей. Анализ данных позволяет сделать вывод о необходимости введения технологических систем в процедуру педагогического оценивания.

Ключевые слова: педагогическая оценка, индивидуальные особенности, индивидуально - стилевые особенности

В работах по истории развития психологии и педагогики часто «стилевые исследования» выделяются в качестве отдельного направления. Проблематика когнитивных стилей начинает интенсивно разрабатываться в 1950 - х гг. К стилевым особенностям, точнее к их сущности разные авторы относили разные феномены: и конструкты восприятия, когнитивные схемы, возникающие в результате усвоения опыта. Но все исследователи исходили из относительной их устойчивости и процессуального характера.

В 1980 - х гг. было осуществлено множество исследования направленных на выявление особенностей учения импульсивных и рефлексивных учащихся, а также других стилевых проявлений.

Наиболее известной из отечественных направлений изучения стилевых особенностей является научная школа работаях Е.А.Климова [4] и В.С.Мерлина [7]. Е.А.Климов рассматривает стилевые особенности личности применительно к определенной деятельности, в которой они обеспечивают успех, или наоборот, препятствуют успеху [4, с. 252 - 254]. Кроме того, он выделяет «ядерные» особенности и особенности, составляющие «пристройку» к «ядру».

В рамках этого похода возникли многочисленные направления исследований предмет которых ограничивался той или иной сферой поведения (Азаров В.Н. [1]).

Второе известное направление изучения стилевых особенностей в нашей стране связано с работами И.М.Палея. В своих работах А.И.Палей доказал, что существует связь стилевых характеристик «аналитичность - синтетичность» с аффективной сферой человека. В целом 80 - е, 90 - е гг. в советской психологии появились десятки исследований стилевых особенностей поведения человека, в том числе и влияние стилевых особенностей на учебную деятельность [9;5; 6; 3 и др.].

Понятие стиля было распространено на более общие, чем когнитивная сфера феномены. Были введены понятия стиля индивидуальности (Г.А.Берулава [2].); стиля жизнедеятельности человека и др.

Еще одним направлением, в рамках которого изучались динамические особенности психической деятельности была концепция осознанной регуляции деятельности, предложенная О. А. Конопкиным. В рамках этой концепции были подвергнуты изучению особенности регуляторных процессов и системы регуляции в целом

Р.Р. Сагиев [8] в своем исследовании выделил группы студентов организованного типа с автономным типом саморегуляции учебной деятельности ,контрольно - корректирующего типа, группа с оперативным стилем саморегуляции, группа с устойчивостью оценочного элемента саморегуляции учебной деятельности, высокой степенью осознанности ее целей и эмоциональной устойчивостью.

Применительно к нашей исследовательской задаче мы пришли к выводу о том, что в идеале для оценки индивидуального стиля решения определенного задания необходимо принять во внимание в первую очередь формально - динамические показатели познавательного процесса. А именно – время, затраченное на решение каждого этапа задания – отдельно отмечается этап, в котором ученик понимает, или не понимает принцип, факт использования стратегии простого перебора, использование подсказок.

Реальная возможность детального учета всех особенностей стиля учебной деятельности учеников появляется только в условиях массового использования средств автоматизации, а именно систем виртуальной реальности, интегрированной в перспективе с искусственным интеллектом.

Использованная литература

1. Азаров В.Н. Структура импульсивного и рефлексивно - волевого стилей действия // Вопросы психологии, 1988, N3.

2. Борулава, Г. А. Стиль индивидуальности [Текст] : теория и практика : [для студентов высших учебных заведений по специальности 020400 - "Психология", аспирантов и преподавателей психологии] / Г. А. Борулава. - Чебоксары : Изд - во Чувашского ун - та, 2001. - 288, [1] с.
3. Воропаев М.В. Козодаев А.В. Выявление личностных факторов, связанных с успешностью профессиональной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1996. № 1 (3). С. 17 - 26.
4. Климов, Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы [Текст] : К психол. основам науч. организации труда, учения, спорта. - Казань : Изд - во Казан. ун - та, 1969. - 278 с.
5. Когнитивные стили : Тез. науч. - практ. семинара [25 - 27 мая 1986] / Под ред. В. Колга. - Таллинн : ТПИ, 1986. - 250 с.
6. Колга В.А. Дифференциально - психологическое исследование когнитивного стиля и обучаемости : автореф. дисс. канд. психол. наук. - Л., 1976. – 21 с.
7. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Текст] / В. С. Мерлин ; [предисл. Е. А. Климова]. - Москва : Педагогика, 1986. - 253, [1] с.
8. Сагиев, Р.Р. Индивидуально - стилевые особенности саморегуляции в учебной деятельности студентов: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Психологический ин - т. - Москва, 1993. - 17 с.
9. Шкуратова, И. П. Когнитивный стиль и общение / И. П. Шкуратова; Отв. ред. В. А. Лабунская; Рос. акад. образования, Юж. отд - ние, Рост. гос. ун - т. - Ростов н / Д : Изд - во Рост. пед. ун - та, 1994. - 154 с.

© Б.Л.Леростаев

УДК 378

Маркова Н.Г.,
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ «НГПУ» заведующий кафедрой
педагогике им. З.Т. Шарафутдинова,
действительный член Академии
педагогических и социальных наук,
г. Нижнекамск

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация

В статье раскрывается значимость профессиональной подготовки будущего учителя в образовательном процессе. Современное общество к профессиональному становлению будущего учителя предъявляет высокие требования. Профессиональная деятельность учителя начальных классов построена на постоянном взаимодействии, которое требует от

него профессиональных знаний, умений, навыков. Системное включение обучающихся в процесс саморазвития качественно сказывается на его подготовке.

Ключевые слова.

Профессиональная подготовка, будущие учителя, ценностно – профессиональная позиция, саморазвитие и др.

На современном этапе развития высшей школы важной целью изучения учебных курсов является – формирование у будущего учителя умения осознания и использования научного содержания в качестве методологического, технологического средства для решения учебно - профессиональных задач. Изучение педагогических учебных дисциплин в процессе их профессионального становления выступает одним из ведущих средств реализации содержания педагогического образования. Поскольку важнейшим фактором профессионального и личностного развития является образование, так как реалии XXI века требуют от будущего учителя наличия необходимых знаний из многих областей науки, а также навыков к самообразованию и самосовершенствованию. Этапы профессионального и личностного становления будущего учителя в образовательном процессе неотделимы друг от друга. Процесс системного профессионального развития будущего учителя заключается в формировании у него профессиональной компетентности. На учителя во все времена возлагалась миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в поликультурном обществе. Особое значение приобретает профессиональная подготовка будущего, его готовность и способность оптимально осуществлять свою деятельность и качественно выполнять свои функции. К личности учителя всегда предъявлялись и предъявляются высокие требования. Всегда оценивается его эрудиция, культура, интеллект, самосознание, без которых невозможно решение вопросов, связанных с обучением и воспитанием, развитием обучающихся. Сегодня также востребованы специалисты, способные к постоянному развитию, саморазвитию и самосовершенствованию, умеющие обновлять и вносить инновации в технологию обучения, воспитания; придавать и реализовать в образовательном процессе ценностно - знаниевую доминанту, формировать личностно - значимый уровень развития и образования каждого ученика. Профессиональное становление будущего учителя осуществляется через системное присвоение ценностей будущей профессии. Именно, ценности будущей профессии выступают основой формирования ценностно - профессиональной позиции будущего учителя.

Взаимосвязь и взаимовлияние всех компонентов – «педагогической деятельности» «педагогическое общение», «самосознание учителя» и др. в образовательном процессе способствуют осознанию научных представлений об условиях и факторах, детерминирующих профессиональное становление будущего учителя. Профессиональное становление будущего – это сложный, длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает развития на протяжении всего профессионального пути.

В работе Обуховой Л.Ф. отмечается, что профессиональное становление учителя является, с одной стороны, этапом его профессионально - педагогической подготовки в условиях непрерывного образования, с другой стороны, самостоятельным личностным процессом развития свободного, самоценного человека, определяется активностью самой

личности, ее способностью выводить себя на уровень целенаправленного изменения, построения своей деятельности, ее преобразования и развития [1]. Профессиональная подготовка — это процесс овладения системой специальных знаний, общими и специфическими умениями, навыками для творческого выполнения профессиональной деятельности, а готовность — интегративное профессионально значимое качество будущего специалиста, т. е. результат подготовки [2].

Профессиональное становление педагога зависит от уровня овладения им теоретико - методологическими и прикладными компонентами психологии, педагогики и специальных наук, которые включают: специальные профессиональные знания и современные образовательные технологии; личностное и профессиональное самопознание и саморазвитие; педагогический такт, эмпатию, толерантность в отношениях с учащимися; конструктивное взаимодействие с детьми и взрослыми, умение обеспечить оптимальное внутригрупповое и межгрупповое общение. В психолого - педагогической науке профессиональное становление педагога чаще рассматривается в профессионально - личностном аспекте как профессиональное становление личностно - деловых качеств, субъективных профессиональных компетентностей и профессионализма.

Список использованной литературы:

1. Обухова Л. Ф. Профессиональное становление учителя в региональной системе непрерывного педагогического образования : автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Комсомольск - на Амуре гос. пед. ун - т. - Комсомольск - на - Амуре, 2002. - 22 с
2. Циулина, М. В. Профессиональная подготовка педагога: социально - педагогические предпосылки / М. В. Циулина. — // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, июль 2016 г.). — Санкт - Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 123 - 126.

© Н.Г. Маркова, 2020

УДК 372.8

Мартынова Е.И.

канд. филол. наук, доцент,
профессор,
ФГБОУ ВО «СГУВТ»
г. Новосибирск, РФ

РЕОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Аннотация

В данной статье раскрывается контент понятия «самостоятельная работа», рассматривается повышение ее интенсификации в образовательном языковом пространстве

вуза, обосновывается применение принципов андрагогики как один из эффективных способов решения данной проблемы.

Ключевые слова

самостоятельная работа, андрагогическая поддержка, иностранный язык, цифровизация образовательного процесса.

В эпоху модернизации общества, перехода от «знаниевой» парадигмы обучения к парадигме образования существенно повышается значение самостоятельной работы студентов, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в высшем учебном заведении. Эффективная самостоятельная работа студентов в вузе формирует навыки самообразования, способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний и адаптации к профессиональной деятельности в современном мире

В настоящее время имеется обширная литература по самостоятельной работе, что указывает на большой интерес исследователей к этой теме. В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, В.А. Козаков, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый и др.) рассматриваются общедидактические, психологические, организационно - деятельностные, методические, логические и другие аспекты самостоятельной работы.

Самостоятельная работа интерпретируется исследователями и практиками как целенаправленная активная относительно свободная деятельность студента при организующей роли преподавателя. Самостоятельная работа представляет собой многосторонне, полифункциональное явление и имеет не только учебное, но и личностное, общественное значение [2, с.19]. И.А.Зимняя определяет самостоятельную работу как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемую им по процессу и результату деятельность [3, с.225].

В зарубежной педагогической литературе для обозначения самостоятельной работы используется ряд терминов, подчеркивающих различные аспекты самостоятельной работы. В Германии используется выражение “косвенное (опосредованное) обучение”, что подразумевает работу, проводимую под косвенным руководством учителя. В педагогической литературе Австрии, Швейцарии применяется термин “тихая работа”, который подчеркивает тишину и уединенность во время самостоятельной работы. Во французской и английской литературе встречается термин “индивидуальная работа”. В США введен термин “независимое обучение”, при котором студентам раздают программы, но оставляют относительную свободу выбора материалов и способов усвоения.

Самостоятельная работа по иностранному языку, ее интенсификация, приобретает особую актуальность в настоящее время в связи с возрастающей потребностью в специалистах, владеющих иностранным языком. Объем самостоятельной работы студентов в неязыковом вузе составляет половину, а иногда и больше, стандартного объема преподавания иностранного языка.

Самостоятельная работа студентов может выполняться внеаудиторно и на аудиторных занятиях. Организация самостоятельной работы на иностранном языке в аудитории включает три этапа: вводно - мотивационный, собственно - самостоятельный и

контролирующей. Самостоятельная работа может проводиться в разных организационных формах: индивидуальной, в парах и в микрогруппах. Управление самостоятельной работой в аудитории имеет в основном опосредованный характер, т.е. осуществляется через используемые материалы. Самостоятельная работа студентов определяется различными уровнями самостоятельности в учебном процессе – от управляемой работы до полностью творческой. Внеаудиторная самостоятельная работа характеризуется большей степенью автономности и активной умственной деятельностью студентов. Самостоятельная работа вне аудитории определяется объемом и содержанием материала, типами заданий.

Без рациональной организации самостоятельной работы студентов невозможно добиться достижения основной цели обучения иностранному языку в неязыковом вузе: практического владения разговорно - бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Одним из эффективных путей решения этой задачи нам представляется реорганизация самостоятельной деятельности на основе андрагогической поддержки.

Под андрагогической поддержкой понимается деятельность педагога, ориентированная на личностное развитие обучаемого в ситуации преодоления им трудностей в процессе обучения и реализуемая через сотрудничество всех субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и жизненного опыта.

Методологическую основу андрагогической поддержки составляет лично - ориентированный подход, основное назначение которого заключается в создании условий для самореализации и саморазвития личности человека, выявления и развития его творческих возможностей, собственных взглядов, оригинальной технологии деятельности.

Организация андрагогической поддержки обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса, делает более результативным развитие и обучение взрослого человека [1, с.4].

Андрагогическая поддержка самостоятельной работы основана на субъект - субъектной модели отношений преподавателя и студентов, в которой студент является активным участником деятельности. Студент принимает участие в оптимальном планировании, отборе материала, создает индивидуальную траекторию самостоятельной работы на основе нормативных требований, но с обязательным учетом своих индивидуальных характеристик, выявленных в результате психолого - андрагогической диагностики (проведение психолого - андрагогической диагностики рассматривается в работах С.И.Змеева [4, с.104 - 115]).

Роль преподавателя заключается в эффективном управлении деятельностью студента, создании необходимых условий для развития навыков планирования, реализации и самоконтроля результатов самостоятельной деятельности.

Развитию навыков самостоятельности и самообразования способствует такая форма деятельности обучаемого, используемая в андрагогическом образовательном процессе как составление учебного контракта [7, р. 265 - 271].

К сожалению, на современном этапе приходится констатировать, что самостоятельная работа студентов по иностранному языку не всегда представляет собой хорошо организованную и четко контролируемую деятельность. Работа значительно осложняется из - за низкого исходного уровня подготовки студентов по иностранному языку и нередко,

слабой мотивации, недостаточного количества часов, отводимого на изучение курса иностранного языка. По мнению иностранных специалистов, на изучение курса иностранного языка в высшей школе должно выделяться не менее 6 - 8 академических часов и иностранный язык должен изучаться на протяжении всего курса обучения [5, с.283].

Следует также признать, что в реальном опыте организации самостоятельной работы в высшем учебном заведении не всегда наблюдалось достаточное качество обучения. Преподаватель давал знания в готовом виде, аудиторная самостоятельная работа носила на занятиях репродуктивный характер, традиционные формы ее организации - задания, упражнения, работа с учебником, конспектирование, не требовала от студента высокого умственного и творческого напряжения. В современную эпоху цифровизации значительно активизировалась работа по внедрению ИКТ в процесс обучения, возможностей интерактивной доски, интерактивных методов обучения и т.д. [6]. На наш взгляд, уже на самом раннем этапе обучения необходимо учить студентов учиться, уделять больше внимания стратегиям самообразования, технике работы со справочной литературой, способам схематизации коммуникативно - познавательной информации, основным приемам аналитико - синтетической переработки информации, цифровым технологиям в сфере профессиональной коммуникации.

Для реорганизации самостоятельной работы на основе андрагогической поддержки необходимо и повышение уровня квалификации преподавателей. На кафедре Иностранных языков Сибирского государственного университета водного транспорта этому вопросу уделяется должное внимание. Преподаватели кафедры активно участвуют в конференциях и семинарах различного уровня, ежегодно кафедрой проводятся научно - методические семинары и конференции. На кафедре в течение ряда лет проводилась научная работа по теме «Андрагогическая модель обучения иностранным языкам в техническом вузе». Данная деятельность способствует в определенной степени осуществлять андрагогическую поддержку самостоятельной работы студентов, хотя, несомненно, в этом направлении предстоит еще большая работа, направленная на разработку технологии андрагогической поддержки по иностранному языку.

Итак, мы считаем, что реорганизация самостоятельной работы студентов на основе андрагогической поддержки, которая предполагает прежде всего активное участие студента, равноправные субъект - субъектные отношения между студентом и преподавателем, способствует многоуровневой, непрерывной организации всех этапов самостоятельной работы и значительному повышению ее эффективности.

Список использованной литературы:

1. Бирюкова Н.А., Филатова А.В. Обучение взрослых. Теория и практика андрагогической поддержки: На примере иностранного языка: Монография / Маар. Гос. Ун - т; Н.А. Бирюкова, А.В. Филатова - Йошкар-Ола, 2007. – 124 с.
2. Волкова О.А., Дурананова Т.П. Самостоятельная работа студентов: Учебно - методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 350500 «Социальная работа» / О.А Волкова., Т.П Дурананова – Саратов: Изд - во Саратов.ун - та, 2004. – 140 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – Ростов - на - Дону, 1997. – 398 с.
4. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С.И.Змеев. - М.: ПЕР СЭ, 2003. – 207 с.
5. Кузнецова О.В. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов технического вуза по иностранному языку / О.В. Кузнецова // Вестник казанского

технологического университета. Издательство: Казанский государственный технологический университет (Казань), 2011. – №10. – С.282 - 284.

6. Михайлова Н.В. Организация асинхронной самостоятельной работы студентов вуза в электронной обучающей среде Moodle: Учебно - методическое пособие / Н.В. Михайлова. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2011. – 136 с.

7. M.S. Knowles, E.F. Holton III, and R.A. Swanson. The Adult Learner: the Definite Classic in Adult Education and Human Resource Development [Text] / M.S. Knowles, E.F. Holton III, and R.A. Swanson. – San Diego: Elsevier, 2005. – 378 p.

© Е.И. Мартынова ,2020

УДК - 004

Мурадова П.Р.

Старший преподаватель кафедры ИТ и МПИ
Чеченского государственного педагогического университета
Г. Грозный

ПРИМЕНЕНИЕ АСУ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Данная работа посвящена использованию автоматизированных систем обучения в дистанционном образовательном процессе.

Ключевые слова: автоматизированные системы управления, информационные технологии, дистанционное обучение.

Согласно «ФЗ об образовании» в РФ существуют различные формы организации учебного процесса: надомное, дистанционное, семейное. Сегодня хотелось бы остановиться подробнее на возможностях реализации дистанционного обучения в школе.

На данный момент каждый человек является частью информационного пространства. Современный уровень развития компьютерных технологий, новый уровень информатизации общества позволяют активно внедрять информационные технологии в образовательный процесс.

Автоматизированная система управления (сокращенно АСУ) - это комплекс аппаратно - программных средств, а также персонала, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия.

В настоящее время АСУ широко используется в организации дистанционного обучения. Не забывайте, что ИКТ - это неотъемлемая часть современного образовательного процесса.

Организация использования автоматизированных систем управления учебным процессом:

- создание банка образовательных ресурсов: ссылки на сайты, порталы и др. ;
- внедрение дистанционных электронных тестов;
- использование различных учебных материалов: карты, таблицы, схемы, рисунки, презентации, фильмы;
- объяснение домашнего задания.

Прежде всего, через программу и учащийся, и родитель видят текущую актуальную домашнюю работу. Преподаватель может разнообразить домашнее задание для учеников.

Например, дать задание посмотреть фильм и ответить на вопросы о нем, разгадать кроссворд или любую другую головоломку, заполнить диаграмму или таблицу. Каждый ученик увидит полное домашнее задание.

Помимо общего банка резюме учебных материалов, преподаватель может использовать автоматизированную систему управления для организации доступа учащихся к различным таблицам, схемам, картам и картинкам, презентациям и фильмам по определенной теме.

Использование информационных технологий и, в частности, автоматизированных систем управления обучением повышает возможности как преподавателя, так и студента в достижении поставленных целей в учебном процессе. Такие системы обеспечивают образовательный контент, помогают организовать и контролировать обучение, собирать статистику успеваемости, а также могут учитывать индивидуальные особенности каждого пользователя системы.

В настоящее время существует огромный список как платных, так и бесплатных систем, которые физически расположены как на серверах образовательных учреждений, так и в облаке, предлагая разные наборы функций с разными схемами лицензирования и стоимостью. Такой набор создает проблему выбора лучшей системы.

Использование автоматизированной системы управления дает студенту возможность выявить свои интеллектуальный и творческий потенциал, способствует более глубокому изучению предмета, формированию универсальных компетенций и учебной деятельности. Использование АСУ в дистанционном учебном процессе или отдельном учебном предмете позволяет эффективно организовать процесс учебной деятельности.

Список использованной литературы

1. <https://pedsovet.org/publikatsii/istoriya/primenenie-sistemy-asu-rso-v-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-protsesse>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-avtomatizirovannyh-sistem-upravleniya-obucheniem>

© Мурадова П.П. 2020

УДК 378.22

Е.Н. Надеждин Е.Н.,

д - р техн. наук, профессор ТГПУ имени Л.Н. Толстого,
г. Тула, РФ,

КОГНИТИВНЫЙ СТИЛЬ И МОТИВАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПТЫ СЕМАНТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИТ - СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация

Представлена авторская интерпретация семантической модели профессиональной подготовки магистров техники и технологий, построенной на основе нечетких когнитивных карт В.Б. Силова. В результате когнитивного анализа определены показатели,

отражающие силу влияния когнитивного стиля и мотивации достижения на качество обучения. Установлено, что целенаправленное применение методов индивидуального обучения усиливает корреляцию концептов и способствует расширению творческого потенциала личности.

Ключевые слова: магистр техники и технологий, профессиональная компетентность, нечёткая когнитивная карта, факторный анализ, когнитивный стиль, мотивация к обучению.

В достижении ориентиров, указанных в Национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации», важная роль отводится молодому поколению ИТ - специалистов. Наибольшая нагрузка по созданию и развитию научно - технического задела в сфере информационных и когнитивных технологий ляжет на плечи выпускников магистратуры и аспирантуры. В этой связи выпускники магистратуры по направлениям подготовки «Информатика и вычислительная техника», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Прикладная информатика (по отраслям)» должны быть профессионально и психологически подготовлены к активной инновационной деятельности. Актуальность проблем профессиональной подготовки кадрового резерва молодых исследователей подтверждается последними решениями Министерства науки и высшего образования РФ, направленными на укрепление вузовской науки, а также непрерывным ростом числа научных публикаций, в которых исследуются различные аспекты повышения профессиональной компетентности (ПрК) выпускников магистратуры классических и профильных университетов.

Целью настоящей работы является обобщение и интерпретация результатов ранее выполненных научно - педагогических исследований по когнитивному моделированию и анализу характеристик системы подготовки магистрантов. Для определенности в качестве объекта исследования выбрана методическая система обучения (подготовки) магистра техники и технологии по направлению 09.04.03 "Прикладная информатика".

Один из перспективных подходов к исследованию качества обучения и определению направлений реализации рекомендаций компетентностного подхода состоит в совместном применении методов объектно - ориентированного моделирования [1] и факторного анализа [2]. В настоящей работе для формального представления и анализа механизма формирования профессиональных компетенций (МФПК) у магистрантов по направлению подготовки 09.04.03 использован инструментарий нечётких когнитивных карт (НКК) В.Б. Силова.

На начальном этапе исследования в результате изучения предметной области выделен набор технологических факторов (концептов), оказывающих, по мнению экспертов, заметное влияние на выполнение требований магистерской программы (см. табл. 1). При построении модели МФПК в виде НКК (рис.1) принята гипотеза о достаточной полноте представления факторного пространства. На втором этапе исследования с использованием известной методики факторного анализа выполнен расчет системных показателей НКК.

В табл.2 представлены полученные при когнитивном моделировании системные показатели НКК. Представим пояснения к результатам когнитивного анализа силы влияния индивидуальных особенностей обучающихся (концепты 1, 2 и 3) на механизм формирования профессиональной компетентности выпускника магистратуры.

Таблица 1. Сводная матрица концептов
когнитивной модели

№ п.п.	Наименование концепта	Номер концепта
А. Индивидуальные особенности обучающихся		
1	Базовые математические знания и умения	1
2	Мотивация	2
3	Когнитивный стиль	3
Б. Информационное и методическое обеспечение процесса обучения		
4	Квалификация преподавательских кадров	4
5	Научная школа экономического профиля (в университете)	5
6	Инновации в образовательном процессе	6
7	Доходы профессорско - преподавательского состава (ППС)	7
8	Учебная нагрузка (аудиторные часы)	8
В. Результаты обучения		
9	Специальные математические компетенции	9
10	Сформированность профессионально важных качеств (знаний и умений) выпускника	10
11	Готовность выпускника к решению профессиональных задач	11
Г. Внешние факторы		
12	Востребованность выпускника на региональном рынке труда	12

Концепт 1 «*Базовые математические знания и умения*» оказывает заметное влияние на систему ($\vec{P}_1=0,20$), а МФПК имеет ненамного большее влияние на концепт ($\vec{P}_1=0,249$). При этом высокий консонанс концепта ($\vec{H}_1=0,735$) подчёркивает стабильность указанной закономерности. В процессе целенаправленного обучения в университете данный концепт подвержен развитию, что в совокупности с рядом других факторов (концепты 6, 9 и 10) может создать необходимые условия для достижения положительного эффекта при обучении.

Концепт 2 «*Мотивация*» оказывает существенное влияние на систему ($\vec{P}_2=0,349$). Данный концепт имеет высокий консонанс ($\vec{H}_2=0,837$) и примерно одинаковые показатели влияния $\vec{P}_2=\vec{P}_2$. Это обстоятельство даёт основание рассматривать мотивацию студентов в качестве значимого фактора модели процесса обучения. Современные педагогические [3] и психологические [4, 5] исследования феномена "Мотивация достижения" раскрыли его многоаспектную структуру и подтвердили уникальную роль в познавательном процессе и формировании личности обучающегося. Как показывает наш педагогический опыт, индивидуальная мотивация студентов может быть усилена путем целенаправленной индивидуальной работы преподавателя ППС (концепт 4) и правильной расстановки акцентов в образовательной программе (концепт 8).

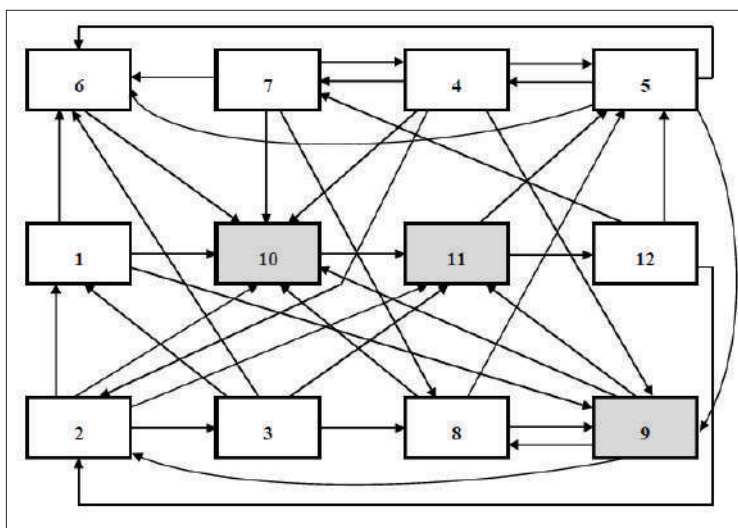


Рисунок 1 – Когнитивная модель механизма формирования профессиональной компетентности в виде НКК

Достаточно сильное влияние на индивидуальную и групповую мотивацию обучающихся (магистрантов) оказывают стимулирующие факторы более высокого (регионального и федерального) уровня иерархии, отражающие социальные запросы общества на компетентных ИТ - специалистов (*концепт 12*).

Концепт 3 «Когнитивный стиль» характеризует комплекс индивидуальных способностей и связан морально - волевыми, эмоциональными и коммуникационными качествами личности обучающегося.

Таблица 2. Результаты расчёта системных показателей НКК (фрагмент)

№ п.п.	Показатели консонанса		Показатели диссонанса		Показатели влияния		Показатель централизации влияния
	\vec{H}_i	\vec{H}_j	\vec{D}_i	\vec{D}_j	\vec{P}_i	\vec{P}_j	
1	0,735	0,596	0,265	0,404	0,200	0,249	- 0,049
2	0,837	0,545	0,163	0,455	0,349	0,354	- 0,005
3	0,74	0,558	0,260	0,442	0,313	0,041	0,272

Когнитивный стиль определяет способность магистранта успешно осваивать образовательную программу и, как следует из данных когнитивного анализа, оказывает заметное влияние на систему ($\vec{P}_3=0,313$). Система, в свою очередь, практически не влияет на данный концепт ($\vec{P}_3=0,041$). Это объясняется консервативностью когнитивного стиля как фактора и недостаточной эффективностью используемых традиционных методов и форм обучения. Ситуацию существенно может изменить переход к модели личностно -

ориентированного обучения с использованием дидактического потенциала методов активного обучения на базе ИКТ. По данным анализа показатели консонанса концепта и системы обучения достаточно велики, причём $\vec{H}_3 > \vec{H}_3$. Поэтому в общем случае концепт 3 способствует усилению системы – повышению качества обучения.

Таким образом, в процессе нашего исследования установлено, что на качество подготовки магистрантов существенное влияние оказывают их индивидуальные способности и мотивация к обучению. Для развития индивидуальных способностей и поддержания высокого уровня мотивации в университете должна быть создана благоприятная образовательная среда, стимулирующая многоаспектное развитие личности и расширение её творческого потенциала.

В целом, для успешного решения масштабных задач, связанных с реализацией нормативных требований ФГОС 3+ к уровню компетенций выпускника магистратуры, необходимо осуществить комплексную модернизацию методической системы обучения магистров. Среди перспективных направлений модернизации выделим линию лично - ориентированного обучения с использованием методов активного обучения на базе современных средств ИКТ.

Список использованной литературы:

1. Надеждин Е.Н. Компетентностный портрет выпускника магистратуры по направлению подготовки «Фундаментальная информатика и информационные технологии» // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения. Сборник научных трудов XI Международной НПК. В 2 - х ч. – М.: МПГУ. 2019. – С. 503 - 509.

2. Смирнова Е.Е., Надеждин Е.Н. Когнитивный анализ механизма формирования экономической компетентности выпускника университета // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2; С. 178 - 184. URL: [http:// www.science - education.ru / article / view?id=24174](http://www.science - education.ru / article / view?id=24174) (дата обращения: 24.08.2020).

3. Надеждин Е.Н. Особенности и пути усиления учебной мотивации студентов при изучении наукоёмких дисциплин // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно - практической Интернет - конференции, г. Москва, 22 - 26 апреля 2019 г. / Московский педагогический государственный университет. Кафедра теории и методики обучения математике и информатике [Электронное издание]. – Москва: МПГУ, 2018. - С. 604 - 702.

4. Сатаева Е.И. Исследование мотивации достижения в работах отечественных ученых / Инновации в системе непрерывного профессионального образования: Сборник статей по материалам Международной научно - практической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов(22.04.2010 г.). – Н. Новгород: ВГИПУ, 2010. – С. 292 - 296.

5. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. – М.: Смысл, Издательский Центр "Академия", 2006. – 336 с.

© Е.Н. Надеждин, 2020.

ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация

Использование средств спортивного туризма является эффективным средством оздоровления студентов. В статье представлено авторское содержание модуля программы по физической культуре «Туристская подготовка» для студентов СПО.

Ключевые слова

Туризм, туристская подготовка, здоровьеобеспечение, студенты СПО, модуль

В современных условиях становится очевидной проблема здоровьеобеспечения студентов СПО. Данное обстоятельство требует разработки содержания, средств и методов их оздоровления. Спортивный туризм может быть эффективным оздоровительным средством, входя в структуру уроков физической культуры, в том числе, в учреждениях СПО. Туристское многоборье способствует проявлению здорового образа жизни, сохранению физической работоспособности и всесторонней подготовки, общему оздоровлению организма, приобретению навыков самостоятельности и коллективизма. [1]. Занятия туризмом при постоянном пребывании на свежем воздухе, дозированная физическая нагрузка, воздействие солнца, воздуха, природы, частая смена впечатлений нормализует деятельность центральной нервной системы, восстанавливает силы, является источником положительных эмоций [2].

Для реализации задач здоровьеобеспечения студентов преподавателю необходимо организационно - методическое обеспечение. Содержание модуля «Туристская подготовка» для студентов СПО приводится ниже.

Задачи модуля «Туристская подготовка».

1. Изучение технических и тактических приемов при преодолении реальных препятствий.
2. Моделирование экстремальных ситуаций и нахождение способов выхода из них.
3. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма, здорового образа жизни.
4. Оздоровление студентов.

Материал по туристской подготовке (элементы пешеходного и лыжного туризма) представлен ниже.

Раздел «Основы знаний»

Спортивный туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков.

Виды спортивного туризма и их характеристика.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Типы рюкзаков, правила укладки рюкзака. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Типы палаток, правила их установки.

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Типы и назначение костров. Правила разведения костра.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Использование простейших узлов, их назначение, техника вязания (прямой, проводники, схватывающий, академический, встречный и другие).

Способы транспортировки пострадавшего.

Понятия: самостраховка, командная страховка, перила.

Практический раздел модуля

I. На основе техники и тактики пешеходного туризма

Установка и снятие двухскатной палатки на 2 стойки и 10 кольшков. Подъем, траверс и спуск по перилам с самостраховкой. Подъем и спуск спортивным способом. Переправа через овраг по бревну с использованием горизонтальных перил, по навесной переправе, с горизонтальным маятником. Преодоление болота по кочкам, окруженными водой, по гати с укладкой жердей (опоры окружены водой, расстояние между опорами до 3 м.)

II. На освоении техники и тактики лыжного туризма

Тропление лыжни со сменой ведущего, протяженность до 150 м. Преодоление бугров и впадин при спуске. Подъем и спуск на лыжах зигзагом (серпантином). Преодоление лавинопасного участка командой: организация движения, выставление наблюдателя, соблюдение правил безопасности. Преодоление реки по тонкому льду.

Элементы данного модуля можно изучать в течение всего занятия или включать отдельными частями при прохождении материала других модулей. Например, элементы пешеходного туризма можно использовать на уроках легкой атлетики и гимнастики, а технику и тактику лыжного туризма включать в уроки лыжной подготовки. Занятия по овладению техническими и тактическими приемами пешеходного и лыжного туризма требует тщательной подготовки мест занятий, строгого соблюдения правил техники безопасности. Для эффективного усвоения содержания учебного материала необходимо организовывать занятия преимущественно на местности в непосредственном контакте с природной средой.

Список использованной литературы:

1. Васильковская Ю.А. Особенности использования спортивно - оздоровительного туризма в физическом воспитании студентов // Ученые записки, 2008. № 10(44). С.17 - 19
2. Хидиров А.Х. Классификация форм туризма и их значение в физическом воспитании студентов // Молодой ученый, 2010. № 9 (20). С. 317 - 321.

© С.Г. Напреев, 2020

УДК 37.06

Небесная Н. С., Студентка 2 курса (магистратура)
историко - филологического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»
г. Благовещенск, Российская Федерация
Научный руководитель: Буяров Д.В., зав. кафедрой
всеобщей истории, философии и культурологии, к.ф.н., доцент ФГБОУ ВО «БГПУ»
г. Благовещенск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА СЛАБОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

Целью данной статьи является обращения внимания читателя к проблеме слабой мотивации к обучению и необходимости ее решения. Также, приводятся примеры освещения данной проблемы в различных источниках, и предлагается путь её решения.

Ключевые слова

Проблема слабой мотивации, обучение, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, решение проблемы.

Проблема слабой мотивации к обучению является одной из наиболее важных в области образования. Слабая заинтересованность в освоении тех или иных дисциплин является характерной для учащихся образовательных учреждений.

Актуальность выбранной проблемы обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся образовательных учреждений. Недостаточная ориентировка при обучении на личностные особенности ученика (единые учебные планы, единообразие учебных заданий, ориентация обучения на высокий уровень усвоения содержания изучаемых предметов) выражается в слабой сформированности мотивов учения. Педагогами и психологами все чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обуславливается тем, что для значительной части школьников, предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и ввиду отсутствия интереса к его достижению. Обучение всех школьников на одинаково высоком уровне порождает резко отрицательные последствия: ученик все время находится в положении не справившегося, что влечет за собой комплекс неполноценности школьника по отношению к учению, исключает положительную мотивацию учебного успеха, вызывает неприязнь к предмету, к школе, к учителю. Поиск конструктивных путей, выводящих из создавшейся ситуации, может быть связан с определением мер, направленных на формирование положительной мотивации учения у всех школьников. Приведем несколько аргументов в подтверждение нашей точки зрения.

К примеру, доктор психологических наук Бондарь Татьяна Всеволодовна защитила диссертацию на тему "Особенности формирования мотивации учения младших школьников на основе уровневой дифференциации обучения", в которой четко обозначила актуальность проблемы мотивации обучения [2].

Также проблема слабой мотивации к обучению характерна и для вузов.

В научных сборниках часто публикуются статьи, указывающие на значимость проблемы мотивации обучающихся в школе и в вузе [1; 3].

Решение данной проблемы будет иметь большое значение, как для самих обучающихся, так и для образовательных учреждений, так как это повысит качество образования, а главное – уровень стремления обучающихся к знанию.

Необходимость решения данной проблемы заключается в том, что повышая мотивацию обучения, учащиеся приобретают больше знаний, добросовестно относятся к самому процессу, что дает в будущем хороший результат. Тогда обучение носит не чисто формальный характер, а получаемый по окончании обучения аттестат или диплом не является самоцелью. Учащиеся стремятся быть лучше, знать больше, а так же применять свои знания на практике.

Данную проблему можно решить посредством систематической работы в данном направлении (как правило в учебных заведениях не уделяют внимания мотивации обучения, нет работы на создания у аудитории внутренней мотивации, а присутствует лишь внешняя – страх плохой отметки, порицание со стороны учителей и родителей и т.д.).

Моделью, которая будет являться способом достижения цели, может быть организация регулярных занятий, отдельных курсов, семинаров, конференций, направленных на формирование внутренней мотивации обучающихся (в том числе на междисциплинарной основе; или на психологическую тематику). Сейчас очень распространена практика подобных семинаров, побуждающих к действию, однако она нацелена в основном на определенную аудиторию (к примеру, в какой-либо профессиональной сфере). Внедрение же подобного опыта в образовательные учреждения станет шагом на пути к решению обозначенной проблемы.

Список использованной литературы:

1. Волобуева М.П. Формирование мотивации учебной деятельности при обучении иностранным языкам // Современные тенденции развития системы образования : сборник статей (Чебоксары, 8 февр. 2019 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 81 - 84.
2. Особенности формирования мотивации учения младших школьников на основе уровневой дифференциации обучения. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/osobennosti-formirovaniya-motivatsii-ucheniya-mladshikh-shkolnikov-na-osnove-urovnevoi-diffe>
3. Романова М.В. Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в вузе. Известия ПГПУ, 2006. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-motivatsii-studentov-vo-vremya-obucheniya-v-vuze/viewer>

© Небесная Н.С., 2020 г.

УДК37

Пояркова Л. А.

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41 г.Белгорода»

г.Белгород, Россия

Черкашина Ж.В.

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41 г.Белгорода»

г.Белгород, Россия

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ

Аннотация

Система работы учителя начальных классов по обучению младших школьников доказательству вырабатывает у них стремление и потребность заглянуть в сущность предметов и явлений, которые им необходимо изучить.

Ключевые слова

Младший школьник, доказательство, опорные схемы.

Доказательство – это прием умственной деятельности, который состоит в обосновании определенного положения путем приведения суждений, истинность которых несомненна.

Оно является сложным мыслительным действием, в котором объединяются анализ, абстрагирование, выделение существенного и сопоставление. Доказательство имеет свою постоянную структуру: тезис, аргументы, способ доказательства и вывод. Главное требование к тезису – его четкость и ясность. Основанием аргументов являются суждения, которые приводятся в обоснование тезиса. Аргументы должны быть точными и понятными, а совокупность их всегда должна быть достаточной для доказательства или опровержения тезиса.

В современной психолого - педагогической литературе нет единого мнения о том, когда у детей появляется способность к доказыванию. Одни (В. Штерн, К. Бюллер, Д. Селли, П.П. Блонский) считают, что эта способность зарождается в дошкольном возрасте, что в процессе доказывания школьники конструируют чисто дедуктивные или индуктивные доказательства в форме одного или цепи умозаключений. Другое появление этой способности относят к детям 12 - 14 лет, когда подростки переходят к стадии формальных операций (Ж. Пиаже). Третьи связывают зарождение доказательства у детей с овладением ими дедукцией и индукцией в причинном мышлении (М.Н. Шардаков) или сложными проблематическими суждениями (М.Д. Громов) и относят появление этой способности к детям 9 - 10 лет. В формировании доказательств у учащихся младших классов мы выделяем две стороны обучения. Одна сторона связана с общим развитием ученика: в процессе обучения необходимо развивать мыслительные процессы и операции, учить ребенка выделять существенные признаки и отличать их от несущественных, формировать умение устанавливать всевозможные отношения между предметами и явлениями, развивать эмоционально - волевые качества.

Если учитель будет на уроках систематически требовать от школьников доказательства, то у них постепенно будет формироваться стремление, а позже и потребность доказывать и обосновывать те или иные положения. И хотя обучение доказательству - процесс очень длительный, который выходит за пределы начального обучения, начинать проводить его необходимо с первого класса. В обучении младших школьников доказательство может использоваться с такими целями: - для аргументации единичного, конкретного; - для установления причинно - следственных связей.

Например, с целью активизации познавательной деятельности первоклассников на всех этапах усвоения мы широко использовали алгоритмические предписания и опорные схемы. Опорные схемы оформлялись в виде таблиц, чертежей, меловых рисунков и рождались на глазах учеников в процессе изучения темы. По мере накопления знаний схемы усложнялись, изменялись содержание анализа опорной схемы.

Графическая схема помогла сформировать у детей обобщенное представление о предложении. С учетом своих возможностей, без заучивания правила дети осознали новые связи и отношения между условными знаками и письменной речью, сумели развить доказательность и логическую последовательность. Это значит, что система опорных сигналов решала проблему творчества на разных этапах усвоения непосредственно на уроке.

Особенностью заданий на доказательство в начальных классах является то, что они должны быть тесно связаны с текстом произведения или наглядным образом и усложняться по мере накопления системы знаний и способов практической деятельности. Например, в процессе анализа художественных текстов используются различные задания, направленные

на понимание содержания в результате наблюдения за языком произведения. Сюда входят: объяснения названия рассказа или сказки, словесное рисование, выборочное чтение текста.

Известно, какими несовершенными в логическом и речевом отношении бывают ответы некоторых учеников. Помочь каждому школьнику осознать недостатки своих ответов и научить выражать мысли логично, последовательно, доказательно может лишь постоянное внимание не только учителя класса к содержанию и форме каждого слова и мысли, которые звучат в классе. В этом деле помощь младшим школьникам окажет редактирование текстов изложений и сочинений, проводимое после творческой работы в классе или дома. Редактирование в методике обучения русскому языку в начальных классах определено как одно из средств, способствующих исправлению и предупреждению ошибок. Обучение редактированию требует разработки памятки, которая включает в себя следующие указания: а) логически правильно составляй и записывай предложения; б) не допускай в тексте повторов; в) правильно подбирай и записывай нужные слова и выражения; г) не допускай орфографических ошибок; д) избегай ошибочных выводов и заключений

При таком подходе к редактированию текста отпала необходимость в исправлении логических, стилистических и орфографических ошибок в тетради каждого ученика. Регулярная работа учителя по обучению младших школьников доказательству вырабатывает у них стремление и потребность заглянуть в сущность предметов и явлений, которые им необходимо изучить.

© Пояркова Л.А., Черкашина Ж.В., 2020 г.

УДК37

Савченко В.В.

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 5» г. Абакана, Россия

Лабутина О.А.

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 5» г. Абакана, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы использования регионального компонента на уроках математики в общеобразовательной школе.

Ключевые слова

Региональный компонент, математика, урок, школа.

Известный немецкий ученый К. Ф. Гаусс утверждал, что математика – царица всех наук. Действительно, чтобы изучать процессы и явления нашего мира, необходимо уметь логически рассуждать, находить взаимосвязи и делать выводы. Математика учит нас работать с информацией и собирать необходимый опыт для будущих познаний. Оказывается, решая обыкновенные математические задачи, можно не только укреплять познания в математике, но и параллельно узнавать и запоминать много нового о своей родине, изучать ее историю, традиции и обычаи, рельеф территории, флору и фауну. Таким универсальным математическим инструментом являются задачи с региональным компонентом (региональные задачи или этнозадачи). Внедряя данный инструмент в

повседневное изучение математики, мы сможем привести учебный процесс к его соответствию государственной программе развития образования в Республике Хакасия. В статье 14 Закона Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60 - ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» говорится, что развитие образования в Хакасии должно развиваться с учетом национальных, региональных, социально - экономических и культурных особенностей развития Республики Хакасия [1].

Существует несколько видов задач, в основе которых лежит региональная составляющая: задачи для изучения истории региона, задачи для усвоения материала в области флоры и фауны, в области экономики и культуры родного края, в области географии, экологии.

Наиболее подходящими источниками информации для составления этнозадач стали журналы и сборники научных трудов, Красная книга Республики Хакасия, официальный сайт Правительства Республики Хакасия.

Республика Хакасия – это субъект Российской Федерации. Столица республики – город Абакан. В 2015 году утверждён Гимн Республики Хакасия, на разработку которого понадобилось 8 лет. Республика имеет собственный флаг и герб.

Территория Хакасии разделена на 8 районов. Города: Абакан, Абаза, Саяногорск, Сорск, Черногорск.

Одежда коренных хакасов отличается яркими красками и сложностью пошива. Отличительной особенностью женского наряда является нагрудник – пого. Его носили поверх шубы или другой верхней одежды. Изготавливали пого из куска кожи и украшали различными пуговицами, кораллами и бисером [2].

Основной вид хакасского жилища – каркасная юрта. Пол в такой юрте был земляной, а пространство делилось на женскую и мужскую половину [3].

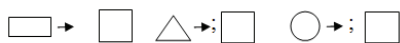
Основу пищи хакасов составляют молочные продукты, растительная пища в летнее время, а с наступлением зимы в пищу употребляется мясо домашнего скота и птицы, рыба, дичь. На зимний период в каждом хозяйстве заготавливали мясо домашних животных впрок [3]. Самым распространенным напитком хакасов является **айран**, приготовленный из кислого молока. Сами хакасы говорят: все здоровье народа от айрана. Немало продуктов питания приготовлены из зерна и муки. Традиционным блюдом можно уверенно назвать **талган**, он готовится из обжаренного ячменя, перемальваемого вручную в сочетании с другими продуктами. Талган является основой национальной кухни хакасов. Из крови барана или овцы готовили кровяную колбасу **хан** [2].

Для того чтобы учебный процесс проходил интересно. Мы составили задачи с региональным компонентом. Приведем примеры таких задач.

Задача 1. Рассмотрим флаг Республики Хакасия.



1. Назови фигуры, из которых состоит флаг.
2. Запиши в окошки нужные числа



Задача 2. Определите, какое соленое озеро Хакасии самое большое, если озеро Шира больше озера Тус, но меньше озера Белё?

Решение задач с региональным компонентом – это творческий процесс. Творчество способствует самостоятельному приобретению учениками новых знаний, а также стимулирует познавательную активность. Дети в процессе решения задач с региональным компонентом получают дополнительное интеллектуальное развитие.

Список использованной литературы.

1. Лихтарников Л.М. Задачи мудрецов: Книга для учащихся. - М.: Просвещение: АШ «Учебная литература», 1996. - - 112 с.
2. Лихтарников Л.М. Числовые ребусы и способы их решения. – СПб.: Изд - во «Лань», Книготорговая фирма «МИК», 1996. - 125с.

© Савченко В.В., Лабутина О.А., 2020

УДК37

Л. Е. Толстопятых, Л. И. Акиннина, Т. А. Секишева,
учителя начальных классов,
г. Старый Оскол, РФ

ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Аннотация

В статье раскрываются проблемы современной системы дополнительного образования и возможные пути их решения.

Ключевые слова

Система дополнительного образования, разноуровневое обучение, проблемы образования.

Среди основных приоритетов государственной политики была выдвинута идея непрерывного образования, смысл которой заключается в обеспечении каждому человеку постоянного творческого развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствования навыков. Главное - дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научить быть гибкими, адаптивными к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывно развиваться.[1]

Прямо или косвенно реформы затрагивают систему дополнительного образования детей, что актуализирует его роль на современном этапе, требует его разноуровневой проработки с учетом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации, что и объясняет научный интерес к данной проблематике.

Одной из ключевых содержательных характеристик современной системы образования становится ее непрерывность, этот термин можно понимать, как преемственность всех

уровней образования и непрерывность как необходимость учиться всю жизнь, не только узнавать новое, но и переучиваться, а нередко и начинать очередной этап своей профессиональной деятельности «с нуля».

Сегодня диплом об образовании не дает гарантий и представлений о характере тех требований, которые будут предъявлены молодым людям в профессиональной жизни, если он не дополнен талантом творческого мышления и общения.

Единственной предпосылкой успешной жизнедеятельности в таких условиях является комплекс самообразовательных возможностей, основы которого как раз и закладываются в системе дополнительного образования, как обучение и воспитание в сотрудничестве, равноуровневое и разновозрастное обучение; проектная деятельность, учебные телекоммуникационные проекты, дистанционное образование и все остальное многообразие, постоянно рождающееся в повседневной практике.

Сегодня можно выделить наиболее ощутимые по своей значимости проблемы дополнительного образования и возможных путей их решения:

Кадровые.

В педагогических коллективах учреждений дополнительного образования, не секрет, высокий процент людей предпенсионного и пенсионного возраста, что в определенной мере, затрудняет переход на новый уровень обучения и воспитания. Система подготовки ДО нуждается в модернизации: требуется обновление учебных программ с учетом направления деятельности и специализации, индивидуальной работы с одаренными детьми, включением практической направленности и научно - методических изысканий. [2]

2.Образовательные.

Отсутствие учебной литературы затрудняет работу ДО, которому самому приходится ориентироваться среди новых изданий, так как во многих из них отсутствуют грамотные методические разъяснения.

Отсутствие единых образовательных стандартов не способствует улучшению ситуации в дополнительном образовании, по сути, оно ориентируется на реальный социальный заказ общества, это замечательно, но утверждение стандартов необходимо производить с учетом профессионального педагогического сообщества посредством создания городских методических центров, а также создание стажировочных площадок.

Важнейшей задачей в сфере дополнительного образования можно поставить и работу с одаренными детьми, в этом направлении необходим пересмотр уже имеющихся подходов и стандартов.

3.Здоровье обучающихся.

Многие проблемы со здоровьем учащихся, несомненно, связаны с выполнением учебного плана в школах. Но дело не столько в перегрузке, сколько в самой организации учебного процесса, школы переполнены, работают в 2 смены. Сказывается отсутствие мест для отдыха, однообразная деятельность в классно - урочной форме, дети мало двигаются, поэтому большая нагрузка на позвоночник, помимо этого есть причины психосоматического характера, переутомление.

4.По реализации требований ФГОС.

Возрастает внимание руководителей образовательных учреждений к поиску эффективных моделей организации внеурочной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования как ресурсов достижения требований ФГОС. Учителя и

руководители школ проявляют заинтересованность в качественной организации внеурочной деятельности обучающихся

Но, в последнее время наметилась тенденция на уровне образовательных учреждений к смешению (и более того к подмене) таких понятий как «дополнительное образование» и «внеурочная деятельность». Дополнительное образование имеет свою образовательную программу, а внеурочная деятельность входит составной частью в основные образовательные программы уровней школьного образования, поэтому педагогические цели и задачи этих двух видов программ должны быть разные, а, следовательно, и пути их достижения не могут быть одни и те же, самое главное различить кадровое, финансовое обеспечение этих двух видов деятельности. [4]

Школа должна давать очень хорошее базовое образование и вовлекать в свой образовательно - воспитательный процесс специализированные структуры, такие, как учреждения дополнительного образования детей, ведь там работают специалисты, которых в школе нет, учреждения системы дополнительного образования по оснащению и подготовке должны быть лучше, чем любая другая неспециализированная образовательная организация.

Учитывая накопленный в системе дополнительного образования детей по данному направлению опыт, можно предположить, что значительная часть такой работы будет возложена на существующие структуры дополнительного образования: в разработке специальных программ, нацеленных на работу с одаренными детьми, в использовании при их реализации самых современных информационных и иных технологий обучения, позволяющих выявлять и развивать творческие способности.

Внедрение современных образовательных технологий, вне которых немислима какая - либо реальная инновационная деятельность в образовании, требует, среди прочего, «разработки и размещения в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов», организации «сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений».

Обеспечение максимально широкого доступа педагогов дополнительного образования к достижениям своих коллег, получение всеми заинтересованными лицами своевременной и оперативной информации о новых методах работы составляет одну важную сторону «информатизации» этой сферы. Кроме того, большое значение имеет и создание специализированных сетевых ресурсов, посвященных дополнительному образованию детей, чего можно достигнуть лишь объединением усилий всего профессионального сообщества, формированием в Интернет сетевого взаимодействия в пределах не только одного города или области, но и в более широких масштабах. [5]

Решение задач, поставленных перед системой дополнительного образования детей в рамках реализации государственной образовательной политики, требует принятия продуманных, взвешенных, основанных на серьезных научных проработках решений со стороны органов государственного управления образованием и разработки концепции механизма управления дополнительным образованием детей, который позволит развивать его на качественно новом уровне с учетом многочисленных вызовов современности.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (проект). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2966>
2. Москвин Д. Перспективы развития неформального и информального образования в России - <http://dmitry-moskvin.livejournal.com/298825.html>
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года. Пр - 271. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
4. Антопольская Т.А. Организационная культура учреждения дополнительного образования детей: понимание, структурирование, развитие // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2009. №4.

© Л. Е. Толстопятых, Л. И. Акинина, Т. А. Секишева

УДК 373.2

Н.А. Удавихина
воспитатель, г. Сатка, РФ

ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность и особенности применения игротерапии как средства развития детей раннего возраста в условиях ДООУ, представлены задачи и методы работы.

Ключевые слова: игротерапия, адаптация, ранний возраст.

Ранний возраст является важнейшим периодом жизни ребенка, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, речь, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Игра выступает как предпосылка и условие благоприятного социального и психического развития детей. Она позволяет ребенку получить представление об окружающем его мире, с ее помощью формируются такие важные психические функции, как мышление, воображение, фантазия. Значит, малышу будет легче учиться, осваивать новые виды деятельности. Именно признание важнейшего влияния игры на формирование личности позволило создать эффективную систему методов психотерапевтического воздействия на ребенка.

Элементы игровой терапии:

Пальчиковые игры. В процессе задействованы руки детей, это влияет на сенсорное, речевое развитие, что составляет фундамент умственного развития: рука «познает», а мозг фиксирует ощущения и восприятия, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными ощущениями в сложные интегрированные образы и представления.

Игры с песком. Развивают тактильно – кинетическую чувствительность и мелкую моторику, снимают мышечную напряженность. Сколько радости доставляет малышу потрогать песок руками. При этом обязательно работают обе руки, а не одна ведущая, то есть работают сразу два полушария мозга. Ведь руками можно собрать песок в горку, снова выровнять его поверхность, оставить на нем свои отпечатки, следы, углубления, прятать и раскапывать игрушки и т.д.

Игры с водой. Стимулируют работу мозга детей и вызывают ощущения счастья и радости, т. е. такие чувства, которые невозможно вызвать волевыми усилиями взрослых. Совершенствуется зрительно — пространственная ориентация. Например, игра: «Рыбаки и рыбки». Дети становятся вокруг емкости с водой (воображаемого озера) и с помощью сачка вылавливают рыбок, кладут их в ведро. При этом вырабатывается глазомер и координация движения руки. Использование игр и игровых упражнений с песком и водой очень эффективно, они обладают релаксационным действием.

Пальцевая живопись (рисование ладошкой, пальцами). Не меньше удовольствия детям раннего возраста приносит рисование. Оно нравится всем без исключения малышам. Очень увлекает малышей рисование мокрыми пальчиками на зеркале. По мере нанесения «узоров», ребёнок начинает видеть в отражении себя – это своего рода сюрприз! Именно нетрадиционное рисование создает атмосферу непринужденности и эмоционально – положительное отношение к деятельности.

Сказкотерапия. Позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка. При помощи сказки решаются самые разные задачи: поиск нестандартных, оптимальных выводов из различных задач, обмен жизненным опытом. Этот метод развивает умение слушать себя и других.

Музыкотерапия. Музыка позволяет установить равновесие в деятельности нервной системы, совершенствовать дыхательную функцию, регулировать движения. Наиболее эффективным является прослушивание классической музыки и звуков природы.

Таким образом, игра - это особый вид активности ребенка, который позволяет ему накапливать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся у ребенка умения и навыки.

© Н.А. Удавихина, 2020

УДК 371.3

Федотова Е.А.

преподаватель специальных дисциплин
ККМТ ГБОУВО МО «Технологический университет»,

г. Королев, Россия

Демидова А.О.

студент

ККМТ ГБОУВО МО «Технологический университет»,
г. Королев, Россия

ПРОЕКТНО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ

В статье рассмотрены перспективы использования проектно - аналитической деятельности обучающихся в современных условиях образования.

Ключевые слова: проектно - аналитическая деятельность, обучение, образовательный процесс.

В современных исследованиях уделяется особое внимание проектно - аналитической деятельности при формировании компетентной личности, где проектирование рассматривается как дидактичная технология в широком понимании и метод достижения цели – в узком. Специфической особенностью проектной деятельности является ее активизирующее влияние на развитие творческой направленности личности и обеспечение творческого характера освоения действительности [1].

Следует заметить, что отставание образования от динамики развития общества, то есть его кризисное состояние, возникло отнюдь не во второй половине XX в. или в наши дни. Отставание образования от технического и технологического прогресса, социокультурной динамики, неспособность идти в ногу со временем является, очевидно, «врожденной особенностью» образования. Но в периоды социокультурных реформаций на изломе эпох, когда рушатся устоявшиеся и проверенные временем ценности, представления, нормы нравственности, идеалы, жизненные ориентиры, наиболее отчетливо обнаруживается кризис образования, который переживается острее, в нем более выражены деструктивные последствия, что, в частности, и проявляется в современной России, охваченной затянувшимся системным кризисом.

Кризис образования в современной России имеет двойную обусловленность, поскольку является следствием действия различных причин: внешних по отношению к образованию (кризис социума, сопровождающийся деформацией основополагающих принципов жизни и ценностей, мировоззренческих ориентации людей, деструктивными изменениями в политической, экономической, социальной, духовно - нравственной сферах жизни общества) и внутренних, непосредственно заключенных в самом образовании, проявляющихся в просчетах и грубейших ошибках реформаторов образования, отсутствии концептуального видения его проблем.

Анализ работ российских и зарубежных исследователей (В.В. Гузеев, Н.В. Матяш, П.А. Петряков, Дж. Питт, Г.К. Селевко, И.Д. Чечель), рассматривающих обучение методом проектов, дает представление о сложности данного явления, многообразии и широте его трактовок.

Большое внимание разработке содержания и технологии метода проектов уделяли американские педагоги В.Х. Килпатрик и Э. Коллингс. В.Х. Килпатрик понимал проект или целевой акт в широком смысле; под это понятие, по его мнению, подходит всякая активная деятельность ребенка при условии ясно поставленной цели и горячем стремлении к ее осуществлению. Э. Коллингс четко определил критерии отбора проекта: практическая осуществимость, направленность на новые задачи, непрерывность деятельности, полная увлеченность поставленной целью, с опорой на самостоятельность детей и связь с потребностями общества.

Идеализация метода проектов в начале XX века привела к тому, что в течение короткого времени проекты вытеснили в массовой американской школе другие формы и методы обучения, не обеспечивая при этом знаний фундаментальных основ наук. Это крайне отрицательно сказалось на базовой общеобразовательной подготовке выпускников и вызвало в 40 - 60 - е годы заслуженную критику метода. В американской педагогике о возрождении и реабилитации идей прагматизма заговорили в 70 - е годы, постепенно метод получил широкое распространение в Европе и в 90 - е годы - в России. Деятельность

школьников по созданию творческих проектов в современных зарубежных теориях обучения (Д. Барлекс, Дж. Питт) представлена как средство адаптации интеллектуальных и физических способностей, индивидуально - психологических особенностей личности к новым социальным условиям в процессе профессионального самоопределения. Современные дидакты понимают проект прежде всего как «планирование и осуществление учащимися практической деятельности проблемного характера, часто выходящей за рамки одного предмета, обогащающей их опыт и приносящей конкретную общественную пользу» (Н. Боссииг).

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Учебный проект является результатом интеллектуальной деятельности учащихся и включает в себя следующие этапы:

1. Постановка проблемы на основе анализа учебной (научной, социокультурной) ситуации и темы проекта (или корректировка заданной формулировки в связи с индивидуальным отношением к объекту проектирования и возрастными особенностями учащихся).

2. Самостоятельный поиск необходимой информации по теме проекта, определение круга источников, необходимых для работы над проектом в контексте определенной проблемы и в соответствии с целями проектной деятельности.

3. Обработка и преобразование информации из собранных источников в соответствии с задачами и этапами проектной деятельности, ориентированными на решение проблемы.

4. Творческое преобразование результатов проектной деятельности в материализованный, заранее определенный вид продукта (реферат, плакат, веб - сайт и т. п.).

5. Подготовка презентации и защиты проекта, в соответствии с утвержденной формой.

6. Презентация и защита проекта.

Данный тип деятельности понимается нами следующим образом: обучающийся ставит перед собой задачу найти все передовые решения в своей области деятельности и адаптировать их под конкретное решение, конкретную разработку.

В современных условиях развития нашего Российского образования всего этого недостаточно. Решение задач, связанных с функционированием отдельных сфер жизни общества, требует от обучаемых не только овладения определённым учебным содержанием, но и развития у них таких качеств, как сила воли, ответственность за свои поступки, за судьбу общества и страны, за охрану окружающей среды и т. д.

Концепция содержания образования как педагогически адаптированного опыта в наибольшей степени соответствует установкам гуманистического мышления. Помимо «готовых» знания и опыта осуществления способов деятельности, данная концепция включает также опыт творческой деятельности и опыт эмоциональных отношений [2].

Предполагается принципиальное изменение и позиции самого учителя, который должен будет научиться создавать образовательную среду, предоставляющую возможность каждому учащемуся найти личностный смысл своего образования.

Сущность проектно - аналитической технологии заключается в наличии образовательной проблемы, сложность и актуальность которой соответствует учебным запросам и жизненным потребностям воспитанников, раскрывает исследовательский характер поиска путей решения проблемы. Структурные компоненты и этапы реализации проектно - аналитической технологии имеют свою систему, с помощью которой осуществляется цель самой технологии. Это способствует формированию умения самостоятельно конструировать свои знания, развитию познавательных навыков, умению ориентироваться в информационном пространстве и анализировать полученные результаты.

Проектная работа является очень перспективной, поскольку в ней каждый из участников не теряет своего статуса активно действующей личности, пытается занять в группе позицию, что соответствует его возможностям: знаниям, умениям, способностям, мышлению и тому подобное. Это сказывается на общем формировании индивидуального стиля ребенка. Работая над проектом, ученики общаются, сотрудничают и помогают друг другу в процессе обучения, развивают социальные, умственные, аналитические и коммуникативные навыки.

Развиваются новые технологии, которые пришли в Россию из других европейских стран и занимают важное место в системе образования, и позволяют свободно ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно подбирать необходимую для своей деятельности информацию. Именно такие положения и направления содержатся в проектной технологии обучения, которая сегодня стала популярной в школьном образовании.

Проектно - аналитическая деятельность требует особой проектно - аналитической культуры, интеллектуального оснащения субъектов этой деятельности, т.е. необходимо подготовить материал для осуществления именно этого типа деятельности. Учитывая сложность самого процесса проектирования, его реализации стоит особым образом подходить так же к вопросу вхождения субъекта в процесс проектирования, в его культуру и нормы.

К основным, применяемым на практике, видам проектного анализа относятся: технический; организационный; коммерческий; экономический; финансовый; социальный; экологический.

В этом смысле, прежде всего, преподаватель должен уметь проводить специфический анализ и на его основании конструировать неготовый (или ещё не существующий) объект через заблаговременную постановку проблемы.

Сегодня, мы можем выделить два позитивных задела, способствующих оформлению и закреплению (в этом смысле, уместности) проектно - аналитической деятельности учащихся: 1. Возможность обучающихся включаться в проекты преподавателей и научных руководителей. 2. Участие в имитационно моделирующих играх (ИМИ).

В первом случае, позицией, оказывающей педагогическую поддержку, может явиться ученик старших классов, выступая в качестве тьютора и посредника между преподавателем, занимающего позицию эксперта, и учеником средних классов. Во втором случае, на ИМИ перед студентом ставится задача проблематизировать научно -

техническую базу своего исследования, а данного рода проблематизации предшествует процедура анализа на предмет выявления несуществующего решения (ИМИ славится тем, что требует от обучающихся инновационных исследовательских предложений и идей).

Таким образом, анализ работ российских и зарубежных исследователей свидетельствует о широте и многообразии трактовок метода проектов, как определенную жизненную философию, систему построения содержания педагогического процесса, педагогическую технологию, форму организации воспитательной и образовательной работы школьного коллектива, а также метод обучения. Необходимо отметить, что проектно - аналитическое обучение повышает познавательную активность учащихся и широко используется в основном и дополнительном образовании.

Список использованной литературы:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе. - СПб., 2017 – 788с.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии). — Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с.

© Федотова Е.А., Демидова А.О., 2020

УДК 373.21

В.Д. Филиппова

магистрант РГЭУ (РИНХ)

В.М. Скапенко

магистрант РГЭУ (РИНХ),

г. Ростов - на - Дону, РФ

И.П. Филиппова

заведующий МДОУ «Шахтёрский ясли - сад № 6»,

г. Шахтерск, ДНР

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – КАК ИНДИКАТОР ОБЩЕСТВЕННОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье представлена и раскрыта одна из главных тем обсуждения на всех уровнях дошкольного образования – развитие функциональной грамотности педагога как основы функциональной грамотности ребенка. Раскрыты компоненты функциональной грамотности и роль педагога дошкольной организации в формировании функциональной грамотности ребенка.

Ключевые слова

Функциональная грамотность ребенка, функции педагогической деятельности, функционально грамотный педагог, общая грамотность педагога, умение адаптироваться в любой ситуации, функциональная грамотность нервной системы педагога.

По своему содержанию, формам и методам образование не является неизменным феноменом. Оно все время реагирует на общественные реалии, перспективы развития человечества, цивилизованные вызовы. В современном мире уже мало просто уметь читать и писать, владеть навыками речи, счета, письма. Сегодня обществу нужны инициативные молодые люди, способные к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, творческие, предприимчивые личности, умеющие работать на результат. В связи с этим, одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях становится формирование функциональной грамотности ребенка.

Само понятие функциональная грамотность было впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году, и тогда под понятием функциональная грамотность подразумевалась совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем. Однако уже в 1978 году ЮНЕСКО перерабатывает это понятие, дополняя его: «...функционально грамотным, считается тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для своего собственного развития и для дальнейшего развития социального окружения» [3, с. 155 - 157].

Главными задачами грамотного педагога дошкольного учреждения являются [1, с.63 - 65]:

- обеспечить жизнедеятельность детей на основе передовых методик и технологий педагогической деятельности;
- создать рациональную воспитательную среду;
- формировать положительные эмоции у ребенка;
- осуществлять профилактику нарушения состояния здоровья;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- проводить закалывающие мероприятия и прививать интерес к здоровому образу жизни.

С ранних лет необходимо приучать ребенка заботиться о своем здоровье. Ребенку в детском учреждении должно быть безопасно. Это общая забота не только педагогов, родителей, но и самого ребенка. Педагог должен сам знать, но и помочь детям узнать правила поведения в транспорте, в аварийных и кризисных ситуациях, должен научить детей защищать себя от насилия, злодеев, травм, отравлений, вражеского окружения. Дети должны расти сильными, здоровыми, активными и целеустремлёнными.

Постоянное общение с ребенком – важнейшая служебная функция воспитателя - педагога, на множество вопросов он должен суметь дать ответ с учетом вопроса. Речь педагога – основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для детей. Педагог не обязательно должен быть интеллектуалом. Важно не быть ограниченным и идти со своими детьми туда, где остается ещё много интересного и неизведанного.

Облик педагога должен быть безупречным во всех отношениях, отличаться элегантностью, аккуратностью, чистотой и опрятностью, внушать уважение и доверие. Одежда должна быть удобной, производить хорошее впечатление на окружающих, подчеркивать его профессиональные и личностные качества. Грамотный педагог обязан следить за своим внешним видом. Это всегда важно и актуально, это ступенька к успеху в деле воспитания подрастающего поколения, которая способствует развитию функциональной грамотности ребенка.

Развитие функциональной грамотности педагога предполагает, что выпускник дошкольного образовательного учреждения будет обладать совокупностью ключевых компетенций: думать, изучать, искать, сотрудничать, адаптироваться, уметь решать проблемы. Ребенок должен уметь оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, окружающей среды, уметь оценивать произведения искусства и литературы, уметь сотрудничать и работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, нести ответственность, проявлять стойкость перед трудностями уметь находить новые нестандартные решения [5, с.59 - 61].

Всему этому может научить только функционально грамотный педагог. Его задача помочь ребенку с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях. Роль педагога – стоять не над, а рядом и говорить: «я могу», «я поддержку» [4, с.70]. Для достижения результатов своей деятельности педагог должен уметь реализовать свой потенциал и при этом быть профессионально подкован.

Функционально грамотный педагог должен уметь уйти от учебной деятельности к игровой с включением в процесс ИКТ, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Научиться действовать дети могут только тогда, когда воспринимают знания не в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности.

У каждого педагога должна быть высокая мобильность нервной системы, эмоциональная устойчивость, желание всегда находиться в добром расположении духа и хорошем настроении, уметь одинаково относиться к любому малышу, вне зависимости от его поведения, считаться с его индивидуальными особенностями, найти подход к каждому.

Грамотный педагог легко отличит злостный бардак от рабочего беспорядка, мешающий шум от рабочего гула. Он не дергает детей по мелочам, не отчаивается, обладает инстинктом сохранения, находит способ пополнить силы и не войти в стадию выгорания (отречённости, апатии, усталости) [6, с.188 - 189].

От умения воспитателя грамотно организовать жизнь детей (прогулки, физические упражнения, занятия, развлечения и т.д.), от умения найти подход к каждому ребенку зависит вырастут ли его воспитанники спокойными и ласковыми, общительными и организованными, самостоятельными и успешными или же станут настороженными, замкнутыми, беспокойными и неумельцами.

Не каждому дано работать с малышами. Надо иметь железные нервы, чтобы выслушать просьбы и требования двадцати (а то и более) детей и их родителей и на всё оперативно реагировать. Каждый день воспитатель выбирает образовательные технологии, которые формируют функциональную грамотность воспитанников соответствующую их возрастной степени. Конечно, каждый ребенок наделен высоким умственным потенциалом, своим характером, но реализуются ли этот потенциал в дальнейшей жизни, будет зависеть от функциональной грамотности воспитателя и созданных им условий воспитания, обучения и его эмоциональной устойчивости.

Основная парадигма в работе педагога детского учреждения – это дать каждому ребенку возможность проявить себя. Ведь ребенок – это не кувшин, который мы должны заполнить, а искорка, которую мы должны зажечь [2, с.243]. Это не просто. Это огромный труд. Чтобы стать грамотным педагогом надо много работать над собой, внутри себя, накапливать собственный опыт, изучать опыт других коллег, работать над собственными недостатками,

постоянно быть в поиске, расти. В этом успех работы воспитателя по формированию функциональной грамотности ребенка.

Список использованной литературы:

1. Абульханова - Славская К.А. Время личности и время жизни. – СПб.: Алетейя, 2001. – 304 с.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. – Ростов - на - Дону: Булат, 2000. – 351 с.
4. Браун Р.И. Формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию функциональной грамотности в условиях обновления содержания образования // Педагогическая наука и практика. – 2017. – №3 (17). – С. 61 - 72.
5. Коссов Б.Б. Личность: актуальные проблемы системного подхода // Вопросы психологии. – 1997. – №6. – С. 58 - 68.
6. Масленникова У.Н. Развитие личности у детей дошкольного возраста // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XX междунар. науч. - практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2015. – 276 с.

© В.Д. Филиппова, В.М. Скапенко, И.П. Филиппова, 2020



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**ОТНОШЕНИЕ К ЗОЖ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ “БИОЛОГИЯ”
ЕСТЕСТВЕННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МУРМАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА****Аннотация**

В статье анализируется отношение к ЗОЖ обучающихся 2–4 курсов Естественно - технологического факультета направления “Биология” МГТУ.

Выявлено, что большая часть студентов определяет ЗОЖ как образ жизни, направленный на сохранение здоровья. Ключевыми факторами, определяющими ЗОЖ, обучающиеся считают: отказ от вредных привычек, рациональное питание, занятие физкультурой и спортом, личную гигиену. Основным побуждающим мотивом вести ЗОЖ является профилактика болезней. Основная причина, мешающая заботиться о своем здоровье, - отсутствие желания (лень), недостаток времени и средств.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, обучающиеся, здоровье, факторы, определяющие ЗОЖ.

Актуальность здорового образа жизни сегодня обусловлена ростом количества и изменением характера нагрузок на организм человека: увеличиваются риски антропогенного и экологического характера, меняются условия и образ жизни. Нагрузки, частые стрессовые ситуации, отсутствие стабильного дохода нередко приводят к тому, что вредные привычки (курение, алкоголь, неправильное питание, малоподвижный образ жизни) становятся нормой для молодежи. Выявляется тенденция – с одной стороны студенты понимают, что, здоровье поможет им осуществить намеченные цели, с другой стороны, ссылаясь на нехватку времени, сильную занятость, отсутствие средств они оправдывают нежелание следовать основным направлениям ЗОЖ. Поэтому пропаганда ЗОЖ в студенческой среде остается одной из приоритетных задач.

Практический интерес представляет определение наиболее значимых для обучающихся факторов ЗОЖ, в целом их отношения к ЗОЖ, выявление причин, мешающих сохранению здоровья.

Цель работы – анализ отношения студентов 2–4 курсов ЕТИ направления “Биология” к компонентам здорового образа жизни, определение степени их личной заинтересованности в сохранении здоровья.

Объект исследования: отношение к ЗОЖ обучающихся 2–4 курсов ЕТИ.

Методы исследования: анкетирование, статистический анализ.

С 2013 года нами проводится социологическое исследование среди студентов и курсантов МГТУ. В 2019 году в опросе приняли участие обучающиеся 2–4 курсов ЕТИ направления 06.03.01 Биология. Всего 31 человек (девушки – 25, юноши – 6). Возраст опрошенных 19–24 года.

Большая часть студентов понимает, что такое ЗОЖ, знает его основы и принципы. 23 человека (74,2 %) определили ЗОЖ – как образ жизни, направленный на сохранение здоровья. 8 человек принимают за ЗОЖ отдельные его компоненты: соблюдение режима дня и правильного питания, занятия спортом.

К наиболее важным факторам, определяющим ЗОЖ, обучающиеся относят: отказ от вредных привычек – 25 ответов, рациональное питание – 23, занятие физкультурой и спортом – 24, личную гигиену – 21 (рис.1).

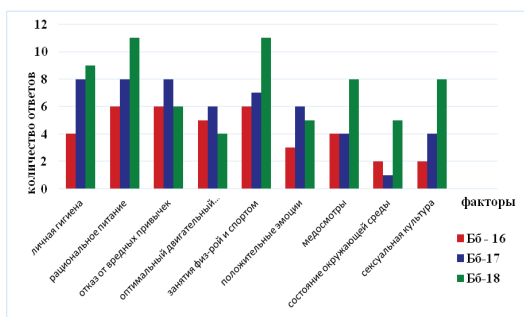


Рис. 1. Факторы, определяющие ЗОЖ, по данным опроса обучающихся (2019 г.)

Таким образом, обучающиеся всех курсов основными факторами ЗОЖ считают рациональное питание, занятия физкультурой и спортом, отказ от вредных привычек, личную гигиену. Мы получили всего 8 ответов, определяющих связь между состоянием здоровья человека и состоянием окружающей среды. Между тем новейшие технологии, которые повышают качество жизни человека, в тоже время порождают повышенный риск для его здоровья. Влияние антропогенных факторов меняет структуру заболеваемости: способствует развитию “экологически обусловленных” заболеваний, появлению нетипичных форм болезней, приводит к их затяжному течению.

В основе формирования здорового образа жизни лежит личностно - мотивационная установка человека на реализацию своих социальных, физических, интеллектуальных и психических возможностей и способностей.

Среди мотиваций ЗОЖ 16 человек выделили сохранение здоровья и профилактику болезней, на желание выглядеть красиво указали 12 опрошенных, стремление жить долго отметили 11 человек, и 7 человек выбрали мотивацию – добиться многого в жизни.

Интересным остается вопрос: “Какие обстоятельства могли бы побудить тебя изменить свой образ жизни?” Ответы показали, что большая часть обучающихся не проявляет личной заинтересованности в ЗОЖ. Из 31 опрошенного 15 человек к таким обстоятельствам относят наличие заболевания; для 10 опрошенных важным фактором является пример родителей или уважаемых людей; 6 человек доверяют наглядной агитации и информации в СМИ. Личную заинтересованность и собственное желание отметили только 3 человека.

Анкетирование выявило только 3 обучающихся (11 %), по их мнению, ведущих ЗОЖ: 2 студента 2 - го курса и 1 студент – 3 курса (рис. 2)

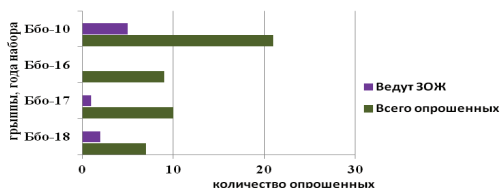


Рис. 2. Количество обучающихся, ведущих ЗОЖ.

По мнению 23 опрошенных их образ жизни частично здоровый, 5 человек отметили, что не ведут здоровый образ жизни. В 2013 году аналогичное исследование среди студентов 3

курса биологического факультета (группа Ббо - 10) показало, что из 21 участника опроса 5 человек (23,8 %) ведут ЗОЖ (рис. 3).

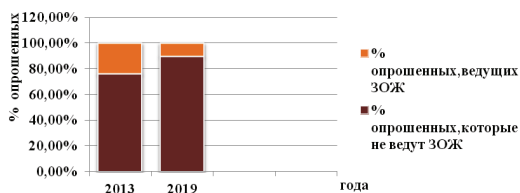


Рис. 3. Доля обучающихся, ведущих ЗОЖ

Большая часть студентов не имеет мотивации на ЗОЖ. Они не понимают, что ЗОЖ это определенная модель поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья, создание условий, при которых возможны высокая трудоспособность, общественная активность, психологический комфорт.

Представленные ответы показали, что основные усилия в пропаганде ЗОЖ должны быть направлены на формирование мотивации - готовности личности следовать нормам и требованиям здоровой жизнедеятельности, на закрепление в сознании студента навыков ЗОЖ [4, с. 197]. Необходим пересмотр в иерархии ценностей молодежи, в которой сейчас первые места занимают достижения высокого материального благополучия и жизненного успеха, а такие значимые ценности как здоровье и здоровый образ жизни вытесняются (здоровье, по данным разных авторов, расположено на 4–7 местах).

Интересным оказывается ответ студентов на вопрос: Что же мешает человеку вести ЗОЖ? (рис. 4).

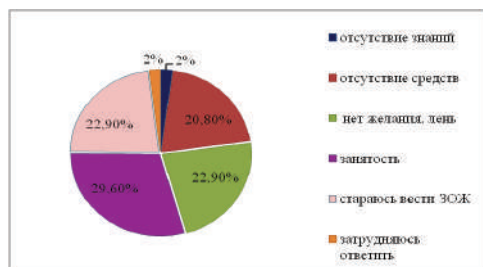


Рис. 4. Причины, мешающие вести ЗОЖ

Основной причиной является занятость студентов, на втором месте – отсутствие желания (лень), на третьем – отсутствие средств. Полученные данные подтвердили результаты нашего ранее проведенного исследования среди обучающихся МИ и ММРК им. И.И. Месяцева. Основной причиной, мешающей заботиться о своем здоровье, курсанты отметили отсутствие желания и лень – 69 % , на отсутствие средств указали только 2 %. Скорее всего у многих молодых людей сформирована необоснованная уверенность, что здоровье гарантировано молодым возрастом, что нарушения питания, режима, отдыха, опасное поведение, злоупотребления, гиподинамия, другие факторы риска молодой организм способен преодолеть без всяких последствий.

Полученные результаты на наш взгляд подтверждают наличие проблемы – многие знают, что такое ЗОЖ и основные факторы, его определяющие, но только единицы (11,5 %) ведут здоровый образ жизни, большая же часть опрошенных не предпринимает усилий по сохранению своего здоровья, а недостаточную самоорганизацию оправдывает надуманными внешними предлогами, основные из которых – нехватка времени или средств.

Одной из причин данного противоречия можно предположить отсутствие личной заинтересованности обучающихся в здоровом образе жизни. Студенты до конца не понимают, что активным носителем здорового образа жизни является конкретный человек как субъект и объект своей жизнедеятельности и социального статуса.

На наш взгляд работа с молодежью должна быть направлена на формирование установки на здоровый образ жизни. Это стиль жизни, который – отражает отношение к себе, социальной среде, окружающей природе способствует сохранению максимальной активности личности в повседневной жизни и профессиональной деятельности [3, с. 81]. Чтобы стать здоровым, необходимы собственные усилия, постоянные, иногда значительные. Заменить их ничем нельзя. Молодые люди должны понимать, что вести ЗОЖ и быть здоровым – выгодно.

Работая с населением, в том числе и с молодежью, необходимо подчеркивать, что ЗОЖ – это комплекс в общем - то простых и полезных привычек, система преодоления факторов риска, направленных на профилактику болезней, сохранение здоровья, повышение трудовой активности, создание физического и душевного комфорта, повышение жизненной позиции [1, с. 130]. Поэтому он рационален, экономичен и необходим. Вести нездоровый образ жизни – неразумно и разорительно.

Выводы

1. Обучающиеся в основном знают, что такое здоровый образ жизни, имеют представление об основных факторах, определяющих его. Основными побуждающими факторами к ЗОЖ являются: наличие заболевания, пример родителей, уважаемых людей, информация СМИ

2. Основными причинами не вести ЗОЖ обучающиеся считают большую занятость, отсутствие желания, отсутствие средств.

3. Основным направлением пропаганды ЗОЖ должна быть работа по формированию мотивации на здоровый образ жизни, как главный фактор здоровья человека; воспитание чувства личной ответственности за свою судьбу; сознательное формирование собственного стиля здорового поведения,

Список использованной литературы

1. Абдурашитов Ш. А. Пропаганда здорового образа жизни – одно из главных направлений гигиенического обучения и воспитания населения // Молодой ученый. 2017. №7. С. 128–131. URL <https://moluch.ru/archive/141/39497/> (дата обращения: 15.02.2020).

2. Бакешин К. П. Основы здорового образа жизни студента : учебное пособие. URL: <http://www.iprbookshop.ru/66829.html> (дата обращения: 18.02.2020).

3. Белова Н. И. Формирование здорового образа жизни в рамках института здравоохранения: состояние, противоречия, проблемы // Вестник РГТУ 2013. № 2 (103). С. 80–87.

4. Зинова У. А. Формирование установки на здоровый образ жизни как актуальная проблема // Сборник: Седьмая волна психологии : сборник. Ярославль, 2010. Вып.7. С. 196–199.

5. Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей URL: <http://www.iprbookshop.ru/88315.html> (дата обращения: 12.10.2020).

6. Юровская К. А. Здоровый образ жизни современного студента // Молодежный научный форум: общественные и экономические науки. 2016. №11(40). С. 140–145. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/11\(40\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/11(40).pdf) (дата обращения: 25.10.2019).

© О. Г. Кривенко, 2020

УДК 616.314 - 089.28 / . 29 + 616.3]:541.64

Е.А. Цуканова,

аспирант ВГМУ, врач стоматолог - ортопед

А.В. Сущенко,

доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой госпитальной стоматологии ВГМУ,

А.В. Подопригра,

доктор медицинских наук, доцент, врач стоматолог - ортопед,
начальник Центра аккредитации и сертификации специалистов ВГМУ,

П.А. Попов,

кандидат медицинских наук, врач анестезиолог - реаниматолог, ВГМУ
г. Воронеж, РФ

Е.А. Tsukanova,

postgraduate student of VSMU, doctor dentist - orthopedist,

A.V. Sushchenko,

MPhD, professor, Head of the Department of Hospital Dentistry of VSMU,

A.V. Podoprigora,

MPhD, associate professor,
Head of the Center for Accreditation and Certification of Specialists of VSMU,

P.A. Popov,

PhD, doctor anesthesiologist - resuscitator, VSMU,
Voronezh, RF

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТИЛАКРИЛОВЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ БАЗИСОВ СЪЕМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ ПРОТЕЗОВ
У ПАЦИЕНТОВ С ЧАСТИЧНОЙ ВТОРИЧНОЙ АДЕНТИЕЙ
И СОПУТСТВУЮЩИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЖКТ:
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСЛОЖНЕНИЙ**

**THE APPLICATION OF METHYACRYLIC POLYMER MATERIALS
FOR REMOVABLE PLATE PROSTHESES BASES
IN PATIENTS WITH PARTIAL SECONDARY ADENTIA
AND ASSOCIATED GIT - DISEASES:
A COMPARATIVE ANALYSIS OF COMPLICATIONS**

Аннотация. В статье представлены данные оригинального исследования по улучшению ортопедического лечения частичной вторичной адентии у пациентов с сопутствующей хронической патологией желудочно - кишечного тракта методом съемного пластиночного протезирования. С этой целью произведен сравнительный анализ трех альтернативных

друг другу препаратов метилакрилового полимера для изготовления базисов протезов: 1) «GC», 2) «3М - Espe», 3) «Фторакс». Сформулировано научное предположение о том, что выбор конкретного препарата полимера (в пределах базы сравнения) приведет к изменению количества осложнений, развивающихся при эксплуатации протеза. В трех независимых группах пациентов с использованием сравнимых препаратов метилакрилового полимера произведена оценка относительного количества осложнений. После реализации исследования было установлено, что наиболее положительные результаты показывает полимер «GC», наименее положительные – полимер «Фторакс», полимер «3М - Espe» занимает «промежуточное положение». Полученные результаты имеют высокий уровень статистической значимости, что позволяет рекомендовать их к рассмотрению и использованию в практике ортопедической стоматологии.

Ключевые слова: частичная вторичная адентия, хроническая патология желудочно - кишечного тракта, съемное пластиночное протезирование, метилакриловые полимеры, осложнения.

Annotation. The article presents the data of an original study on the improvement of orthopedic treatment of partial secondary adentia in patients with concomitant chronic pathology of the gastrointestinal tract by the method of removable plate prosthetics. For this purpose, a comparative analysis of three alternative to each other preparations of methyl acrylic polymer for the manufacture of bases of prostheses was made: 1) «GC», 2) «3М - Espe», 3) «Ftorax». A scientific assumption has been formulated that the choice of a specific polymer preparation (within the comparison base) will lead to a change in the number of complications developing during the operation of the prosthesis. In three independent groups of patients, using the compared preparations of methyl acrylic polymer, the relative number of complications was estimated. After the implementation of the study, it was found that the most positive results are shown by the polymer «GC», the least positive – by the polymer «Ftorax», the polymer «3М - Espe» occupies an «intermediate position». The results obtained have a high level of statistical significance, which makes it possible to recommend them for consideration for use in the practice of orthopedic dentistry.

Key words: partial secondary adentia, chronic pathology of the gastrointestinal tract, removable plate prosthetics, methyl acrylic polymers, complications.

Актуальность. Частичная вторичная адентия сохраняет социально значимые позиции в структуре современной стоматологической патологии [1]. Помимо ухудшения функциональных и эстетических аспектов, ее несвоевременное лечение приводит к развитию серьезных нарушений на уровне зубочелюстной сферы и височно - нижнечелюстного сустава [1, 2]. Радикальная коррекция адентии с помощью дентальной имплантации оказывается выполнимой далеко не во всех случаях; поэтому протезирование отсутствующих зубов съемными пластиночными протезами часто является безальтернативным методом выбора [1]. Для изготовления базисов съемных пластиночных протезов существует определенное множество современных полимерных материалов, среди которых полиметилакриловые получили наибольшее распространение и признание клиницистов. Но даже при использовании этих достаточно совершенных (на сегодняшний день) материалов во многих случаях развитие осложнений после протезирования и начала эксплуатации протеза [1, 3], что в значительной степени снижает итоговое качество

ортопедического лечения. Во многом это связано с тем, что различные модификации метилакриловых полимеров обладают различной степенью «агрессии» по отношению слизистой формирующегося протезного ложа [4], что во многом объясняет сложившуюся ситуацию. Следовательно, существует неразрешенная до сих пор проблема рационального выбора базисных полиметилакрилатов на основе предотвращения или минимизации осложнений. Таким образом, то, что многие стоматологические пациенты представляют действительный интерес в контексте рассматриваемой проблемы при реализации протезирования [1, 3], а также недостаточная изученность ее статистических сторон, доказывают актуальность настоящего исследования.

Цель: сравнить качественно - количественный состав осложнений, развивающихся после съемного пластиночного протезирования в процессе эксплуатации протеза, в условиях применения трех альтернативных друг другу препаратов метилакрилового полимера для пациентов с частичной вторичной адентией и сопутствующей хронической патологией ЖКТ и осуществить за счет этого оптимизацию выбора из них.

Материалы и методы. Обследовано 300 пациентов с частичной вторичной адентией и сопутствующей хронической патологией ЖКТ (хронический холецистит, хронический панкреатит). Стратификация участников исследования на 3 группы по 100 пациентов производилась по сравнимым препаратам акрилового полимера или («GC», «3М - Espe» и «Фторакс» соответственно). Сравнимые группы были стандартизированы по возрастному и гендерному распределению, наличию сопутствующей соматической патологии. Для оценки статистической значимости различий относительных количеств осложнений в сравниваемых группах был применен метод сравнения наблюдаемых и ожидаемых частот с помощью критерия согласия Пирсона χ^2 , минимальный принятый уровень статистической значимости межгрупповых различий частот осложнений $p < 0,05$ [5]. Расчет, фиксация и хранение полученных результатов производились с помощью персонального компьютера с программным обеспечением StatSoft Statistica 6.0.

Результаты. При анализе качественно - количественного состава осложнений после протезирования было выявлено, что после протезирования в ряде случаев имеет место развитие 6 типовых осложнений (1 и более), однако вероятность их развития существенно различалась в условиях применения сравниваемых полимеров. В частности, относительное количество осложнений составило:

- в условиях применения **полимера «GC»:** локальная аллергическая реакция – 0 %; кандидоз слизистой без нарушений гигиены полости рта – 1 % ; ощущение жжения языка без признаков аллергии – 0 % ; хрупкость протеза в минимальном сроке – 15 % ; хрупкость протеза в максимальном сроке – 38 % ; повышенная стираемость зубных бугров протеза – 3 %;

- в условиях применения **полимера «3М - Espe»:** локальная аллергическая реакция – 1 % ; кандидоз слизистой без нарушений гигиены полости рта – 1 % ; ощущение жжения языка без признаков аллергии – 1 % ; хрупкость протеза в минимальном сроке – 21 % ; хрупкость протеза в максимальном сроке – 42 % ; повышенная стираемость зубных бугров протеза – 4 %;

- в условиях применения **полимера «Фторакс»:** локальная аллергическая реакция – 8 % ; кандидоз слизистой без нарушений гигиены полости рта – 1 % ; ощущение жжения языка без признаков аллергии – 6 % ; хрупкость протеза в минимальном сроке – 43 %;

хрупкость протеза в максимальном сроке – 63 % ; повышенная стираемость зубных бугров протеза – 84 %.

Установлено, что наиболее оптимальными характеристиками в аспекте необходимого количества коррекций базиса съемного протеза при формировании протезного ложа в период адаптации обладает полимер «GC», наименее оптимальными – полимер «Фторакс». Это подтверждается тем, что уровень количественных преимуществ полимера «GC» относительно полимера «Фторакс» составил:

- по количеству видов развивающихся осложнений – 4 возможных вида осложнения вместо 6;
- по вероятности развития осложнений – в 6 - 28 раз в зависимости от осложнения (необходимо отметить, что между сравниваемыми полимерами не выявлено различий только по одному виду осложнений – это – кандидоз слизистой полости рта – 1 % во всех случаях).

Также выявлено, что между полимерами с «полярными» уровнями клинической эффективности, а именно – «GC» и «Фторакс», полимер «3М - Espe» занимает «промежуточное положение». Это подтверждается тем, что он «уступает» «GC» по вероятности развития осложнений – в 1,1 - 1,4 раза в зависимости от вида осложнения.

Уровень статистической значимости межгрупповых различий p составил $< 0,05$ во всех декларируемых случаях.

Обсуждение. На основании полученных результатов следует заключить, что рейтинг функциональной эффективности исследуемых базисных полимеров по параметру длительности адаптивного периода к протезу при формировании протезного ложа представился в виде:

«GC» > «3М - Espe» > «Фторакс».

Таким образом, осуществлена «прямая» оптимизация выбора базисных метилакриловых полимеров при реализации съемного пластиночного протезирования.

Выводы:

1. Применение различных препаратов метилакрилового полимера в качестве материала базисов съемных пластиночных протезов, сопряжено с различной вероятностью развития осложнений после протезирования у стоматологических пациентов с сопутствующей хронической патологией ЖКТ.

2. При лечении частичной вторичной адентии с помощью использования съемных пластиночных протезов у стоматологических пациентов с сопутствующей хронической патологией ЖКТ с целью повышения уровня функциональной эффективности базисных полимеров (а именно – минимизации количества осложнений после протезирования) рекомендуется ориентация на результаты настоящего исследования.

Список используемой литературы:

1. Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Частичное отсутствие зубов (частичная вторичная адентия, потеря зубов вследствие несчастного случая, удаления или локализованного пародонтита)» / А.Ю. Малый, В.Д. Вагнер, В.Н. Олесова, В.Ю. Никольский [и др.] // Постановление № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. – Москва, 2014. – 112 с.

2. Лебеденко И.Ю. Ортопедическая стоматология: национальное руководство / И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнов, А.Н. Ряховский. – Москва, 2016. – 824 с.

3. Морозов А.Н. Сочетанные морфофункциональные поражения околоушной слюнной железы и височно - нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение: дис. ... д - ра. мед. наук / А.Н. Морозов. – Воронеж, 2015. – 493 с.

4. Подопригора А.В. Научно - практическое обоснование применения нового конструкционного полимера для базисов съёмных протезов и аппаратов: дис. ... д - ра мед. наук / А.В. Подопригора. – Воронеж, 2013. – 237 с.

5. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных: применение пакета прикладных программ STATISTICA / О.Ю. Реброва. – Москва, 2002. – 312 с.

6. World Association of Medical Editors (WAME) [electronic resource]. – <http://www.wame.org> (дата обращения: 27.04.2018).

© Е.А. Цуканова, А.В. Сущенко, А.В. Подопригора, П.А. Попов, 2020



АРХИТЕКТУРА

ФОРМИРОВАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ И АКТУАЛЬНОСТЬ ДАННОГО ВОПРОСА В РОССИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются методы, применяемые в проектировании, для создания доступной среды для маломобильных групп населения, необходимые параметры для этих методов, а также актуальность этого вопроса в России на сегодняшний день.

Ключевые слова

Маломобильные группы населения (МГН), доступная среда, пандус, поручни, места для парковки.

Вопрос о создании доступной среды для инвалидов возник в середине прошлого столетия и на сегодняшний день достиг международного уровня. Устранение барьеров для четверти людей с инвалидностью связаны с созданием определенной инфраструктуры. И архитекторы, и строители являются одними из тех специалистов, которые занимаются реализацией планов по созданию доступной среды. На данный момент в России действует программа «Доступная среда» с установленным сроком с 2011 по 2025 год. И одним из ожидаемых от нее результатов является достижение 61,8 % по доле доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения приоритетных объектов инженерной, социальной и транспортной инфраструктуры к 2025 году.

На сегодняшний день в России действует специальные нормативные документы, регулирующие создание доступной среды при проектировании и строительстве. К ним относятся СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», СП 136.13330.2012 «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения», СП 137.13330.2012 «Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам. Правила проектирования» и др. Данными документами определяются не только нормы и правила по проектированию, но и даются необходимые определения и понятия, в том числе приводится значение самого термина «маломобильные группы населения». Маломобильные группы населения (МНГ) – люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве [1]. Проектирование пандусов, подъемников и лифтов, дверей в помещениях, туалетов, мест для парковки инвалидов – значимые пункты перечисленных документов.

Важной частью формирования доступной среды является пандус, с помощью которого человек как минимум сможет попасть в здание. К его проектированию предъявляется ряд требований. Так установка пандуса необходима в местах перепада горизонтальных уровней в 1,3 - 1,5 см. Он должен обязательно состоять из трех частей: горизонтальной площадки у

основания пандуса, наклонной поверхности и горизонтальной площадки на верхнем уровне. В начале и в конце каждого подъема необходимо обустроить площадку 1,8 x 1,8 м, для того чтобы коляска легко и устойчиво могла разместиться на уровне, а человек мог снять руки с колес и достать все необходимые ему вещи. Покрытие пандуса должно быть сплошным. Ширина одного подъема при одностороннем движении – 1200 мм, при двустороннем не менее 1800 мм. Уклон обязательно не должен превышать 8 %, при этом его высота не может быть больше 800 мм, в противном случае необходимо предусматривать промежуточные площадки. По боковым краям пандуса, не примыкающим к стенам необходимо установить бортики высотой 50 мм. С обеих сторон от пандуса предусматриваются поручни, с помощью которых человек сможет самостоятельно передвигаться по пандусу. Поручни устанавливаются двойными с высотой 0,7 и 0,9 м. Ширина между поручнями – 1800 мм.

Однако вышеописанные нормы, как правило, не совсем удобны для МГН. Комфортными для таких людей считаются наклон пандуса 1:15 (6,7 %), а расстояние между поручнями – 900 мм. Также поручни должны выступать на 300 мм для удобной остановки на уровнях.

Существующие сегодня электрические подъемники и лифты являются альтернативой пандусам. Однако требований к ним предъявляется гораздо меньше. Так лестница, примыкающая к лифту или подъемнику, должна иметь минимальную ширину равную 1500 мм. Кнопки для управления механизмом необходимо располагать на высоте 900 - 1200 мм от пола.

К пространству внутри помещения также предъявляется масса требований. Двери, например, должны быть шириной в свету не менее 900 мм. Двери - вертушки и двери на качающихся петлях на пути движения инвалидов запрещены. Двери открывающиеся и закрывающиеся автоматически должны иметь время в открытом состоянии не менее 5 секунд. Глубина пространства для маневрирования кресла - коляски перед дверью должна быть не менее 1,5 м.

Обязательным условием доступной среды в зданиях является наличие туалетов с доступом для инвалидов. Дверь в входе в помещение должна иметь ширину 900 мм и открываться наружу. Для возможности пересадки человека с коляски на унитаз предусматривается специальная площадка в кабине. На высоте 1 м устанавливается кнопка экстренного вызова. Раковину рекомендуется устанавливать в кабине и по возможности установить так, чтобы человек мог воспользоваться раковиной, сидя на унитазе. Расположение раковины, нижнего края зеркала, электрического прибора для сушки рук, полотенца и туалетной бумаги размещают на высоте 0,8 м от пола, унитаз - на высоте 0,4 м. В кабине устанавливаются поручни, крючки для одежды, костылей и других принадлежностей, если есть душевая кабина, она оборудуется откидным сидением.

Места парковки для инвалидов также ограничены необходимым количеством и размерами, которые необходимо учитывать при проектировании здания. Так количество мест должно быть не менее 3 % от общего числа, но и не менее 3 - х. Расположены они должны быть не дальше чем 50 метров от входной группы. Ширина парковочного места должна быть не менее 3,5 м, длина – 8 м.

Таким образом на сегодняшний день в нашей стране создано достаточно много нормативных документов, регулирующих создание доступной среды для маломобильных

групп населения. Новые проектируемые здания учитывают эти документы, а уже построенные здания по возможности оборудуются всеми необходимыми условиями. Поэтому планируемые результаты проекта «Доступная среда» становятся реальнее с каждым днем.

Список использованной литературы:

1. СП 59.13330.2016. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Утвержден приказом Министерства строительства и жилищно - коммунального хозяйства Российской Федерации (Минстрой России) от 20 октября 2016 г. № 724 / пр и введен в действие с 21 апреля 2017 г. – 36 с.
2. Шевко Е., Дроздовский С. Доступная среда для инвалидов: Иллюстрированное справочное пособие / Е. Шевко, С. Дроздовский. - ММООО «Раик», 2010 - 37 с.
3. Калмет Х.Ю. Жилая среда для инвалида / Х.Ю. Калмет – М.: Стройиздат, 1990 г. – 128 с.
4. Леонтьева Е.Г. Доступная среда глазами инвалида / Е.Г. Леонтьева - Екатеринбург, 2001 г. –64 с.

© Скрыпник М.Э., Мамонтов И.А., Рыбалкина А.В. 2020



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМ РАССТРОЙСТВОМ И СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ

Ключевые слова: гиперактивность, синдром дефицита внимания, дошкольный возраст, подготовка к школе, особенности развития, СДВГ.

Аннотация: данная статья посвящена актуальной проблеме, проблема воспитания и обучения детей с индивидуальными особенностями развития является одной из наиболее важных в педагогической психологии.

Объект исследования: индивидуальное психологическое развитие детей 6 - 7 - летнего возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Предмет исследования: психологическая готовность к обучению в школе детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Целью нашей работы является исследование психологических особенностей готовности к школьному обучению детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) относятся к категории нормального развития и подлежат обучению в массовой общеобразовательной школе. Вместе с тем, учащиеся с СДВГ имеют специфические особенности развития психики, поведения и деятельности, которые без специально организованной психологической помощи, обуславливают низкий уровень готовности к обучению в школе, трудности школьной адаптации и проблемы в усвоении программного материала.

Данная проблема остается в педагогической психологии малоизученной. Синдром дефицита внимания и гиперактивность - «...один из вариантов минимальной мозговой дисфункции (ММД), картину которого определяют неуместная, несоответствующая ситуации избыточная активность, дефицит внимания, импульсивность в социальном поведении и интеллектуальной деятельности, проблемы во взаимоотношениях с окружающими, сопутствующие нарушения поведения, трудности обучения, слабая успеваемость в школе, заниженная самооценка» [47, с.197].

Таким образом, оказание помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью должно ориентироваться на комплексную диагностику их психического развития и объединять различные подходы, в том числе работу с родителями и со школьными педагогами, методы модификации поведения (то есть специальные воспитательные приемы), психолого - педагогическую коррекцию, психотерапию, а также медикаментозное лечение. Диагностическая и коррекционно - развивающая работа с младшими школьниками, начинающими обучение должна носить комплексный характер и обеспечивать развитие базовых и ведущих учебных качеств в тесной взаимосвязи с другими учебно - важными качествами.

Оценка концентрации внимания и скорости переработки информации детей осуществлялась с помощью модифицированной методики Тулуз - Пьерона Л.А. Ясюковой.

Данная методика позволяет определить не только скорость и точность выполнения задания, но и установить наличие минимальной мозговой дисфункции (ММД).

Результаты исследования. В процессе исследования было выявлено 43 % детей, имеющих различные формы минимальных мозговых дисфункций, 27 % медлительных детей и 30 % детей с нормальным психическим развитием. ММД диагностировались в том случае, если расчетное значение обоих показателей (внимательности или скорости переработки информации). Дети, которые работали с высокой точностью, но очень медленно (скорость в зоне II) определялись как медлительные. О нормальном уровне психического развития свидетельствовало расчетное значение обоих показателей в зонах III - V.

Список используемой литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академический Проект, 2001. - 701 с.
2. Айзман Г.И., Жарова Г.И., Савенков А.И., Забрамная С.Д. Подготовка ребенка к школе. - Томск: Пеленг, 1994. - 167 с.
3. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. - 2012. - № 6. - С.45 - 53.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М.: Знание, 2009. - 189 с.
5. Вьюнова В.И., К.М. Гайдар, Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - М.: Академический Проект, 2008. - 256 с.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Выпуск 4. - М.: ПИТЕР, 2004. - 207 с.
7. Ильина М.Н. Подготовка к школе. - С. - Пб.: Дельта, 2008. - 170 с.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе // Педагогика и психология. - 2009 - №5. - С. 5 - 9.
9. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 2001. - 150 с.
10. Пугач В.Н., Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с нарушениями внимания и поведения: педагогическая компенсация минимальных мозговых дисфункций // Защита детства: социальные, правовые и медико - психоло - педагогические аспекты. Информационно-методическое издание / Под ред. О.В. Пишковой, А.Ф. Раевич. - Ижевск: ИГОО, 2001. - С. 74 - 87.

© А.Р.Гадальшина, 2020



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

GENDER ASYMMETRY AS THE PREMISE FOR DOMESTIC VIOLENCE AND MEASURES TO COMBAT IT

Annotation

In this article I approach domestic violence as a social and public health problem. By recognising gender asymmetry as the premise for domestic violence and connecting its roots in patriarchal culture, I challenged myself to produce recommendations to combat gender asymmetry leading to domestic violence. The analyses of the ways by which women are affected by the asymmetry of gender relations allowed me to suggest promotion of educational actions and formation of a new social order. Also building public policies focused on gender emancipation and providing professional help and facilities where women would feel welcomed and safe present opportunities for women to start exercising mastery over their own lives.

Key words: domestic violence, gender asymmetry, women, violence against women, public health, patriarchal culture, mental health trauma.

Domestic Violence as a social issue and public health problem

Domestic violence (DV), understood as synonymous with violence against women, is characterised as a phenomenon of multiple determinations and it is defined as any act based on gender relations that results in women's physical and psychological damages or suffering [10, p.383 - 294]. It refers to the hierarchy of power, desires of domination and annihilation of the other and that can be used consciously sometimes in marital relations as a mechanism for subordination of women to their partners [3, p. 449 - 469].

Violence perpetrated against women accompanies humanity in its historical course and presents different contents and forms in different societies. The risk of a woman suffering some form of aggression within the domestic environment is greater than in other vulnerable groups [21, p.21 - 30].

The US Department of Health and Human Services estimates that more than five million women are raped by their partners or ex - partners each year in that country [17, p.10 - 18]. In Canada, in 2011, marital violence accounted for approximately 25 % of all violent crimes reported to the police [19, p.33 - 39]. In the UK, 4.6 million women aged 16 or over have already been victims of domestic violence [29, p.12 - 68].

In the research that gathered data from 35 studies in 24 countries [12, p.135 - 145], the high incidence of violence of men against women was shown to be the most endemic form the sexual and physical violence of intimate partners against their women, which reiterates the phenomenon as a serious public health problem. The use of physical force and / or psychological containment imposed on a woman against her interests, wants and desires, results in damage to physical and mental health by the violation of human dignity in its integrity [28, p. 1019 - 1027].

Violence against women as the phenomenon is one of the major problems of public health, considering that they are intimately related to the morbidity in the female population. A study conducted in Colombia found that intimate partner violence resulted in symptoms such as chronic pain and depressive events [6, p. 174 - 185]. In Brazil, a study carried out in Espirito Santo, found that more than half of the women who suffered violence began to perceive their state of health as rather bad or poor only after a traumatic event. They reported pain, inadequate sleep and fatigue all the time, easily scared, easily nervous, tense or worried and crying more than usual [16, p. 4854 - 4861].

Roots of Domestic Violence in Patriarchal Culture

The belief of male supremacy, according to which men hold the power of family, children, and woman, is anchored in the patriarchal model. These asymmetrical relations place women in a subservient position in relation to men. In marriages experiencing gender inequality, women abide by the spouses' desire and / or impositions, sometimes nullifying themselves as they submit to their will [8].

Erin C. Lentz in her work on DV in rural Bangladesh states that many women are dependent on the guardianship of a male family member (father, husband, or son) for shelter, food, etc.; when men do not provide them these, women are left economically and socially vulnerable [15, p. 271–280]. Nationally representative data collected in Bangladesh's 2007 Demographic and Health Survey finds that 61 % of Bangladeshi women reported experiencing domestic abuse by their partners [24, p. 34–42].

Erin C. Lentz also uses the term 'substantial patriarchal risk', i.e., women not having the resources or support structures to leave their partners [15, p. 271–280]. N. Kabeer explains the incentives that emerge from patriarchal risk: "The risks and uncertainties attendant on women's dependent status within such [patriarchal] structures paradoxically engender in them greater incentives to comply with, rather than challenge, male dominance" [13, p. 499 - 528]. The lack of options within a highly patriarchal context means that domestic violence may be tolerated. Thus, few women seek recourse against abusers and fewer are able to leave abusive relationships [23, p. 326 - 345].

A study on quality of life and the presence of diseases such as depression in women suffering from violence revealed that most of the victims of aggression (72 %) developed a significant degree of clinical depression. The majority of women experiencing violence (78 %) also present symptoms such as anxiety and insomnia and those who suffered aggression (24 %) began to use anxiolytic medication after the onset of episodes [20, p. 108 - 113].

Ways women are affected by the asymmetry of gender relations.

The asymmetry of gender relations could be categorised (but not limited to):

- Physical assault;
- Mental health trauma and identity crisis;
- Compromised opportunities to qualify for the work market;
- Curtailed freedom and / or compromised social relations;
- Women's vulnerability to the acquisition of sexually transmitted infections (STIs) and exposure to unplanned / unwanted pregnancy i.e. reproductive violence.

Physical assault

Experiencing violence in domestic environment damages women's physical health. These damages range from visible marks resulting from physical aggression to more veiled situations

such as the acquisition of sexually transmitted infections, and clinical symptoms, triggered by the somatization process of violence experienced.

'He beat me a lot, especially in the face to make me look ugly. [...] He would strike and my eye would get swollen and bruised. [...] Once he broke my chin.' (From an interview with a victim of DV) [8]

Mental Health Trauma and Identity Crisis

The speeches provided by the research of Jordana Brock Carneiro reveal the psychological suffering of women, characterised by fear, repulsion, deep sadness, low self - esteem and other symptoms of depression, as shown in the following lines:

'I lost my identity, my self - esteem, my confidence, my personality. [...] I felt coerced, oppressed, embittered, trapped'. (Chrysanthemum, 31 years old)

'I slept with a knife under the pillow for fear. [...] I felt like a useless, horrible person, a wreck, horrible, incompetent, incapable. [...] he did not have the courage to get out of bed without a desire to live. I had panic syndrome. I have no plans for life. I lost that glitter I had!' (Tulipa, 29 years old) [8]

Factors often being overlooked in the day - to - day life is not just being abused but also having to coexist with a violent partner. That could be approached as an on - going abuse with the developing of somatised clinical symptoms. Victims of DV, when compared to women who are not going through it, experience more psychiatric consultations due to emotional disturbances and they tend to attempt suicide [26, p. 381 - 386]. One of the health problems most associated with violence victimisation, social isolation, is one of the signs of PTSD [11, p. 76 - 84].

Compromised opportunities to qualify for the work market

DV also compromises the development of opportunities to ensure women provide for their own subsistence. This is because throughout their married life, they devoted themselves exclusively to domestic demands, not qualifying themselves for the labor market [8].

With regard to the implications of violence for the professional life of women, the study [8] reveals the feminine annulment, often by prohibition of the man, to the detriment of the dedication to the domestic tasks. Women, who drop out of study and work because of marriage and maternity, move away from the labor market; thus, they become increasingly dependent on their partners and marital relationship [22, p. 400 - 421]. In order to separate from their abusive partners and be able to provide for themselves, women try to enter the labor market to then realise they lack qualification. Therefore, it can be seen that exclusive dedication to the family, hinders human development, understood as the capacity of the individual to achieve opportunities to be what they wish to be [18, p.20 - 33].

It is important to mention that, when women enter the professional market, besides guaranteeing their livelihood as well as that of their children, they rescue their social identity, altered by constant aggressions, which also led them to social isolation [25, p.65 - 71].

Curtailed freedom and / or compromised social relations

The human development of women is compromised since, when they feel oppressed, they present difficulties for social interaction [8]. Abusive partners would often distance women from their social circle, thus limiting their abilities to establish interpersonal ties.

The research conducted in the United States argues that experiencing violent relationships affects relationships with others, because in a domestic relationship permeated by violence, the

partner tends to control all aspects of the woman's life, thus separating her from her parents, siblings and the whole family, in addition to prohibiting her from working [5].

This creates a situation where a woman is unable to ask for help and ends up silencing herself. If she is also lacking an opportunity to provide for herself, that results in her partner's supremacy over her i.e. complete power over her.

On the contrary, women with a strong social support network suffer less domestic violence when compared to those that do not present distinct insertion in their social relations. The social life on the reciprocity and solidarity factors sustains the basis of social relations and its absence affects the quality of the relationship, increasing intolerance expressed in conflict resolution [9, p.181 - 189].

Women's vulnerability to the acquisition of sexually transmitted infections (STIs) and exposure to unplanned / unwanted pregnancy i.e. reproductive violence

An example of this is the refusal of partners to use condoms in sexual relationships, making women vulnerable to the acquisition of STIs. Corroborating the findings, studies argue that barriers to condom use in sexual relationships are related to gender inequality, which creates difficulties for women to negotiate their use and therefore they are exposed not only to HIV / STI, but also to unplanned pregnancy. Other research that also addresses the issue of women's difficulty in talking with spouses and vulnerability to STIs also points to cases of recidivism [8].

Recommendations to combat gender asymmetry leading to DV

1. Promote educational actions

Today we have a distinctive need for educational actions based on a gender perspective that allow the understanding that domestic violence is anchored in an uneven construction between men and women.

Experience of violence impairs the full development of the potential of people and limits their personal and professional achievements.

Therefore, the objective is to promote spaces for reflection so that men and women can reflect on the implications of gender violence.

A more innovative approach would be to include information and statistics on DV in schools' curriculum. It could be included in Sexual Education courses. The bias that the society and the State seems to be offering to younger generations for centuries now - is the 'happily ever after' idea. However, 'the after' is where the majority of cases of DV happens. We must educate teenagers and young adults on the signs to look out for, and measures to take in case they start experiencing any form of violence. As important as it is to build the shelters for the victims of DV, and provide the police officers with the necessary training, I would argue it is times cheaper to educate younger generations on how to take care of themselves, the value of their education and autonomy, and how not to get in an abusive relationship or get out of one with minimal or no damage at all.

2. Formation of a new social order

Considering the complexity of the DV, which can be gradually changed over the generations, it is emphasised that any change in behaviour involves reflection, questioning in various social instances (family, school, work, church, among others). These changes in the way of thinking and acting can lead to the formation of a new social order [2].

However there still are certain difficulties in overcoming DV such as: obstacles to its diagnosis, cultural factors, the lack of orientation of police officers and health professionals, and also a

personal factor - a victim of DV may not be ready to talk about it, may be afraid to go public about such matters, etc.

The support of services is essential for the empowerment of women, not only to cease violence, but above all to encourage them to develop their potential and make their own choices [22, p.400 - 421].

3. Building public policies focused on gender emancipation

Unfortunately, only gender equality is not enough to match women socially, but it can be a great starting point for their emancipation. These women make up the majority of the demand for public health services and it is in these places that they seek to be welcomed and cared for their health needs. In spite of its high prevalence and risk of violence, health care offered to women in situations of gender violence is still unsatisfactory [7, p.34 - 50].

This situation stems from the invisibility of the phenomenon in some sectors, such as emergency hospitals, most of which do not yet have ways to identify the problem, evidencing the predominance of the biologic model of health care, whose object of intervention is the physical damage [28, p.1019 - 1027].

The State should put on the agenda such measures as creating opportunities and legislative initiatives to psychologically and economically empower women to leave the relationship of violence. Women need the resources to exercise mastery of their lives. With predominantly being caregivers and looking after their husbands, they lose their qualifications for the labor market and a lot of times they lose their own self - identity. And it becomes impossible to leave the relationship, even the most abusive one, where you see your only purpose in life.

4. Professional help and facilities where women would feel welcomed and safe; where their feelings and emotions do not feel neglected or disregarded

A study that analysed the trajectory of coping with the violence carried out by some women showed that denouncing or deciding to end their silence in the face of the situation of violence presents both facilitating and troublesome aspects. Among the facilitating aspects are personal attitudes, such as feelings of exhaustion and revolt, and awareness of potential life risks. Among the troublesome factors, fear, guilt and shame, as well as family, material and institutional obstacles [14, p.136 - 143].

It is important to emphasise that institutional obstacles refer to the inefficiency of the system in guaranteeing the protection of women against their aggressor, the lack of preparation and bureaucracy of the legal system, the lack of preparation of health professionals to deal with situations of violence and lack of monitoring and accountability [2].

The instrumental knowledge that guides the professional practices is geared towards treating above all, the physical damages, thus excluding feelings and subjectivity. This inadequacy of instrumental knowledge constitutes an obstacle to the development of a healthy work process that changes would be able to change a victim's reality.

Research studies in health services [1, p.182 - 186] about DV, identified that the expectation of women when seeking the health service is to be heard and welcomed, a situation that is hardly effective. The justifications are focused on barriers created in the service, either for lack of time and resources, fear of offending women, lack of qualification or even frustration for not having the response of many users to the advice they receive.

Conclusion

Gender asymmetry is anchored in our society. Women today in many countries are still treated as 'the second sex' [4], being deprived not only from opportunities to build their careers and exercise their freedom (freedom of choice, as well), but also limited with economical resources (e.g. food) and forced to engage in different sorts of relations with men due to being physically less strong.

There are major factors to overcome: cultural and social barriers, for instance - where it would be almost impossible to educate people from traditional patriarchal communities on freedom and opportunities for all. As hard as it would be to convince women from such communities to call out on their abusers and seek independence.

And this is exactly where the State comes in. Suppressed women are not able to defend themselves on their own. A lot of times they would not find it abnormal since this is exactly the pattern they saw with their mothers and grandmothers. The State must provide opportunities and platforms for women to start exercising mastery over their own lives.

Gender asymmetry is our reality, not the life sentence. We as the society are also able to be the starting point for the change of lives of victims of DV. Or better yet, lives of women in general - because they do not have to become the victims for us to recognise the problem and start working on it.

References:

1. Análise da violência doméstica na saúde das mulheres / Silva A.S. [and others] // Journal of Human Growth and Development. 2015. №25(2). p. 182 - 186.
2. Association between domestic violence and women's quality of life / Lucena K.D.T. [and others] // Revista Latino - Americana de Enfermagem. 2017. №25.
3. Bandeira L.M. Violência de gênero: a construção de um campo teórico e de investigação // Rev Soc Estado. 2014. №29(2). p. 449 - 469.
4. Beauvoir S., Parshley H.M. The second sex / U. K: Penguin Books. Harmondsworth, Middlesex. 1949.
5. Burnette C. E., Cannon C. It will always continue unless we can change something: consequences of intimate partner violence for indigenous women, children, and families. // Eur J Psychotraumatol. 2014. №5.
6. Contribution of intimate partner violence exposure, other traumatic events and posttraumatic stress disorder to chronic pain and depressive symptoms / Medina N.T. [and others] // Ivest. Educ. Enferm. 2011. №29(2). p. 174 - 185.
7. Dias A.R.C., Machado C. Gênero e Violência conjugal - Uma relação cultural // Análise Psicológica. 2008. №26(4). p. 34 - 50.
8. Domestic violence: repercussions for women and children / Carneiro, J.B. [and others] // Escola Anna Nery. 2017. №21(n.4).
9. Galheigo S.M. Apontamento para se pensar ações de prevenção à violência pelo setor saúde // Saude Soc. 2008. №17(3). p. 181 - 189.
10. Garcia L.P., Freitas L.R.S., Höfelmann D.A. Avaliação do impacto da Lei Maria da Penha sobre a mortalidade de mulheres por agressões no Brasil, 2001 - 2011 // Epidemiol Serv Saude. 2013. №22(3). p. 383 - 394.

11. Gomes N.P., Erdmann A.L. Conjugal violence in the perspective of “Family Health Strategy” professionals: a public health problem and the need to provide care for the women // *Rev Latino - Am Enfermagem*. 2014. № 22(1). p. 76 - 84.
12. Heise L. Gender - based abuse: The global epidemic // *Cad Saúde Pública*. 1994. №10(1). p. 135 - 145.
13. Kabeer N. Between affiliation and autonomy: navigating pathways of women’s empowerment and gender justice in rural Bangladesh // *Development and Change*. 2011. №49(2). p. 499–528.
14. Leite F.M.C., Moura M.A.V., Penna L.H.G. Percepções das mulheres sobre a violência contra a mulher: uma revisão integrativa da literature // *Av. Enferm*. 2013. №31(2). p. 136 - 143.
15. Lentz E.C. Complicating narratives of women’s food and nutrition insecurity: Domestic violence in rural Bangladesh // *World Development* 104. 2018. p. 271–280.
16. Mulheres vítima de violência: percepção, queixas e comportamentos relacionados à sua saúde / Leite F.M.C [and others] // *Rev enferm UFPE on line*. 2016. №10(6). p. 4854 - 4861.
17. Office on Women’s Health. Violence Against Women. Washington: Department of Health and Human Service. 2015. URL: [https:// www.womenshealth.gov](https://www.womenshealth.gov) (Accessed on 10 October, 2020).
18. Programa das Nações Unidas Para o Desenvolvimento (PNUD): 2012. Desenvolvimento humano e IDH. Brasília: Organização das Nações Unidas // 2012. p. 20 - 33.
19. Public Health Agency of Canada. Harper Government Invests in Community Projects across Canada to Support Victims of Violence. Toronto. // *Canada Newswire*. 2015. URL: [https:// www.longwoods.com/newsdetail/ 5667](https://www.longwoods.com/newsdetail/5667) (Accessed on 10 October, 2020).
20. Qualidade de vida e depressão em mulheres vítimas de seus parceiros / G.V. Adeodato [and others] // *Rev Saúde Pública*. 2005. 39(1). p. 108 - 113.
21. Santos A.C., Santos M.L.M., Nascimento D.D.G. Violência intrafamiliar: caminhos para o enfrentamento na saúde pública // *Saúde em Redes*. 2015. №1(2). p. 21 - 30.
22. Santos Y.G. Family, work and religion of women in social programs at São Paulo // *Cad Pesqui*. 2014. № 44(152). p. 400 - 421.
23. Schuler S.R., Bates L.M., Islam F. Women’s rights, domestic violence and recourse seeking in rural Bangladesh // *Violence Against Women*. 2008. №14(3). p. 326–345.
24. The endogeneity of domestic violence: Understanding empowerment through autonomy / Fakir A.M.S [and others] // *Journal of Development Perspectives*. 2016. №2. p. 34–42.
25. The Impact of Domestic Violence in the Workplace: Results From a Pan - Canadian Survey / Wathen C. [and others] // *Journal of Occupational and Environmental Medicine*. 2015. №57(7). p. 65 - 71.
26. Violence against young women attending primary care services in Spain: prevalence and health consequences / Martín - Baena D [and others] // *Fam Pract*. 2015. №32(4). p. 381 - 386.
27. Violence as an under - recognized barrier to women’s realization of their right to adequate food and nutrition: Case studies from Georgia and South Africa / A. C. Bellows [and others] // *Violence Against Women*. 2015. №21(1). p. 1194–1217.
28. Violência de gênero no campo da Saúde Coletiva: conquistas e desafios / Schraiber L.D. [and others] // *Cienc Saúde Coletiva*. 2009. №14(4). p. 1019 - 1027.
29. Office for National Statistics. Welsh Women’s Aid. The Crime Survey for England and Wales, 2013 - 2014. Polit. Stud: Ministry of Justice, 2015. p.12 - 68. URL:<https://>

УДК 364.42 / .44

Будакова К.Л.

Магистрант 2 курса

КемГУ

Кемерово, Россия

Научный руководитель: **Филатова Е.В.**

кандидат педагогических наук

доцент социально - психологического института КемГУ

Кемерово, Россия

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРИЁМНЫХ СЕМЕЙ

COMPREHENSIVE APPROACH TO SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF FOSTER FAMILIES

Аннотация

Статья посвящена актуальной для настоящего времени проблеме работы с приемной семьей. Раскрываются типичные сложности, с которыми сталкиваются члены приемных семей на разных этапах развития такой семьи, которые обуславливают необходимость социального и психологического сопровождения. Обосновывается идея о том, что для благополучной адаптации и улучшения психологического самочувствия членов приемной семьи эффективен комплексный подход к социально - психологическому сопровождению приемной семьи, основанный на современных инновационных методах социальной и психологической работы с детьми, родителями, семьей как целостностью. Указываются основные направления работы с приемной семьей.

Ключевые слова

Социально - психологическое сопровождение, комплексный подход, приемная семья, приемные родители, приемный ребенок.

Keywords

Social - psychological support, a comprehensive approach, foster family, adoptive parents, adopted child.

Актуальность теоретического изучения проблемы социально - психологического сопровождения приемной семьи определяется сочетанием нескольких факторов: ростом социального сиротства, развитием института приемной семьи, необходимостью социального сопровождения приемной семьи, задачами оптимизации деятельности специалистов по социальной работе с приемными семьями. Большое количество детей,

оставшихся без попечения родителей, в том числе социальных сирот, чьи родители живы, но по разным причинам (алкоголизм, нахождение в местах лишения свободы, жестокое обращение с ребенком, отказ от ребенка в роддоме и проч.) не принимают участие в его воспитании, - одно из проявлений кризиса современного российского общества. Приемная семья – один из способов решения проблемы сиротства, в том числе социального сиротства.

Существуют определенные юридические нормы и процедуры организации приёмной семьи. Законодательство РФ устанавливает процедуру помещения ребенка, оставшегося без попечения родителей в приемную семью, размер и порядок выплат средств на его содержание, льготы приемной семье. Однако наряду с юридическим аспектом приоритетным является содержательный, психолого - педагогический момент, который и является смыслом и целью создания приемной семьи как социального института. Считается, что помещение ребенка, оставшегося без попечения родителей в семью более благоприятно для его развития, чем воспитание в интернатных условиях [6; 11]. При этом признается, что ребенок, это не только радость и приятные эмоции, но и ответственность за его воспитание, большая материальная и психологическая нагрузка [5]. Тем более, если говорить о приемных детях, с определенным жизненным опытом, переживших психологическую травму в связи с расставанием с родными родителями. Опыт изучения приемного родительства свидетельствует, что существуют характерные социальные и психологические трудности на пути интеграции ребенка в приемную семью.

Психологическая адаптация приемного ребенка в семье – двусторонний процесс, где и родители, и ребенок должны решать определенные задачи, изменять многие правила и привычки. Для родителей это освоение новых функций матери и отца, даже если в их семье уже есть свои дети. Родительское отношение в приемной семье отличается от семьи с родными детьми, поскольку дети не являются биологическими. Исследователи указывают на следующие свойственные приемным родителям трудности: незнание особенностей возрастного - психологического развития детей, имеющих негативный опыт проживания в биологической семье или в детском доме; неготовность взрослых к трудностям и переменам, связанных с появлением приемного ребенка; отсутствие знаний юридического и медицинского характера; конфликты с кровными детьми и родственниками из - за приемного ребенка; недостаточное понимание потребностей ребенка, сигналов, которые он дает своим поведением и неумение адекватно реагировать на невротические реакции приемного ребенка; страхи по поводу «дурной наследственности» ребенка; повышенная требовательность к себе как к родителям, излишняя концентрация на ребенке и нехватка времени на себя [3; 4; 6; 8]. Возникают тревога, эмоциональное напряжение приемных родителей, разочарование в себе или в ребенке, будущее рисуется в мрачных тонах, что отрицательно сказывается на отношениях.

Для приемного ребенка утрата кровной семьи, даже если она была крайне неблагополучной, - серьезная травма, приносящая ребенку боль, обиду на родителей и на «жизнь вообще», чувство отверженности, вины, гнев. Реагирование может быть различным в зависимости от характера ребенка – от замкнутости до проявления агрессии [1]. В современной психологии общепринятой считается точка зрения, что развитие ребенка утратившего семью, идет по особому пути с формированием особых черт личности – инфантильности, сниженной самооценке, прилипчивость к взрослым, недоверчивости [3].

У многих детей имеются проблемы медицинского характера [12]. Новые родители воспринимаются одновременно и как «чужие» и «свои», что порождает противоречивость и неуравновешенность, присутствие сильных чувств (особенно в начале прихода в новую семью), страх быть вторично брошенным [3]. Последовательное положительное отношение приемных родителей к приемному ребенку сглаживает депривацию его развития, негативный социальный опыт [7].

Кроме задач психологической адаптации семьи к появлению в ней приемного ребенка актуализируются социально - экономические (связанные с уровнем жизни семьи, ее бюджетом, материальным обеспечением) и социально - бытовые (связанные с обеспечением семье жильем, условиями проживания) проблемы. Указанные процессы определяют важность социального и психологического сопровождения приемных семей.

В современной психологии, педагогике, социальной работе имеются различные понимания понятия «сопровождение»: обеспечение, помощь, поддержка, содействие, совместное передвижение. Использование термина «сопровождение» подчеркивает самостоятельность и ответственность субъекта в происходящих с ним процессах, и одновременно наличие у него определенных трудностей, и, соответственно, полезность участия профессионалов [12]. Сопровождение – сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, ведущий к изменению положения сопровождаемого [11]. Опираясь на определенные технологии и методы и понимание общих закономерностей происходящего с объектом, качественное сопровождение предполагает учет индивидуальной ситуации, творческий подход, равноправие сопровождающего и сопровождаемого.

Комплексность потенциальных проблем и трудностей и стоящих перед приемной семьей задач диктует комплексный подход их решения, участие в процессе сопровождения разных специалистов – социальных работников, психологов, педагогов, медиков, юристов. Направления социально - психологической работы отражают этапы создания приемной семьи и ее развития, начиная от желания взрослых людей принять ребенка на воспитание до достижения ребенком взрослой самостоятельности. Особенно важными являются этапы создания приемной семьи и адаптации приемных родителей и ребенка [9].

Основные задачи социального сопровождения приемной семьи: помощь в благополучной адаптации приемных родителей и приемного ребенка; мобилизация собственных ресурсов приемной семьи; помощь в установлении контактов между приемной семьей и государственными и общественными организациями для обеспечения реализации прав приемного ребенка. Содержание социальной работы с приемными семьями определяется социально - психологическими процессами, характерными для адаптации приемных родителей и приемного ребенка друг к другу в новой семье [9; 10]. Основные направления сопроводительной деятельности: диагностическая (выявления готовности к приемному родительству, мониторинг разных параметров семьи и ее членов), просветительская (информирование родителей в разных формах по разным вопросам), коррекционная (развитие умений, навыков, компетенций членов приемной семьи) [2].

Наиболее эффективной среди существующих форм социальной работы с семьей является раннее выявление проблем и оказание своевременной помощи и поддержки. На этапе зарождения проблем семья активно пытается искать выход из положения, мотивирована на получение помощи, охотно идет на сотрудничество. Что касается

приемной семьи, то повышенная социальная ответственность – это формы семьи предполагает принцип опережения возникновения проблем [10].

Таким образом, задача социально - психологического сопровождения приемной семьи – максимально способствовать качеству ее функционирования и развития, социальному и психологическому благополучию ее членов – приемных родителей и приемного ребенка. Задачи комплексного социально - психологического сопровождения приемных семей предполагают подготовку социальных педагогов, социальных работников и других специалистов, обладающих профессиональными знаниями и умениями со специфической категорией – приемной семьей, а с другой - нацеленных на межведомственное взаимодействие и сотрудничество [2].

Выводы.

- Процесс передачи ребенка на воспитание в приемную семью и функционирование семьи характеризуется множеством закономерных социальных и психологических трудностей и задач. К ним относятся недостаточная социальная, правовая, психолого - педагогическая информированность и психологическая компетентность родителей, особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, закономерная стрессогенность и постепенность периода взаимной адаптации членов приемной семьи.
- Наличие разноплановых вопросов в процессе функционирования приемных семей предполагает участие различных специалистов – социальных работников, педагогов, психологов, медиков, юристов.
- Комплексность подхода к социально - психологическому сопровождению приемных семей заключается в целевом и методологическом единстве, содержательной и организационной взаимодополняемости мер, тесной связи работы разных ведомств и специалистов.
- Комплексное сопровождение приемной семьи за счет обеспечения полноты и разносторонности мер социальной и психологической поддержки и помощи приёмным родителям и детям будет способствовать их более эффективной адаптации друг к другу, гармоничному развитию семьи.

Список литературы:

1. Гребенникова Е.В., Фирсова О.В. Социально - психологическая адаптация детей - сирот в приемных семьях // Вестник ТГПУ. Серия Психология. – Выпуск 4, 2009. – С. 51 - 55.
2. Ломакина Н.М. Комплексный психолого - педагогический подход к адаптации приемных детей в социуме и семье // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. № 3. – С. 337 - 340.
3. Махнач А.В., Прихожан А.В., Толстых Н.Н., Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство. – М.: Изд - во «Институт психологии РАН», 2013. – 219 с
4. Морозова И.С., Белогой К.Н., Отт Т.О. Особенности детско - родительских отношений в приемных семьях. Вестник Кемеровского государственного университета. 2014 № 3 (59), том 3. – С. 146 - 151.
5. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд - во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.

6. Ослон В.Н. Приемная семья - кризисы первого года // Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе. - 2000. Т. 2. - С. 245–246..
7. Петрановская Л.В. Минус один? Плюс Один! Приемный ребенок в семье. – СПб: Питер, 2015. – 160 с.
8. Печникова Л. С., Жуйкова Е.Б. Особенности детско - родительских отношений в приемных семьях // Семейная психология. - 2005. - № 4. - С. 32–46.
9. Токарская Л.В. Социальное и психолого - педагогическое сопровождение приемных детей и их семей. - Екатеринбург : Изд - во Урал. ун - та, 2015. - 136 с.
10. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2011. – 104 с.
11. Швецова М. Н. Социально - психологическое сопровождение замещающей семьи: Монография. – М.: МПГУ, 2013. – 188 с.
12. Шульга Т.И., Семья Г.В. Особенности сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 204 с.

© Будакова К.Л. 2020

УДК 1400

В.О. Литвиненко

Студентка 2 курса магистратуры
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский
федеральный университет»
г.Ставрополь

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация.

Актуальность. В данной статье рассматривается социальная поддержка в зарубежных странах.

Ключевые слова: социальная поддержка, модели социальной политики, зарубежная социальная политика.

Социальная политика государства занимает ведущее место в развитии потенциала страны, улучшения жизни и повышения качества жизни людей.

Модель социальной политики - это закономерно повторяющиеся взаимосвязь и взаимодействие социальных институтов, ведущие к формированию близких или схожих базовых принципов социальной политики в государствах. Одной из важнейших составляющих социальной политики составляет социальная поддержка.

Понятия социальная защита и социальное обеспечение связаны друг с другом, но несут в себе различные функции, и содержат отличную друг от друга сущность. Социальная защита включает в себя социальное обеспечение как составную часть, а кроме того охватывает гарантии по охране труда, здоровья и природной среды, минимальной оплате труда и др., обеспечивающие нормальные условия жизнедеятельности человека.

О наиболее известных моделях социальных государств в своих трудах говорил Г. Эспинг - Андерсен [1]. Им выделены три основные модели социальных государств: либеральная, консервативная (корпоративная) и социал - демократическая.

Либеральная модель характерна для таких стран, как США, Канада, Австралия, Великобритания. Данная модель включает господство частной собственности, включая и преобладание рыночных отношений. Ключевой особенностью данной модели является то, что государство старается минимально воздействовать на рыночные отношения и ограничивать применение мер государственного регулирования.

Исследуя данную модель, можно сделать вывод, что сама социальная поддержка осуществляется с помощью систем страхования, а именно за счет страховых выплат, пособий и субсидий.

Консервативная (корпоративная) модель характерна для стран Европы, таких как Австрия, Германия, Италия и др. Здесь большая роль отводится государству, которое в полной мере контролирует всю деятельность. За счет трудовых доходов и страховых платежей, пособия в таких странах находятся в пропорциональной зависимости. Размер выплат в случае безработицы связан с трудовым стажем, соответственно, чем больше стаж, тем больше и размер выплат.

Социал - демократическая модель – это модель, которая содержит в себе главенствующую роль государства в защите населения. Своими основными задачами государство ставит: выравнивание уровня доходов населения, трудовая занятость, поддержка нуждающихся слоев населения. Данная модель функционирует за счет высокого уровня налогообложения. Страны, которые используют данную модель – Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия, Нидерланды и Швейцария.

Конечно, данные модели не встречаются в чистом типе ни в одном государстве. Обычно все эти три модели перекликаются, имея одну ярковыраженную модель. Примером может служить смешанный тип пенсий в различных государствах (страховые и государственные пенсии).

Во многих зарубежных странах уровень развития социальной поддержки достиг высокого уровня за счет правильного сочетания трех моделей. Зарубежный опыт свидетельствует о необходимости установления обоснованных и законодательно регулируемых социальных нормативов.

Список использованной литературы:

1. Система социальной защиты в зарубежных странах [Электронный ресурс]. URL: <https://magazines.gorky.media/oz/2003/3/sistema-soczialnoj-zashhity-v-zarubezhnyh-stranah.html>

© В.О. Литвиненко

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р.Хафизов, Д.С.Дятлов РОЛЬ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАУКЕ	5
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баум Ю.А. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ КАК ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ НОВОГО ПРОДУКТА	8
А.Н. Данилов КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА НЕФТЕПРОДУКТОВ С ПОМОЩЬЮ ЭКСПРЕСС – ЛАБОРАТОРИИ	11
А.Н. Данилов, Я.И. Шестков ЭНЕРГОАККУМУЛИРУЮЩИЙ ГИДРОПРИОД ДЛЯ ПОДЪЕМНО - ТРАНСПОРТНЫХ МАШИН	13
Д.С. Дятлов, А.Р. Хафизов КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	14
О.И.Кокорина ПРИНЦИП СЖИГАНИЯ ГАЗА В КОТЛАХ КОТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК. ПОНЯТИЕ О ФРОНТЕ ПЛАМЕНИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКЕЛА	16
С.М. Кондратёнок МОДЕРНИЗАЦИЯ ЗАХВАТНО - СРЕЗАЮЩЕГО УСТРОЙСТВА ВАЛОЧНО - ПАКЕТИРУЮЩЕЙ МАШИНЫ ЛП – 19	18
Кулакова Е.В. АВТОМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИЕЙ ОКС	20
Куприяшкин Ю.О. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР НА РЫНКЕ ВАКАНСИЙ	25
Литвинов М.А. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА КАК РЫЧАГ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ СПАДУ	27
Лопатина Т.С. Lopatina Tatyana Sergeevna ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ «ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА» В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ	29

З.С.Магомадова АРХИТЕКТУРА ПЛАТФОРМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ	32
А.Д. Маслов, К.В. Богатов РАЗВИТИЕ ПРИБОРОВ С ЗАРЯДОВОЙ СВЯЗЬЮ	35
Пархоменко И.Р. ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ	36
Сафонов А.В., Телков А.В. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СИЛ И СРЕДСТВ РСЧС РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ К МИНИМИЗАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧС, А ТАКЖЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ К ОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	38
Судиславлева Д.А. ПРОГРАММНАЯ МОДЕЛЬ АРИФМЕТИЧЕСКОГО КОДИРОВАНИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	41
М. А. Таймаров, Е.Г. Чикляев АЭС С ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНЫМ ЭЛЕКТРОЛИЗЕРОМ	43
Мирахмедов М.М., Худоёров А.А. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МЕР ПРИНИМАЕМЫХ ПРИ ЗАКРЕПЛЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ПЕСКОВ	45
Шувалова Я.М. ПРОГРАММНАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССОВ, ПРОИСХОДЯЩИХ В НЕЗАЩИЩЕННОМ КАНАЛЕ СВЯЗИ	48
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
О.А. Болдырева ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ И КИСЛОТНОСТИ РАСТВОРА НА АССИМИЛЯЦИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ПИТАНИЯ СОРТОВЫХ ОБРАЗЦОВ ОГУРЦА	52
С.М. Кондратёнок АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АРТЕЛИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	54
Шабанов Р.М. ПРОБЛЕМА ДЕГРАДАЦИИ И ОПУСТЫНИВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ	56

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Е. Захарова, В.Н. Тишина О ВНЕДРЕНИИ РАСЧЕТОВ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ДОЛГОВОЙ НАГРУЗКИ И ОЦЕНКЕ РИСКОВ ЗАЕМЩИКОВ – ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	60
А.Н. Кириллова ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФРАНЧАЙЗИНГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	63
Маргарян С.А. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ ЯПОНИИ И СИНГАПУРА	66
А.Д. Милютина ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВНУТРЕННЕГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ	68
Павлычева Ю.О. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В ТЕКУЩИХ РЕАЛИЯХ	71
Павлычева Ю.О. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА: СУЩНОСТЬ, СОПОСТАВЛЕНИЕ МЕТОДИК ОЦЕНКИ	73
Павлычева Ю.О. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	76
Э.А. Пиль АНАЛИЗ 2D - ГРАФИКОВ ДЛЯ $\Delta Veul$ И ПЕРЕМЕННОЙ X_4	79
Э.А. Пиль ПЕРЕМЕННАЯ X_4 И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗНАЧЕНИЯ $\Delta Veul$ VARIABLE X_4 AND ITS EFFECT ON THE PARAMETER $\Delta Veul$	81
Э.А. Пиль ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВЛИЯНИЯ X_4 НА 2D - ГРАФИКИ ДЛЯ $\Delta Veul$ VARIABLE X_4 AND ITS EFFECTS ON THE 2D - GRAPHICS OF $\Delta Veul$	84
Э.А. Пиль РАСЧЕТ X_4 ПРИ ПОСТРОЕНИИ 2D - ГРАФИКОВ ДЛЯ $\Delta Veul$ CALCULATION X_4 AND PLOTTING 2D - GRAPHICS FOR $Veul$	86
Э.А. Пиль ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВЛИЯНИЯ X_4 НА 2D - ГРАФИКИ ДЛЯ $Veul$ PATTERNS OF EFFECT OF X_4 ON 2D - GRAPHICS FOR $Veul$	89

Э.А. Пиль ПОСТРОЕНИЕ 2D - ГРАФИКОВ ДЛЯ Δ Veul ИСПОЛЬЗУЯ ПЕРЕМЕННУЮ X4 PLOTING 2D - GRAPHICS FOR Δ Veul USING VARIABLE X4	91
Э.А. Пиль ВЛИЯНИЕ X4 НА 2D - ГРАФИКИ ДЛЯ Δ Veul INFLUENCE VARIABLE X4 ON 2D - GRAPHICS FOR Δ Veul	94
Плотников Д.А., Бочкарев М.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ	96
Д.А. Подсвинова, А.Л. Алексеев ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕЛКОВЫХ ПРЕПАРАТОВ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ	98
Соловьева В.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ	100
Тимофеева Д.Ю., Каныгина К.А., Сучков О.С. ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО БИЗНЕСА РОССИИ В РАМКАХ WTO	103
Сучков О.С., Тимофеева Д.Ю., Каныгина К.А. СЕГМЕНТАЦИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ЭФФЕКТЫ	105

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

В. В. Арутюнян СЕТЕВОЕ ОБЩЕСТВО: ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ	110
М.В. Ермилова ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	114
Е. В. Лазинина СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	116
Н. А. Попова СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	119

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.В. Емельянова ОСОБЕННОСТИ ФОРМЫ ДОГОВОРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ВОЗДУШНОЙ ПЕРЕВОЗКИ Пассажира и багажа	125
---	-----

Е.Г. Иванова
E.G. Ivanova
УГОЛОВНО - ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ
С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТА
CRIMINAL LAW PROBLEMS OF COMBATING CRIMES
AGAINST ROAD SAFETY AND THE EXPLOITATION OF TRANSPORT 127

Рогова Е. А.
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА 132

Солод А.С.
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
КОРПОРАТИВНЫХ ФОРМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 135

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Бабурина
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
НА ПЕРВОМ КУРСЕ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ 140

Е.А. Гаврилюк, Т.П. Гаврилюк
ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЗАДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 143

К.В. Герасимова
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТИРОВКИ
В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 145

Н.И. Головань, А.В. Голобородько, А.Б. Сильченко
О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ 149

Еремина И.С.
ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ШКОЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА»
В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ 151

Д. Ю. Ермолаева
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ
УЧАЩИХСЯ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ 153

Козаева Г. Р., Гагиева О. Г.
СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО
ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ
ПРИ ЦХИНВАЛЬСКОЙ ШКОЛЕ – ИНТЕРНАТЕ 156

Г.П. Коняхина
ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УПРАЖНЕНИЙ ИЗ СМЕЖНЫХ ВИДОВ СПОРТА 158

Л.М. Кравцова, М.В. Чикалин, Т.А. Михайлова НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	160
Б.Л.Легостаев УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО - СТИЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОЦЕНИВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	162
Маркова Н.Г. О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	164
Мартынова Е.И. РЕОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ	166
Мурадова П.Р. ПРИМЕНЕНИЕ АСУ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	170
Е.Н. Надеждин Е.Н. КОГНИТИВНЫЙ СТИЛЬ И МОТИВАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПТЫ СЕМАНТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИТ – СПЕЦИАЛИСТА	171
С.Г. Напреев ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ СПО	176
Небесная Н. С. ПРОБЛЕМА СЛАБОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	177
Пояркова Л. А., Черкашина Ж.В. ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ	179
Савченко В.В., Лабутина О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	181
Л. Е. Толстопятых, Л. И. Акинина, Т. А. Секишева ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО	183
Н.А. Удавихина ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	186

Федотова Е.А., Демидова А.О.
ПРОЕКТНО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ 187

В.Д. Филиппова, В.М. Скапенко, И.П. Филиппова
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ –
КАК ИНДИКАТОР ОБЩЕСТВЕННОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 191

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

О. Г. Кривенко
ОТНОШЕНИЕ К ЗОЖ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ “БИОЛОГИЯ”
ЕСТЕСТВЕННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
МУРМАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 196

Е.А. Цуканова, А.В. Сушенко, А.В. Подопригра, П.А. Попов
Е.А. Tsukanova, A. V. Sushchenko, A. V. Podoprigora, P.A. Popov
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
МЕТИЛАКРИЛОВЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ БАЗИСОВ СЪЕМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ ПРОТЕЗОВ
У ПАЦИЕНТОВ С ЧАСТИЧНОЙ ВТОРИЧНОЙ АДЕНТИЕЙ
И СОПУТСТВУЮЩИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЖКТ:
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСЛОЖНЕНИЙ
THE APPLICATION OF METHYACRYLIC POLYMER MATERIALS
FOR REMOVABLE PLATE PROSTHESES BASES
IN PATIENTS WITH PARTIAL SECONDARY ADENTIA
AND ASSOCIATED GIT - DISEASES:
A COMPARATIVE ANALYSIS OF COMPLICATIONS 200

АРХИТЕКТУРА

Скрыпник М.Э., Мамонтов И.А., Рыбалкина А.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ
И АКТУАЛЬНОСТЬ ДАННОГО ВОПРОСА В РОССИИ 206

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гадальшина А. Р.
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ
К ШКОЛЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМ РАССТРОЙСТВОМ
И СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ 210

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Yana Katriy
GENDER ASYMMETRY
AS THE PREMISE FOR DOMESTIC VIOLENCE
AND MEASURES TO COMBAT IT 213

Будакова К.Л. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРИЁМНЫХ СЕМЕЙ COMPREHENSIVE APPROACH TO SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF FOSTER FAMILIES	220
В.О. Литвиненко СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	224



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

**Международные и Национальные (Всероссийские)
научно-практические конференции**

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается в электронном виде сборник статей, сертификат участника конференции и благодарность научному руководителю (при наличии).

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники, сертификаты и благодарности размещаются на сайте <https://os-russia.com>

Сборники постатейно размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.

Публикация - 90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>



СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

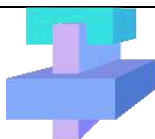
Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: ежемесячно

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней



научный
электронный журнал
**МАТРИЦА
НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

ISSN 2541-8084

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: 2 раза в месяц

Стоимость и минимальный объем: 80 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронный научный журнал

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Научное издание

**РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 октября 2020 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 20.10.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 13,8. Тираж 500. Заказ 522.



OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований**

OMEGA SCIENCE

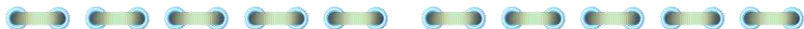
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
17 октября 2020 г.

Международной научно-практической конференции

РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Всероссийская научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен докторами и кандидатами наук по различным специальностям для формирования эффективной и качественной системы мультидисциплинарных исследований. Точный состав организационного комитета и редакционной коллегии представлен в сборнике, сформированном по итогам научно-практической конференции

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки	Секция 08. Экономические науки	Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 02. Химические науки	Секция 09. Философские науки	Секция 16. Искусствоведение
Секция 03. Биологические науки	Секция 10. Филологические науки	Секция 17. Архитектура
Секция 04. Геолого-минералогические науки	Секция 11. Юридические науки	Секция 18. Психологические науки
Секция 05. Технические науки	Секция 12. Педагогические науки	Секция 19. Социологические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки	Секция 13. Медицинские науки	Секция 20. Политические науки
Секция 07. Исторические науки	Секция 14. Фармацевтические науки	Секция 21. Культурология
		Секция 22. Науки о земле

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции подготовить сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции и благодарности научным руководителям

Директор
МЦНИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



А. А. Сукиасян



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»,

состоявшейся 17 октября 2020

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 89 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 78 статей.

3. Участниками конференции стали 117 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции. Научным руководителям были предоставлены благодарности от имени центра

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Сукиасян А. А.