

**ГБОУ ВО МО "ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ"**

ИННОВАЦИОННЫЕ И  
ПРИОРИТЕТНЫЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ В  
ПРЕПОДАВАНИИ  
ГУМАНИТАРНЫХ  
ДИСЦИПЛИН В  
ТЕХНИЧЕСКОМ  
ВУЗЕ

Сборник трудов по  
материалам IX  
Международной научно-  
практической конференции

**10 МАРТА 2022 Г.**



УДК 8  
ББК 80  
И66

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

**И66 Инновационные и приоритетные направления  
в преподавании гуманитарных дисциплин  
в техническом вузе** : Сборник трудов по материалам IX  
Международной научно-практической конференции. 10  
марта 2022 г. — [б. м.] : Издательские решения, 2022. —  
240 с.  
ISBN 978-5-0056-3779-6

В сборнике представлены статьи участников IX Международной научно-практической конференции «Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе» (10 марта 2022 г.). Центральной темой сборника является поиск путей совершенствования образовательного процесса в эпоху глобализации и смены культурно-ценностной парадигмы.

УДК 8  
ББК 80

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

ISBN 978-5-0056-3779-6

Медведева М. С. Логические основы убедительности судебной речи .....	157
Миськевич В. И. Ум, интеллект, образование: на пути к новому осевому времени .....	162
Морозова Ю. Э. Влияние интеграционных процессов на современное образовательное пространство .....	184
Ожерельева В. С. Преподавание грамматики на занятиях по деловому английскому языку .....	190
Романов П. С. Подходы зарубежных исследователей к построению комплексной системы преодоления лингвистической тревожности: постановка проблемы	194
Серова Т. О. Тема сотворения мира в русской литературе начала 20 века .....	204
Sysova N.V. Motivational component of the readiness of agro-technical students in the process of foreign language teaching .....	210
Федотова Т. В. Блоги, вики и подкасты как мотивирующие инструменты для обучения студентов иностранному языку .....	216
Юренская С. А. Организация воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования .....	230

## **ЮРЕНСКАЯ С. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Юренская С. А., аспирант 3 курса  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
университет технологий  
и управления им. К. Г. Разумовского», Москва, Россия  
преподаватель иностранных языков  
ГБОУ ВО МО «Колледж космического машиностроения  
и технологий Технологического университета имени  
дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта  
А. А. Леонова», Королев, Россия*

*В статье рассматривается термин «воспитание» в широком, узком и локальном смыслах применительно к системе среднего профессионального образования (СПО). Автор акцентирует внимание документах, определяющих развитие воспитания в Российской Федерации, на новых тенденциях и целях воспитания гражданина России в условиях всеобщей цифровизации образования. Также в статье описана организация воспитательного процесса в системе СПО на примере технического колледжа: сформулированы цели и задачи воспитательного процесса, определены методы и формы организации воспитательного процесса, представлены конечные результаты развития воспитания к моменту окончания студентом учебного заведения.*

**Ключевые слова:** организация воспитательного процесса, среднее профессиональное образование, цифровизация образования, колледж.

## **ORGANIZATION OF UPBRINGING IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION**

*Yurenskaya S.A., postgraduate student,  
Moscow State University of Technology and Management  
named after K.G. Razumovskij, Moscow, Russia  
teacher of foreign languages,  
Space Engineering and Technology College, Leonov  
Moscow Region University of Technology, Korolev, Russia*

*This article deals with the concept of upbringing in a broad, narrow and local senses in relation to the system of secondary vocational education (SPE). The author focuses on the documents defining the development of education and upbringing in the Russian Federation, on the new trends and educational goals of Russian citizens in the conditions of universal digitalization of education. The article also describes the organization of upbringing in the system of vocational secondary education on the example of a technical college: some goals and objectives are formulated, methods and forms are defined, the final results of the development of upbringing by the time the student graduates from the college are presented.*

**Keywords:** organization of upbringing, vocational secondary education, digitalization of education, technical college.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетной задачей воспитания является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Задача воспитания «новых людей» ставится на всех уровнях образования, включая систему высшего и среднего профессионального образования. Изменения в политической, экономической и информационной ситуациях в обществе привели к пересмотру вопроса воспитания молодежи и возрастанию роли воспитания в системе образования в настоящее время. Все чаще в профессиональных кругах, среди методистов, психологов и педагогов, поднимается вопрос о важности воспитания студентов, при этом довольно часто воспитание неразрывно связывают с процессом обучения, акцентируя внимание на том, что воспитание должно носить ненавязчивый и неявный характер. Всеобщая цифровизация образования привела к тому, что цифровые технологии проникли на все уровни системы образования и изменили современный образовательный процесс, из-за чего преподаватели вынуждены искать, изучать и применять новые подходы к проблеме воспитания в новых условиях.

Понятие «воспитание» можно рассмотреть, как «воспитание в широком, узком и локальном смыслах» [1, с. 150]. Так, по Бондаренко А. Ю., Козыревой О. А., воспитание **в широком смысле** — процесс определения возможностей решения задач развития личности на уровне государства в системе непрерывного образования, использующего практику формирования социального опыта через социальные отношения и роли, способы формирования ценностей, способов формирования потребности в признании и оптимизации социально-образовательных и профессионально-трудовых отношений. [1, 5]. Данное определение дополняет идея о воздействии на человека общества в процессе его воспитания, высказанная А. А. Петровой. По ее словам, воспитание имеет социальную направленность т.е. «воздействие на человека всего общественного строя и окружающей человека действительности; целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себя все виды учебных занятий и вне учебной специально проводимой воспитательной работы» [6, с. 41].

Начиная с 2015 года воспитание стало одним из главных приоритетов государственной образовательной политики нашей страны. Основные положения, цели и направления политики государства в области воспитания молодого поколения прописаны и реализуются в рамках следующих документов: Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 года, №996-р), Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.

Согласно мнению А. М. Кондакова, выступавшему на конференции «Организация системы воспитательной работы в условиях всеобщей цифровизации образования» от 18.08.2021 г., воспитание детей и молодежи в современ-

ных условиях связано с принятием новых реалий и тенденций таких как:

«Цифровое поколение»: сетевая социализация и идентификация личности;

Свободный доступ в Интернет с мобильных устройств;

Наличие контента различного качества и различной направленности;

«Даркнет» (теневого Интернет без цензуры и этических норм);

«Детский Интернет» (сектор Интернета, предназначенный для детей и подростков, их общения и самореализации в сети);

Цифровая экономика (новые требования к работникам: свободное владение цифровыми компетенциями, высокая профессиональная и образовательная мобильность, мультипрофессионализм, работа в проектных командах);

Расширение сфер занятости в сетевой среде (удаленная занятость, онлайн-предпринимательство, совмещение работы и учебы, фриланс, инклюзивные рабочие места, гибкий график работы) [3].

Следовательно, в современных условиях воспитание призвано обеспечить устойчивость человека к жизненным трудностям, развить его ответственное поведение и культуру безопасного существования в сетях, обеспечить успешность в социальной и профессиональной сферах, создать предпосылки для ведения эффективной деятельности в новом социальном и технологическом контексте времени. Для достижения этой цели при организации воспитательного процесса на всех уровнях образования, включая высшее и среднее профессиональное образование, необходимо направить усилия на формирование патриотизма, гражданской позиции и правосознания, социальной направленности и зрелости, интеллектуальной самостоятельности, коммуникации и сотрудничества, зрелого сетевого поведения, экономической активности, здоровья и безопасности, мобильности и устойчивости.

Воспитание представляет собой многоуровневый процесс воздействия на обучающегося. На государственном уровне воспитание является одним из важных инструментов воздействия на каждого гражданина, чтобы создать и развить сознательных и полноправных членов общества для их дальнейшего выполнения своих социальных функций. На региональном уровне воспитание имеет целью формирование конкретных качеств личности, таких как патриотизм, гордость и защита своей родины, стремление преумножить богатства и благополучие своего района, региона и страны.

Термин «воспитание» **в узком смысле** — это процесс воздействия современного образования на индивида с целью его интеграции в социальную систему и самореализации в образовательном пространстве [1, 5]. Данное понятие воспитания применимо к воспитанию в процессе обучения в учреждениях СПО и ВО, потому что воспитание ориентировано на формирование личностных и профессиональных характеристик обучающихся, необходимых для их дальнейшего стабильного профессионального развития на протяжении всей жизни.

Воспитание **в локальном смысле** — это создание условий для развития отдельных черт характера, определенных способностей и конкретных компетенций для полноценной личной и профессиональной самореализации на протяжении всей жизни [1, 5]. Следовательно, процесс воспитания можно представить, как сложную систему, в которой в каждый конкретный момент воспитательной работы педагог направляет свои усилия на развитие конкретной черты характера обучающегося. В локальном смысле это воспитание личности, создание условий для развития жизненной стойкости, умения рационально действовать и др.

Воспитательный компонент в системе СПО имеет свои особенности. Как отмечает С. Н. Копылов, «воспитание в обучение в учреждениях СПО призвано сформировать на-



учное мировоззрение, сориентировать студентов в истинных ценностях, развить общественные и профессиональные интересы и социальную активность, выработать нравственные устои, особенно в рамках свободы и ответственности, сформировать жизненную позицию, обеспечить самоутверждение личности в современной жизни» [4, с. 50]. В современных учреждениях СПО создаются все условия для развития воспитания, сформированного у обучающихся в школе, создаются все условия для дальнейшего саморазвития и самоорганизации личности студента, — качеств, необходимых в будущей взрослой жизни.

Рассмотрим организацию воспитательного процесса на примере Колледжа космического машиностроения и технологий (г. Королев), в котором реализуются все три уровня воспитания обучающихся. Воспитательная работа в колледже направлена на формирование личности компетентного гражданина России, соответствующего требованиям современного общества, готового стать профессионалом в своей сфере деятельности и способного выполнять свою социальную роль в обществе. Организация воспитательного процесса осуществляется структурным подразделением колледжа — службой организации воспитательной работы, которая включает заместителя директора колледжа по УВР (учебно-воспитательной работе), заместителей отделениями, кураторов, социального педагога, психолога, педагога-организатора, студенческий совет, центр развития студенческого творчества (творческие коллективы, спортивные секции), студенческое конструкторское бюро, предметно-цикловую комиссию ОБЖ и допризывной подготовки, военно-патриотический клуб.

Задачами службы являются создание такой оптимальной социокультурной среды, в которой студент имеет возможности для самореализации и творческого самовыражения, у него формируется активная гражданская позиция, развиваются нравственные, культурные и научные ценно-

сти, удовлетворяются потребности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии личности, а также происходит приобщение к традициям колледжа [7]. Исходя из основных задач, к приоритетным направлениям деятельности относятся анализ, прогнозирование, планирование, организация, координация, руководство, контроль, коррекция, разработка документации, консультирование.

В колледже учебно-воспитательный процесс прежде всего направлен на профессиональную подготовку и воспитание тех качеств, ценностей и характеристик, которые позволят выпускнику колледжа стать высококвалифицированным специалистом. Следовательно, ведущей конечной целью в колледже выступает развитие разносторонней и гармонично развитой личности с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей учебного заведения [7].

Содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов, в процессе обучения осуществляется через приобщение к культуре на различных дисциплинах (более подробно воспитание патриотизма в процессе обучения английскому языку рассматривается в статье «Реализация задач военно-патриотического воспитания в процессе обучения иностранным языкам курсантов военных вузов» [2]), задействование методов обучения, направленных на развитие личности и формирование профессиональных качеств у студентов; укрепление отношений между преподавателями и студентами, при котором обучаемый рассматривается как сознательный и активный участник учебно-воспитательного процесса. Так, например, высокий воспитательный потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык», основанный на его дисциплинарном потенциале и непосредственной включенности в процессы формирования концептов личности, делает его прекрасным инструментом развития необходимых качеств лично-

сти, мышления, ценностных ориентиров технического специалиста [2].

В учебном заведении в широком смысле воспитание реализуется следующим образом: воспитательная работа осуществляется в рамках системы непрерывного образования «школа-колледж-университет», через профессиональную среду (сетевое партнерство и взаимодействие с предприятиями, медучреждениями, правоохранительными органами и т.д.) и сетевую среду социализации личности (образовательный портал, социальные сети «ВКонтакте» и «Telegram»). Таким образом, для студентов создана комфортная среда жизни и дальнейшей профессиональной реализации на уровне микрорайона, муниципалитета, региона. В колледже на постоянной основе проводятся мероприятия профессиональной направленности, в том числе отражающие специфику региона (студенческие конференции, конкурсы профессионального мастерства, встречи с экспертами в конкретных технических областях знаний и т.д.). Студенты имеют возможность выстроить траекторию своего дальнейшего развития, образования и трудоустройства в рамках города и региона.

Воспитание в узком смысле осуществляется за счет проведения учебных занятий и внеучебной деятельности, направленных на социализацию и самореализацию студентов в образовательном пространстве, выявление и развитие личностных характеристик обучающихся. Например, классные часы, праздники и встречи, экскурсии, диспуты, дискуссии, занятия в кружках, художественной самодеятельности.

Воспитание в локальном смысле проводится в рамках непосредственной работы преподавателей, классных руководителей, психологов с отдельными студентами, а также во время подготовки и участия студентов в конкурсах, викторинах, беседах, консультациях, подразумевающих индивидуальную работу.

Благодаря слаженным действиям педагогов, психологов и других специалистов, включенных в воспитательный процесс, выпускник колледжа обладает следующими качествами: патриотизмом, гражданской зрелостью, высокой нравственностью; понимает сущность и социальную значимость своей профессии; постоянно работает над развитием своего духовного мира, заинтересован в самосовершенствовании и развитии своих профессиональных способностей; готов к добросовестной трудовой деятельности; владеет знаниями и умениями по охране собственного здоровья и физического самосовершенствованию. Таким образом, современный выпускник колледжа — это не просто нравственный человек и квалифицированный специалист, а также человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения и национального самосознания.

Несмотря на то, что, в целом, организация воспитательного процесса в колледже носит комплексный и системный характер и показывает высокую эффективность применяемых методов и форм воспитания студентов, тем не менее, требует внесения изменений. Влияние всеобщей цифровизации системы образования на учебно-воспитательный процесс должно находить отражение в целях, задачах, методах и формах воспитательной работы, проводимой в образовательных учреждениях, что, в свою очередь, отразится на результате — изменится портрет выпускника. Так, на наш взгляд, в системе воспитания студентов колледжа следует акцентировать внимание на развитие сетевой социализации и идентификации личности, самореализации студентов в сетевом пространстве, на повышение жизненной устойчивости, на развитие культуры безопасного существования в сетях, успешности в социальной и профессиональной сферах, интеллектуальной самостоятельности, социальной зрелости, экономической активности, мобильности и гибкости будущих профессионалов.

**Список литературы:**

1. Бондаренко А. Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «Воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» // Инновационная наука. — 2016. — №1—2 (13). — С. 150—151.
2. Карташова Е. А., Юренская С. А. Реализация задач военно-патриотического воспитания в процессе обучения иностранным языкам курсантов военных вузов // Международный научно-исследовательский журнал «Современный ученый». — 2020. — №2. -С.121—126.
3. Кондаков А. М. Как организовать воспитательную работу в условиях всеобщей цифровизации образования? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mob-edu.com/tpost/xi9f62tdj1-kak-organizovat-vozpitatelnuyu-rabotu-v>
4. Копылов С. Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. — Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. — С. 49—54.
5. Остапенко И. А. Воспитание при обучении в системе СПО как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т31. — С. 456—460.
6. Петрова А. А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // Научный журнал. — 2015. — №1 (1). — С. 41—44.