Татарникова Людмила Николаевна

преподаватель высшей категории, ГБОУ ВО МО «Технологический университет» Колледж космического машиностроения и технологий г. Королев Московской области, Россия

lyudmilaj07@mail.ru

***Формирование компетенций обучающихся посредством проектной деятельности в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.***

Федеральный государственный образовательный стандарт требует изменения структуры и содержания профессионального образования. Приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций выпускников. Обновление профессионального образования предполагает использование в учебном процессе активных методов обучения. Большую роль в процессе формирования общих и профессиональных компетенций играет метод обучения как метод проектов. Использование проектного обучения как одной из современных педагогических технологий в учебном процессе является актуальным методом. Автор исследует сущность и специфику проектного обучения. В статье описан опыт использования методики проектного обучения гуманитарным дисциплинам.

Ключевые слова: профессиональное образование, проектный метод, профессиональные компетенции, гуманитарные дисциплины.

Стратегия развития образования требует формирования новых подходов к структуре и содержанию образовательного процесса.[1]

Реализация закона «Об образовании» 2012 г., ФГОС 2011 г. требует переосмысления методологических подходов связанных с профессиональным образованием и профессиональной подготовкой молодежи… [2]

Социально-экономические условия современной России формирует потребность в увеличении числа образованных специалистов среднего звена, профессионалов, которые должны обладать фундаментальными знаниями, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Важно сформировать из выпускника среднего профессионального образования не только специалиста, но и нравственную, интеллектуально развитую и образованную личность, которая способна к самореализации, обладает теми знаниями и компетенциями которые высоко ценятся на современном рынке труда.

Поэтому необходимо использовать в педагогической деятельности такие методы обучения, которые направлены на формирование общеобразовательных навыков и умений: исследовательских, рефлексивных, аксиологических. И не просто навыков, а компетенций, которые связаны с опытом, что позволило бы их применять на практике.

Таким методом, который наиболее соответствует требованиям современного профессионального образования является проектный метод. Работа над проектом предполагает самостоятельную работу обучающегося по постановке цели и поиск путей ее реализации. Учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный учащимися продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до её воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и при консультации учителя. [5]

Реализация проектной деятельности помогает решать проблемы, которые возникают в процессе преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Зачастую, учащиеся не умеют целенаправленно искать необходимую информацию, превращать информацию в знание, систематизировать полученные знания. Нередко у учащихся отсутствует умение самостоятельно определять перспективу, как систему целей и планов профессионального и личностного развития, отсутствует необходимость получения новых знаний.

Применение метода проектной деятельности позволяет:

* приобретать знания самостоятельно,
* пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
* вырабатывать коммуникативные навыки и умения, т.е. умение работать в разнообразных группах;
* исполнять разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.);
* познакомиться с разными точками зрения на одну проблему;
* развивать умения пользоваться исследовательскими методами;
* собирать необходимую информацию, факты;
* уметь их анализировать с разных точек зрения;
* выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Е.С.Полат так определяет метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом. Это совокупность действий учащихся с целью решения значимой для них проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.[3]

 Значение проектной деятельности заключается в том, что она направлена на совместную деятельность, на различные формы взаимодействия, межличностные отношения и общение. Работа над проектом дает возможность для учащегося сделать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально раскрыть свои возможности. Это позволяет проявить себя, раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности, использовать свои знания и публично представить достигнутый результат.

При использовании проектной деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин учащиеся проявляют большую долю самостоятельности, используют не только интегрированные знания из различных общественных наук, но и надпредметные умения:

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок. Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

Кот лежит на столе, свернувшись калачиком, прозябая всю свою кошачью жизнь. Грэй гоняет браслеты, настоящий вор – разбойник. Дерет обои, прыгает по шкафам, чмокается, облизывается, по ночам спать не даёт, везде раскидывает свою шерсть, чертёнок.

- планировать свою деятельность,

- разделять задачу на этапы,

-определять методы поиска,

-накапливать, классифицировать и систематизировать необходимую информацию,

- предоставлять результаты работы в публичном выступлении.

В преподавании гуманитарных дисциплин особое место занимают исследовательские проекты. Они по структуре напоминают научное исследование, включают в себя обоснование актуальности темы, определения проблемы, целей и задач исследования, выбор методов исследования, обсуждение и анализ полученных результатов.

 На занятиях гуманитарного цикла учащиеся выполняют коллективные, групповые, индивидуальные исследовательские проекты. Результаты своей работы ребята представляют в виде докладов и презентаций. Проектная деятельность позволяет проявить себя, публично представить достигнутый результат. Лучшие проекты учащиеся представляют на ежегодной научно-практической конференции «Проектная деятельность студентов ККМТ» гуманитарного направления.

Проектная деятельность способствует вовлечению каждого учащегося в активный познавательный процесс. Она развивает познавательный интерес к изучаемым предметам, дает возможность получить более глубокие знания, выявить творческие способности, стимулирует интерес к исследовательской работе, умению работать с информацией, публично выступать. Метод проектов формирует профессионально-значимых компетенции обучающихся: развивает навыки сотрудничества в совместном решении проблем, умение ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить и получать значимые результаты.

Использование проектного метода в обучении позволяет сделать учебный процесс для учащихся личностно значимым, в котором он может полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свою креативность, самостоятельность. Метод проекта решает одну из главных педагогических задач - формирование социально-значимые качеств личности, универсальность учебных действия и общие компетенции, то есть умения, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности выпускников колледжа, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность.

Ссылки на источники:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Распоряжение правительства от 22 ноября 2012 г. №2148-р

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЭ от 29 декабря 2012года.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2007. - 217 с.

4. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений - М.: АРКТИ, 2004. – 80с.

5. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: Дистанционный курс повышения квалификации. – М.: Педагогический университет «Первое сентября». 2011. 6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения)].