
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Сборник тезисов
Международной конференции
по передовым технологиям обучения
EdCrunch-Томск

Томск, 2–4 декабря 2020 г.

Ответственный редактор
Е.А. Другова

Томск
Издательство Томского государственного университета
2020

УДК 13-205
ББК 74.025+431
С23

Организационный комитет:

Э.В. Галажинский (председатель), Е.А. Другова (зам. председателя),
В.Б. Андриенко, А.С. Балабанова, А.С. Балашова, Е.В. Бельская, А.А. Бойко, М.А. Головатов, А.В. Гордочин,
О.Н. Дворякина, Е.А. Дийская, И.О. Евсеев, И.И. Журавлева, О.А. Змеев, Н.Ю. Иванова, Т.П. Калачева, С.П. Кулижский,
А.П. Лопатская, Г.М. Майер, Ю.О. Муцлеровская, И.В. Муравьев, С.Ю. Николаев, Л.М. Огородова, Л.В. Павликова,
Я.М. Пчелинцева, А.Ю. Рыкуц, О.И. Спасск, Г.М. Соловьев, А.С. Степаненко, А.А. Строителева, А.Н. Терентьев,
А.М. Уразова, А.С. Фадеев, А.В. Фещенко, Д.В. Черникова, Е.В. Чугунов, Д.О. Шабалина, Ю.А. Эмер, Ю.А. Язымова,
К.И. Яковлева, Д.Ф. Якунов

Программный комитет:

Э.В. Галажинский (председатель), В.В. Дёмин (зам. председателя),
О.Б. Алексеев, С.Б. Веледнская, Д.Д. Даммер, Е.А. Другова, В.С. Дубровская, А.В. Замитин, Ю.В. Калинин,
П.П. Каминский, Н.М. Клисов, А.К. Ключев, Ю.В. Кошарина, Е.С. Куликов, В.А. Ларионова, А.В. Ларьяновский,
А.С. Латышев, Е.В. Луков, Г.В. Майер, Д.А. Маслова, Г.В. Можаева, А.С. Морозова, Л.М. Огородова, С.А. Орлов,
Ю.С. Осаченко, В.М. Руденский, С.А. Степанов, Е.А. Суханова, В.С. Третьяков, А.В. Фещенко, С. Халиф, Ю.С. Хухаленин,
М.О. Шенель, Т.В. Якубовская

С23 Сборник тезисов Международной конференции по передовым технологиям обучения
EdCrunch-Томск / отв. ред. Е.А. Другова. – Томск : Издательство Томского
государственного университета, 2020. – 226 с.
ISBN 978-5-94621-963-1

В данном сборнике представлены тезисы участников Международной конференции по передовым технологиям обучения EdCrunch-Томск 2020, проведенной Национальным исследовательским Томским государственным университетом при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ, проект № 20-013-20027). Ключевой идеей конференции выступило обсуждение передовых технологий, трансформирующих ландшафт современного образования, а также условий их эффективности при решении актуальных задач современного общества при переходе к индивидуализированному, студентоцентрированному, распределенному, доступному образованию.

УДК 13-205
ББК 74.025+431

*Конференция состоялась при финансовой поддержке РФФИ,
проект 20-013-20027
(Конкурс на лучшие проекты организации российских и международных
научных мероприятий, проводимых в феврале–декабре 2020 года
на территории Российской Федерации)*

ISBN 978-5-94621-963-1

© Авторы статей, 2020
© Томский государственный университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Другова Е.А.</i> Передовые технологии, трансформирующие образование. Аналитический обзор прошедшей конференции	6
Раздел 1. Обучение с применением онлайн-технологий: идеи и практика	
<i>Бутенко Н.А.</i> Внедрение онлайн-технологий в преподавание гуманитарных дисциплин в вузе	11
<i>Калосова О.Г.</i> Опыт электронного обучения производственных менеджеров в области экономики труда	14
<i>Коньков Д.С.</i> Решение кейсов в условиях онлайн-образования как технология освоения и использования социально-гуманитарного знания	18
<i>Московец С.А., Дмитриев Я.А., Сединин Я.А.</i> Видеоролики как эффективный метод микрообучения	22
<i>Перфильев Д.А.</i> Концепция оценки зрелости электронных обучающих курсов	26
<i>Пименова А.Н.</i> Этапы проектирования электронных учебных курсов в системе LMS MOODLE	28
<i>Семенова Е.В.</i> Цифровизация образования: где ее границы?	32
<i>Фаненитиль Т.В., Бахтиярова Е.З., Энис И.А.</i> Преподавание философии в новых контекстах. Инструменты цифровой образовательной среды	35
<i>Федченко Г.М.</i> О подготовке будущих учителей информатики к реализации моделей смешанного обучения	40
<i>Филиппова А.С., Галлямов А.С.</i> Формирование элементов цифровой образовательной среды: информационный ресурс для образовательных онлайн викторин	42
Раздел 2. Новые позиции в образовательном процессе: тьютор, фасилитатор, модератор	
<i>Бырдина О.Г.</i> Технология фасилитации в профессиональной деятельности педагога	46
<i>Давыденко А.И.</i> Кто такой модератор? Опыт реализации образовательной роли в рамках программы «ядро бакалавриата» ТГУ	49
<i>Носова Е.С., Саитгареева М.А.</i> Образовательная роль модератора: опыт участия в онлайн и офлайн режимах	55
Раздел 3. Технологические решения и инструменты для сферы образования	
<i>Габдрахманов Н.К.</i> Студентоцентричность в анализе цифровых следов в цифровых решениях для вузов	59
<i>Свиридова Н.В.</i> Дидактический потенциал облачных технологий в профессиональном образовании	62
Раздел 4. Педагогический дизайн и цифровая дидактика	
<i>Новикова Э.Г.</i> Лекция как искусство взаимодействия (на материале модуля «Картины мира. Навигация. Художественный мир и арт-практики»)	66
<i>Придатченко М.В.</i> Технология «перевернутый класс» в преподавании истории социологии в вузе	70
<i>Поздеева С.И.</i> Дидактика, метаметодика и технология: проблема взаимосвязи	72
<i>Апалеева А.М.</i> Переступая порог перевернутого класса	76
<i>Шелепаева А.Х.</i> Информационный аспект коммуникационного взаимодействия в образовании	79
	3

<i>Кудашов В.И.</i> Социально-психологические особенности дистанционного образовательного взаимодействия	82
--	----

Раздел 5. Подготовка кадров для цифровой экономики

<i>Филиппова А.С., Саранова Е.С.</i> Анализ системы управления процессом достижения ИТ-компетенций в процессе обучения	85
<i>Демарева В.А., Петрова И.Э., Голубин Р.В.</i> Подготовка кадров в эпоху цифровой экономики: магистерская программа «Киберпсихология» в ННГУ им. Н.И. Лобачевского	88

Раздел 6. Новые задачи управления в образовательных организациях

<i>Фаненциэль Т.В.</i> Роль моделирования в становлении идентичности университета: от прогнозирования к реализации	90
<i>Пермяков О.Е., Китин Е.А., Павлова Т.А.</i> Мультисистемность цифровой трансформации образовательных экосистем вузов	95
<i>Суханов Д.А.</i> Готовность педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий для повышения профессиональной квалификации	99
<i>Кульшарилова З.К., Демиденко Р.Н., Шальткенова Г.М.</i> Управленческая культура и ее значение в современной системе образования	101
<i>Корх И.А., Власенко А.В., Зангиев Т.Т.</i> Обучение и инструктирование как фактор повышения доверия персонала к безопасности организации	105
<i>Кожеевников С.М.</i> Современные механизмы внедрения образовательных инноваций	108

Раздел 7. Искусственный интеллект в образовании

<i>Журавлева В.В., Маничева А.С., Фещенко А.В., Журавлев Е.В., Журенков О.В., Козлов Д.Ю.</i> Примеры использования машинного обучения для разработки инструментов управления приемной кампанией и учебным процессом вуза	112
<i>Хачатрян А.А.</i> Роль искусственного интеллекта в образовании	115
<i>Парц О.С.</i> Взаимодействие разных поколений людей и философия цифровизации	117
<i>Рудоманенко И.В.</i> Нейронные сети как основа искусственного интеллекта	119

Раздел 8. Технологии для изучения иностранных языков

<i>Алимова М.В., Гуторова Д.Г., Прокопова И.И.</i> Особенности организации дистанционной среды обучения русскому языку как иностранному и социокультурной адаптации иностранных студентов в новых реалиях	124
<i>Аркадьева Т.Г., Васильева М.И., Владимирова С.С., Федотова Н.С., Шарри Т.Г.</i> Методические инструменты MOODLE для организации онлайн-занятия по русскому языку как иностранному	127
<i>Туракова М.А.</i> Комиксы как средство обучения английской грамматике в классах среднего звена общеобразовательных школ	131
<i>Vudikova Zh.A., Kalizhanova A.N.</i> Developing School Students' Media Literacy Skills with the Help of MOOCS	134

Раздел 9. Формирование разноуровневых компетенций учащихся

<i>Алексеева С.И., Ступницкая М.А.</i> Формирование личностных навыков (self skills) у студентов педагогического университета в контексте развития навыков будущего	137
<i>Борисова В.А.</i> Из цифры в реальность: профессиональное самоопределение обучающихся через практику и профессиональные пробы Junior Skills	139

<i>Быкова Е.С.</i> Исследование инновационного потенциала студентов технического университета	141
<i>Смирнова П.В., Мелеза Н.А., Векшина Е.Ю.</i> Soft-skills как важные навыки современного образования	146
<i>Федотова В.С., Клостер Е.П.</i> Реализация проекта по разработке школьниками мультимедийных фильмов по теме «Безопасный интернет» как шаг к формированию цифровой грамотности обучающихся	148

Раздел 10. Вызовы сфере образования в условиях пандемии

<i>Бакаева И.А.</i> Особенности отношения студентов к дистанционному образованию в период вынужденного перехода	152
<i>Винокурова О.В.</i> Психологическая помощь педагогам при реализации дистанционного образования	155
<i>Иванова С.В., Сяглова И.А.</i> Включение дистанционного компонента в смешанную систему обучения в Ижорском колледже	159
<i>Кныш П.В., Мананикова А.Г.</i> Сравнительный анализ опыта проведения школы модераторов в онлайн и офлайн пространстве	162
<i>Миленко Н.Н.</i> Цифровое неравенство – проблема наступившего века?	167
<i>Петрова В.Н., Галажинский Э.В., Блохина Е.В.</i> Профессиональные цели и образовательный запрос студентов вузов в ситуации пандемии	170

Раздел 11. Эксперименты в выстраивании образовательного процесса

<i>Гуреева А.М., Хованская А.В.</i> Особенности преподавания ESP по программе магистратуры гуманитарных дисциплин на примере направления подготовки «Организация работы с молодежью»	173
<i>Кириленко Ю.Н.</i> Преподавание философии в системе LIBERAL ARTS: опыт ТГУ и опыт зарубежных университетов	179
<i>Митина А.А., Калужина Т.Ф., Касаткина Н.В., Кононова В.О., Чепцова И.А.</i> Социально-предпринимательское проектирование школьного краеведения в условиях цифровой образовательной среды	182
<i>Осаченко Ю.С., Велединская С.Б., Токарева Г.С.</i> Ядро бакалавриата ТГУ: от идеи до реализации. Опыт трех лет	186
<i>Осаченко Ю.С., Суханова С.Ю., Элис И.А.</i> Критическое мышление как основа научно-исследовательской культуры	192
<i>Власова С.Д.</i> Да будет свет. К вопросу о выразительных возможностях света в живописи	196
<i>Осекова Т.К., Мадалиева К.А.</i> Роль внеклассной работы в формировании компетентности учащихся	200
<i>Осипова Д.В., Голиков А.А., Нгуен Тхи Тхуй Тиен.</i> «Мето»: художественная, игровая и научная модели мультимедийного фильма	205
<i>Суханова С.Ю., Бойцова А.В., Логинова Е.О., Шемякина М.А.</i> «Античный вечер» как площадка для реализации учебных проектов, подготовленных в рамках мастерской ядра «“Метаморфозы” Овидия и европейское искусство»	209
<i>Фаненштиль Т.В., Садыкова И.В., Суханова С.Ю.</i> Метод герменевтики в единстве дисциплин Ядра бакалавриата НИ ТГУ: «Критическое мышление и письмо», «Философия», «Мастерские»	214
<i>Горбунова А.М.</i> Memento mori: опыт анализа макабрических сюжетов и жанра ванитас	219
<i>Шорохов В.Е.</i> Антикоррупционное smart-образование муниципальных служащих	222

SOFT-SKILLS КАК ВАЖНЫЕ НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.В. Смирнова, Н.А. Мелега, Е.Ю. Векшина

Московский государственный областной технологический университет им. А.А. Леонова, Королёв, Россия
E-mail: smirnova@ut-mo.ru, melega.natalya@gmail.com, lenuliadze@yandex.ru

В исследовании подчеркивается важная роль универсальных навыков, именуемых «soft skills», или «гибкие навыки». Проведено анкетирование студентов Технологического университета им. А.А. Леонова, представлены его результаты, раскрывающие значимость soft skills, а также показана необходимость их развития и поиск новых подходов в рассмотрении данной проблемы. Сформулирован вывод о возможности внедрения индивидуального плана для улучшения личностных качеств по всем составляющим soft skills с целью успешной профессиональной подготовки будущих выпускников

Ключевые слова: soft skills; гибкие навыки; личностные качества; профессиональные компетенции; образовательный процесс.

SOFT-SKILLS AS AN IMPORTANT SKILLS OF MODERN EDUCATION

Polina V. Smirnova, Natalia A. Melega, Elena Y. Vekshina

Moscow State Regional Technological University named after A.A. Leonov, Korolev, Russia
E-mail: smirnova@ut-mo.ru, melega.natalya@gmail.com, lenuliadze@yandex.ru

The study highlights the important role of universal skills, such as "soft skills". Results of the survey of students of the Leonov University of Technology are presented the importance of soft skills, as well as the need for their development and the search for new approaches to this problem. The conclusion is made about the need to implement an individual plan to improve personal qualities in all components of soft skills in order to successfully train future graduates.

Key words: soft skills; professional competence; personal quality; educational process.

Актуальность soft-skills заключается в том, что будущее экономики напрямую зависит от профессионального развития молодежи, а также наличия у них «гибких навыков», которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность

Целью настоящего исследования является определение у студентов уровня владения гибкими навыками в новых образовательных условиях и изучение самооценки развития профессионально-личностных качеств (ключевых компетенций) на базе Технологического университета им. А. А. Леонова.

За последние несколько десятилетий в условиях глобализации и информатизации рынок труда постепенно изменился, и акцент сместился в сторону так называемых «гибких навыков»: умения коммуницировать с людьми, обладания профессиональными знаниями и умениями, преданности своему делу и интеллектуальной сферы специалиста [1]. Исследования в области soft-skills начались в США примерно в 1960 году и уже в 90-е годы активно вошли в HR, психологию и бизнес-среду. На сегодняшний день потребность и интерес к данным навыкам стали еще сильнее, поэтому ценным считается сотрудник, который приспосабливается к быстро меняющимся условиям, находит нестандартные решения, тот, кто умеет быстро учиться и хочет этого, а также правильно организует свое время.

Что касается российского высшего образования, то о soft skills здесь начали говорить всерьез совсем недавно. В учебных заведениях пристальное внимание уделяется получению

профессиональных навыков и отмечается, что публикаций по рассматриваемой тематике недостаточно, а понятие данного термина разнится [2].

В связи с тем, что перед высшими учебными заведениями сейчас остро стоит проблема формирования у студентов в процессе обучения «гибких навыков», мы решили выяснить, насколько подготовка учащихся соответствует требованиям рынка труда. С этой целью был проведен опрос среди студентов первого и второго курсов бакалавриата, а также – первого курса магистратуры ГБОУ ВО МО «Технологический университет им. А.А. Леонова», в котором приняли участие 84 человека. Опрос проводился с целью проверить следующую гипотезу: уровень формирования компетенций soft skills зависит от срока обучения, при этом студенты не связывают формирование этих компетенций с образовательным процессом.

Применив при диагностике студентов метод опроса, мы получили результаты, доказывающие существование различий в степени развития уровня компетенций soft skills у студентов первого и второго курсов, а также у магистрантов. Полученные данные можно разделить на ступени, представленные на рис. 1.



Рис. 1. Три ступени формирования гибких навыков

Опрос показал неравномерное распределение результатов: формирование soft skills на уровне базовой ступени характерно для большинства студентов первого и второго курсов (75% опрошенных), при этом вариации в уровне формирования связаны скорее с личностными факторами, чем с влиянием обучения. У 10% студентов первого и второго курсов выявлены навыки, сформированные на уровне средней ступени. При этом наличие навыков как минимум средней ступени у всех опрошенных магистрантов (100%) позволяет связать переход с базовой к средней ступени с обучением в вузе. И, наконец, у 27% магистрантов выявлены soft skills на уровне верхней ступени.

Это может быть объяснено тем, что профессиональное образование способствует развитию социально значимых навыков, таких как творческое решение проблемных ситуаций, креативность, критическое мышление, умение работать в команде, стремление к непрерывному образованию. Существенную роль в формировании soft skills играют инновационные образовательные технологии. Например, в Технологическом университете им. А.А. Леонова во многих образовательных программах используется проектный подход, который, помимо

формирования профессиональных знаний и умений, позволяет подойти эффективно к формированию soft skills за счет использования командной работы, современных информационных технологий командного взаимодействия [3].

В настоящее время проблема развития гибких навыков остается нерешенной и требует новых подходов в ее рассмотрении. Поэтому необходимо уже с первого курса предоставлять студентам возможность формировать индивидуальную траекторию обучения и обучать алгоритмам действий, ведущих к достижению намеченных целей.

Литература

1. Гид по soft skills: как развивать ключевые навыки будущего. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523> (дата обращения: 11.12.2020).
2. Бадунюв С.Н., Дереча И.И., Кунгурова И.М., Слизкова Е.В. Современные детерминанты развития soft skills // Концепт. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-determinanty-razvitiya-soft-skills> (дата обращения: 12.12.2020).
3. Гаприлова Т.В., Смирнова П.В. Повышение качества высшего образования с помощью системы проектного обучения // Инновационные технологии в современном образовании : сб. материалов VII Междунар. научно-практической интернет-конференции. М., 2019. С. 128–133.

УДК 378

DOI: 10.17223/978-5-94621-963-1-2020-43

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО РАЗРАБОТКЕ ШКОЛЬНИКАМИ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ ПО ТЕМЕ «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ» КАК ШАГ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В.С. Федотова, Е.П. Клостер

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Пушкин, Россия
E-mail: vera1983@yandex.ru, kafivm@lengu.ru

Предлагается подход к формированию цифровой грамотности школьников в аспекте безопасного интернет-взаимодействия, который основан на привлечении школьников к разработке мультимедийных фильмов по теме «Безопасный интернет». В рассматриваемой модели реализована идея многоуровневого цифрового наставничества: преподаватель вуза ↔ студент педагогического направления ↔ школьники ↔ ведущие мультипликаторы ↔ школьники. Мультипликационные фильмы о безопасном Интернете являются для школьников трансляторами поведенческих норм и ценностей в сетевом пространстве, обращают их внимание на способы безопасного решения практических задач в цифровом пространстве.

Ключевые слова: мультфильм; безопасный интернет; цифровая грамотность школьников; проектная деятельность.

IMPLEMENTATION OF A PROJECT TO DEVELOP ANIMATED FILMS BY SCHOOLCHILDREN ON THE TOPIC «SAFE INTERNET» AS A STEP TOWARDS THE FORMATION OF DIGITAL LITERACY OF STUDENTS

Vera S. Fedotova, E. P. Closter

Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Pushkin, Russia
E-mail: vera1983@yandex.ru, kafivm@lengu.ru

The authors offer an approach to the formation of digital literacy of schoolchildren in the aspect of safe Internet interaction, which is based on involving students in the development of animated films on the topic