

*Рынкевич А.В., кандидат педагогических наук,  
Технологический университет им. Героя Советского  
Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова,  
Подольская О.А.,  
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина*

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация:** актуальность исследования обусловлена коренными изменениями, произошедшими в содержании в сфере образования. В современных условиях школа выступает не просто образовательным учреждением, а становится равноправным партнером общества в решении социально-экономических вопросов, принимает участие в происходящих изменениях в общественно-политической жизни. Сегодня система образования позиционирует себя как сфера образовательных услуг, и тогда социальное партнерство как единая совместная деятельность разных общественных организаций приводит к благоприятным результатам. Целью работы является определение эффективных форм профориентационной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья для их дальнейшего трудоустройства. Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач: 1) обоснование понятийно-терминологического аппарата по заданной проблеме исследования; 2) анализ научно-теоретической литературы по обозначенной проблеме; 3) определение основных показателей в результате социального партнерства педагогов и семьи. Научная новизна заключается в том, впервые заявлена проблема социального партнерства с лицами с особыми потребностями в развитии.

**Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья, социальное партнерство, профессиональное самоопределение, школа, семья, профориентационная работа, обучающиеся

Современные образовательные учреждения, находясь в поиске новых методов и технологий собственного развития, прибегают к практике социальной активности. Социальное партнерство сегодня выступает принципиальной необходимостью, ведь совершенно очевидно, что школа или любое образовательное заведение, открытое для сотрудничества, быстрее реагирует на происходящие изменения в обществе.

Развитие социального партнерства служит так называемым трамплином для качественно новых отношений (культурных, социальных, политических) с общественными организациями и органами государственной власти.

Социальное партнерство в образовательных учреждениях в процессе педагогической деятельности характеризуется появлением и развитием новых форм, связей и получаемых результатов.

В научной литературе можно встретить множество определений «социальное партнерство». Ряд исследователей рассматривают социальное партнерство как групповую деятельность, объединенную одной целью общественных организаций, способствующую благоприятным результатам (И.М. Реморенко) [6]; социальную группу в образовательной системе сформировавшегося профессионального сообщества; организацию общественной жизни, связанная с развитием гражданственности (Б.В. Авво) [1]; условие и цель социального формирования (Л.А. Леснянская) [4]; способ реализации личности на образование, вклю-

чающий взаимосвязанные отношения между всеми участниками процесса, реализующих педагогическую деятельность, ориентированную на дальнейшее профессиональное обучение и трудоустройство (М.А. Задорина, И.В. Тесленко) [3]; организацию координирующую взаимодействие образовательных систем или общественных институтов в рамках их взаимного интереса, чтобы сохранить здоровье и целостность национальных структур (В.А. Степихова) [7]; форму связи учреждений образования с организациями и субъектами рынка труда, нацеленную на согласованную работу всех участников (М.В. Никитин) [5]; систему взаимного сотрудничества в ходе педагогического процесса в рамках повышения эффективности реализации образовательной политики и школы (Н.В. Гаранжа) [2] и др.

Анализ научных исследований позволяет говорить о том, что ключевой особенностью социального партнерства, в понимании школы, является тесная совместная деятельность с учреждениями-партнерами и совершенствование педагогического процесса, самоорганизации и самоуправления. Готовность и открытость школы к взаимодействию с семьей и общественными организациями является важной составляющей педагогического процесса. Оказывая образовательные услуги, школа ориентируется на социальную поддержку: установление обратной связи с сообществом.

Социальное партнерство способствует расширению сферы жизнедеятельности лиц с психофи-

зическими нарушениями, созданию условий для формирования коммуникативных навыков и усиления педагогического влияния на них не только как со стороны школы, но и других общественных институтов.

Таким образом, на основе изученных и проанализированных исследований под *социальным партнерством* мы понимаем систему коллективных взаимоотношений, проявляющихся в тесном сотрудничестве школы и социума, ориентированную на успех совместной деятельности.

Социальное партнерство в школе осуществляется в ходе воспитательно-образовательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, профориентационной и других сферах.

Основная цель сотрудничества заключается в создании таких условий, чтобы лица с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) делали осознанный выбор будущей профессии и наиболее полно социально адаптировались. Школа не должна предоставлять возможность выбора профессии обучающимся с психофизическими нарушениями наугад, необдуманно. Все больше внимания уделяется формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью таких результатов, которые бы позволили выпускнику школы успешно интегрироваться в социально-экономическую жизнь страны, самореализоваться.

В настоящее время постоянно поднимается вопрос о трудоустройстве лиц с ОВЗ. Специалисты обсуждают данную проблему в рамках их дальнейшей востребованности на рынке труда.

Поэтому профориентации лиц с ОВЗ уделяется пристальное внимание, так как трудовая деятельность является для них ведущей. Основным акцент в образовательных организациях делается на трудовые мастерские, оснащенные современным оборудованием. Перечня осваиваемых профилей зависит от потребностей конкретного региона.

Предпрофильная подготовка по большинству трудовых профилей в дальнейшем позволит выпускникам освоить их в профессиональных образовательных организациях. Например, на занятиях по швейному делу обучающиеся с психофизическими нарушениями в развитии готовятся к профессии портной; столярного дела – столяр строительный, плотник; декоративного цветоводства – к профессии садовник.

В своей работе специалисты используют разнообразные формы профориентационной работы (традиционные, инновационные). Регулярно учащиеся с особыми потребностями принимают участие в мероприятиях, посвященных выбору про-

фессии, дней открытых дверей в образовательных учреждениях.

Специалисты выступают на родительских собраниях, на классных часах, посвященного вопросам выбора профессии. Занятия с психологом и другими специалистами из Центра занятости населения мотивируют обучающихся с ОВЗ к осознанному выбору будущей профессии. Наибольшее предпочтение отдается столярному делу, парикмахерскому делу, декоративному садоводству, обученному делу.

Анализ практики трудоустройства лиц с нарушениями в развитии, свидетельствует о том, что они могут работать в специально организованных трудовых мастерских. К данной деятельности привлекаются учащиеся, которые способны к самостоятельной трудовой деятельности в небольшом коллективе. Характер труда в этой ситуации варьируется от простых сортировочных, сборочных или упаковочных операций до ремесленной и творческой работы и пр.

Исследуемый нами мониторинг трудоустройства выпускников с ОВЗ, проводимый в ряде регионов России (Липецкая, Воронежская, Орловская, Тульская области) за период с 2018 по 2021 год, целью которого явилось изучение показателей их трудоустройства показал, что в большинство лиц с ОВЗ учатся в профессиональных училищах, колледжах.

Социальное партнерство в процессе проведения профориентационной работы дает возможность школе базу для практической деятельности, предоставляет большой диапазон разных видов профессий, знакомит учащихся с психофизическими нарушениями с условиями производства. В результате такой деятельности лица с ОВЗ получают опыт работы в коллективе, приобретают профессиональные навыки и умения, соблюдают трудовую дисциплину.

Следовательно, целенаправленное взаимодействие школы и семьи должно быть ориентировано на сознательный выбор профессии учащимися с особыми потребностями в развитии. Оканчивая школу, выпускник с психофизическими нарушениями в развитии должен иметь определенный багаж знаний, умений и навыков. В их числе можно выделить адекватную самооценку. Учащиеся с ОВЗ должны соотносить свои потребности и интересы с требованиями, которые предъявляются к профессии.

Таким образом, родители должны быть включены в процесс профориентации, иметь представление об особенностях профессии, которую выбрал их ребенок.

### Литература

1. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005. 96 с.
2. Гаранжа Н.В. Система социального партнерства в образовательной практике // В сборнике: Актуальные вопросы науки и практики в XXI в материалы 4-й Международной научно-практической конференции. 2016. С. 98 – 101.
3. Задорина М.А., Тесленко И.В. Реализация социального партнерства в профессиональном образовании в Свердловской области // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-13. С. 2895 – 2899.
4. Леснянская Л.А. Педагогические условия реализации социального партнерства в образовательной среде школы: дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2012. 278 с.
5. Никитин М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций: монография. М., 2001. 221 с.
6. Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность. СПб.: Югорск, 2003. 128 с.
7. Степихова В.А. Социальное партнерство в решении актуальных проблем воспитания // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. 2006. № 2. С. 31 – 36.
8. Шобонов Н.А., Смирнова Ж.В., Григорян Н.М. Принципы построения социального партнерства в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 301 – 305.
9. Щербакова Е.Я. Семья и школа: от диалога к партнерству // Библиотека журнала Методист. 2015. № 10. С. 51 – 53.

### References

1. Avvo B.V. Social'noe partnerstvo v uslovijah profil'nogo obuchenija: uchebno-metodicheskoe posobie dlja administracii i uchitelej obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenij. Pod red. A.P. Trjapicynoj. SPb.: KARO, 2005. 96 s.
2. Garanzha N.V. Sistema social'nogo partnerstva v obrazovatel'noj praktike. V sbornike: Aktual'nye voprosy nauki i praktiki v NHI v materialy 4-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2016. S. 98 – 101.
3. Zadorina M.A., Teslenko I.V. Realizacija social'nogo partnerstva v professional'nom obrazovanii v Sverdlovskoj oblasti. Fundamental'nye issledovanija. 2015. № 2-13. S. 2895 – 2899.
4. Lesnjanskaja L.A. Pedagogicheskie uslovija realizacii social'nogo partnerstva v obrazovatel'noj srede shkoly: dis. ... kand. ped. nauk. Chita, 2012. 278 s.
5. Nikitin M.V. Modernizacija upravljenija razvitiem obrazovatel'nyh organizacij: monografija. M., 2001. 221 s.
6. Remorenko I.M. «Social'noe partnerstvo» v obrazovanii: ponjatie i dejatel'nost'. SPb.: Jugorsk, 2003. 128 s.
7. Stepihova V.A. Social'noe partnerstvo v reshenii aktual'nyh problem vospitanija. Social'naja pedagogika: delovoj zhurnal dlja social'nyh rabotnikov i pedagogov. 2006. № 2. S. 31 – 36.
8. Shobonov N.A., Smirnova Zh.V., Grigorjan N.M. Principy postroenija social'nogo partnerstva v professional'nom obrazovanii. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2018. № 58-2. S. 301 – 305.
9. Shherbakova E.Ja. Sem'ja i shkola: ot dialoga k partnerstvu. Biblioteka zhurnala Metodist. 2015. № 10. S. 51 – 53.

*Rynkevich A.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.),  
Technological University named after twice Hero  
of the Soviet Union, Cosmonaut Pilot A.A. Leonov,  
Podolskaya O.A.,  
Bunin Yelets State University*

### **SOCIAL PARTNERSHIP AS A MEAN OF PROVIDING CAREER GUIDANCE TO PERSONS WITH DISABILITIES**

**Abstract:** the *importance* of the study is due to the fundamental changes that have occurred in the content in the field of education. In modern conditions, a school is not just an educational institution, but becomes an equal partner of society in solving socio-economic issues, takes part in the ongoing changes in socio-political life. Today, the education system positions itself as a sphere of educational services, and then social partnership as joint activity of various public organizations leads to favorable results. *The purpose of the work* is to determine effective forms of career guidance activities with people with disabilities for their further employment. The implementation of this goal is achieved by solving the *following tasks*: 1) study of the conceptual and terminological apparatus for a given research problem; 2) analysis of scientific and theoretical literature on the problem; 3) determination of the main indicators as a result of the social partnership of teachers and the family. *Scientific novelty* consists in the fact that the problem of social partnership with persons with special development needs has been stated for the first time.

**Keywords:** persons with disabilities, social partnership, career self-determination, school, family, career guidance, students