

**ГБОУ ВО МО "ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"**

ИННОВАЦИОННЫЕ И
ПРИОРИТЕТНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ В
ПРЕПОДАВАНИИ
ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН В
ТЕХНИЧЕСКОМ
ВУЗЕ

Сборник трудов по
материалам IX
Международной научно-
практической конференции

10 МАРТА 2022 Г.



УДК 8
ББК 80
И66

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

**И66 Инновационные и приоритетные направления
в преподавании гуманитарных дисциплин
в техническом вузе** : Сборник трудов по материалам IX
Международной научно-практической конференции. 10
марта 2022 г. — [б. м.] : Издательские решения, 2022. —
240 с.
ISBN 978-5-0056-3779-6

В сборнике представлены статьи участников IX Международной научно-практической конференции «Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе» (10 марта 2022 г.). Центральной темой сборника является поиск путей совершенствования образовательного процесса в эпоху глобализации и смены культурно-ценностной парадигмы.

УДК 8
ББК 80

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

ISBN 978-5-0056-3779-6

Медведева М. С. Логические основы убедительности судебной речи	157
Миськевич В. И. Ум, интеллект, образование: на пути к новому осевому времени	162
Морозова Ю. Э. Влияние интеграционных процессов на современное образовательное пространство	184
Ожерельева В. С. Преподавание грамматики на занятиях по деловому английскому языку	190
Романов П. С. Подходы зарубежных исследователей к построению комплексной системы преодоления лингвистической тревожности: постановка проблемы	194
Серова Т. О. Тема сотворения мира в русской литературе начала 20 века	204
Sysova N.V. Motivational component of the readiness of agro-technical students in the process of foreign language teaching	210
Федотова Т. В. Блоги, вики и подкасты как мотивирующие инструменты для обучения студентов иностранным языку	216
Юренская С. А. Организация воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования	230

**ФЕДОТОВА Т. В.
БЛОГИ, ВИКИ И ПОДКАСТЫ КАК
МОТИВИРУЮЩИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

*Федотова Т. В., старший преподаватель
ГБОУ ВО МО «Технологический университет»,
Королёв, Россия*

Все большую актуальность приобретают социальные и информационные технологии, используемые в процессе обучения. Информационные и коммуникационные технологии меняют процесс преподавания и обучения во всем мире. В данной статье представлен анализ некоторых инструментов социального программного обеспечения при обучении иностранному языку, а также рассматривается значение применения социальных технологий в образовательной среде.

Ключевые слова: социальное программное обеспечение, информационные технологии, образование

**BLOGS, WIKIS AND PODCASTS AS MOTIVATING TOOLS
FOR TEACHING STUDENTS A FOREIGN LANGUAGE**

*Fedotova T.V., senior lecturer
Leonov Moscow Region University of Technology, Korolev,
Russia*

Social and information technologies used in the learning process are gaining increasing relevance in the field of education. Information and communication technologies are changing the teaching and learning process around the world. This article presents an analysis of some examples of social software used in teaching a foreign language and also examines the importance of using social technologies in the educational environment.

Keywords: social software, information technology, education

Развитие информационных технологий оказывает важное влияние на образование. Технологии становятся невероятно важной частью как в личной, так и профессиональной жизни человека. Постоянное использование информа-

ционных технологий присутствует во многих аспектах повседневной жизни. Учащиеся все более активно используют современные технологии в своем обучении и считают их неотъемлемой частью процесса современного обучения. Тем не менее программы подготовки преподавателей в основном игнорируют включение в программу обучения использование новомодных информационных и коммуникационных технологий, а сами педагоги часто гораздо менее осведомлены и квалифицированы чем их собственные ученики, когда дело доходит до использования современных технологий. Преподавателям необходимо устранить этот пробел и иметь четкое понимание о новых технических инструментах, так широко используемых современными обучающимися. Цифровые инструменты уже давно стали неотъемлемой частью мира образования и, в частности, языковое образование.

Опыт студентов в изучении новых языков больше не ограничивается только учебниками. С повсеместным распространением новых методов как преподаватели, так и учащиеся по всему миру ищут способы, которые еще больше ускорят их способность овладеть или преподавать иностранный язык. В последние годы все большее внимание уделяется использованию стратегии совместного обучения в обучении различным языковым навыкам, в том числе чтению, которое является наиболее важным, которое считается необходимым для успеха в образовании.

Использование технологий в процессе преподавания иностранным языкам является совершенно не новым инструментом обучения. Учебные заведения уже несколько десятилетий внедряют технологии с целью улучшения процесса преподавания и обучения. Технологии включены в программу обучения и используются в обучении языкам, а некоторые инструменты (такие как магнитофоны, лингафонные кабинеты, видео) используются с 1960—1970 годов и до сих пор по всему миру. Интернет в 90-е

годы прошлого века, несомненно, помог понизить препятствия, связанные со временем, пространством и культурными границами, а также содействовал действенному общению пользователей и доступу к информации. Идея была ориентирована не только на эффективную коммуникацию, но и на развитие и становление сотрудничества и взаимодействия пользователей, что привело, к примеру, к созданию новых терминов и определений, таких как социальные сети. Данная эволюция привела к трансформации и модификации обучения, от применения платформ дистанционного обучения к использованию инструментов социальной сети, таких как блоги, онлайн-дневники, вики и форумы, к совместной (общей) системе обучения. Новые технологии работы в социальных сетях имеют шансы увеличить эффективность обучения за счет применения инструментов, услуг и предложений с соответствующими сценариями обучения, стратегиями и теориями обучения. [7]

Поскольку доступ к информационным и коммуникационным технологиям стал более распространенным, некоторые преподаватели перешли от использования компьютерных программ к использованию интернета и других веб-инструментов так как необходимо подстраиваться под современные реалии и растущие возможности, предлагаемые интернетом. Этому есть много причин:

— Доступ в интернет стал более доступным для учащихся.

— Младшие школьники растут вместе с технологиями, и это естественная и неотъемлемая часть их жизни.

— Технологии предоставляют новые возможности использования аутентичных заданий и материалов.

— Интернет дает возможность преподавателям использовать различные платформы для проведения занятий, создания и разработки тестовых заданий, а также доступ к готовым материалам.

— Интернет предлагает отличные возможности для сотрудничества, общения и взаимодействия между учащимися, которые живут в разных частях мира.

— Языковые школы все чаще интегрируют технологии в процесс обучения, используя различные инструменты для практики основных языковых навыков: аудирования, чтения, письма и говорения.

— Технологии становятся все более мобильными. [2, с.8]

Технологии, поддерживающие сотрудничество, придерживаются цели обучения — изменение ситуации, связанной с обучением на основе учебных групп. Эти технологии обеспечивают богатое, совместное виртуальное учебное пространство, где происходит взаимодействие не только между учащимися и технологиями, но и между учащимися, которые разделяют общую цель. [7]

Учитывая нынешний контекст, в котором многим преподавателям необходимо перевести свои занятия по очному обучению на дистанционное / онлайн-обучение. Необходимость развития у преподавателей навыков работы с медиа и цифровыми технологиями совершенно очевидна. Такие компетенции будут необходимы не только в этот переходный момент, но и позже для постпандемического сценария, чтобы расширить методы обучения за счет смешанного подхода.

Условия и среда, в которых преподаватели работают с технологиями, сильно различаются и доступ преподавателей к компьютерам — так называемый цифровой разрыв — влияет на то, что можно делать в классе с точки зрения внедрения технологий. Образовательные учреждения должны разрабатывать свои программы и включать в эти программы навыки цифровой коммуникации. Очевидно, что преподаватели должны повышать свой уровень цифровых навыков. Кроме того, им необходимо продолжать приобретать навыки информационной и медиаграмотности, т.к. в ближайшем будущем использование технологий станет

таким же естественным, как использование учебных пособий в настоящее время.

При обучении английскому языку технология необходима для успешного выполнения задач, от планирования занятий до хранения материалов и отправки заданий студентам. В настоящее время существует множество программного обеспечения, приложений и платформ, которые помогают преподавателям улучшить опыт учащихся и облегчить работу преподавателей в долгосрочной перспективе.

В настоящее время дети и подростки по умолчанию используют социальные сети практически во всех аспектах своей жизни. Они используют их, чтобы общаться со своими друзьями, играть в игры и смотреть телевизор. Наша неспособность предоставить ресурсы для изучения языка, должно быть, частично объясняется учителями и родителями, которые либо не ценят, либо не понимают силу социальных сетей. Но, игнорируя социальные сети, мы упускаем целый мир возможностей. Многие учебные заведения позиционируют себя как современные, инновационные и дальновидные учреждения, и большинство из них таковыми и являются. Если вы сегодня войдете в класс, вы столкнетесь с компьютерами, электронными досками и другими современными устройствами. Но, отказываясь взаимодействовать с учащимися на цифровой игровой площадке, которой являются социальные сети, мы никогда по-настоящему не поймем их потребности и никогда полностью не осознаем их потенциал в изучении иностранного языка.

Социальное программное обеспечение

Блоги, вики и подкасты — это примеры социального программного обеспечения, инструментов, которые позволяют людям высказываться, общаться и сотрудничать в интернете. Хотя эти три инструмента различны, мы сгруппируем их вместе, поскольку они широко используются учащимися в личных целях и имеют определенные общие черты при применении в классе. [2, с. 86]

Внедрение технологий в образование может быть очень сложной задачей. Научные исследования документируют множество барьеров (нехватка ресурсов, отсутствие образования и т.д.) Хотя использование инструментов ИКТ, таких как блоги, вики и подкасты, может быть очень мотивирующим для учащихся, сами учителя иногда боятся этой технологии или считают, что они технически недостаточно компетентны, чтобы использовать эти инструменты. Однако, все эти инструменты просты в установке и использовании и не требуют специальных технических знаний.

Блоги. Термин «блог» представляет собой сокращение от двух слов: web и log «веб» и «журнал». Блоги — это инструмент для письменного общения и взаимодействия. Термин «блог» относится к персонализированной веб-странице, которую автор ведет в форме дневника в обратном хронологическом порядке. Блоги — это личные онлайн-журналы, которые недавно стали технологией совместной работы и рассматриваются как новый способ для людей публично выражать свои мысли. Эта форма письма стала популярной среди пользователей интернета. Технологии социальных сетей, такие как блоги веб-дневники больше не используются только для досуга. С годами эти технологии также стали платформами для взаимодействия с учащимися. Помимо других преимуществ они позволяют студентам иметь «голос», быть более вовлеченными и более свободно взаимодействовать как со своими сверстниками, так и с преподавателем посредством обмена знаниями и обсуждения. Это означает, что учащимся, которые ожидало находятся в плену традиционного подхода к обучению, все чаще предоставляется возможность обеспечить быструю обратную связь с преподавателями, элемент, который приводит к столь ценному подходу к обучению, ориентированному на учащихся. Большинство авторов блогов (блоггеров) используют эту среду для самовыражения и расширения прав и возможностей, поскольку ведение

блогов помогает людям стать более вдумчивыми и критичными в своем творчестве. [5] Обычно блог ведет один человек, который регулярно публикует на веб-странице комментарии, мысли, интересные ссылки, изображения, фото, видео, шутки или любую другую форму контента. Большинство блогов позволяют читателям комментировать записи в блогах, тем самым создавая интернет-сообщество вокруг общей темы, интереса или человека. Таким образом, мы можем понять, почему блоги называют социальным программным обеспечением, поскольку они устанавливают неформальные массовые связи между блогами и авторами/читателями блогов.

Блоги, используемые в образовании, известны как образовательные блоги (edublogs). Образовательные блоги охватывают широкий круг тем, связанных с образованием, от размышлений об образовательной политике и событиях к учебным композициям. Такой блог может быть настроен и использоваться учителем, отдельными учащимися или группой. Преподаватель может использовать блог, чтобы предоставлять своим учащимся новости и комментарии по проблемам, дополнительную практику чтения или домашние задания, онлайн-ссылки, краткую информацию о классе для учащихся, которые не смогли присутствовать, учебные советы и т. д. В этом случае учащиеся будут получать доступ к блогу, читать его и, возможно, добавлять комментарии за пределами класса. Блог, созданный и поддерживаемый учителем, называется блогом репетитора. Учитель может разрешить своим ученикам оставлять комментарии в блоге. В блоге преподаватель дает советы по обучению, анализирует работу в классе и предоставляет дополнительные ссылки по конкретным темам. [2, с.87]

Блоги как веб-инструменты, способствуют рефлексивному обучению. Преподаватель может поощрять своих учеников создавать и поддерживать свои собственные блоги. Они известны как студенческие блоги. Каждый студент может

получить возможность выразить себя и опубликовать свои мысли. С другой стороны, учитель и другие учащиеся могут внести свой вклад в понимание публикации. Следовательно, учащиеся могут укрепить свои знания, создавая свои собственные значения в письменной форме и интерпретируя эти значения на основе своего понимания и опыта. Поэтому блоги следует использовать для развития навыков письма у учащихся. Блоги могут помочь укрепить связь между студентами и преподавателем.

Третий тип блога — это блог группы, который используется всем группой. Опять же, этот блог можно использовать для публикации комментариев по определенным темам, работе в аудитории или любому другому вопросу, который учитель считает интересным и актуальным для учащихся. Использование этой технологий помогает добиться гораздо более качественного преподавания. Безграничное присутствие студентов в блогах подразумевает, что преподавание и обучение продолжается даже за пределами класса. Вопросы и комментарии могут публиковаться на этом инструменте даже в праздничные, выходные и нерабочие часы. Таким образом, студенты постоянно взаимодействуют и обсуждают какую-то учебную тему при условии, если она им интересна. Чтобы получить максимальную отдачу от использования такого социального инструмента в аудитории, следует избегать случайного использования. Этот инструмент хорошо работает, если четко определена цель его использования или включения в курс. Преподаватель получит больше преимуществ, если он эффективно использует такую технологию, что приводит к обучению на протяжении долгого периода (достигается за счет независимого обучения).

Вики. Вики-сайты используются в образовательных учреждениях все чаще и чаще. Вики предназначены для совместного обучения. Вики можно определить как «систему, которая позволяет одному или нескольким людям создавать свод знаний в наборе взаимосвязанных веб-страниц,

используя процесс создания и редактирования страниц». Вики похожа на общедоступный веб-сайт или общедоступную веб-страницу, созданную одним человеком, но последующие посетители могут добавлять, удалять или изменять ее по своему усмотрению. Вместо того, чтобы быть статической веб-страницей или веб-сайтом, таким как блог, вики более динамична и может иметь несколько авторов. [2, с.94] Вики — это веб-страницы, которые поощряют сотрудничество пользователей, позволяя им создавать, редактировать, удалять и публиковать информацию. По этой причине они полезны для ряда совместных образовательных мероприятий, включая создание учебных пособий и совместную работу над групповыми презентациями и заданиями. Вики становятся все более популярной формой использования технологий в классах. Преподаватели используют вики в качестве эффективного инструмента преподавания и обучения для улучшения процесса обучения. Сотрудничество является важной частью преподавания и обучения. А вики-сайты могут способствовать сотрудничеству. Вики-сайты можно использовать для привлечения учащихся к обучению вместе с другими.

Вики-сайты уникальны среди инструментов социального программного обеспечения (СПО). Инструменты СПО, такие как дискуссионные форумы, блоги, электронная почта и средства конференц-связи, хорошо подходят для совместного обсуждения идей, но обычно ожидается, что учащиеся создадут или выполнят какую-то задачу вне контекста самого инструмента. Постоянное сохранение каждой итерации записей в вики предоставляет пользователям возможность изучить эволюцию любой страницы вики и, если учащийся сочтет это целесообразным, заменить текущую версию предыдущей итерацией. Вики-сайты позволяют любому пользователю полностью редактировать текст. Таким образом, вклад в развитие страницы не просто комментарий или ответ (как это могло бы быть в блоге), а изменение предыду-

щей информации. Это означает, что текст на основе вики находится в постоянном состоянии потенциального совместного изменения.

Одной из самых известных вики-страниц является Википедия (www.wikipedia.org), онлайн-энциклопедия, которую любой может добавлять или редактировать.

Одной из конечных целей изучения иностранного языка является лучшее понимание культуры страны изучаемого языка. Вики является отличным инструментом для достижения этой цели. Можно начать использовать вики с группой учащихся и создать простой совместный письменный проект. Вики можно оставить как внутренний проект класса, но также можно предоставить общий доступ к ресурсу. Знание того, что вики будет просматриваться читателями за пределами класса (группы) и будет доступно в интернете для всеобщего ознакомления, будет являться дополнительным стимулом для учащихся. Создание вики — простой процесс, не требующий специальных технических знаний или опыта.

Благодаря компьютерным технологиям появилось много динамичных подходов к облегчению приобретения навыков изучения языка. Подкастинг — один из таких новых инструментов, используемых преподавателями для предоставления образовательного контента и поощрения обучения вне аудитории. Подкаст — это аудио- и/или видео-файл, который «транслируется» через интернет и может быть загружен на компьютер или мобильное устройство, такое как MP3-плеер, для прослушивания/просмотра. Слово «подкаст» происходит от сочетания iPod и вещания, причем iPod — это торговая марка портативного MP3-плеера Apple. Исследования в области педагогики подкастинга показывают, что подкастинг в значительной степени помогает учащимся развивать различные навыки владения английским языком. В ходе исследований было обнаружено, что подкасты в значительной степени способствуют обуче-

нию не только разговорной речи и аудированию, но и другим языковым навыкам и областям, таким как грамматика, произношение и словарный запас. [4]

Ближайшая аналогия подкаста — это радио или телепередача, но разница в том, что подкаст можно слушать или смотреть подкаст в любое время. Подкасты могут быть аутентичными, например, радиопередачи BBC можно загрузить в виде подкастов. Подкасты предлагают изучающим язык образцы реального языка и аутентичные материалы. Учащиеся могут использовать подкасты в качестве дополнения к своим учебным материалам. Интеграция технологии компьютерного обучения языку помогает учащимся изучать язык в реальной, значимой, аутентичной ситуации. Компьютерные подкасты могут передавать комбинации текста, звука, неподвижных изображений, графики, анимации, видео и так далее. Более того, считают, что основным элементом успешного овладения языком является ввод информации. Язык усваивается только одним способом — путем получения понятной информации, то есть путем понимания сообщений. [4]

Каталоги подкастов — это одно из мест, где можно начать поиск подкастов. Можно подписаться на любой из них, который вас интересует. Каталог подкастов, предназначенный специально для учителей и изучающих английский язык, называется Englishcaster.

Исследования подкастов в изучении языка выявили их потенциал в развитии языковых навыков учащихся. Подкаст может ускорить обучение изучающих язык не только на слух, но и в других языковых областях, таких как произношение, словарный запас, грамматика, разговорная речь и связанные с ними учебные действия. Утверждают, что подкастинг облегчает самостоятельное обучение. Подкастинг может стать еще одним средством для анализа материала и может помочь студентам развить свои языковые навыки, например, может функционировать как инструмент для развития произношения учащихся. [4]

Преподаватель языка может направить своих учеников к подкастам, уже доступным в Интернете, для целей самостоятельного изучения или даже использовать их для прослушивания в классе через компьютер. Это могут быть подкасты, созданные специально для учащихся, например, найденные в каталоге Englishcaster, или аутентичные подкасты. Подкасты предоставляют учителям возможности облегчить изучение языка, а также бросают вызов традиционным методам преподавания и обучения, т.к. традиционные занятия не придают большего значения аудированию.

Подкасты могут использоваться в качестве вспомогательных материалов наряду с материалами курса для повышения уровня владения английским языком студентами. Преподавателю следует направить учащихся найти подкаст по интересующей их теме, подписаться на него, а затем регулярно слушать его в свободное время. Подкасты доступны для всех уровней учащихся и охватывают широкий спектр тем: от словарного запаса до дискуссий на интересующие темы, шуток и разучивания песен. Преподаватель может усложнить работу с подкастами предложив учащимся создать свой собственный подкаст или даже серию подкастов на различные темы.

Внедрение подкастов приводит к улучшению навыков аудирования, говорения, письма и чтения. Кроме того, преподаватели иностранных языков могут создавать свои собственные подкасты, что является отличным способом представления нового материала для студентов. Поэтому подкаст можно рассматривать только как инструмент обучения иностранному языку,

На изучение языка влияют многие факторы, и наиболее важным и способствующим фактором является позитивный настрой. Иногда бывает трудно мотивировать учащихся вне класса, но использование подкастов может помочь в решении этой проблемы. Подкасты обладают потенциалом для создания как внутренней, так и внешней мотивации у сту-

дентов. Кроме того, подкасты предоставляют студентам более аутентичный и личный опыт для изучения различных навыков английского языка. В прежние времена особенностью обучения аудированию было использование профессионально подготовленных выпусков новостей, радио- и/или телепрограмм. Благодаря новым компьютерным технологиям и интернет-ресурсам, таким как подкасты, аудиоблоги и двусторонняя синхронная видеозапись, студенты, изучающие английский язык теперь могут изучать язык и контролировать его посредством создания собственных видео и аудиопроектов. Использование подкастов также снижает тревожность учащихся и создает чувство принадлежности к учебному сообществу. [4]

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что использование социального программного обеспечения, а именно блогов, вики и подкастов более выгодно и полезно, чем использование традиционных методов обучения. Многочисленные исследования подтверждают эффективность компьютерных инструментов и приложений в контексте изучения иностранного языка и его преподавания и утверждают, что их интеграция в обучение может улучшить успеваемость, повысить мотивацию и способствовать обучению. Подкаст также считается мощным методом обучения во многих аспектах, таких как культура и история регионов, где говорят на изучаемом языке. Социальные интернет инструменты могут быть использованы для получения положительного эффекта в преподавании и изучении английского языка, выступая в качестве специального инструмента обучения, который обеспечивает тесное сотрудничество и взаимодействие между учащимися.

Информационные и коммуникационные технологии меняют процесс преподавания и обучения во всем мире. Виртуальная учебная среда — одна из наиболее распространенных технологий, которые в настоящее время внедряют учебные заведения. Существует много теорий о том, как

должен осуществляться процесс внедрения, чтобы адаптировать сообщество к новым подходам к обучению. Внедрение технологий в высшее образование требует длительного процесса планирования, в котором задействовано много разных людей. Социальное программное обеспечение является тем инструментом, которые облегчает процесс внедрения в систему обучения и не требует каких-то глубоких технических знаний и навыков преподавателей и студентов.

Список литературы:

1. Определение социальных технологий: оценка инструментов и технологий социального сотрудничества. Доступно по адресу: <https://www.researchgate.net/publication/267394540> / Defining Social Technologies evaluation of social collaboration tools and technologies [дата обращения 20.02.2022 г.]
2. Gavin Dudeney, Nicky Hocky How to teach English with technology.// Longman, 2008, 192 p.
3. Implementación process of technology in education: the case of blackboard 9.1 in the university of Manchester. [электронный ресурс] <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php> [дата обращения: 25.02.2022].
4. Podcast Applications in Language Learning: A Review of Recent Studies. Доступно по адресу: <https://www.researchgate.net/publication> [дата обращения: 22.02.2022].
5. Using Blogs to Promote Writing Skill in ESL Classroom. Доступно по адресу: <https://www.researchgate.net/publication/236946577> [дата обращения 05.03.2022].
6. Using Mobile and Social Technologies in Schools. [электронный ресурс] <https://www.nassp.org> [дата обращения: 20.02.2022].
7. Vrettaros, J., Tagoulis, A., Giannopoulou, N. and Drigas, A. /Case study in using Web 2.0 tools by Greek educators', Int. J. Social and Humanistic Computing, Vol. 1, No. 4, pp.363–374 Доступно по адресу: <https://www.researchgate.net/publication/249992785> [дата обращения 05.03.2022].