

**ГБОУ ВО МО "ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"**

ИННОВАЦИОННЫЕ И
ПРИОРИТЕТНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ В
ПРЕПОДАВАНИИ
ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН В
ТЕХНИЧЕСКОМ
ВУЗЕ

Сборник трудов по
материалам IX
Международной научно-
практической конференции

10 МАРТА 2022 Г.



УДК 8
ББК 80
И66

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

**И66 Инновационные и приоритетные направления
в преподавании гуманитарных дисциплин
в техническом вузе** : Сборник трудов по материалам IX
Международной научно-практической конференции. 10
марта 2022 г. — [б. м.] : Издательские решения, 2022. —
240 с.
ISBN 978-5-0056-3779-6

В сборнике представлены статьи участников IX Международной научно-практической конференции «Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе» (10 марта 2022 г.). Центральной темой сборника является поиск путей совершенствования образовательного процесса в эпоху глобализации и смены культурно-ценностной парадигмы.

УДК 8
ББК 80

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

ISBN 978-5-0056-3779-6

Секция 4. Формирование коммуникативных умений при обучении чтению	62
Атрохин А. М., Ожерельева В. С., Федотова Т. В. Безбумажные технологии в обучении чтению	62
Секция 5. Речевые умения, формируемые при коммуникативно ориентированном обучении иностранному языку	72
Арутюнян Д. Д. Знаки и условные обозначения в специальной литературе	72
Rynkevich A.V. Mobile technologies as one of teaching tools of a foreign language at a nonlinguistic university ..	76
Секция 6. Актуальные проблемы современного гуманитарного знания	84
Бондаренко Т. Н. Изучение немецкого языка в неязыковом вузе: проблемы и пути решения	84
Виниченко Н. В., Воеводина И. В. Исторические особенности современного английского языка	88
Воеводина И. В., Виниченко Н. В. Билингвизм как один из подходов в изучении иностранного языка	99
Галеева Т. И., Янова Е. А. Экосистема дистанционного обучения иностранным языкам	107
Жарко Л. Н. Гуманитарное знание в системе высшего образования: современный аспект	113
Kashkeyeva A.V. Formation of listening and speaking skills at English lessons	118
Когтева Е. В. Окказионализмы и способы их образования в период пандемии (на примере французского языка)	131
Кюрегян М. П. Актуальность повторной интерпретации (ретрансляции) литературных текстов	139
Латышева С. Ю., Шугаева Е. А., Родичев К. А. Интеграция опыта ведущих стран, в частном случае Швейцарии по формированию цифровой культуры обучающихся в России	146

СЕКЦИЯ 4. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

**АТРОХИН А. М., ОЖЕРЕЛЬЕВА В. С.,
ФЕДОТОВА Т. В.
БЕЗБУМАЖНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ**

*Атрохин А. М., к. филол. н., доцент,
Ожерельева В. С., старший преподаватель,
Федотова Т. В., старший преподаватель
ГБОУ ВО МО «Технологический университет», г.
Королёв, Россия*

Эта статья направлена на изучение безбумажной технологии в обучении чтению студентов EFL. Эта технология позволяет учителю использовать компьютерные и бумажные задания для чтения при реализации функций среды электронного обучения. Создает атмосферу самостоятельного приобретения и качественной педагогической стратегии, которые могут повысить эффективность преподавания и обучения.

Ключевые слова: безбумажная технология, информационные технологии, технология безбумажного чтения

PAPERLESS TECHNOLOGIES IN TEACHING READING

*Atrokhin A.M., PhD {Philology}, associate professor,
Ozhereleva V.S., senior teacher,*

Fedotova T.V., senior teacher

*Leonov Moscow Region University of Technology, Korolev,
Russia*

This article aims to explore paperless technology in teaching EFL students to read. This technology allows the teacher to use computer and paper tasks for reading when implementing the functions of the e-learning environment. Creates an atmosphere of self-acquisition and a high-quality pedagogical strategy that can improve the effectiveness of teaching and learning.

Key words: paperless technology, information technology, paperless reading technology

В связи со стремительным развитием информационных технологий, образовательным учреждениям всё больше становятся доступны различные средства и инструменты обучения, поддерживающие и улучшающие процесс преподавания и обучения. Безбумажная технология представляет собой разновидность технологии, которая изменяет опыт общения в классе с традиционного на безбумажный. Использование электронной книги, дополненной гипертекстовыми и мультимедийными средствами, наглядно продемонстрировало преимущество этой технологии по сравнению с традиционными учебниками. Безбумажные технологии не вытеснят традиционные печатные книги в будущем, но станут прекрасным дополнением к печатным книгам.

В нашу эпоху, информация и цифровые технологии давно стали феноменом современного общества, облегчающими процесс преподавания и обучения. Информационные технологии — это новый продукт современного мира, который вносит большой вклад в образование и повышает качество преподавания и обучения.

В настоящее время инструменты и семиотика цифрового общества способны использоваться в педагогических практиках. Информация, связь и технологии (ИКТ) повсеместно продвигают социокультурный процесс. Как утвер-

ждает Алкан (1997), развитие и продвижение технологий влияют на образовательную систему стран мира. По мнению Бакало и Шишковской (2012), электронная образовательная среда образовательного учреждения представляет собой систему, обеспечивающую обучающихся новыми инструментами формирования компетентности и развития современного специалиста. Как утверждает Полат (1999), среда электронного обучения представляет собой совокупность обеспечивающих обучение условий. Это означает, что технология электронного обучения выполняет функцию создания условий для самостоятельного получения и полного усвоения необходимой информации, которую можно использовать на занятиях по иностранному языку. Кроме того, электронная образовательная среда несет в себе и другие значимые функции: информационно-методическую, коммуникативно-обучающую, мотивационную и контрольно-оценочную. Интеграция безбумажной технологии в образовательный процесс может быть использована для достижения, упомянутых выше, функций электронной образовательной среды.

В наше время у большинства студентов есть зависимость от различных цифровых устройств, таких как персональные компьютеры, мобильные телефоны, iPad и планшеты. Студенты не могут освободиться от этих устройств, поскольку они предлагают отличные возможности, особенно для получения и хранения информации.

Следовательно, преподаватели как главные люди образовательного процесса должны сыграть свою роль в поиске путей и инструментов для максимального использования потенциала этих цифровых устройств в учебно-воспитательном процессе.

Новые системы технологий и устройств используются все шире и приносят пользу для образования и учебной деятельности наряду с развитием технологий в образовании (Joo & Chol, 2002). Мерфи (2003) ссылается на Интернет,

компьютер, телевидение, образовательные компакт-диски и DVD-диски и банки информации как на примеры новых систем технологий в образовании. Электронные учебники можно обозначить как одну из новых технологий в этой цифровой эпохе, которая быстро развивается и предоставляет различные возможности для преподавания и обучения. И преподаватели, и учащиеся получают возможности в процессе обучения, более сложные и технологичные.

Электронные учебники заменили существование бумажных книг в эпоху цифровых технологий. Меняется все, что связано с печатными ресурсами, такими как учебники, газеты, журналы и книги для чтения. Согласно Армстронгу, Эдвардсу и Лонсдейлу (2002, стр. 217), электронные учебники — это «любой фрагмент электронного текста независимо от размера или состава (цифровой объект), но исключая журнальные публикации, доступный в электронном (или оптическом) виде на любом устройстве (портативное или настольное), имеющем экран». Поскольку сегодня доступ в Интернет эффективно используется для очень быстрого распространения информации, люди могут легко получать различные ресурсы электронных учебников. Интернет является одной из быстро распространяемых технологий, которая способствует увеличению образовательной и учебной деятельности (Узунбойлу, 2002).

ПРЕИМУЩЕСТВА БЕЗБУМАЖНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЧТЕНИЯ

Передовые технологии в эту современную эпоху предлагают различные возможности для преподавания и обучения. Большинство людей применяют новые технологические приборы в качестве способов репрезентации и общения, чтобы реорганизовать опыт социального взаимодействия в классе.

Безбумажная технология предоставляет широкий спектр преимуществ для преподавания и обучения в классах чте-

ния. Электронные учебники как продукт этой технологии стали инструментом обучения, которые могут помочь как преподавателям, так и студентам проводить преподавательскую и учебную деятельность в классе. Растет осознание необходимости использования электронных учебников. В результате практики и исследователи начинают более активно использовать электронные учебники.

Электронные учебники представляют собой цифровые объекты с текстовым и/или другим содержанием, возникающие в результате интеграции привычной концепции книги с функциями, которые могут быть предоставлены в электронной среде. Они доступны на платформе онлайн-обучения для студентов, организованной поставщиком услуг электронного обучения. Эта технология никогда не сможет заменить основную функцию преподавателей, независимо от степени технического прогресса.

Студенты могут отправлять свои домашние задания в режиме онлайн, экономя бумагу и время. В некоторых электронных учебниках есть программы интерактивных словарей, обеспечивающих своевременное обучение, которые позволяют учащимся выбирать любое слово в электронных учебниках. Затем учащиеся мгновенно получают определение слова, зачитают определение вслух или запросят мгновенный перевод на другой язык.

- Совместная работа студентов

Используя чаты, форумы, командные проекты и т. д., технология может создавать интерактивную и совместную работу учащихся.

- Самооценка и самоконтроль
- Устойчивые ресурсы знаний

ПРОБЛЕМЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ БЕЗБУМАЖНОГО ЧТЕНИЯ

Преподаватели часто зависят от учебников или бумажных книг. Когда электронные книги заменят бумажные книги, учащиеся смогут получать новейшую информацию,

которая им нужна, в Интернете. Кроме того, издательства могут продавать свои книги в электронном виде, которые проще, дешевле, экологичнее и удобнее покупать.

Таким образом, образовательным организациям необходимо рассмотреть возможность использования безбумажной образовательной технологии в учебно-воспитательном процессе класса EFL. Им необходимо задуматься о принципе педагогической применимости, касающемся использования информационно-коммуникативных технологий в образовании. Как утверждает Ривз (1994, с. 5), у большинства преподавателей окончательное суждение о том, что «целесообразность компьютеризации определяется уровнем достижения педагогической, методической и экономической эффективности по сравнению с традиционными формами обучения». Исходя из этого утверждения, при применении современных технологий информации и коммуникации в образовательной деятельности каждый преподаватель должен учитывать несколько вещей, а именно:

- Преподаватель должен понимать технику их применения.
- Преподаватель должен иметь удовлетворительные и четкие методические основы такой интеграции.
- Преподаватель должен уметь варьировать и адаптировать существующие приемы информационных технологий с учетом специфики своего учебного курса.

Безбумажная технология в обучении английскому языку в классе обладает своими собственными приемами. Эти приемы включают в себя структурные методы, которые представляют собой аудио-языковой метод, и интерактивные методы, которые могут быть коммуникативным обучением языку, изучением языка сообщества, языковым погружением и т. д. Цели этих методов обучения состоят в том, чтобы предложить лучшее качество знания английского языка и увеличить количество учащихся.

Безбумажная технология создаст переход от зависимого характера к автономному характеру студентов в среде самообучения.

Парадигма безбумажного класса использует информационные образовательные технологии, усиливая индивидуализацию обучения и превращая взаимодействие между студентами и преподавателями в партнеров по поиску информации и преобразованию актуальной информации. Используя эту парадигму, «...традиционная парадигма как парадигма передачи знаний должна быть обращена к парадигме обработки и конструирования знаний» (Сидоренко, 2010, с. 117).

Безбумажный класс предлагает несколько способов создания цифрового чтения на иностранном языке. Успех безбумажного чтения определяется некоторыми критериями.

Во-первых, цифровые устройства с выходом в Интернет должны быть доступны для участников образовательных процессов.

Во-вторых, важно сделать платформу для публикации, хранения и обмена информацией учебных материалов и материалов для чтения. Примерами платформ могут служить блоги и Moodle (модульная объектно-ориентированная среда обучения). Блог не только бесплатный, его также легко создать, и он позволяет как ученикам, так и учителям заниматься образовательной деятельностью. Он содержит различные учебные, прикладные источники, инструментальные средства и коммуникации. Затем Moodle предлагает предпочтение качественного изменения содержания электронного учебника. Различные ресурсы Blog и Moodle предоставляют возможности для подачи материалов для чтения для преподавания и изучения иностранных языков в понятной, интересной и компьютеризированной среде для достижения коммуникативного подхода.

В качестве основного материала для чтения безбумажного образования предлагается использовать электронные учебники, разработанные на основе гипертекста. Электронные книги через электронные учебные ресурсы создаются и развиваются для повышения качества преподавания иностранного языка в классе чтения. Электронные учебники, созданные по технологии гипертекста, дают ряд преимуществ. В них можно структурировать и упорядочивать учебную информацию в иерархическом порядке текстовой выгрузки. Они способствуют реализации принципа наглядности в нелинейном представлении учебной информации. Визуализация информации позволяет учащимся изучать различные понятия, понятия и предметы с использованием видеоматериалов и графических изображений. Эта технология явно способна повысить интерес учащихся и побудить их к изучению нового материала. Кроме того, учащиеся получают возможность увеличить свой индивидуальный путь усвоения материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результат использования технологии безбумажного чтения в классе EFL выявил целый ряд преимуществ. С ее помощью студенты более активны в учебном процессе, так как способны легко находить учебную информацию, изображения и видео. С помощью данной технологии возможно осуществление интерактивной коммуникации, создание электронной образовательной средой различной формы и способов осуществления. Безбумажная технология успешнее интегрирует в образовательный процесс компьютерную технику. И тогда можно настроить и контролировать скорость и интенсивность обучения, добиться нагрузки, оптимизации, интенсивности потока информации и ее обновления. Технология безбумажного чтения развивает творческие способности преподавателей. А также позволяет повысить мотивацию студентов в изучении иностранного языка и реализовать совмещение аудиторной и внеауди-

торной деятельности на интерактивной основе. Наконец, качество всех участников обучения может быть улучшено в результате применения технологии.

Однако, технология безбумажного чтения на основе электронных учебников является не панацеей образования, а лишь инструментом, способствующим модернизации и совершенствованию технологии, эффективной для образовательного процесса. С помощью компьютера и доступа в Интернет безбумажная технология вносит изменения в стратегии обучения в классе чтения EFL и в конечном итоге повышает эффективность преподавания и обучения. Технология безбумажного чтения облегчит труд преподавателей и позволит учащимся легче овладевать навыками чтения на английском языке. Как заявил Хейк (2012, стр. 1), «любому студенту со смартфоном доступно больше информации, чем целая империя имела бы доступ три тысячи лет назад». Следовательно, основная цель преподавателя в эту современную эпоху состоит в том, чтобы научить учащихся применять как можно больше информационных технологий для эффективного решения учебных задач.

Список литературы:

1. Alkan, C. (1997). The investigation of the comparison of Computer Assisted English Language Learning and teacher centered English language learning. Master's thesis, Dokuz Eylul University Institute of Social Sciences
2. Area, M., & Pessoa, T. (2012). From solid to liquid: New literacies to the cultural challenges of Web 2.0. *Comunicar*, 38, 13–20.
3. Armstrong, C., Edwards, L. & Lonsdale, R. (2002). Virtually there? E-books in UK academic libraries. *Program: Electronic Library and Information System*, 36 (4), 216–227.
4. Bakalo, D. I., & Shishkovskaya J. V. (2012). Informacionno-obuchajushhaja sreda vuza v kontekste Internet-obrazovanija [Information learning environment of the educational institution in the context of Internet-education]. *TSPU Bulletin*, 4 (119), 64–67.
5. Carley, H. (2014). Going green: The paperless classroom. *Global Issues in Language Education. Newsletter Issue*, 91, 10–13.

6. Heick, T. (2012). How 21st century thinking is just different. Retrieved from <http://www.teachthought.com/learning/how-21st-century-thinking-is-different/>.
7. Joo, Y-J. Bong, M., & Choi, H. J. (2002). Self-efficacy for self-regulated learning: Academic self-efficacy and internet self-efficacy in web-based instruction. *Educational Technology Research and Development*, 48 (2), 5–17.
8. Polat, E. S., & Buharkina M. Yu. (1999). *Sovremennye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija* [Modern pedagogical and information technologies in educational system]. Moscow: Akademiya Publishers.