



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московской области
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



БЪЕЛОВАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИКЛАДНЫХ НАУК
г. Бьеловар, Хорватия

**VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ**

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Сборник материалов
VI Международной научно-практической
интернет-конференции
12 декабря 2018 г.
наугоград Королев, Московская область

Москва – 2019

УДК 372.8
ББК 74.58
И 66

Рецензенты сборника:

Измайлова М.А.

доктор экономических наук, доцент
профессор Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации

Агневцев С.В.

доцент, кандидат юридических наук
Первый проректор Белорусского института правоведения,
Минск, Республика Беларусь

«Инновационные технологии в современном образовании»: сборник
И 66 материалов VI Международной научно-практической интернет-
конференции (12 декабря 2018 г., наукоград Королев, Московская область)
– М.: Издательство «Научный консультант», 2019 – 788 с.

ISBN 978-5-907196-64-3

В сборнике представлены материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции «Инновационные технологии в современном образовании», состоявшейся 12 декабря 2018 г. на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет». В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований, обобщены теоретико-методологические аспекты инновационной деятельности, выявлены основные направления совершенствования системы подготовки кадров, способствующих развитию инновационного пути в системе образования.

Издание будет интересно широкому кругу читателей, в том числе руководителям образовательных организаций всех уровней, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

УДК 372.8
ББК 74.58

*Сборник научных статей участников конференции
подготовлен по материалам, представленным в
электронном виде. Ответственность за содержание
материалов несут авторы.*

ISBN 978-5-907196-64-3

© ГБОУ ВО МО «Технологический университет», 2019
© Оформление. ООО «Современные информационные
системы», 2019

Попова Ю.С., Сырейщикова О.А. ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	507
Потанина Л.Т. РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	513
Радченко И.В., Куршакова Н.Б. ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩНОСТИ СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ И УСЛУГ	517
Рычкова Л. В. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЛЕКЦИЯХ	522
Сабо С.Е., Донской А.Д. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ БЫСТРО МЕНЯЮЩЕГОСЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО УКЛАДА	530
Савич О.Е. СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ВИДЕОКОНТЕНТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	535
Самаров Е.К., Водяников Д.В. ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТКА ИЗОБРАЖЕНИЙ КАК ПРИМЕР ОПЕРАЦИЙ С ЧИСЛОВЫМИ МАТРИЦАМИ	540
Самаров К.Л., Самарова С.С. ЗАДАЧА ГЮЙГЕНСА В КУРСЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	545
Свиридова Е.В., Свиридов В.И. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ИХ ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	550
Свиридова Н.В. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОКТОРИНГА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ	556
Серова Т.О. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» СТУДЕНТАМ-СОЦИОЛОГАМ	562

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
СТУДЕНТАМ-СОЦИОЛОГАМ**

Серова Т.О.

Технологический университет, г. Королев, Россия

В статье рассматриваются социолингвистические аспекты преподавания русского языка студентам-социологам. Главными из них являются изучение языковой личности в разных ее проявлениях, речевого поведения, эффективности речевой коммуникации, а также специфических для социолингвистики методов исследования.

Ключевые слова: языковая личность, речевое поведение, коммуникативные неудачи, антропоцентрическая лингвистика, гендерлект.

**FEATURES OF TEACHING THE DISCIPLINE
«RUSSIAN LANGUAGE AND THE CULTURE OF SPEECH»
TO THE STUDENT SOCIOLOGISTS**

Serova T.O.

University of Technology, Korolev, Russia

The article deals with the sociolinguistic aspects of teaching Russian language to sociology students. The main ones are the study of the linguistic personality in its various manifestations, verbal behavior, the effectiveness of verbal communication, and research methods specific to sociolinguistics.

Keywords: language personality, speech behavior, communication failures, anthropocentric linguistics, genderlect.

Языковые компетенции студента-социолога включают в себя такие аспекты, как языковые знания, языковые навыки, а также мотивационные, этические, социальные и поведенческие составляющие. Студент-социолог должен овладеть лексическим богатством русского языка, что позволит ему осуществлять профессиональную деятельность, связанную с проведением опросов, исследованием результатов опросов с теоретическим обоснованием тех или иных явлений. Перед опросом ставится цель, разрабатываются задачи, формулируются гипотезы. Затем выбирается метод сбора и анализа данных. Эта работа

предполагает специальную лингвистическую подготовку. Кроме чисто лингвистических знаний, необходимо формировать у студента социолингвистические компетенции, связанные с пониманием связи между языком и обществом, между языком и отдельными социальными группами. Поэтому работа с будущими социологами предполагает два направления: общелингвистическую подготовку, связанную с пониманием специфики русского языка, структуры языка русской нации, его истории, связи с культурой и социолингвистическую подготовку студента, непосредственно связанную с его будущей деятельностью. Рассмотрим подробнее второе направление.

Социолингвистическая подготовка предполагает изучение таких тем, как: «Языковая личность», «Речевое поведение», «Гендерные и возрастные факторы речи», «Язык и культура», «Язык и религия», «Методы социолингвистических исследований» и другие.

Антропоцентрическая лингвистика рассматривает человека как языковую личность, проявляющую себя в процессе коммуникации. Наиболее важными для социолингвистики являются два направления исследований. Первое направление рассматривает речь человека как его «зеркало», отражающее культурный уровень личности, его социальный статус, профессию, семейное положение и другие социальные факторы. Второе направление рассматривает личность в процессе речевой коммуникации, где ярко проявляют себя оба начала личности – индивидуальное и социальное. В современном мире приобретает актуальность проблема лингво моделирования личности, поскольку мы живем в эпоху активных миграционных процессов, когда личность оказывается в условиях полиязычия, возникает новый полилингвоментальный тип личности. Активное вхождение в речь молодого поколения английской лексики меняет менталитет молодых людей, он становится уже не вполне русским, меняется и личностная языковая картина мира.

В современной социолингвистике приобретает популярность направление исследования, связанное с созданием речевого портрета языковой личности. При этом может рассматриваться как языковая личность индивидуума, так и языковая личность определенной социальной общности. В речевом портрете отражаются возрастные, гендерные, психологические, этнокультурные и собственно лингвистические характеристики личности. Материалом исследования может быть как устный текст, так и письменный. Представляют интерес исследования, связанные с созданием коллективного речевого портрета геймера, активного игрока в определенную онлайн-игру [3]. Отмечается,

что в зависимости от жанра игры и выбранной игроком роли речевой портрет определенной языковой личности будет разным. Языком общения в большинстве онлайн-игр является английский, аудитория мультикультурная. Для создания социопсихолингвистического портрета игрока проводится опрос, в котором учитываются возрастные и гендерные характеристики, уровень образования. Главным предметом исследования являются тексты, создаваемые игроками в процессе игровой коммуникации. При анализе текстов важными показателями являются знание английского языка, использование специальной лексики и употребление сленга. В результате исследования были выявлены такие коммуникативные характеристики геймера, как доминантность и агрессивность, что в целом может рассматриваться как подражание американским нормам коммуникативного поведения. В речи геймеров используется упрощенный английский язык, большое количество сленгизмов и так называемые мемы.

Изучение темы «Языковая личность» является очень важным для будущих социологов. Несмотря на различное понимание этого термина в современной лингвистике, есть то общее, что принимается всеми исследователями: многоуровневая структура языковой личности. Большинство исследователей отмечают 3 основных уровня: вербально-семантический, проявляющийся на уровне лексикона, которым оперирует языковая личность; лингво-когнитивный, связанный с формированием собственной языковой картины мира; мотивационный или прагматический уровень, который определяется коммуникативными установками речевой личности [6,7]. Понятие «речевая личность» является многогранным, включающим в себя физическую составляющую, эмоциональную, интеллектуальную, речемыслительную и другие. С понятием «языковая личность» тесно связано и такое понятие, как «эффективность речевой деятельности». В этой связи необходимым представляется обсуждение со студентами причин коммуникативных неудач. Причины первого уровня связаны с правилами использования языка и особенностями жанра речевого общения. Также частой причиной неудачной коммуникации является несовпадение речемыслительных кодов говорящего и слушающего. Успешным общение бывает тогда, когда оба коммуниканта стремятся соотнести свой индивидуальный стиль общения и языковой вкус и стиль собеседника. В деловой сфере установление отношений взаимного доверия и симпатии требует от коммуникантов языкового чутья, интуиции, хорошего знания языка, культуры общения.

Особое внимание уделяется изучению гендерных факторов речи.

В современной лингвистике употребляется термин «гендерлект» как обозначение специфических черт речи мужчин и женщин. Для характеристики языковой личности гендерные факторы очень важны, так как у мужчин и женщин различные коммуникативные установки, различным является выбор лексико-синтаксических средств, а также характеристики по степени рациональности. Многие исследователи отмечают быструю смену речевых ролей у женщин, тогда как мужчины более статичны, склонны поддерживать одну выбранную ими речевую роль. Женской речи больше свойственна гиперболизированная экспрессивность, тогда как мужская речь гораздо менее эмоциональна. Что касается оценок событий или личностей, женщины в большей степени склонны к положительным оценкам, а мужчины – к отрицательным.

Речевое поведение личности в различных условиях коммуникации является объектом пристального внимания социолингвистов.

Увлечение огромного числа людей общением в социальных сетях заставило лингвистов обратиться к этой проблеме. Влиянию социальных сетей на языковую личность посвящено немало исследований (4,5). Лингвисты считают, что благодаря общению в социальных сетях появилась новая устно-письменная форма коммуникации, в которой широко используются синтаксические структуры, характерные для разговорной речи, а паралингвистические средства заменяются заглавными буквами, смайликами, большим количеством восклицательных и вопросительных знаков. У активного пользователя социальными сетями формируется виртуальная картина мира, в том числе и языковая. Виртуальная языковая личность может сильно отличаться от реальной, иметь принципиально иное речевое поведение.

Одним из аспектов темы является исследование «национально-культурной специфики речевого поведения». В рамках этой темы рассматриваются различные модели поведения, определяющиеся культурными нормами. Речь является важнейшим компонентом поведения. Изучаются стилистические средства, формирующие речевое поведение в той или иной ситуации. Помимо стилистики, могут быть затронуты и более глубокие пласты языка – грамматика и лексика. Проблема особенностей речевого поведения включает в себя и такие аспекты, как «речевой этикет и национальная культура», а также «конфессиональные факторы речи». Национально-культурная специфика речевого поведения наиболее ярко проявляется в речевом этикете, то есть в устойчивых формулах общения, в которых отложился

богатый народный опыт, условия жизни и быта народа. Это формулы приветствия, прощания, извинения, пожелания, поздравления, соболезнования и т.д. Знание этикетных речевых формул помогает наладить коммуникацию не только в бытовой, но и в деловой сфере.

Изучению социолингвистических методов необходимо посвятить отдельное занятие. Социолингвистика, как любая молодая наука, появившаяся на стыке двух наук, активно пользуется методами, принятыми в социологии и лингвистике, а также вырабатывает собственный методический аппарат, связанный с эмпирическими исследованиями. Из традиционных социологических методических приемов используются устный опрос, анкетирование, интервью, претерпевающие изменения в соответствии со спецификой социолингвистического анализа. В социолингвистике используются три группы методов: методы сбора материалов, в целом заимствованные из социологии; методы обработки материала (используются методы математической статистики) и методы оценки достоверности полученных данных, также основанные на методах математической статистики. Далее наступает самый ответственный этап работы – социолингвистическая интерпретация полученных результатов. В итоге должны быть выявлены закономерные связи между языком и социальными институтами.

Таким образом, языковая подготовка студента-социолога не может ограничиваться общелингвистическими знаниями и умениями. Будущему специалисту-социологу необходимы специальные знания и навыки, которые предполагают овладение новейшими методами социолингвистики, хорошее знание теории и знакомство с последними исследованиями в области социолингвистики.

Список использованных источников:

1. Беликов В.И. Социолингвистика. М.: РГГУ, 2001.
2. Будагов Р.А. Язык и культура: Хрестоматия: Учеб. пособие: В 3 ч. – М.: Добросвет. 2001, Ч. 3: Социолингвистика и стилистика. 2002.
3. Вдовиченко С.С. Речевой портрет языковой личности игрока в DOTA2//Научный диалог.- 2016, №2(50).-с.9-20.
4. Дубина Л.В. Тенденции развития русского языка в условиях Интернет-коммуникации // Вестник ТГПУ. 2013. №2. С.177-181.
5. Калашникова А.А. Языковая личность в русскоязычном блоге: когнитивно-прагматический аспект. Дис. канд. филол. Наук. Ростов н/Д, 2011.

6. Карасик, В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М.: Наука, 1992.
7. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М., 1987.
8. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М.: М.: Аспект Пресс, 2000.
9. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ПУТЬ УСПЕШНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО

Сетько Е.А., Медведева В.Ю.

Гродненский Государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Беларусь

Статья посвящена проблеме использования игровых технологий для создания ситуации успеха. Опыт авторов показывает, что такая организация учебного процесса дает возможность оптимально мобилизовать интеллект и эмоциональные возможности студентов в процессе обучения, повысить самооценку, позволяет почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, а также поддерживает в коллективе благоприятный психологический климат.

Ключевые слова: успех, успешность, игровые технологии, дидактическая игра.

GAME TECHNOLOGIES - THE WAY OF SUCCESS FOR EVERYONE

Setko E.A., Medvedeva V.J.

Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Belarus

The article is devoted to the problem of using gaming technology to create a situation of success. The authors' experience shows that such an organization of the educational process makes it possible to optimally mobilize the intellect and emotional abilities of students in the learning