



"ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе

*Сборник трудов по
материалам VII
Международной научно-
практической конференции*

*Proceeding of the VII
International Scientific-
Practical Conference*



20 ФЕВРАЛЯ 2020 Г.

УДК 8
ББК 80
И66

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

И66 **Инновационные и приоритетные направления
в преподавании гуманитарных дисциплин
в техническом вузе : Сборник трудов по
материалам VII Международной научно-
практической конференции. — [б. м.] :**
Издательские решения, 2020. — 292 с.
ISBN 978-5-4498-3894-0

В сборнике рассматриваются концептуальные положения теории языка, его семантических и лексических особенностей, формирование коммуникативных компетенций, а также актуальные проблемы современного гуманитарного знания. Центральной темой сборника является поиск путей совершенствования образовательного процесса в эпоху глобализации и смены культурно-ценностной парадигмы.

УДК 8
ББК 80

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

© Ульяна Андреевна Когтева, дизайн
ISBN 978-5-4498-3894-0 обложки, 2020

Оглавление

Предисловие	7
Секция 1. Коммуникативно-ориентированное обучение: основные характеристики и актуальные проблемы Section 1. Communication oriented language teaching: main features and actual problems	8
Красикова Т. И. К вопросу о комплексном применении традиционных и инновационных приемов профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам	8
Beliaeva N.G. Micro-learning in foreign languages	10
Бондаренко Т. Н. Развитие коммуникативных и профессиональных компетенций студентов- таможенников	16
Egurnova A.A. L'efficacité du méthode d'enseignement interactif illustrée par le jeu d'affaires	20
Zakharyeva L.V. Communicative stress indicators of students of agrotechnical specialties when studying a foreign language in a multilateral communication environment	24
Косило А. Ф. Роль коммуникативно — ориентированного обучения в преподавании русского языка как иностранного	27
Кюрегян М. П. Метод обучения CLIL и его интеграция в процесс обучения иностранным языкам в неязыковых вузах	31
Сагайдачная Е. Н. Дифференцированный подход к обучению иностранным языкам в смешанных разноуровневых группах	39
Сетько Е. А., Медведева В. Ю. Современные технологии обучения как новый формат коммуникаций преподавателей и студентов	43
Трусевич Э. Я. ИКТ — современный формат коммуникации	50
Шевченко М. С. Использование параллельного подкорпуса национального корпуса русского языка в обучении иностранному языку	54
Шумейко Т. Н. Развитие механизма переключения как скрытая задача обучения будущих инженеров иностранному языку	60
Секция 2. Межкультурологический аспект в коммуникативно ориентированном обучении Section 2. Cross-cultural aspects of communication oriented language teaching	66
Seiitova A.Y. Theories of intercultural communication and formation of intercultural communication skills	66
Герасимова Н. И., Агафонова Н. Д. Коммуникативные стратегии: педагогический аспект проблемы	70

Секция 1.

Коммуникативно-ориентированное обучение: основные характеристики и актуальные проблемы

Section 1. Communication oriented language teaching: main features and actual problems

Красикова Т. И.

К вопросу о комплексном применении традиционных и инновационных приемов профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам

*Красикова Т. И., к. филол. н., профессор
ГБОУ ВО МО «Технологический университет»,
г. Королёв, Россия*

В статье рассматриваются вопросы профессионально ориентированного обучения иностранным языкам. Указывается на соотношение лингвистической и профессиональной компетенций в процессе преподавания иностранного языка. Предлагается модель подготовки по иностранным языкам, основываясь на комплексном применении традиционных и инновационных приёмов обучения.

Ключевые слова: профессионально ориентированное обучение, инновационные методы, предметные компетенции, профессиональный курс.

On the issue of complex application of traditional and innovative methods of professionally-oriented teaching of foreign languages

*Krasikova T.I., PhD {Philology}, professor
State Educational Institution of Higher Education
Moscow Region «University of Technology»,
Korolev, Russia*

The article deals with the issues of professionally oriented teaching of foreign languages. The author points out the correlation of linguistic and professional competences in the process of teaching a foreign language. A model of training in foreign languages is proposed, based on the complex application of traditional and innovative teaching methods.

Keywords: professionally oriented training, innovative methods, subject competencies, professional discourse.

Проблемы практического и теоретического характера при обучении профессионально-ориентированным компетенциям по иностранным языкам все чаще и чаще становится предметом обсуждения на конференциях, как в России, так и за рубежом. Это, прежде всего, относится к методическим приемам преподавания иностранных языков в неспециальных вузах. Может быть, это еще раз даст возможность найти очередной путь к обновлению высшего образования в области преподавания иностранных языков для инженеринговых специальностей на основе лучших традиций отечественной высшей школы. Уделяя особое внимание новым технологиям и методикам, активное реформирование образовательной системы в России не могло не затронуть обучение иностранным языкам. Среди преподавателей Высшей школы рассматривается ряд положений, релевантных для преподавания иностранных языков.

Каждый вуз применяет различные пути и средства для успешного решения педагогических и методических задач в области обучения иностранному языку основной специальности, постоянно совершенствуя их на всех образовательных уровнях — бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. В работе эффективно применяется комплекс структурно-содержательных моделей и учебно-методических мер, наполненных набором методических подходов к преподаванию иностранных языков. Это, прежде всего, обучение современных студентов профессиональному дискурсу, интегрирующему в сферу их профессиональной деятельности.

В своё время Е. В. Мусницкая отмечала, что все унифицированные и традиционные методы обучения, безусловно, уступят место гибким системам, где будут функционировать более альтернативные методы и формы обучения иностранным языкам, и такие приёмы обучения будут отличаться своей целевой направленностью [1]. И, естественно, в МГОТУ на кафедре иностранных языков в основе лежит обучение тому или иному профессиональному дискурсу, который характеризуется различным соотношением общего и специального дискурсов соответственно будущих профессий студентов. Так обучение студентов –социологов, психологов, инженеров, программистов имеют свои особенности. Это профессии, возникшие на стыке самых разных наук и дисциплин. Будущие специалисты предполагают окунуться не только в круговорот знаний и умений буду-

щей специальности, но приобрести конкретные знания в области социологии, психологии, инженерии технических направлений.

Основная задача состоит в том, чтобы определить сбалансированность лингвистической и предметной компетенций. Поскольку предметная компетенция (понятийный аппарат) может формироваться у студентов на родном языке, то его расширение может происходить при изучении иностранных языков — это как раз и отличает принцип обучения иностранному языку по специальности, углубляясь в изучение профессиональных тем.

Используя опыт высококвалифицированных преподавателей, на кафедре иностранных языков был определён оптимальный уровень общелитературного и специального языков. Учитывая тот факт, что предметная компетенция у студентов, изучающие иностранные языки, разная, то формирование её происходит в разных объёмах. Поэтому, обучение профессиональному дискурсу представляет собой сложное лингводидактическое явление.

В этом контексте предполагается несколько этапов обучения. Прежде всего, отбираются универсальные языковые средства при обучении общему дискурсу; идёт профессионально ориентированное обучение иностранному языку; моделирование профессионально значимых задач. В данном случае, деятельность преподавателя в условиях для решения всех поставленных задач необходим высокопрофессиональный научно-педагогический корпус, поскольку именно преподаватели являются главными действующими лицами реформ. Осуществляемых сегодня в системе высшего образования.

| *Литература:*

1. Мусницкая Е. В. Подготовка по иностранным языкам в вузах неязыковых специальностей: от традиций к новациям. Вестник МГЛУ.2012. Вып.15. (648),
2. Харламова Н. С. Язык средств массовой информации в профессионально ориентированном обучении, Вестник МГЛУ.2002.Выпуск 472.

Beliaeva N.G.
Micro-learning in foreign languages

*Beliaeva N.G., senior lecturer
Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russia*