

**Костыря Светлана Сергеевна,**

*кандидат психологических наук,*

*доцент, кафедра гуманитарных и социальных дисциплин, Технологический университет имени дважды*

*Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова, г. Королёв.*

*E-mail: [skostyrya@ut-mo.ru](mailto:skostyrya@ut-mo.ru)*

**Жарких Наталья Григорьевна,**

*кандидат психологических наук, доцент, кафедра социальной психологии и акмеологии,*

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», г. Орёл.*

*E-mail: [natalya\\_zharkih@list.ru](mailto:natalya_zharkih@list.ru)*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности психологического сопровождения профильных классов начальной школы. Авторами акцентируется внимание на развитии эмоционально-личностной сферы младших школьников в условиях профильного технологического образования.

**Ключевые слова:** профильное образование, психологическое сопровождение профильного образования

**Kostyrya Svetlana Sergeevna,**

*Candidate of Psychological Sciences,*

*Associate Professor of the Department of Humanities and Social Sciences, University of Technology named after A.A. Leonov,*

*Korolev, E-mail: [skostyrya@ut-mo.ru](mailto:skostyrya@ut-mo.ru)*

**Zharkikh Natalia Grigorievna,**

*Candidate of Psychological Sciences,*

*Associate Professor of the Department of Social Psychology and Acmeology, Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: [natalya\\_zharkih@list.ru](mailto:natalya_zharkih@list.ru)*

## PSYCHOLOGICAL COUNSELLING OF SPECIALIZED PRIMARY SCHOOL CLASSES

**Abstract.** The article discusses the possibilities of psychological counselling for specialized classes of primary school. The authors focus on the development of the emotional and personal sphere of primary school students in the context of specialized technological education.

**Keywords:** specialized education, psychological counselling of specialized education.

Начальное образование можно назвать фундаментом дальнейшего профессионального образования. Значимой особенностью организации учебной деятельности в профильных классах является система технологического образования. В последние годы в сфере образования формируется новая образовательная система, в основе которой лежат технологические инновации, современные информационные и коммуникационные технологии. Применение этих технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах и приёмах, в организации труда учителей и учащихся, а также в теории и методологии современного образования. Особенно это касается профильного технологического образования, которое организуется уже в начальной школе, с 1-го класса. Но в нашей статье мы не будем поднимать дискуссионный вопрос о праве выбора ребёнка профильности образования, выбор будущего профессионального направления осуществляют родители в этом случае.

По нашим наблюдениям, в профильных классах большое внимание уделяется развитию познавательной сферы ребёнка: в приоритете - логическое мышление, организация памяти и внимания, пространственное восприятие и моделирование. При отборе детей в такие классы используется диагностика развития именно этих процессов, наряду с общей готовностью к обучению в школе. По остаточному принципу выступает эмоционально-личностное развитие младшего школьника в условиях организации системы технологического образования.

В нашем пилотном исследовании упор был сделан на организации психологического сопровождения младших школьников по проблемам эмоционально-личностного развития в условиях технологического образования. Предполагалось, что в условиях организации системы технологического образования эмоционально-личностное развитие младшего школьника имеет специфические сложности и проблемы, в отличие от организации обучения по типовой программе (эмоционально-личностное развитие младшего школьника в условиях организации системы технологического образования эффективно при психологическом сопровождении младших школьников).

В ходе исследования были изучены особенности и проблемы эмоционально-личностного развития младших школьников в профильных классах. Эти результаты использовались для дальнейшей организации психологического сопровождения в условиях технологического образования для преодоления проблем эмоционально-личностного развития.

Общей методологической и теоретической основой исследования стали современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Большинство эмоциональных стрессов у детей провоцируют педагоги и родители, если они плохо ориентируются в области психического развития школьников. Они требуют от своих учеников такого поведения и уровня успеваемости, которые для некоторых детей являются непосильными.

С другой стороны, первокласснику приятно быть и чувствовать себя взрослее, видеть, что окружающие воспринимают его как школьника. Естественно, такое положение вызывает амбивалентные переживания у ребёнка: это и стремление оправдать ожидания, и страх оказаться плохим учеником. Эти противоречивые переживания могут порождать фрустрацию [1].

Результаты исследования показывают, что в профильных классах адаптация детей к школе проходит медленнее по сравнению с обычными классами. Тревожность в среднем выше. Чаще проявляются невротические симптомы, агрессивное поведение. Возможной причиной может быть высокая нагрузка (часовая) в профильных классах по дисциплинам, которые связаны с развитием логического мышления.

Конечно, многие психологические проблемы в младшем школьном возрасте с течением времени полностью проходят, однако, если не будет проводиться

определенное воздействие, они могут длиться долгое время, сказываясь на внутреннем мире младшего школьника, причиняя ему значительный дискомфорт. В таком случае цель сопровождения заключается в создании условий для максимально скорого выздоровления, либо оно должно направляться на устранение проблемы, которая самостоятельно не исчезает [2].

Психологическое сопровождение, представляя собой один из уровней системы, занимает связующую позицию, выражаясь гуманистической направленностью. Данный факт отражается в таких принципах психологической работы, как конфиденциальность, добровольность и личный интерес, принятие индивидом ответственности за собственную жизнь, взаимное доверие и поддержка, уважение личности и индивидуальности каждого [3].

Психологическое сопровождение образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне всей ступени начального обучения. В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в президентской инициативе «Наша новая школа» и ФГОС НОО, выделяются следующие основные направления психологического сопровождения в начальной школе:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Развитие экологической культуры.
4. Выявление и поддержка одарённых детей.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей.
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
8. Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся [4].

Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребёнка с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Апробация модели психологического сопровождения предлагает осуществление работы по трём направлениям, обеспечивающим создание необходимых условий для эффективного развития эмоциональной и личностной сферы детей:

- групповые занятия, семинары и тренинги с работниками образовательного учреждения и родителями по развитию представлений об эмоциональной сфере и её проблемах, а также по приобретению практических навыков управления и регуляции собственных эмоций и эмоций детей;

- консультирование всех участников образовательного процесса – педагогов, окружающих ребёнка специалистов и родителей;

- разработка и реализация разного рода программ и методик по развитию эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста [3].

На основании вышеизложенного анализа можно сделать следующий вывод о том, что эффективным условием в эмоционально-личностном развитии школьника является грамотное психологическое сопровождение. Психологическое сопровождение – это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации школьников в профильных классах.

### Список литературы

1. Возрастная динамика проявлений тревожности у школьников / Е.Т. Малкова// Вопросы психологии. – 2009. - №4.
2. Молодцова Т.Д., Ефремова О.И., Варакин В.Н., Черевик К.С. и др.

Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях / отв. ред. О.И. Ефремова. Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2008.

3. Никитина, Н. Б. Коррекционно-развивающая работа психолога с эмоциональной сферой ребенка дошкольного и младшего школьного возраста // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. №1.

4. Столярова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]. URL: <http://www.novapdf.com/>

УДК 373

**Крючкова Татьяна Александровна,**

*студент, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл. E-mail: tcryu4kova@yandex.ru*

**Дёмина Анна Владимировна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл. E-mail: ademina-orel@mail.ru*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

**Аннотация.** В статье говорится о том, что одним из эффективных средств развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня является театрализованная деятельность. Представлена поэтапная последовательность работы, представлены методические рекомендации.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи III уровня; дети старшего дошкольного возраста; диалогическая речь; элементы театрализации; методические рекомендации.

**Kryuchkova Tatyana Aleksandrovna,**

*Student, Orel State University named after Turgenyev, Orel, E-mail: tcryu4kova@yandex.ru*

**Demina Anna Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences,**

*Associate Professor of the Department of Technologies of Psychological, Pedagogical and Special Education Orel State University named after Turgenyev, Orel, E-mail: ademina-orel@mail.ru*