



Королевский институт
управления, экономики
и социологии

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№1 (06) 2011

**ВОПРОСЫ
РЕГИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ**

В НОМЕРЕ:

- ЭКОНОМИКА
И ФИНАНСЫ
- УПРАВЛЕНИЕ
- ТЕХНИКА
И ТЕХНОЛОГИИ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

1. Старцева Татьяна
Евгеньевна
2. Аксаков Валерий
Евгеньевич
3. Клейнер Георгий
Борисович
4. Крикунова Татьяна
Михайловна
5. Крымов Вячеслав
Борисович
6. Макаров Валерий
Леонидович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

1. ШUTOVA Татьяна
Валерьевна
2. Артемьев Владимир
Юрьевич
3. Белый Владимир
Михайлович
4. Васильев Николай
Александрович
5. Веселовский Михаил
Яковлевич
6. Вокин Григорий
Григорьевич
7. Друганов Сергей Петрович
8. Ковальская Ольга
Вячеславовна
9. Котрин Вадим
Владимирович
10. Красикова Тамара
Ивановна
11. Нефедьев Вячеслав
Владимирович
12. Соколов Сергей
Викторович
13. Строителев Владислав
Николаевич
14. Тодосийчук Анатолий
Васильевич
15. Христофоров

УПРАВЛЕНИЕ

В.Н. Строителев, Е.А. Жидкова

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....75**

А.Б. Бахур

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ
ДИНАМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ
ПРЕДПРИЯТИЯМИ.....86**

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ

В.М. Артюшенко

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ МОДЕЛИ
ПОТОКА ОШИБОК В ДИСКРЕТНЫХ
КАНАЛАХ СВЯЗИ.....96**

Н.И. Киселев

**МИНИМАКСНЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ
ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ.....108**

Инновационные подходы в обучении студентов ВУЗов

В.Н. Строителев, д.т.н., профессор,
Е.А. Жидкова, аспирант,

Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования Московской области
«Королевский институт управления экономики и социологии»,
г. Королев, Московская область

В системе высшего образования России в последние годы происходят заметные изменения, идет непрерывный поиск новых форм и методов обеспечения качества высшего образования и обучения студентов. Внедряется статус «портфель компетенций», которым должен овладеть и в дальнейшем применять в практической деятельности выпускник вуза. Компетентностный подход обучения становится основным и главным принципом реализации вводимых с 2011 г. ГОС ВПО.

Качество, образование, методика.

В рамках Болонского процесса европейские государства рассматривают компетентностный подход как методологию социального диалога высшей школы с миром труда, диалога вуза с реальным работодателем, как средство их сотрудничества в новых условиях взаимодействия.

Компетентность [1] – это способность специалиста реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной продуктивной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность

необходимость ее постоянного совершенствования.

Современный работодатель заинтересован в том, чтобы дипломированный специалист имел не только знания, а мог их применять на практике в деятельности организации, мог бы самостоятельно формулировать и уметь решать задачи по управлению бизнес-процессами организаций различных по своей структуре и форме собственности.

Причины. Сейчас многие вузы стремятся учить студентов в условиях минимальных затрат на обучение, не требующих материально-технического оснащения, без проведения организо-