



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московской области
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



БЪЕЛОВАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИКЛАДНЫХ НАУК
г. Бьеловар, Хорватия

**VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ**

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Сборник материалов
VI Международной научно-практической
интернет-конференции
12 декабря 2018 г.
накоград Королев, Московская область

Москва – 2019

УДК 372.8
ББК 74.58
И 66

Рецензенты сборника:

Измайлова М.А.

доктор экономических наук, доцент
профессор Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации

Агнєвец С.В.

доцент, кандидат юридических наук
Первый проректор Белорусского института правоведения,
Минск, Республика Беларусь

«Инновационные технологии в современном образовании»: сборник
И 66 материалов VI Международной научно-практической интернет-
конференции (12 декабря 2018 г., наукоград Королев, Московская область)
– М.: Издательство «Научный консультант», 2019 – 788 с.

ISBN 978-5-907196-64-3

В сборнике представлены материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции «Инновационные технологии в современном образовании», состоявшейся 12 декабря 2018 г. на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет». В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований, обобщены теоретико-методологические аспекты инновационной деятельности, выявлены основные направления совершенствования системы подготовки кадров, способствующих развитию инновационного пути в системе образования.

Издание будет интересно широкому кругу читателей, в том числе руководителям образовательных организаций всех уровней, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

УДК 372.8
ББК 74.58

*Сборник научных статей участников конференции
подготовлен по материалам, представленным в
электронном виде. Ответственность за содержание
материалов несут авторы.*

ISBN 978-5-907196-64-3

© ГБОУ ВО МО «Технологический университет», 2019
© Оформление. ООО «Современные информационные
системы», 2019

Богинич К.Т., Радченко И.В., Куршакова Н.Б. СРАВНЕНИЕ ПОНЯТИЙ «КАЧЕСТВО ОБСЛУЖИВАНИЯ» И «КАЧЕСТВО УСЛУГ» И ИХ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	135
Бондаренко Т.Н. МЕТОД СИМУЛЯЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ	139
Букова А.А. РОЛЬ И ЗАДАЧИ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВУЗА	143
Бутко Г.П., Тесленко И.В. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	148
Бухаров М.Н. РЕЕСТР УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЫ РОС	153
Бычек И. И., Никитина Н. В. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ И ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	162
Васина Н.В., Капанова М.В., Сергеев Е.П. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	167
Васюкова Л.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА УРОКАХ РКИ: МОТИВАЦИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ТЕКСТОВ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ	172
Викулина Е.В. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	176
Воеводина И.В., Виниченко Н.В. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ	181

полностью участвовать в процессе на основе информационных компьютерных технологий, мы должны тщательно проанализировать требования определенной группы обучающихся и давать рекомендации о том, как выбрать наиболее подходящую технологию, которая будет адекватна их потребностям.

Список использованных источников:

1. Атаева Т. А. Применение интерактивных технологий / Т. А. Атаева Электронное обучение в непрерывном образовании, УГТУ — № 2, 2015, с 5–6
2. Михальченко К.А. Инклюзивное образование — проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы межд. науч. конф. СПб., 2012. С. 77–79.
3. Салманова И.П., Самошкина М.В., Усов А.С. Образование будущего: прогнозы и направления развития // Инновационные технологии в современном образовании сборник трудов по материалам III Международной научно-практической интернет-конференции. 2016. С. 588-591.
4. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сб. статей / сост.: Н. Борисова, М. Перфильева. М., 2012. С. 105.

**ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ НА ИНОСТРАННОМ
ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ**

Воеводина И.В., Виниченко Н.В.

Технологический университет, г. Королёв, Россия

В статье рассматривается вопрос использования интернет технологий в процессе обучения и изучения иностранных языков, а также анализируется влияние, интернет технологий на этот процесс. Касаясь возможностей интернета, авторы отмечают, что он значительно повышает скорость подачи материала и позволяет отбирать необходимый материал более качественно, что положительно отражается на всем учебном процессе и позволяет лучше реализовать

цели и задачи обучения различным видам речевой деятельности, в том числе письму и чтению на иностранном языке. Характеризуя эти виды речевой деятельности, авторы приводят примеры различных способов развития навыков чтения и письма с применением интернет ресурса.

Ключевые слова: технологии, интернет, речевая деятельность, развитие навыков.

THE USE OF THE INTERNET TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE READING AND WRITING TEACHING

Voevodina I.V., Vinichenko N.V.

University of Technology, Korolev, Russia

The article refers to the problem of using internet technologies in the process of teaching/learning foreign languages. The positive effect of the internet on this process is proved: the speed of delivering the necessary material is growing and the quality of the material is getting better. It is especially important for developing reading/writing skills and achieving teaching and learning goals.

Keywords: internet technologies, reading skills, teaching goals, achieve

В настоящее время образовательный процесс, целью которого является подготовка молодого специалиста, хорошо владеющего навыками и умениями работы на компьютере, характеризуется широким применением инновационных информационных технологий в обучении. Применение таких технологий позволяет уделить больше внимание самостоятельной работе обучающихся, при этом роль преподавателя как организатора этой деятельности остается приоритетной. Большой помощью преподавателю в этом процессе может стать интернет и интернет технологии. Уровень владения этими технологиями характеризует информационную культуру и преподавателя и учащегося. Чтобы правильно использовать информационный ресурс, преподаватели должны ответственно подходить к изучению возможностей использования информационных услуг для достижения дидактических целей процесса обучения. Большие возможности в этой области предоставляет интернет, который повышает скорость подачи материала и позволяет отбирать его более качественно. При этом повышается активность учащегося, расширяется поле его самостоятельной деятельности. Возможность переписки по

электронной почте со своими сверстниками в стране и за рубежом, разработка совместных телекоммуникационных проектов, участие в олимпиадах и конкурсах повышает интерес учащихся к обучению. В этой связи растет и интерес к применению интернет технологий в процессе преподавания иностранных языков, так как использование интернета как средства обучения помогает лучше реализовать цели и задачи обучения.

Чтобы плодотворно пользоваться интернет ресурсом, необходимо выявить дидактические возможности интернета, его особенности и их воздействие на образовательный процесс. Важно хорошо представлять, как в процессе преподавания иностранных языков, интернет может повлиять на обучение различным видам речевой деятельности.

Многие исследователи уверены, что возможности интернета в обучении иностранным языкам, в том числе и дистанционно очень велики. Применение компьютерных технологий в современных условиях позволяет реализовать интеграционные тенденции в сфере образования, что делает возможность выхода в единое образовательное пространство и обучать не только очно, но и дистанционно [6].

Появление интернета и превращение его в глобальную сеть, объединяющую пользователей из различных организаций и частных пользователей позволяет наиболее полно реализовать цели каждого пользователя, в том числе и в сфере образования. По мнению многих исследователей, применение средств новых информационных технологий превратило учебную деятельность в сетевую [6]. Общение с помощью электронной почты, обмен мнениями на расстоянии, проведение телеконференций, обмен новостями, пользование файловыми серверами – все это уже давно стало возможным. Однако качественные изменения в сложившейся ситуации произошли с появлением новой службы – World Wide Web- так называемой всемирной паутины, т.е. всемирной распределенной базы гипертекстовых документов, доступ к которой может осуществить любой пользователь подключенного к сети компьютера [10].

Интернет можно рассматривать теперь среди прочего не только как средство обучения, но и как информационную среду, которая обладает предметно-образовательной областью. Эта область характеризуется всеми возможностями предоставления услуг глобальной сети. Дидактические свойства этих услуг могут быть полезными в организации образовательного процесса, который должен отвечать потребностям пользователя в таких свойствах интернета, как передача разного

типа информации на большие расстояния, хранение информации, и ее структурирование на компьютере провайдера, способность разобраться в структуре хранения писем, вести базу данных. Все это создает уникальную возможность изучать иностранные языки, так как появляется возможность пользоваться аутентичными текстами, общаться на изучаемом языке с носителями этого языка, т.е. проникать в естественную языковую среду. А знание иностранных языков облегчает пользователю доступ к информационным ресурсам [6]. Процесс получения знаний в области иностранных языков в значительной мере становится сейчас возможным практически для всех желающих, не имеющих возможности посещать аудиторные занятия в учебных учреждениях, так как учащиеся и преподаватели могут общаться не только в аудитории, но и в рамках района, страны, мира. Все это способствует росту интереса к получению образования дистанционно, так как теперь в полной мере открыт доступ к информации, хранящейся и в научных центрах, и в библиотеках, и есть возможность разрабатывать совместные проекты, обмениваться накопленным опытом и знаниями, как преподавателям, так и учащимся.

Однако, необходимо иметь ввиду, что система образования состоит из устойчивых компонентов, таких как цели и содержание обучения, и они присущи любой форме образования отдельного государства, которое и определяет программу и стандарт образования. Формы, методы, средства обучения могут при этом варьироваться. Необходимо прибегать к таким средствам, которые наиболее полно могут реализовать существующие возможности получения образования. К таким средствам относятся информационные технологии, о дидактических свойствах которых надо помнить. Существуют такие дидактические свойства интернета, как технологические возможности, т.е. свойства, связанные с их телекоммуникационной основой и свойства, связанные с применением компьютеров [6].

Рассматривая возможности интернета в области изучения иностранных языков, надо отметить, что здесь открываются очень большие перспективы. Интернет может предоставить огромный объем информации, материалов по заданной тематике, необходимый для овладения навыками как устного, так и письменного общения. К письменным видам речевой деятельности относится чтение и письмо. Только интернет может компенсировать нехватку материалов, способствующих развитию навыков и умений этих видов [4].

В условиях, когда непосредственное общение с носителями

языка недоступно большинству учащихся, чтение на иностранном языке сейчас стало доступно практически каждому и как вид речевой деятельности становится самым необходимым. Обучение чтению в это связи становится чрезвычайно важным моментом. В коммуникативно-общественной деятельности большое значение имеет процесс чтения, состоящий из анализа, синтеза, умозаключения. Чтение – это сложный мыслительный процесс, обучение которому является важной целью процесса изучения иностранного языка. Научить извлекать информацию из прочитанного – вот задача преподавателя [7].

Различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Здесь в результате узнавания и понимания письменных знаков и письменных текстов в целом происходит реализация коммуникативного умения. Уметь читать, значит уметь владеть всеми видами чтения, а также быстро переходить от одного вида к другому в случае, если меняется цель получения информации из того или иного текста.

Говоря о просмотровом чтении, нужно отметить, что этот вид чтения предполагает получение достаточно общего представления о круге проблем и тематике рассматриваемого текста после беглого, выборочного чтения текста, целью которого является определить, имеется ли в данном тексте нужная информация. Этот вид чтения требует развитых навыков чтения и владения значительным объемом языкового материала. Отработка навыков просмотрового чтения происходит на ряде текстов, связанных друг с другом тематически. Интернет может быть прекрасным источником таких текстов, подбирать которые может не только преподаватель, но и учащиеся [11]. Помочь в отработке навыка такого чтения помогут, например, следующие задания: предположить содержание текста по заголовку, определить тип текста по внешней структуре, предположить какая область знаний рассматривается в тексте по главному слову заголовка.

Произведение целиком, будь то книга, рассказ или эссе становится объектом ознакомительного чтения. Здесь не требуется найти определенную информацию. Тексты для такого чтения необходимо подбирать в интернете заранее с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося и с учетом их уровня владения языком [8] Основная задача, стоящая перед учащимся, заключается в том, чтобы прочитав текст быстро, определить основную информацию данного текста. Здесь необходимо уметь отличать основную информацию от второстепенной информации. Тексты должны быть достаточно длинными, но содержать не более 30% второстепенной информации. Такие упражнения, как

определение вопросов, затронутых в тексте, составление плана текста, тезисов, передача содержания текста на иностранном языке кратко. Интернет и здесь может предоставить большое количество текстов для обучения данному виду чтения.

Изучающее чтение это такой вид чтения, который нацелен на очень точное и полное понимание всей информации. При изучающем чтении требуется максимально полное понимание прочитанного, что осуществляется путем анализа текста [3]. Этот вид чтения учит самостоятельно преодолевать трудности понимания текста на иностранном языке. Главным является информация, а не языковой материал. Часто прибегают к повторному прочтыванию текста, произносят его вслух, и, анализируя, устанавливают смысл данного текста, отмечают важные моменты тезисами. Все это необходимо для того, чтобы в дальнейшем пересказать текст, участвовать в дискуссии и т.д. Требования к таким текстам высоки. Они должны быть познавательными, нести информационную значимость и обладать максимальной сложности, соответствующей определенному уровню владения языком. При работе над этим видом чтения можно выполнять задания, направленные на, например, понимание значения указанных слов по контексту с последующей проверкой по словарю, нахождений в тексте слов, которые подтверждают, что в тексте содержится определенная информация и так далее. Отрабатывая навык изучающего чтения, преподаватель должен быть готов вместе с учащимися провести очень серьезную работу до чтения текста, во время чтения текста и после его прочтения. Такая работа требует значительных временных затрат, что не всегда желательно ввиду ограниченного количества часов, отводимых на изучение иностранных языков в высших учебных заведениях. Используя в своей работе ресурсы интернета, преподаватель может рассчитывать, на то, что на эти виды работы уйдет гораздо меньше времени.

Так называемое поисковое чтение представляет собой чтение литературы по специальности, при котором требуется в кратчайшие сроки найти требуемую информацию, определенных данных в потоке текстов определенной тематики. Здесь требуется умение проникать в логико-смысловую структуру текста, выбирая необходимые сведения по заданной проблеме. В ходе занятия поисковое чтение представляет собой своего рода упражнение, так как именно преподаватель определяет пути поиска требуемой информации в интернете и таким образом помогает в развитии навыков других видов чтения [2].

Планируя работу с текстами для ознакомительного, просмотрового

или поискового чтения, преподаватель должен находить подходящий материал в интернете заранее и давать отобранные тексты в качестве домашнего задания, а в аудитории проводить активную работу на базе прочитанного с учетом специфики того или иного вида чтения.

Хорошими помощниками преподавателю и учащимся в процессе отработки навыков разных видов чтения является информационный ресурс интернета, который предоставляет информацию разнообразного характера практически мгновенно, позволяя пользователям быть в гуще событий. Многие источники, такие, как BBC World Service, дают возможность не только прочитать материал, но и прослушать его на изучаемом языке с учетом определенного уровня владения языком (режим LERNING ENGLISH). Здесь можно упомянуть и материалы ABC News, а также возможность беседы по той или иной теме в разделах CHAT. К таким источникам информации можно отнести и материалы CNN World News, а The New York Times, кроме всего прочего, предоставляет читателям учебную версию газеты с готовыми поурочными разработками [13].

Преподаватель в процессе обучения предлагает учащимся работать либо индивидуально, либо по двое, при этом учащиеся, обладающие более высоким уровнем владения языком, могут оказывать помощь более слабым. В работу, таким образом, вовлекаются все учащиеся. Обучая навыкам разных видов чтения и письма, можно существенно пополнять и словарный запас, составляя словарные статьи, а также и улучшать грамматические навыки [5]. Имея возможность получать информацию онлайн, учащиеся могут пользоваться материалами из интернета не только пассивно, но и активно, не только потребляя информацию, но и поставляя ее, принимая участие в различных форумах, дискуссиях, обсуждениях онлайн [14].

Что касается письменной речи, то она является одним из способов формирования и формулирования мысли [1]. Письменная речь до не давнего времени считалась средством обучения другим видам речевой деятельности и средством контроля уровня владения навыками и умениями [12]. В современном обществе отношение к письму меняется, так как оно начинает выполнять важную коммуникативную функцию. Умению выражать свои мысли в письменной форме сейчас уделяется особое внимание. Эти изменения нашли свое отражение во всех программах для всех типов учебных заведений. В интернете можно найти достаточно упражнений, направленных на отработку навыков письма [9]. К таким упражнениям можно отнести написание текста

по образцу, построение собственного высказывания в письменной форме с применением вербальных опор и выражение своих мыслей в письменной форме без вербальной опоры, например, написать эссе по заданной теме. Услуги, предоставляемые интернетом, могут здесь оказаться очень полезными и востребованными.

Интернет, по мнению большинства преподавателей, представляет на данном этапе чрезвычайно эффективное средство обучения иностранным языкам, отрабатывая все навыки иноязычной речевой деятельности, не исключая письмо и чтение.

Список использованных источников:

1. Грибанова К.И. Обучение письменной речи // "ИЯШ", -1999. - №2. - С.18-22.
2. Круглова И.В. Использование НИТ в учебных предметах школьного курса // Вопросы Интернет-образования. 2006. - №34.
3. Леонтьев А.А. Методика. М.: Русский язык, 1988.
4. Макаревич И.Г. Использование Интернета на уроке ИЯ // "ИЯШ", 2001. - №5. - с.40-43.
5. Мильруд Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи // "ИЯШ", 1997. - №2. - с 5-11.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др.; Под редакцией Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 272 с.
7. Плотников С.Н. Книжность как феномен культуры. (материалы "круглого стола") // Вопросы философии. 1994. - №7-8.
8. Полат Е.С. Интернет в школе: проблемы и решения // Вопросы Интернет - образования. 2004. - №15.
9. Рогова Г.В. Письмо в обучении иностранному языку // "ИЯШ", 1978. - №6. - с.18-36.
10. Тормошева В.С. Использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам.
11. Цветкова А. Я Возможности и пути включения Интернет в школьное образовательное пространство // Вопросы Интернет - образования. 2003. - №23.
12. Щукина Ю.Д. Обучение письму // "ИЯШ", 1985,-№6. - С.59-61.
13. www.nntu.sci-nnow/Rus/News/Mag_dok/cek4/c4-04.htm.ru
14. www.conf.freenet.kz/pages2_1_0,2.htm.ru